



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันที่ ๒๑ - ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เดิมเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสกลนครถือกำเนิดขึ้นเมื่อวันศุกร์ที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ และในปีการศึกษา ๒๕๐๙ เริ่มเปิดสอนในระดับ ปกศ. สูง เป็นปีแรก และเป็น “วิทยาลัยครูสกลนคร” เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๓ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ เปิดสอนในระดับปริญญาตรี (ค.บ.) เป็นปีแรก และเมื่อวันอังคารที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๘ เปลี่ยนจากวิทยาลัยครูสกลนครเป็น สถาบันราชภัฏสกลนคร

ปรัชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ร่วมชี้นำพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่นที่เป็นศูนย์กลางทางวิชาการและเครือข่ายการเรียนรู้ คู่คุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม
๒. พัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น
๓. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้
๕. บริหารจัดการให้มีคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีการจัดการศึกษา จำนวน ๗ หน่วยงานได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และนอกที่ตั้งมุ่งคณาจารย์ โดยเปิดสอนระดับปริญญาตรี ๔๐ หลักสูตร ระดับ ป.บัณฑิต ๑ หลักสูตร ระดับปริญญาโท ๙ หลักสูตร และปริญญาเอก ๓ หลักสูตร

มีนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยจำนวนทั้งสิ้น ๑๒,๖๔๑ คน แบ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ๑๑,๒๘๗ คน ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน ๘๑๒ คน ปริญญาโท ๔๖๑ คน และปริญญาเอก ๘๑ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ทั้งสิ้นจำนวน ๒,๗๗๗ คน แบ่งเป็น บัณฑิตภาคปกติ จำนวน ๑,๐๓๑ คน และภาคพิเศษจำนวน ๑,๗๔๖ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งสิ้น ๒๔๐ คน โดยมีอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง ๒๒๔ คน ลาศึกษาต่อ ๑๕ คน ช่วยราชการ ๑ คน จำแนกตามคุณวุฒิ ประกอบด้วย ปริญญาตรี ๒๑ คน

ปริญญาโท ๑๗๗ คน และปริญญาเอก ๔๒ คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ คือ รองศาสตราจารย์ ๕ คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๘๑ คน และตำแหน่งอาจารย์ ๑๕๔ คน มหาวิทยาลัยมีจำนวนนักวิจัยจำนวน ๔ คน

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา

๑.๒.๑ ตารางผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับสถาบัน

ตัวบ่งชี้	คะแนน ผลประเมิน	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน		
ด้านคุณภาพบัณฑิต		
๑. บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๓.๗๙	ดี
๒. คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทหรือเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๒๖	ดี
๓. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๕.๐๐	ดีมาก
๔. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๒.๑๙	ต้องปรับปรุง
ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์		
๕. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๓.๐๗	พอใช้
๖. งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๓.๓๔	พอใช้
๗. ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๕.๐๐	ดีมาก
ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม		
๘. ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการวิจัย	๕.๐๐	ดีมาก
๙. ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	๕.๐๐	ดีมาก
ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		
๑๐. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๕.๐๐	ดีมาก
๑๑. การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินตัวบ่งชี้พันธกิจหลัก ๑๑ ตัวบ่งชี้ (๑)	๔.๒๔	ดี
ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน		
๑๒. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสถาบัน	๔.๘๓	ดีมาก
๑๓. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	๔.๗๔	ดีมาก
๑๔. การพัฒนาคณาจารย์	๒.๒๘	ต้องปรับปรุง
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน		
๑๕. ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	๔.๗๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		
๑๖. ผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์สถาบัน		

ตัวบ่งชี้	คะแนน ผลประเมิน	ระดับ คุณภาพ
๑๖.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	๔.๐๐	ดี
๑๖.๒ ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	๔.๒๓	ดี
๑๗. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		
๑๘. ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในด้านต่าง ๆ		
๑๘.๑ ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๘.๒ ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน ๑๘ ตัวบ่งชี้ (๒)	๔.๓๒	ดี

(๑) และ (๒) ต้องได้ค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑

๑.๒.๒ ตารางผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับคณะ

คณะ	ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้พันธกิจหลัก ๑๑ ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน ๑๘ ตัวบ่งชี้	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑. คณะครุศาสตร์	๔.๕๙	ดีมาก	๔.๕๑	ดีมาก
๒. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๓.๙๖	ดี	๔.๐๔	ดี
๓. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔.๓๒	ดี	๔.๒๘	ดี
๔. คณะวิทยาการจัดการ	๓.๖๐	ดี	๓.๘๘	ดี
๕. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	๔.๒๙	ดี	๔.๒๘	ดี
๖. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๓.๗๗	ดี	๓.๙๗	ดี
๗. มุกดาหาร (นอกที่ตั้ง)	๓.๑๔	พอใช้	๓.๕๘	ดี

๑.๒.๓ การรับรองมาตรฐานคุณภาพ

(๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีจำนวนคณะที่รับการประเมินจำนวน ๖ คณะ และศูนย์การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคณะจำนวน ๑ แห่ง

(๒) คณะที่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพจำนวน ๖ คณะ ไม่ได้รับรองมาตรฐานคุณภาพจำนวน ๑ ศูนย์นอกที่ตั้ง แต่เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีมติสภาในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔ ให้ยกเลิกการดำเนินการโครงการจัดการศึกษานอกที่ตั้งมหาวิทยาลัย และได้ดำเนินการแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบ ดังนั้นคณะผู้ประเมินจึงไม่นำผลการประเมินของศูนย์การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งมุกดาหารมาพิจารณาในการรับรองมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

(๓) ผลประเมินระดับสถาบันได้รับคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๒ ระดับคุณภาพดี แสดงว่าสถาบันได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์ที่ สมศ.กำหนด

๑.๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑.๓.๑ ระดับสถาบัน

๑. ด้านคุณภาพบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครควรวิเคราะห์ทรัพยากรและปัจจัยสนับสนุนการศึกษาของคณะต่าง ๆ เพื่อกำหนดทิศทางและแผนการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องเหมาะสมกับทรัพยากรและปัจจัยสนับสนุนการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ อย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเพิ่มสมรรถนะ ปริมาณ และคุณภาพของคณาจารย์ประจำให้มีความเหมาะสม

๒. ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีความหลากหลายของศักยภาพการวิจัย ดังนั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อย่างเป็นรูปธรรม คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครควรประชุมปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาชุดโครงการวิจัยเชิงบูรณาการระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในลักษณะของ Area-based Research Program หรือ Problem-based Research Program ซึ่งจะเป็นการสร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยได้ โดยอาจขอการสนับสนุนด้านงบประมาณการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก เช่น สกว., วช. และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

๓. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครควรประยุกต์หลักการจัดการความรู้เพื่อถอดบทเรียนที่ได้จากการบริการทางวิชาการแก่สังคมที่มีความหลากหลาย เพื่อจัดรวบรวมเรียบเรียงเป็นหมวดหมู่เพื่อใช้ประโยชน์ในการเป็นฐานข้อมูลองค์ความรู้เพื่อใช้ในการบริการทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพต่อไป โดยสามารถดำเนินการในลักษณะประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อสำรวจความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และประเมินศักยภาพและข้อจำกัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครในการบริการทางวิชาการแก่สังคม

๔. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

คณาจารย์ประจำควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดสกลนคร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของสังคม โดยการประยุกต์องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ บนพื้นฐานจากองค์ความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีความเข้มแข็งอยู่แล้ว

๕. ด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครควรศึกษาวิเคราะห์หลักการบริหารองค์การร่วมสมัยเพื่อประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการองค์การ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และคณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การทบทวนแผนยุทธศาสตร์การบริหาร การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินและการบริหารความเสี่ยง การประยุกต์หลักการ OS Matrix และ Individual Balance Scorecard เป็นต้น

๖. ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครควรติดตามผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นรูปธรรมเชิงประจักษ์ รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะตามตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยควรดำเนินการติดตามและรวบรวมข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อให้สามารถตรวจสอบความคืบหน้าของงานตามตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของสถาบันและพัฒนาซึ่งรับผิดชอบข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๓.๒ ระดับคณะ

คณะครุศาสตร์

๑. คณะควรพัฒนาระบบและกลไกให้ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับนานาชาติ และควรกำหนดให้การจบการศึกษาของนักศึกษา ต้องได้รับการตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่ได้รับการรับรอง อาทิเช่น สมศ. หรือ TCI
๒. คณะควรปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากรด้วยการสร้างแรงจูงใจ สร้างเครือข่ายพี่เลี้ยงและสวัสดิการให้มีการทำผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น และสร้างแรงจูงใจให้คณาจารย์ มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ทั้งด้านสวัสดิการ ผลตอบแทนอย่างพอเพียงต่อเนื่อง และเหมาะสม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๑. คณาจารย์ประจำของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และชุมชนควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์/สังเคราะห์ความต้องการของชุมชนเพื่อกำหนดทิศทางการวิจัยและการสร้างสรรค์ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง โดยสามารถดำเนินการในลักษณะชุดโครงการวิจัยที่เกิดจากการบูรณาการข้ามศาสตร์ ในลักษณะของ Area-based Research Program หรือ Problem-based Research Program ซึ่งจะเป็นการสร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์ของคณะ
๒. ผู้บริหารของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ควรวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินผู้บริหาร เพื่อจัดทำแผนพัฒนาตนเองตามข้อเสนอแนะดังกล่าว นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น จึงควรกำหนดภาระงานด้านการวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน เพื่อ

ประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี สิทธิประโยชน์ด้านการศึกษาดูงานต่างประเทศ การส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยการวิจัยต่อเนื่อง

๓. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ควรวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานตามผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยสนับสนุนโอกาสการมีส่วนร่วมของบุคลากรของคณะในการจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานด้วยเพื่อให้ได้รับมุมมองที่หลากหลายและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. คณะควรสร้างแรงจูงใจให้คณาจารย์มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ทั้งด้านสวัสดิการ ผลตอบแทนอย่างเพียงพอต่อเนื่องและเหมาะสม และควรพัฒนาระบบการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ โดยควรตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่ได้รับการรับรอง อาทิเช่น สมศ. หรือ TCI
๒. คณะควรสร้างเครือข่ายหรือบูรณาการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อรองรับความเป็นประชาคมอาเซียน
๓. คณะควรปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากรด้วยการสร้างแรงจูงใจ สร้างเครือข่ายพี่เลี้ยง และสวัสดิการ ให้มีการทำผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น
๔. คณะควรพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีเอกลักษณ์จนเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิตระดับภูมิภาค และนานาชาติ และควรปรับปรุงหลักสูตรให้เน้นการประกอบอาชีพอิสระ พึ่งพาตนเองได้ และสอดคล้องกับประชาคมอาเซียน

คณะวิทยาการจัดการ

๑. คณะวิทยาการจัดการควรเพิ่มบทบาทในการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนผ่านกระบวนการบริการทางวิชาการที่เกิดจากการวิเคราะห์/สังเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการในอนาคตของชุมชน ทำให้คณะวิทยาการจัดการเป็นที่ยอมรับในการเป็นที่พึ่งทางวิชาการของชุมชน โดยดำเนินการในรูปการจัดการความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการบริการทางวิชาการแก่สังคม
๒. คณะวิทยาการจัดการควรวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะทางภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการทำบารุงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน โดยสามารถดำเนินการได้ในลักษณะการบูรณาการร่วมกับการวิจัยและการบริการทางวิชาการ
๓. ผู้บริหารของคณะวิทยาการจัดการควรวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินผู้บริหาร เพื่อจัดทำแผนพัฒนาตนเองตามข้อเสนอแนะดังกล่าว นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น จึงควรกำหนดภาระงานด้านการวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี สิทธิประโยชน์ด้านการศึกษาดูงานต่างประเทศ การส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยการวิจัยต่อเนื่อง

๔. คณะวิทยาการจัดการควรวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานตามผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยสนับสนุนโอกาสการมีส่วนร่วมของบุคลากรของคณะในการจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานด้วย เพื่อให้ได้รับมุมมองที่หลากหลายและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๕. คณะวิทยาการจัดการควรประยุกต์หลักการถ่ายทอดความรับผิดชอบการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อให้เกิดกระบวนการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นปีการศึกษา รวมทั้งกำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันทั้งภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน เพื่อวิเคราะห์แนวทางปฏิบัติที่ดีในแต่ละตัวบ่งชี้

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

๑. คณะเทคโนโลยีการเกษตรควรมีบทบาทในการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนภาคอีสานโดยเฉพาะการกระตุ้นให้คนรุ่นใหม่เห็นความสำคัญของการเกษตร การเป็นเกษตรกรคุณภาพ เป็นเกษตรกรอย่างมีความสุข โดยดำเนินโครงการพัฒนาในพื้นที่การเกษตรอย่างต่อเนื่อง เป็นแหล่งฝึกฝนและเพิ่มพูนประสบการณ์ของคณาจารย์และนักศึกษา นำความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยประยุกต์ใช้ในการบริการทางวิชาการแก่สังคม และนำกลับมาบูรณาการการเรียนการสอน
๒. สนับสนุนหรือผลักดันให้เกิดงานวิจัยแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยการให้คณาจารย์ได้รับการฝึกอบรมเรียนรู้การวิจัยและเพิ่มพูนประสบการณ์จากงานวิจัย
๓. ผู้บริหารควรวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน จัดทำแผนพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์แบบมีส่วนร่วม กำหนดภาระงานด้านการวิจัย การแต่งตำรา ให้เป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน สร้างแรงจูงใจโดยการจัดสรรงบประมาณเริ่มต้นให้หรือใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี ศึกษาส่งเสริมดูงานทั้งในและต่างประเทศ

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๑. คณะควรสร้างแรงจูงใจให้คณาจารย์มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ การทำผลงานทางวิชาการ ทั้งด้านสวัสดิการ ผลตอบแทนอย่างเพียงพอต่อเรื่องและเหมาะสม และควรสร้างเครือข่ายหรือบูรณาการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อรองรับความเป็นประชาคมอาเซียน
๒. คณะควรพัฒนาระบบการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ โดยควรตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่ได้รับการรับรอง อาทิเช่น สมศ. หรือ TCI
๓. คณะควรพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีเอกลักษณ์จนเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิตระดับภูมิภาค และนานาชาติ และควรปรับปรุงหลักสูตรให้เน้นการประกอบอาชีพอิสระ พึ่งพาตนเองได้ และสอดคล้องกับประชาคมอาเซียน