

**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะ/ภาควิชา : สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Research and Development

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)  
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Education (Educational Research and Development)  
ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)  
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.Ed. (Educational Research and Development)

**3. วิชาเอก**

การวิจัยและพัฒนาการศึกษา

**4. จำนวนหน่วยกิต**

39 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับปริญญาโท

**5.2 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย

**5.3 การรับเข้าศึกษาต่อ**

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

**5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

**5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2552)

6.2 สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ .....

6.3 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ .....

6.4 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานปีการศึกษา 2556

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นๆที่จำเป็นต้องใช้วิธีวิทยาการวิจัยเป็นพื้นฐาน

## 9. ชื่อ ตำแหน่ง และวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

|   | ตำแหน่งทางวิชาการ  | ชื่อ-สกุล                 | คุณวุฒิ/สาขาวิชา                                                                                                                                                               | สถาบันการศึกษา                                                                                                              |
|---|--------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวมารศรี กลางประพันธ์ | ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)<br>วท.ด.วิจัยพฤติกรรมศาสตร์<br>ประยุกต์<br>ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)<br>ศษ.บ. (วัดผลการศึกษา)                                                            | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2546<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2548<br><br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2534<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2527 |
| 2 | อาจารย์            | นางพูนสิน ประคำมินทร์     | ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหาร<br>การศึกษา)<br>กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)<br><br>กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)                                                                                | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2554<br><br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาสารคาม 2534<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก<br>2516   |
| 3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวดวงพร สมสมัย        | Ph.D. (Language Teaching)<br>M.Ed. (ESL: English as a<br>Second Language)<br>กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)                                                                                | U.P. Diliman 2535(ค.ศ.1992)<br>U.P. Diliman 2532(ค.ศ.1989)<br><br>วิทยาลัยการศึกษาพระนคร 2515                               |
| 4 | อาจารย์            | นางสาวบุบผา อยู่ทรัพย์    | Doctor of Education : D.ed.<br>(TESOL : Teaching English<br>for Speaker Other<br>Language)<br>ศศ.ม.(การสอนภาษาฝรั่งเศส<br>และอังกฤษ)<br>ค.บ. (การสอนภาษาฝรั่งเศส<br>และอังกฤษ) | University of Melbourne,<br>Australia,2006 (2549)<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524<br><br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517          |

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

โลกยุคใหม่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับตัวอย่างมาก ซึ่งจะต้องมีคุณลักษณะที่ผู้รู้ใฝ่เรียน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยใช้การศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะอาชีพศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และอาชีพอื่นๆที่จำเป็นต้องใช้วิธีวิทยาการวิจัยเป็นพื้นฐานในการพัฒนางานต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมี

ทักษะชีวิตที่ดีสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนและเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี การพัฒนาบุคคลที่มีอาชีพดังกล่าวในสภาพการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นยิ่ง การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่อการประกอบวิชาชีพซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคตโดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งโลกาภิวัตน์ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต้องใช้ เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตและการทำงาน สภาพสังคมที่ไร้พรมแดนทำให้การดูแลและป้องกันเด็กและเยาวชนจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์เป็นไปอย่างยากลำบากมากขึ้น บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องเสริมสร้างทั้งความรู้ ทักษะชีวิต ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมที่ถูกต้องเพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และอาชีพอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีความรอบรู้ มีทักษะการคิด มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ต้องตั้งมโนทัศน์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้สามารถเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นศึกษานิเทศก์ครูและบุคลากรทางการศึกษาและ บุคลากรอาชีพอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งใช้วิถีวิทยาการวิจัยเป็นฐานโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมประชาคมอาเซียนและระดับสากลต่อไป

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรลักษณะเชิงรุกที่มีศักยภาพในการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอาชีพอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวและเพื่อให้กลุ่มบุคคลที่มีอาชีพดังกล่าวมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อที่จะช่วยเสริมสร้างการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรอบรู้ มีทักษะชีวิต สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีคือผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะมีทักษะวิชาชีพดังนั้นหลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีทักษะการคิดขั้นสูง ใช้ชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย มีความผูกพันต่อท้องถิ่นมีความรู้ในศาสตร์ของการวิจัยและสามารถออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ / สาขาวิชา / หลักสูตรอื่น กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรอื่นที่เป็นหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตในส่วนที่เป็นหมวดวิชาสัมพันธ์และรายวิชาเสริมเท่านั้น แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. หลักการและเหตุผล / ปรัชญาของหลักสูตร / วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 หลักการและเหตุผล

จากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษาและวัฒนธรรม ทำให้ประเทศไทยต้องดำเนินการปฏิรูปการเมือง ระบบราชการและกระบวนการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สำหรับการปฏิรูปการศึกษานั้นรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นการปฏิรูป 4 ด้าน ได้แก่ ด้านโรงเรียนและสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านระบบการบริหารการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาได้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้การแก้ปัญหา การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และการสร้างสิ่งใหม่ให้มีชีวิตอยู่รอดได้ ต้องอาศัยศาสตร์ทางการวิจัย ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างความรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำให้วัฒนธรรมการวิจัยกลายเป็นวิถีชีวิตของคนไทยทุกคน โดยยึดหลักว่า งานวิจัยที่มีคุณภาพเป็นผลมาจากกระบวนการที่เชื่อถือได้

หากพิจารณาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 ในหมวด 4 มาตรา 24(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ส่วนมาตรา 28 หลักสูตรของอุดมศึกษาให้มีการวิจัยค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา อีกทั้งบทบัญญัติในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องนำการวิจัยเชิงประจักษ์มาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ในหมวด 9 มาตรา 67 กำหนดไว้ว่า รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย การที่จะตอบสนองความมุ่งหมายตามมาตราดังกล่าวได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับไม่ว่าจะอยู่ในหรือนอกสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิคกระบวนการวิจัยเป็นอย่างดี ต้องเป็นผู้ที่มีความคิดแบบนักวิจัย อีกทั้งยังต้องนำเทคนิคกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติการกิจตามที่ได้รับมอบหมายจากสังคมและพัฒนาการศึกษาเพื่อท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่ตระหนักถึงการจัดการศึกษาให้เท่าทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ และกระตุ้นส่งเสริมให้ดำเนินการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สามารถผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของท้องถิ่น เช่น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการและนักวิจัยเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชน สังคมแต่ละท้องถิ่น และประเทศชาติสืบไป

#### 1.2 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษายึดแนวความคิดที่ว่าการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาทุกศาสตร์ การวิจัยและพัฒนาการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการปฏิรูปการเรียนการสอนรวมทั้งการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นพื้นฐานของการพัฒนา

ท้องถิ่นที่เข้มแข็ง ดังนั้นหลักสูตรนี้จึงมุ่งพัฒนานักวิจัยหรือนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถด้านระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยในรูปแบบต่างๆ ที่ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศาสตร์หรือสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนมุ่งพัฒนาความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้เพื่อจะส่งผลทำให้การพัฒนาการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษามีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 1.3.1 เพื่อผลิตนักวิจัยทางการศึกษาที่เป็นผู้นำทางการวิจัยและพัฒนาการศึกษาให้แก่สถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยสงฆ์ สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ และสถาบันที่สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3.2 เพื่อผลิตนักวิชาการหรือบุคลากรในวิชาชีพขั้นสูงสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษาไปทำหน้าที่พัฒนาการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการของการวิจัยเป็นเครื่องมือ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และประยุกต์องค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น
- 1.3.3 เพื่อผลิตนักวิจัยที่มีคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้ในวิชาชีพ โดยมีคุณสมบัติจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดี และมีความคิดหรือจิตสำนึกเชิงวิจัยในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการแก้ปัญหาการศึกษาแบบองค์รวม

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/<br>การเปลี่ยนแปลง     | กลยุทธ์                                                                                                                                                                         | หลักฐาน / ตัวบ่งชี้                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การบริหารหลักสูตร               | 1.กำหนดแผนการบริหารหลักสูตร<br>2.พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล<br>3.ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ<br>4.จัดประชุมเพื่อระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 1.แผนบริหารหลักสูตร<br>2.เอกสารการพัฒนาหลักสูตร<br>3.รายงานผลการประเมินหลักสูตร<br>4.รายงานการประชุมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร                    |
| 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน      | 1.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา<br>2.การประเมินการเรียนการสอน                                                     | 1.แผนการบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6)<br>2.ผลการประเมินการเรียนการสอน                                |
| 3. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน | 1.จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องวิปัสสนา<br>2.ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน                                           | 1.สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องวิปัสสนาที่มีมาตรฐานเพียงพอ<br>2.เอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น |
| 4. การบริหารบุคลากร                | 1.ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ<br>2.ส่งเสริมพัฒนาด้านการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย<br>3.ส่งเสริม พัฒนาทักษะการสอน                                           | 1.รายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรมประชุมสัมมนา<br>2.ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ                              |
| แผนการพัฒนา/                       | กลยุทธ์                                                                                                                                                                         | หลักฐาน / ตัวบ่งชี้                                                                                                                               |

| การเปลี่ยนแปลง                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | 4.สนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรมประชุมสัมมนา เพิ่มความรู้และประสบการณ์ด้านวิจัย สถิติการวัดและประเมินผล จิตวิทยาและเทคนิคการจัดการเรียนการสอน                                                                                                              | 3.โครงการพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์<br>4.โครงการศึกษาดูงานการฝึกอบรมทั้งภายในและต่างประเทศ                                                                      |
| 5. สนับสนุนและพัฒนา<br>นักศึกษา                                                       | 1.ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ ทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>2.ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้คำปรึกษา/การมีส่วนร่วมทางวิชาการ | 1.โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา<br>2.โครงการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษา                                                                    |
| 6. ความต้องการของ<br>ตลาดแรงงาน สังคม และ/<br>หรือความพึงพอใจของผู้ใช้<br>มหาวิทยาลัย | 1.วิจัย/สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัย<br>2.จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย คณาจารย์และผู้ใช้มหาวิทยาลัย                                                                                            | 1.รายงานผลการวิจัย/การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน<br>2.รายงานผลการวิจัย/สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต<br>3.รายงานผลการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

##### 1.2 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ – พฤษภาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 3 เดือนตุลาคม – มกราคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรองและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรนี้ส่วนหนึ่งไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาขาดความเข้าใจบริบททางการศึกษา

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กำหนดให้นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร

##### 2.5 การรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ระดับชั้นปี            | ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------------------|------------|------|------|------|------|
|                        | 2555       | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
| ชั้นปีที่ 1            | 40         | 40   | 40   | 40   | 40   |
| ชั้นปีที่ 2            | -          | 40   | 40   | 40   | 40   |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -          | -    | 40   | 40   | 40   |

## 2.6. งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายการ                            | ปีงบประมาณ |           |           |           |           |
|-----------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                   | 2555       | 2556      | 2557      | 2558      | 2559      |
| ค่าบำรุงการศึกษา (100,000 บาท/คน) | 4,000,000  | 4,000,000 | 4,000,000 | 4,000,000 | 4,000,000 |
| รวม                               | 4,000,000  | 4,000,000 | 4,000,000 | 4,000,000 | 4,000,000 |

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| หมวดเงิน        | ปีการศึกษา |           |           |           |           | รวม        | หมายเหตุ |
|-----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|
|                 | 2555       | 2556      | 2557      | 2558      | 2559      |            |          |
| ค่าตอบแทน       | 1,520,000  | 1,520,000 | 1,520,000 | 1,520,000 | 1,520,000 | 7,600,000  |          |
| ค่าใช้สอย       | 606,360    | 606,360   | 606,360   | 606,360   | 606,360   | 3,031,800  |          |
| ค่าวัสดุ        | 500,000    | 500,000   | 500,000   | 500,000   | 500,000   | 2,506,000  |          |
| ค่าใช้จ่ายอื่นๆ | 93,640     | 93,640    | 93,640    | 93,640    | 93,640    | 468,200    |          |
| รวมงบดำเนินการ  | 2,720,000  | 2,720,000 | 2,720,000 | 2,720,000 | 2,720,000 | 13,606,000 |          |
| ค่าครุภัณฑ์     | -          | -         | -         | -         | -         | -          |          |
| ค่าที่ดิน       | -          | -         | -         | -         | -         | -          |          |
| ค่าสิ่งก่อสร้าง | -          | -         | -         | -         | -         | -          |          |
| รวมงบลงทุน      | -          | -         | -         | -         | -         | -          |          |
| เงินทั้งสิ้น    | 2,720,000  | 2,720,000 | 2,720,000 | 2,720,000 | 2,720,000 | 13,606,000 |          |

## 3. กำหนดการเปิดสอน

กำหนดการเปิดสอนหลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2556 (ภาคฤดูร้อน) เป็นต้นไป

## 4. คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา คือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาหรือสำเร็จประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ซึ่งสามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้บางรายวิชาไม่เกินร้อยละ 40 ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษามหาบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

## 5. การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา

การคัดเลือกนักศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษาโดยวิธีสอบสัมภาษณ์ และวิธีอื่นๆตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม

## 6. ระบบการศึกษา

โดยหลักการขั้นพื้นฐานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษามุ่งผลิตมหาบัณฑิตตามแบบแผน ก แบบ ก2 คือ ผู้เรียนต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต



## 7. ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาลัทธิสุตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2550 โดยใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ภาค (1 ปีการศึกษารวมภาคฤดูร้อนด้วย) การศึกษาในระบบทวิภาคและไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

## 8. การลงทะเบียนเรียน

8.1. นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ การลงทะเบียนและอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งการลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

8.1.1 การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน

8.1.2 การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง

8.2 ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต เว้นแต่จำนวนหน่วยกิตที่เหลือตามหลักสูตรมีน้อยกว่ากำหนด และให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549 หมวดที่ 5 ว่าด้วยการลงทะเบียนวิชาเรียน

8.3 ในภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาในระบบทวิภาคจะลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

8.4 นักศึกษาที่เรียนรายวิชาครบหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรายภาคการศึกษา และค่ารักษาสถานภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 9. งบประมาณ

: ค่าใช้จ่าย (ค่าหน่วยกิต) ของนักศึกษาภาคพิเศษต่อรายหัวรวมตลอดหลักสูตร 100,000 บาท ภาคเรียนละประมาณ 20,000 บาท และค่าใช้จ่ายของนักศึกษาภาคปกติต่อรายหัวรวมตลอดหลักสูตร 30,000 บาท (ภาคเรียนละ 10,000บาท)

## 10. หลักสูตร

### 10.1 จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มีหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

- หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน 2 1 หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต
  - หมวดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
- รายวิชาเสริมทักษะ ไม่นับหน่วยกิต

### 1 0.2 รายวิชาตามหลักสูตร

หมวดวิชาสัมพันธ์ ให้นักศึกษาเรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

21045102 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3 (2-2-5)

21015101 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3 (3-0-6)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ให้เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

|                                              |                                                                                 |          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 21051201                                     | จิตวิทยาการเรียนรู้และเทคนิคการสอน                                              | 3(2-2-5) |
| 21022202                                     | การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา                                                   | 3(2-2-5) |
| 21052203                                     | การศึกษาและวิจัยทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตสาธารณะ<br>และทักษะบริการสังคม | 3(2-2-5) |
| 21023204                                     | การสัมมนาแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษาในบริบทของท้องถิ่น                           | 3(2-2-5) |
| 21023205                                     | สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย                                                      | 3(2-2-5) |
| <b>วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ( 2 รายวิชา)</b> |                                                                                 |          |
| 21052300                                     | การศึกษาและวิจัยทางพุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา                                    | 3(2-2-5) |
| 21042301                                     | ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร                                                  | 3(2-2-5) |
| 21042302                                     | การวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอนทักษะการคิด<br>ขั้นสูง                   | 3(2-2-5) |
| 21042303                                     | การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ<br>การเรียนการสอน      | 3(2-2-5) |
| 21042304                                     | การวิจัยเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์<br>และพหุปัญญา                              | 3(2-2-5) |
| 21042305                                     | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | 3(2-2-5) |
| 21042306                                     | การวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง                 | 3(2-2-5) |
| 21042307                                     | การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา                             | 3(2-2-5) |
| 21042308                                     | การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน                                               | 3(2-2-5) |
| 21042309                                     | การวิจัยเชิงนโยบาย                                                              | 3(2-2-5) |
| 21002501                                     | การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้                                | 3(2-2-5) |

### 10.3 วิทยานิพนธ์

|          |                                                         |        |
|----------|---------------------------------------------------------|--------|
| 21046601 | วิทยานิพนธ์ 1 การสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์<br>(Thesis 1)   | 3(150) |
| 21046602 | วิทยานิพนธ์ 2 การสร้างเค้าโครงวิทยานิพนธ์<br>(Thesis 2) | 3(150) |
| 21046603 | วิทยานิพนธ์ 3 การปฏิบัติงานภาคสนาม<br>(Thesis 3)        | 3(150) |
| 21046604 | วิทยานิพนธ์ 4 การเสนอเล่มวิทยานิพนธ์<br>(Thesis 4)      | 3(150) |

### 10.4 รายวิชาเสริมทักษะ

1) นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและการใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด โดยพิจารณาผลการสอบหรือการเทียบโอนหน่วยกิต ผู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์หรือไม่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิต จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

|          |                              |          |
|----------|------------------------------|----------|
| 21505401 | ภาษาสำหรับบัณฑิตศึกษา        | 3(2-2-5) |
| 24005402 | คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา | 3(2-2-5) |

2) นักศึกษาที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อน จะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กรณีนี้นักศึกษาเคยเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา สาขา

วิชาชีพครูสามารถนำมาเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 สำหรับรายวิชาที่ไม่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ต้องเรียนเพิ่ม หรือ กรณีสอบไม่ผ่านเกณฑ์ก็ต้องเรียนรายวิชาต่อไปโดยไม่นับหน่วยกิต

|          |          |                                 |          |
|----------|----------|---------------------------------|----------|
|          | 21015401 | หลักการศึกษและการเรียนรู้       | 3(2-2-5) |
| 21035401 |          | นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 21015402 |          | การบริหารจัดการในห้องเรียน      | 3(2-2-5) |

# 1 0.5 แผนการศึกษาตามแบบแผน ก แบบ ก (2)

| หมวดวิชา                | รหัสวิชา   | ชื่อวิชา                                                                       | จำนวนหน่วยกิต | ปีการศึกษา/ภาคเรียน      |
|-------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| สัมพันธ                 | 21045102   | วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา                                                   | 3(2-2-5)      | ปีที่ 1<br>ภาคเรียนที่ 1 |
| บังคับ                  | 21051201   | จิตวิทยาการเรียนรู้และเทคนิคการสอน                                             | 3(2-2-5)      |                          |
| เสริมทักษะ              | 21505401   | ภาษาสำหรับบัณฑิตศึกษา *                                                        | 3(2-2-5)      |                          |
|                         | 24005402   | คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา *                                                 | 3(2-2-5)      |                          |
| รวม                     |            |                                                                                | 6             |                          |
| บังคับ                  | 21022202   | การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา                                                  | 3(2-2-5)      | ปีที่ 1<br>ภาคเรียนที่ 2 |
| เสริมทักษะ              | 210135401  | นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา *                                              | 3(2-2-5)      |                          |
| สัมพันธ                 | 21015101   | การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน                                                | 3(3-0-6)      |                          |
| เลือกเสรี               | .....      | .....                                                                          | 3(2-2-5)      |                          |
| รวม                     |            |                                                                                | 9             |                          |
| บังคับ                  | 21052203   | การศึกษาและการวิจัยทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตสาธารณะและทักษะบริการสังคม | 3(2-2-5)      | ปีที่ 1<br>ภาคเรียนที่ 3 |
|                         | 21023204   | การสัมมนาแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษาในบริบทของท้องถิ่น                          | 3(2-2-5)      |                          |
|                         | 21023205   | สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย                                                     | 3(2-2-5)      |                          |
| เลือกเสรี               | .....      | .....                                                                          | 3(2-2-5)      |                          |
| รวม                     |            |                                                                                | 12            |                          |
| วิทยานิพนธ์             | 21046601-2 | วิทยานิพนธ์ (1 และ 2)                                                          | 3+3           | ปีที่ 2<br>ภาคเรียนที่ 4 |
| เสริมทักษะ              | 21015401   | หลักการศึกษและการเรียนรู้ *                                                    | 3(2-2-5)      |                          |
| รวม                     |            |                                                                                | 6             |                          |
| วิทยานิพนธ์             | 21046603-4 | วิทยานิพนธ์ (3 และ 4)                                                          | 3+3           | ปีที่ 2<br>ภาคเรียนที่ 5 |
| เสริมทักษะ              | 2105402    | การบริหารจัดการในชั้นเรียน *                                                   | 3(2-2-5)      |                          |
| เลือกเสรี               | .....      | .....*                                                                         | .....         |                          |
| รวม                     |            |                                                                                | 6             |                          |
| รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร |            |                                                                                | 39            |                          |

หมายเหตุ \* หมายถึงวิชาเสริมทักษะหรือเลือกเสรีไม่นับหน่วยกิต

## 10.6 คำอธิบายรายวิชา

### Course Description

### หมวดวิชาสัมพันธ์

### Related Courses

#### 21045102 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

3(2-2-5)

#### Educational Research Methodology

ความหมายของการวิจัย รูปแบบหรือประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัยและหลักการออกแบบการวิจัยทางการศึกษาแบบต่างๆได้แก่ การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยและพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยที่เหมาะสมครอบคลุมทั้งสถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิง การเขียนเสนอโครงการเพื่อวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย การค้นคว้าศึกษาและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการศึกษา

Meaning of research; forms or types of research ; research procedure and principle of designing different forms of educational research such as survey research, experimental research, research and development, action research, participatory research, classroom research and qualitative research; specification of sample group, construction and testing the quality of instruments, data collection, data analysis, choosing appropriate statistics of research covering basic and inferential statistics; proposal writing, research conducting practice, report writing, research presentation and publication, doing research and using research result in developing learning management process and using research process in solving problem for educational development

#### 21015101 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

#### Education for Sustainable Development

วิเคราะห์ปรัชญา สังคมวิทยา การเมืองการปกครอง เทคโนโลยี และเศรษฐศาสตร์ การศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มของการศึกษา การศึกษาเปรียบเทียบและการปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การบูรณาการแนวคิดและหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคม

Analysis of philosophy, sociology, politics and public administration, technology and economics; Influential education to the administration of present day Thai education; analysis of problems and trends of education, comparative education and educational reform that corresponds to the Constitution of Thai Kingdom and the National Education Act; integration of philosophy and principle of sustainable development by using education as an instrument of development based on the local and social context

## หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### Core Courses

#### 1. วิชาบังคับ

##### A. Compulsory Courses

#### 21051201 จิตวิทยาการเรียนรู้และเทคนิคการสอน 3(2-2-5)

##### Learning Psychology and Teaching Techniques

ความสำคัญของวิชาจิตวิทยาและการใช้ประโยชน์จากจิตวิทยาในวิชาชีพครู ธรรมชาติ พัฒนาการของมนุษย์ และการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย การเรียนรู้ ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ การศึกษาเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดเชิงทฤษฎีการเรียนรู้ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาตามแนวทางปฏิบัติการเรียนรู้ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน แรงจูงใจความฉลาดทางอารมณ์ รูปแบบของการรับรู้และการเรียนรู้ เซวาร์ปัญญา จริยธรรม การใช้ระบบการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยให้นักเรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและเทคนิคการสอนเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ด้านกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

Importance and application of psychology in the teaching profession, natural development of human beings and developmental promotion of learners at different ages, learning, factors related to learning, education for analysis and synthesis of learning theory ideas and for research that is related to psychology and the application of psychological theory in learning reformation, promotion of aptitude and interest based on individual difference of each learner, motivation, emotional intelligence, forms of perception and learning, intelligence, ethics, using guidance and counseling system to help learners discover and develop their own potential for better quality of life and teaching techniques to find strategic knowledge for developing quality instruction

#### 21022202 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2-5)

##### Qualitative Research in Education

ปรัชญา และแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การทำงานภาคสนามอย่างมีส่วนร่วม การศึกษาและตรวจสอบเอกสาร วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีเชิงคุณภาพ จรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงคุณภาพ และการฝึกปฏิบัติภาคสนาม

Philosophy and ideas, basic theory of qualitative research, design of qualitative research, participatory field work, study and literature review, different data collection methods, data analysis, writing report of qualitative research, writing the proposal of research that utilizes qualitative methodology, ethics of qualitative research and field work practice

**21052203 การศึกษาและวิจัยทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตสาธารณะและทักษะ****บริการสังคม**

3 (2-2-5)

Study and Research in Moral and Ethics Development in Public Mind and Social Service Skills

ศึกษาความหมาย แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตอาสา จิตสาธารณะ และทักษะบริการสังคมและคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานที่จำเป็นด้านความเมตตา ความอดทน ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความกตัญญูทศเวที สัปปุริสธรรม 7 พรหมวิหารธรรม สังคหวัตถุ 4 อิทธิบาท 4 กัลยาณมิตรธรรม และการฝึกปฏิบัติธรรมตามแนวศีล สมาธิและปัญญา วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่ศึกษาในด้านนี้เพื่อให้ได้องค์ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตสาธารณะและทักษะบริการสังคม การออกแบบการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังค่านิยมด้านจิตสาธารณะและการออกแบบการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม เกี่ยวกับความมีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ

Study of meaning, ideas, principle and theory related to voluntary and public mind and social service skills as well as basic morals and ethics necessary for loving kindness, patience, responsibility, sacrifice, honesty, discipline, gratefulness, the seven qualities of a good man, the four divine states of mind, the four acts of doing favors, the four paths to accomplishment, good friendship and Dharma practice in morality, meditation and wisdom, analysis and synthesis of research works in this area to gain knowledge in doing research to develop morality and ethics related to public mind and social service, design of learning for building value in public mind and design of survey research to study the state, problems and needs of society in voluntary and public mind

**21023204 การสัมมนาแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษาในบริบทท้องถิ่น**

3(2-2-5)

Seminar in Trends of Educational Research in District Context

สัมมนาเพื่อวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับลักษณะการจัดการความรู้ในบริบทท้องถิ่น การใช้ฐานข้อมูลองค์ความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการวิจัยการศึกษา และแนวโน้มในอนาคตด้านยุทธศาสตร์การวิจัยการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในบริบทของท้องถิ่น

Seminar to analysis of the present evidences and problems concerning characteristics of knowledge body management in the district context, using the data base of knowledge body and technology for designing in educational research, exchanging to learn concerning the results of educational research and trends in the future about strategies of educational research for developing the human resources in the district context

**21023205 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย**

3(2-2-5)

Advanced Statistics for Research

สถิติพื้นฐาน การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การทดสอบสมมติฐานและการประมาณค่าพารามิเตอร์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ค่าโคโรล การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ สถิตินอนพารามิเตอร์ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย

Basic statistics, random distribution of probability values, hypothesis testing and parameter estimation, multiple regression analysis, canonical correlation analysis, analysis of variance, analysis of covariance, multivariate of variance, multivariate of covariance, discriminant analysis, cluster analysis, path analysis, factor analysis, nonparametric statistics and application of statistical packages for data analysis in research

## 2) วิชาเลือกเสรี

## 2) Free Election Courses

**21052300 การศึกษาและวิจัยทางพุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา**

3(2-2-5)

Study and Research in Buddhist Psychology in Education

ความเข้าใจเบื้องต้นและเจตคติเกี่ยวกับชีวิต ความมุ่งหมายของชีวิตและความสุขตามหลักพุทธศาสนา สาระสำคัญของพุทธจิตวิทยาในเรื่องจิต และกรรม ซึ่งเป็นที่แสดงผลของการศึกษา บทบาทและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ปัญญาและแรงจูงใจในกระบวนการพัฒนา ระบบการพัฒนามนุษย์ด้วยไตรสิกขา และการนำมาใช้ทางการศึกษา ฝึกปฏิบัตินอกสถานที่ การศึกษาแนวทางการวิจัยและผลงานวิจัยทางพุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา การสังเคราะห์การวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ได้ข้อสรุปเป็นองค์ความรู้ด้านเทคนิคการสอนคุณธรรมจริยธรรม การออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมทางพุทธจิตวิทยาเพื่อพัฒนาการศึกษา

Fundamental understanding and attitude about life, the goal of life and happiness in terms of Buddhist principle, the essence of Buddhist psychology in mind and action where the result of education can be seen, roles and importance of environment, wisdom and motivation in development process, human development system with the three studies and their application in education, field work, study of research methodology and findings in Buddhist psychology for education, synthesis of research works in teaching strategies for moral and ethics to gain summarized knowledge in teaching techniques for teaching of morals and ethics, design of participatory action research in Buddhist psychology for educational development

**21042301 ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)**

Theory and Process for Curriculum Development

ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย หลักการและทฤษฎีหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีทางการศึกษา บริบทการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร การวิเคราะห์และการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

Philosophy, principle, idea, educational theory, background and system of Thai education, vision and plan for developing Thai education, principle and curricular theory, relationship between curricular theory, and educational theory the context of change and development in curriculum design, curriculum development, basic education curriculum development, learning standard and indicator, curricular analysis and improvement, school curriculum development, curriculum implementation, problems and trends in education and curriculum development and efficient administration of curriculum

**21042302 การวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอนทักษะการคิดขั้นสูง 3(2-2-5)**

Research for Development of Teaching Strategies in Higher - Order Thinking Skills

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการคิดขั้นสูง รูปแบบและ กระบวนการคิดขั้นที่ซับซ้อน ซึ่งเริ่มมาจากการคิดเชิงมนทัศน์ การวิเคราะห์ การคิดวิจารณ์ญาณ การคิดแบบโยนิโส มนสิการ การคิดแก้ปัญหาและการคิดสร้างสรรค์ การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

Principle, idea and theory in higher-order thinking skills, form and process of complex thinking which originates from conceptual thinking, analyzing and critical thinking, wise consideration(Yonisomanasikara thinking), problem solving and creative thinking, design of experimental research to develop instructional process for development of higher-order thinking skills

**21042303 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)**

Participatory Action Research for Curriculum and Instructional Development

วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มของการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้ความรู้เชิงทฤษฎีสู่การออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยเน้นการให้คำปรึกษา การวิพากษ์ การกำกับติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสนทนากลุ่มและการสัมมนา



Analysis of the present situation and trends in research and development of curriculum and instruction, application of theoretical knowledge in designing participatory action research for curricular and instructional development in school by emphasizing counseling, criticizing, follow up and exchange of learning in group discussion and seminar

#### **21042304 การวิจัยเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพหุปัญญา**

3(2-2-5)

Research for Emotional Intelligence and Multiple Intelligences Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยที่ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์และพหุปัญญา เพื่อให้ได้ความรู้และข้อสรุปแบบองค์รวมในการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพหุปัญญา และการออกแบบการวิจัยเชิงสาเหตุ (Path Analysis) เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และพหุปัญญา

Analysis and synthesis of principle, idea, theory and research findings on emotional intelligences and multiple intelligence to gain knowledge and overall summary that can be applied in designing learning process for development of emotional intelligence and multiple intelligences and designing path analysis research on effective factors in developing emotional intelligence and multiple intelligences

#### **21042305 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

3(2-2-5)

Research for Learning and Teaching Development Based on Learner – Centered Approach

วิเคราะห์และสังเคราะห์ ทฤษฎี แนวคิดและหลักการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบกระบวนการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Analysis and synthesis of theories, ideas and principles of learning and teaching development based on learner – centered approach, problems and the guideline for problem solving in learning management using learner – centered approach, design of learning process to develop learners based on the idea of educational reform and learner-centered approach, guideline for application of technology in learning and teaching, design of research and development for instructional development based on learner – centered approach

### 21042306 การวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)

Research for Teaching Strategy Development Based on Sufficiency Economy Philosophy

วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ทฤษฎีหรือหลักการเกี่ยวกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง แนวทาง และตัวอย่างรูปแบบของการสอนสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สังเคราะห์ผลงานวิจัยที่ศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อให้ได้สาระพื้นฐานในการพัฒนากลยุทธ์การสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบโรงเรียนหรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือ การศึกษาเพื่อปวงชน เป็นต้น

Analysis and synthesis of theory or principle of sufficiency economy philosophy, guideline and model of teaching where sufficiency economy philosophy is integrated into different subject areas, synthesis of research works on learning management based on sufficiency economy philosophy, study tour of places where sufficiency economy philosophy has been successfully implemented, especially at the Royal Initiated Project of Phupan Development Learning Center to gain fundamental concept to develop teaching strategy based on sufficiency economy philosophy and to design participatory action research to develop a teaching model based on this approach in both formal and informal education or education for everyone

### 21042307 การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

3(2-2-5)

Research Analysis and Synthesis for Educational Development

วิเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาประเภทต่างๆ และจัดหมวดหมู่สังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษาด้วยวิธีการสังเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพการนำเสนอโครงการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาที่ใช้การสังเคราะห์เชิงปริมาณ การนำผลงานวิจัยทางการศึกษาที่สังเคราะห์แล้วไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านต่างๆ เช่น ด้านการบริหารและการจัดการทางการศึกษา ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Analysis of various types of research works and synthetic classification of research works by using both quantitative and qualitative synthesis, presentation of synthesis project of educational research works that use meta analysis, application of synthesized research works in planning for different aspects of educational development such as administration and management of educational organizations, instruction and educational measurement and evaluation

**21042308 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน**

3(2-2-5)

## Classroom Action Research

วิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน อธิบายความสำคัญและกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกตเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน การออกแบบและเขียนโครงการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัยนำเสนอและประเมินผลการวิจัย

Analysis of forms and methods of action classroom research, explanation of importance and process of classroom action research, practice in observation and data collection to identify the problem for classroom action research, development of innovation and technology solve to the learning and teaching problems, design and writing of research project conducting the project by collecting data, analyzing and interpreting data, writing the research report, presentation and evaluation of the research

**21042309 การวิจัยเชิงนโยบาย**

3(2-2-5)

## Policy Research

ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเชิงนโยบาย ทฤษฎีพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงนโยบาย ธรรมชาติและลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงนโยบาย ระบบข้อมูลนโยบาย เทคนิควิธีวิจัยเชิงนโยบาย เช่น เทคนิควิธีการวิจัยสำหรับบ่งชี้ประเด็นปัญหา นโยบายเทคนิควิธีสำหรับการเลือกและกำหนดนโยบาย เทคนิควิธีสำหรับน่านโยบายไปปฏิบัติ เทคนิคสำหรับการประเมินผลนโยบาย และเทคนิควิธีสำหรับวัดระดับความสำเร็จของนโยบาย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและการวางแผนปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยเชิงนโยบาย ศึกษาโครงการวิจัยเชิงนโยบายขององค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ และปฏิบัติเขียนเค้าโครงการวิจัย

Meaning and importance of policy research, fundamental and related theories of policy research, nature and characteristics of policy research, policy data system, methodology of policy research such as research methodology for identification of problems, for choosing and setting the policy, for implementation of the policy, for evaluation of the policy and for measuring the level of policy success, application of research result in setting policy and planning for solving problems and obstacles in doing policy research, study of policy research project of other organizations or agencies and practice writing the research proposal

**21002501 การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้**

3(2-2-5)

## Knowledge Management and Development of Learning Organization

มโนทัศน์เกี่ยวกับความรู้ การจัดการความรู้ สังคมแห่งการเรียนรู้องค์กรแห่งการเรียนรู้ในองค์กร กระบวนการและยุทธศาสตร์การพัฒนานุคลากรในองค์กร การสร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้และการบริหารจัดการความรู้เพื่อประยุกต์ใช้พัฒนาการศึกษา

Concept of knowledge, knowledge management, learning society, learning organization, process and strategy for human resource development of an organization, development of learning innovation and knowledge management for educational development

### หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

#### Thesis

**21046601 วิทยานิพนธ์ 1 การสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ 3(150)**

##### Thesis 1

การสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมีคณาจารย์เข้าร่วมให้คำแนะนำ จนกระทั่งผู้เรียนแต่ละคนสามารถสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับย่อสำเร็จ และเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับย่อต่อกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

The thesis will be conducted under the supervision of the course instructors. A candidate must prepare a written summary of a proposed nature and scope of the thesis in research for educational development, together with a provisional title of the thesis. The curriculum and administrative committee will approve the proposed thesis which is then submitted for a thesis advisory committee.

**21046602 วิทยานิพนธ์ 2 การสร้างเค้าโครงวิทยานิพนธ์ 3(150)**

##### Thesis 2

เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติหัวข้อเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และเค้าโครง นักศึกษาลงมือทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มรูป โดยปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จนเค้าโครงวิทยานิพนธ์สำเร็จ และผ่านการสอบอนุมัติเค้าโครง

After approval of a thesis title and a draft proposal, a candidate must develop the thesis proposal under a supervision of a thesis advisory committee. In addition, a candidate must prepare the thesis proposal in collaboration with the thesis advisory committee until successfully complete the thesis and pass a thesis proposal defense.

**21046603 วิทยานิพนธ์ 3 การปฏิบัติงานภาคสนาม 3(150)**

##### Thesis 3

การเก็บรวบรวมข้อมูลในสนามและวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจนได้ข้อสรุปตามที่ได้วางแผนไว้ในเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มรูป โดยอยู่ภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Data were collected, analyzed, synthesized and concluded in accordance with a thesis plan under a supervision of a thesis advisory committee.

**21046604      วิทยานิพนธ์ 4 การเสนอเล่มวิทยานิพนธ์****3(150)****Thesis 4**

การเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับเตรียมสอบปากเปล่า จากนั้นยื่นเรื่องขอสอบต่อมหาวิทยาลัย เมื่อสอบผ่านจึงปรับปรุง เล่มวิทยานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ และเสนอเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย

After completing a written thesis, a candidate submits the Graduate School of the University for Oral Examination. After completion of the oral examination, the candidate will then revise the thesis in accordance with the thesis examination committee's advice. The copies of the amended thesis must be submitted to the Graduate School of the University.

**รายวิชาเสริม****Supplementary Courses****21505401      ภาษาสำหรับบัณฑิตศึกษา****3(2-2-5)****Language for Graduates**

ความสำคัญของภาษาไทยและภาษาอังกฤษในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย ปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน หลักเกณฑ์และกระบวนการพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายทั้งด้านการฝึกทักษะพื้นฐาน การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน รูปแบบการใช้ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การรวบรวมความรู้ ความคิดจากการฟังและการอ่าน การนำมาแสดงออกด้วยการพูดและการเขียนโดยเน้นการอ่านและการสรุปความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์และการฝึกการเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษและภาษาไทย

Importance of Thai and English as tools for communication, problems and ways to solve the problems, problems in using everyday language, principle and process in developing communicative language skills both in practicing basic skills in speaking, listening, reading and writing, forms of everyday language, accumulating of knowledge and thoughts from listening and reading, expressing knowledge and thoughts in speaking and writing emphasizing reading and summarizing main ideas of abstracts and academic texts in both printed and electronic media, practice writing abstracts in Thai and English

**24005402      คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา****3(2-2-5)****Computer for Graduates**

ความหมาย ความสำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานระบบปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมการจัดพิมพ์เอกสารและการใช้โปรแกรมการนำเสนอผลงานวิชาการ การจัดการสืบค้นและการใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้จนสามารถใช้เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ผลิตโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ในการเรียนการสอน

Meaning, importance, basic knowledge in computer and use of computer emphasizing information technology skill, application of packages and programs for document processing and presenting academic works, search and using data from the internet, basic knowledge in using applied programs in administration, use of computer network for leaning and for communication efficiently and application of electronic media produced by the eDLTV formation in learning and teaching

## 21015401 หลักการศึกษาและการเรียนรู้

3(2-2-5)

### Principles of Education and Learning

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา การศึกษาเกี่ยวกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญา การศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ความสำคัญของวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูและผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์กรวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพ ปัญหาและแนวโน้มการจัดและการบริหารการศึกษาไทย ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ การเตรียมการสอน การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการสอน การฝึกเทคนิคและทักษะต่างๆในการสอน การฝึกปฏิบัติการสอนตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

Fundamental ideas about education, study of related science such as educational philosophy, educational psychology, history and ideas that influence Thai education, laws related to Thai education, the Education Act and the National Education Plan, importance of the profession, roles, duties and responsibilities of teachers, development of the teaching profession, qualities of a good teacher, developing good attitudes toward the teaching profession, enhancing teaches, potential and competence, becoming a learning person and an academic leader, teacher's standards and ethics, teachers and administration and the national development, professional organization and teaching licenses, problems and trends in organization and administration of Thai education, learning and teaching theory, model of learning and development of teaching and learning model, design and management of experience, learning integration of contents in the subject area and joint learning , technique and science of learning management, use and production of teaching media, development of learning innovation and child-centered learning management, learning evaluation, lesson planning, practicing writing lesson plans, practicing techniques and teaching skill, practicing teaching using the model designed in the lesson plan

**21035401 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา**

3(2-2-5)

**Educational Innovation and Evaluation**

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษา แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี หลักการและเทคนิคการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา การสร้าง การหาคุณภาพ และการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การประเมินตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา และการนำผลที่ประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

Meaning, scope and importance of educational innovation, educational ideas, theories, technology and innovation that promote learning quality development, technology and information, analysis of problems arising from using technological and information innovation, learning resources and information innovation, learning resources and learning network, design, construction, application, evaluation and improvement of innovation for learners' better learning, principle and techniques of educational measurement and evaluation, construction, determination of quality and use of measurement and evaluation instruments for authentic evaluation, evaluation from portfolio, practical evaluation, summative and formative evaluation, regulations and evaluation of learning and teaching different levels of curriculums, problems and guideline for solving problems in educational evaluation, evaluation of indicators based on the standard and criteria of the office of standard assurance and education evaluation and using the evaluation result in improving learning management and curriculums

**21015402 การบริหารจัดการในชั้นเรียน**

3(2-2-5)

**Classroom Management**

ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร องค์กรและการจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มนุษย์สัมพันธ์ ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม หลัก และแนวทางการประสานงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดทำโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศและการใช้นวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาชุมชน และการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหารูปแบบการจัดชั้นเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

Theory and principle of educational administration, educational leadership, systematic thinking, learning organization culture, organization and management for

educational development, human relation in organization, communication in organization, environment management to promote learning and educational quality assurance, meaning and importance of classroom management, team work, principle and guideline in coordination for instructional development, academic projects and on the job training organization, projects and activities for development, organization of information system and using innovation for educational administration, education for community promotion and development and research study to find a model classroom management that promotes the learning quality of both teachers and students

## 11. การประกันคุณภาพของหลักสูตร

### 11.1 ด้านการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

- 11.1.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร
- 1 1.1.2 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวางแผนการจัดแผนการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 1 สัปดาห์
- 11.1.3 จัดผู้สอนที่มีศักยภาพ และประสบการณ์ตรงตามรายวิชาที่สอน
- 1 1.1.4 ทำโครงการสอนทุกรายวิชา และจัดทำรูปเล่มแยกหมวดหมู่ให้ชัดเจน
- 1 1.1.5 มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน
- 1 1.1.6 มีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาทุกรายวิชา
- 1 1.1.7 มีการสอนเสริมหรือกิจกรรมเพื่อเติมเต็มความรู้วิชาภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และสถิติเพื่อการวิจัย
- 1 1.1.8 มีการศึกษาดูงานในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมกระบวนการเรียนการสอนจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
- 1 1.1.9 การศึกษาดูงาน เสริมประสบการณ์ก่อนจบการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

### 11.2 ด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน มีดังนี้

- 1 1.2.1 มีอาจารย์ผู้สอนที่มีศักยภาพครบถ้วนตามรายวิชา
- 1 1.2.2 มีอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตร
- 1 1.2.3 มีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
- 1 1.2.4 มีสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
- 11.2.5 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ ทั้งของรัฐและเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและต่างประเทศ

### 11.3 ด้านการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา มีดังนี้

- 1 1.3.1 ทุกปีการศึกษา จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา
- 1 1.3.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำทุกหมู่เรียน ทุกชั้นปี
- 1 1.3.3 จัดทำคู่มือให้คำปรึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา
- 11. 3.4 มีการจัดทำแฟ้มข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล



## 12. ชื่อสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

### 12.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

|   | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | ชื่อ-สกุล                 | คุณวุฒิ/สาขาวิชา                                                                                                                                                               | สถาบัน<br>การศึกษา                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | นางสาวมารศรี กลางประพันธ์ | ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)<br>วท.ด.วิจัยพฤติกรรมศาสตร์<br>ประยุกต์<br>ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)<br>ศษ.บ. (วัดผลการศึกษา)                                                            | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2546<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2548<br><br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2534<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2527 |
| 2 | อาจารย์               | นางพูนสิน ประคำมินทร์     | ค.ด. ภาวะผู้นำทางการบริหาร<br>การศึกษา<br>กศ.ม. (การบริหารการศึกษา<br><br>กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)                                                                                   | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2554<br><br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาสารคาม 2534<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก<br>2516   |
| 3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | นางสาวดวงพร สมสมัย        | Ph.D. (Language Teaching)<br>M.Ed. (ESL: English as a<br>Second Language)<br>กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)                                                                                | U.P. Diliman 2535<br>U.P. Diliman 2532<br><br>วิทยาลัยการศึกษาพระนคร 2515                                                   |
| 4 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | นางแจ่มจันทร์ สุวรรณรงค์  | กศ.ม. (ภาษาไทย)<br>กศ.บ. (ภาษาไทย)                                                                                                                                             | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2527<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน 2512                                                         |
| 5 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์    | นายदनัย งามมานะ           | กศ.ม.จิตวิทยาการศึกษา                                                                                                                                                          | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร                                                                                    |
| 6 | อาจารย์               | นางสาวบุบผา อยู่ทรัพย์    | Doctor of Education : D.ed.<br>(TESOL : Teaching English<br>for Speaker Other<br>Language)<br>ศศ.ม.(การสอนภาษาฝรั่งเศส<br>และอังกฤษ)<br>ค.บ. (การสอนภาษาฝรั่งเศส<br>และอังกฤษ) | University of Melbourne,<br>Australia,2006 (2549)<br><br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524<br><br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517      |
| 7 | อาจารย์               | นายสมักร เขียวกรณ์        | ค.ด.(ภาวะผู้นำทางการบริหาร<br>การศึกษา)<br>กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)<br>ค.บ.(สังคมศึกษา)                                                                                        | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2555<br><br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2539<br>วิทยาลัยครูมหาสารคาม 2525                                  |

## 12.2 อาจารย์ผู้สอน

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล                 | คุณวุฒิ                               | วิชาเอก                                                                                             | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ  | ผลงานทางวิชาการ<br>ผลงานวิจัย ประสพการณ์<br>รายวิชาที่ช่วยสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | ผศ.ดร.มารศรี กลางประพันธ์ | วท.ด<br><br>ค.ด.<br>ค.ม.<br><br>ศษ.บ. | การวิจัยพฤติกรรม<br>ศาสตร์ประยุกต์<br><br>จิตวิทยาการศึกษา<br>วิจัยทางการศึกษา<br><br>วัดผลการศึกษา | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | <b>บทความทางวิชาการ</b><br>1. มาพัฒนาจิตใจกันเถิด<br>2. การประเมินเครื่องมือแบบวัดความวิตกกังวล<br>3. พฤติกรรมการร่วมมือ<br>4. การประยุกต์ใช้หลักการและกลวิธีการถ่ายทอดทางสังคมในองค์กร<br>5. การสร้างมาตรวัดเจตคติแบบออสกูต<br>6. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง<br>7. การกำกับตนเอง (Self-Regulation)<br><b>งานวิจัย</b><br>1. การเปรียบเทียบอัตราการตอบสนองแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์เมื่อให้สิ่งตอบแทนที่แตกต่างกัน<br>2. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาแนวทางการแก้ปัญหา และความต้องการ ในการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการประมงจังหวัดมุกดาหาร<br>3. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านศีล 5 ของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร<br>4. การพัฒนาพรหมวิหาร 4 ของนักศึกษาวิชาชีพครูสังกัดสถาบันราชภัฏ ตามแนวพุทธธรรมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง<br>5. การพัฒนาคุณธรรม ด้านความอดทนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี<br>6. การศึกษาเปรียบเทียบระดับและวิธีการพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร<br><b>ประสพการณ์การฝึกอบรม-ศึกษาดูงาน</b><br>1. ช่วยราชการที่ สปช. (กรุงเทพฯ) กระทรวงศึกษาธิการ และ สปจ. มุกดาหาร<br>2. ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาและเทคโนโลยีและศิลปวัฒนธรรม จำนวน 20 ประเทศ ได้แก่ ญี่ปุ่น ฮองกง สิงคโปร์ มาเลเซีย เวียดนาม จีน พม่า ลาว เกาหลีใต้ เยอรมัน ออสเตรีย อังกฤษ เช็กโก สโลวัก ฟินแลนด์ สวีเดน |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | ผลงานทางวิชาการ<br>ผลงานวิจัย ประสบการณ์<br>รายวิชาที่ช่วยสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------|---------|---------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |           |         |         |                       | <p>เดนมาร์ค สวิตเซอร์แลนด์ ฝรั่งเศส และอเมริกา</p> <p>3. ได้รับทุนรัฐบาลญี่ปุ่นเพื่อไปศึกษาในสาขา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา และภาษาญี่ปุ่น ที่ประเทศญี่ปุ่นเป็นเวลา 18 เดือน</p> <p>4. ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในหลักสูตร Leadership Development Program ที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร</p> <p>5. ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในหลักสูตร Leadership Development (LDP) Educational Leadership and Education จาก Washington State University ประเทศสหรัฐอเมริกา สอนโดย Professor, Forrest W. Parkay</p> <p>6. เข้ารับการฝึกปฏิบัติธรรมตามแนวสติปัฏฐาน 4 จำนวน 14 ครั้ง ๆ ละ 7-11 วัน ในช่วงระยะเวลา 15 ปี นอกจากนี้ก็มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยพานักศึกษาเข้าค่ายปฏิบัติธรรมตามวัดต่าง ๆ จำนวนประมาณ 19 ครั้ง ในช่วงระยะเวลาตั้งแต่ พ.ศ. 2545 - 2555 เป็นเวลา 10 ปี</p> <p><b>ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b><br/>ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน การวิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน 25 เรื่อง</p> <p><b>รายวิชาที่รับผิดชอบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จิตวิทยาการเรียนรู้และเทคนิคการสอน</li> <li>การศึกษาและวิจัยทางพุทธจิตวิทยาเพื่อการศึกษา</li> <li>การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา</li> <li>การวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอนทักษะการคิดขั้นสูง</li> </ol> |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล                | คุณวุฒิ       | วิชาเอก                   | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ  | ผลงานทางวิชาการ<br>ผลงานวิจัย ประสบการณ์<br>รายวิชาที่ช่วยสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------|---------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.           | ผศ.ดนัย งามมานะ          | กศ.ม          | จิตวิทยาการศึกษา          | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | <p><b>ตำรา/เอกสารทางวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลการเรียน</li> <li>2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย</li> <li>3. การประเมินการศึกษา</li> </ol> <p><b>งานวิจัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเปลี่ยนแปลงและยุทธศาสตร์การพัฒนางานแนะแนวของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสกลนคร</li> <li>2. การศึกษาพัฒนาการและการสังเคราะห์งานวิจัยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทย</li> <li>3. การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม</li> </ol> <p><b>รายวิชาที่รับผิดชอบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จิตวิทยาการเรียนรู้และเทคนิคการสอน</li> <li>2. นวัตกรรมและการประเมินผล</li> <li>3. หลักการศึกษาและการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>ประสบการณ์การทำงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา ตามยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544</li> <li>2. เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันรำไม้พลอง ในโครงการ “รวมพลังสร้างสุขภาพตามรอยพระยุคลบาท” ณ สถาบันราชภัฏสกลนคร</li> <li>3. ร่วมเครือข่ายจัดโครงการร้อยดวงใจจัดภัยยาเสพติด ในงานวันต่อต้านยาเสพติด 26 มิถุนายน 2546 ณ สถาบันราชภัฏสกลนคร</li> </ol> |
| 3.           | ผศ.แจ่มจันทร์ สุวรรณรงค์ | ศษ.ม<br>กศ.บ. | บริหารการศึกษา<br>ภาษาไทย | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | <p><b>ตำรา / เอกสารทางวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้ภาษาไทย</li> <li>2. ลักษณะคำประพันธ์ไทย</li> <li>3. การอ่านทั่วไป</li> <li>4. หลักภาษาไทย</li> <li>5. เรื่องสั้น และนวนิยาย</li> <li>6. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (เขียนร่วมกับผู้อื่น)</li> </ol> <p><b>งานวิจัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์วรรณกรรมกลอนอ่าน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | ผลงานทางวิชาการ<br>ผลงานวิจัย ประสพการณ์<br>รายวิชาที่ช่วยสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------|---------|---------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |           |         |         |                       | <p>ประเภทนิทานของอีสาน</p> <p>2. การประกวดวงดนตรีพื้นเมือง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่มจังหวัด “สนุก” อนุรักษ์ สืบสานประเพณีวัฒนธรรมที่ดงามและพัฒนาภูมิปัญญาการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p><b>บทความทางวิชาการ</b></p> <p>1. บทละครพันทางเรื่อง “ผาแดง-นางไอ่” แสดงหน้าพระที่นั่งสมเด็จเจ้าพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี องค์ประธานในพิธีเปิดการสัมมนา วรณคดีอีสาน เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2522</p> <p>2. บทละครพูดคำกลอนเรื่อง ระเด่นลันได</p> <p>3. บทละครเสภาเรื่อง ขุนช้าง-ขุนแผน ตอนกำเนิดพลายงาม</p> <p>4. บทอาเศียรวาทราชสดุดีพระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย</p> <p>5. บทละครเรื่อง “พระนางนารายณ์เจงเวง” ในโอกาสฉลองครบรอบ 20 ปี วิทยาลัยครูสกลนคร</p> <p>6. บทร้อยกรองเรื่อง “นิราศสกลนคร”</p> <p>7. บทสคริปต์คำบรรยายขบวนนำในงานเทศกาลแห่ปราสาทผึ้งประจำปี 2554 ของเทศบาลเมืองสกลนคร</p> <p>8. “คำประกาศราชสดุดีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร”</p> <p>9. “คำประกาศเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”</p> <p>การพัฒนาภูมิภาค</p> <p>10. คำร้อง “บทเพลงมาร์ชสถาบันราชภัฏสกลนคร” (ประพันธ์เมื่อปี ๒๕๓๘)</p> <p>11. คำร้อง “บทเพลงมาร์ชมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร”</p> <p>12. บทอาเศียรวาท ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง เนื่องในโอกาสวันสำคัญต่างๆ อาทิ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร</p> |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล           | คุณวุฒิ                        | วิชาเอก                                                                                                                 | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | ผลงานทางวิชาการ<br>ผลงานวิจัย ประสบการณ์<br>รายวิชาที่ช่วยสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                     |                                |                                                                                                                         |                       | <p>13. คำร้อง / บทเพลง / จัดรูปแบบการ<br/>แสดง เพื่อใช้ในการแสดงเนื่องในโอกาส<br/><b>ที่ปรีภษาวิทยานิพนธ์</b><br/>ระดับปริญญาโทมากกว่า ๑๐ เรื่อง</p> <p><b>ประสบการณ์การทำงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย</li> <li>2. อาจารย์ประจำฝ่ายทะเบียน</li> <li>3. อาจารย์ประจำศูนย์วัฒนธรรม</li> <li>4. หัวหน้าฝ่ายธุรการ สำนักงานอธิการ5.</li> </ol> <p>รองหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และ<br/>สังคมศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. รองหัวหน้าสำนักงานอธิการ</li> <li>7. รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และ<br/>สังคมศาสตร์</li> <li>8. ผู้อำนวยการสำนักศิลปวัฒนธรรม</li> <li>9. รองอธิการบดีฝ่ายศิลปวัฒนธรรม</li> </ol> <p><b>รายวิชาที่รับผิดชอบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาษาสำหรับบัณฑิตศึกษา</li> <li>2. วิทยานิพนธ์ 1-4</li> </ol> |
| 4.           | ดร.บุษผา อยู่ทรัพย์ | D.ed.<br><br>ศศ.ม.<br><br>ค.บ. | Teaching English<br>for Speaker Other<br>Language<br>การสอนภาษา<br>ฝรั่งเศสและอังกฤษ<br>การสอนภาษา<br>ฝรั่งเศสและอังกฤษ | อาจารย์               | <p><b>Education and Training</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2006 D.ed.(Melb) in TESOL Policy,<br/>the University of Melbourne,<br/>Australia.</li> <li>2.1998 Training of Teaching French,<br/>Applied Linguistic Center of the<br/>University of Besancon, France.</li> <li>3.1997 Training of Teaching French,<br/>French Language Center of the<br/>University</li> <li>4.1996 Training of food and<br/>Beverage Operations,<br/>Ecole hotelier de Geneva,<br/>Switzerland</li> <li>5.1995 Training of Front Office<br/>Operation, Thames Valley<br/>University in London, UK.</li> <li>6.1993 Training of the Certificate of<br/>teaching English as a Foreign<br/>Language, the Regional English</li> </ol>                                                                              |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | ผลงานทางวิชาการ<br>ผลงานวิจัย ประสบการณ์<br>รายวิชาที่ช่วยสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------|---------|---------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |           |         |         |                       | <p>Language Centre, Singapore</p> <p>7.1981 The Master's degree of Arts in Teaching French, Kasetsart University.</p> <p>8.1974 The Bachelor's degree of Education in Teaching (French &amp; English), Chulalongkorn University.</p> <p>9.1971 The Certificate of Upper-secondary school .</p> <p><b>Work experience:</b></p> <p>1.2007 – 2010 Assistant Dean, the Faculty of Humanities and Social Sciences</p> <p>2.2005-2006 Head of the secretariat office to the Faculty of Humanities and Social Sciences Inviting lecturer at Srinakharinwirot University, Prasarnmit campus.</p> <p>3.1993-2004 Administrative committee, The Suan Dusit Palance Hotel</p> <p>4.1999-2002 Deputy-Director, Language Center, Rajabhat Institute Suan Dusit</p> <p>5.1998-2002 Head, Business French Programmed</p> <p>6.1994-1999 Director, The Office of Foreign Affairs</p> <p>7.1993-1997 Lecturer in French and English, Foreign Language Department</p> <p><b>Teaching Experience:</b></p> <p>1.2009 English for Specific Purposes(for Early Childhood Education Major students)</p> <p>2.2008 Translation 1(for Business English Major students)</p> <p>3.2007 English for hotel 1(for English Major students)</p> |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล             | คุณวุฒิ                    | วิชาเอก                                                              | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | ผลงานทางวิชาการ<br>ผลงานวิจัย ประสพการณ์<br>รายวิชาที่ช่วยสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                       |                            |                                                                      |                       | <b>รายวิชาที่รับผิดชอบ</b><br>1. ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา<br>2. วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา<br>3. วิทยานิพนธ์ 1-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.           | ดร.พูนสิน ประคำมินทร์ | ค.ด.<br><br>กศ.ม.<br>กศ.บ. | ภาวะผู้นำทางการ<br>บริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ | อาจารย์               | <b>ผลงานวิจัย</b><br>1. การศึกษาระดับปัญหาการบริหารงาน<br>วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา<br>ตามทัศนะของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร<br>หัวหน้าหมวดวิชาและคณะครู อาจารย์<br>โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ<br>ศึกษา จังหวัดนครพนม<br>2. การวิจัยและพัฒนากฎการการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเรณู<br>นครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัด<br>นครพนม<br>3. การวิจัยและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม<br>ครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบ<br>“ ธาตุพนมร่วมใจ ” ( T.P.Model)<br>4. การวิจัยและพัฒนากฎการอบรมครูโดยใช้<br>โรงเรียนเป็นฐานรูปแบบ “ วงจรพัฒนา<br>คุณภาพครูผู้เรียน ” ของโรงเรียนธาตุ<br>พนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม<br>5. การพัฒนาเชิงระบบเพื่อปฏิรูปการ<br>เรียนรู้และคุณภาพในโรงเรียน<br>โรงเรียนธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัด<br>นครพนม สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษานครพนม เขต 1<br>6. การอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน<br>รูปแบบ “ ธาตุพนมร่วมใจ ”<br>( That Phanom Participation Model)<br>7. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน<br>คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน<br>โรงเรียนธาตุพนม ด้วยรูปแบบ “ ธาตุพนม<br>ร่วมใจ ”<br>8. Title The Organization Progress<br>by ThatPhanom Paticipation Model<br>9. กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อน<br>การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ<br>นักเรียนโรงเรียนธาตุพนม<br>10. วิถีชุมชนเข้าโอกาสพระธาตุพนม<br>อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม |



| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล          | คุณวุฒิ                         | วิชาเอก                                                                                                            | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ  | ผลงานทางวิชาการ<br>ผลงานวิจัย ประสพการณ์<br>รายวิชาที่ช่วยสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    | .                               |                                                                                                                    |                        | <p>11.การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ<br/>โรงเรียนธาตุพนม สำนักงานเขตพื้นที่<br/>การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22</p> <p><b>เอกสารและบทความทางวิชาการ</b></p> <p>1.การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการ<br/>ปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติ<br/>การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542</p> <p>2.การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียน<br/>เป็นฐาน</p> <p>3.การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็น<br/>โรงเรียนคุณภาพ</p> <p><b>รายวิชาที่รับผิดชอบ</b></p> <p>1. จิตวิทยาการเรียนรู้และเทคนิคการสอน</p> <p>2. การศึกษาและวิจัยทางพุทธจิตวิทยา<br/>เพื่อการศึกษา</p> <p>3. การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย<br/>เพื่อพัฒนาศึกษา</p> <p>4.การวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การเรียนการ<br/>สอนทักษะการคิดขั้นสูง</p>                           |
| 6.           | ผศ.ดร.ดวงพร สมสมัย | Ph.D.<br><br>M.Ed.<br><br>กศ.บ. | Language Teaching<br>Ph.D. (Language<br>Teaching)<br>M.Ed. (ESL: English<br>as a Second<br>Language)<br>ภาษาอังกฤษ | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | <p>Education and Training</p> <p>1. Training of Front Office<br/>Operation, Thames Valley<br/>University in London, UK.</p> <p>2. Training of the Certificate of<br/>teaching English as a Foreign<br/>Language, the Regional English<br/>Language Centre, Singapore</p> <p>3. The Bachelor's degree of<br/>Education in Teaching (English),<br/>Pranakorn Educational College</p> <p>4.. The Master degree of Education<br/>in Teaching English (ESL: English as<br/>a second Language) U.P. Diliman</p> <p>5. Ph.D. (Language Teaching)<br/>U.P.Diliman</p> <p><b>รายวิชาที่รับผิดชอบ</b></p> <p>1. ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา</p> <p>2. วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>3. วิทยานิพนธ์ 1-4</p> |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล          | คุณวุฒิ                   | วิชาเอก                                                              | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | ผลงานทางวิชาการ<br>ผลงานวิจัย ประสพการณ์<br>รายวิชาที่ช่วยสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7            | ดร.สมักร เย่าวกรณ์ | ค.ด.<br><br>กศ.ม.<br>ค.บ. | ภาวะผู้นำทางการ<br>บริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>สังคมศึกษา | อาจารย์               | <p><b>ผลงานวิจัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์</li> <li>2. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทีมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3</li> <li>3. การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม</li> </ol> <p><b>ประสพการทำงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอน ที่โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง อ.กุฉินารายณ์ จ.กาฬสินธุ์ ระยะเวลา 8 ปี</li> <li>2. ครูใหญ่-อาจารย์ใหญ่ ที่โรงเรียนบ้านกลาง อ.กุฉินารายณ์ จ.กาฬสินธุ์ ระยะเวลา 5 ปี</li> <li>3. ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอห้วยผึ้ง/เขาวง/กุฉินารายณ์ จ.กาฬสินธุ์ ระยะเวลา 5 ปี</li> <li>4. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอบ้านฉาง จ.ระยอง</li> <li>5. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอศรีวิไล จ.หนองคาย</li> <li>6. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหนองกุงศรี/อำเภอกุฉินารายณ์ จ. กาฬสินธุ์</li> <li>7. ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3</li> <li>8. คณะกรรมการคຸຣສາອາເອກ กุฉินารายณ์</li> <li>9. คณะกรรมการคຸຣສາອາເອກจังหวัดกาฬสินธุ์</li> <li>10. อ.ค.ก.ศ.เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3</li> <li>11. อนุกรรมการกิจการคຸຣສາ ຂອງ ຄຸຣສາ</li> <li>12. อนุกรรมการสอบสวนการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของคຸຣສາ</li> </ol> |

|              |           |         |         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-----------|---------|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |           |         |         |                       | 13. คณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.)<br>ประจำเขตเลือกตั้งที่ 4 ในการเลือกตั้ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | ผลงานทางวิชาการ<br>ผลงานวิจัย ประสพการณ์<br>รายวิชาที่ช่วยสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              |           |         |         |                       | สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ปี 2554<br>14. ประธานคณะกรรมการการเลือกตั้ง<br>ประจำเทศบาลตำบลสมเด็จ<br>15. ประธานคณะกรรมการการเลือกตั้ง<br>ประจำเทศบาลตำบลนาขาม<br>16. ประธานสมาพันธ์ครูจังหวัดกาฬสินธุ์<br>17. เลขาธิการชมรมครูประชาบาลภาค<br>ตะวันออกเฉียงเหนือ<br>18. รองเลขาธิการสมาพันธ์สมาคมครู<br>แห่งประเทศไทย (ส.ค.ท.)<br>รายวิชาที่รับผิดชอบ<br>1. การศึกษาและวิจัยทางพุทธจิตวิทยา<br>เพื่อการศึกษา<br>2. การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย<br>เพื่อพัฒนาศึกษา<br>3. หลักการศึกษาและการเรียนรู้<br>4. การบริหารจัดการในชั้นเรียน |

### 12.3 อาจารย์พิเศษ/วิทยากร

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล               | คุณวุฒิ | วิชาเอก                           | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ        | หน่วยงาน<br>ที่สังกัด                            | รายวิชา<br>ที่รับผิดชอบ                                                  |
|--------------|-------------------------|---------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1            | นายสมพร หลิมเจริญ       | กศ.ด.   | การวัดผลและ<br>สถิติ              | ศึกษานิเทศก์<br>ชำนาญการ     | สำนักงานเขตพื้นที่<br>ประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 1 | นวัตกรรมการ<br>ประเมินผล<br>การศึกษา                                     |
| 2            | นายทองสุข วันแสน        | กศ.ด.   | การวิจัยและ<br>พัฒนาหลักสูตร      | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์       | มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>สรินทร์                     | สถิติสำหรับการ<br>วิจัยขั้นสูง                                           |
| 3            | นายเชาว์ อินโย          | กศ.ด.   | การวิจัยและ<br>ประเมินผล          | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์       | มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>เลย                         | สถิติสำหรับการ<br>วิจัยขั้นสูง                                           |
| 4            | นางสาวระพีพรรณ ร้อยพิลา | ค.ด.    | ภาวะผู้นำทางการ<br>บริหารการศึกษา | ผู้อำนวยการกลุ่ม<br>อำนวยการ | สำนักงานเขตพื้นที่<br>ประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 1 | 1.หลักการศึกษา<br>และการเรียนรู้<br>2.การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล                 | คุณวุฒิ | วิชาเอก                           | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ                                                       | หน่วยงาน<br>ที่สังกัด                                               | รายวิชา<br>ที่รับผิดชอบ                                                   |
|--------------|---------------------------|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5            | นางสาวฤทัยทรัพย์ ดอกคำ    | ค.ด.    | ภาวะผู้นำทางการ<br>บริหารการศึกษา | ผู้อำนวยการ<br>ชำนาญการพิเศษ                                                | โรงเรียนบ้านนาแก                                                    | 1.หลักการศึกษา<br>และการเรียนรู้<br>2.การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน  |
| 6            | นายภิญโญ ทองเหลา          | ค.ด.    | ภาวะผู้นำทางการ<br>บริหารการศึกษา | ครูชำนาญการ<br>พิเศษ                                                        | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา<br>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ                    | 1. การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน<br>2.สถิติสำหรับ<br>การวิจัยขั้นสูง |
| 7            | นายเทวรัฐ โตไทย           | ปร.ด.   | การบริหาร<br>การศึกษา             | ผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษา<br>ประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 1 | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 1            | 1.หลักการศึกษา<br>และการเรียนรู้<br>2.การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน  |
| 8            | นายสมเกียรติ พละจิตต์     | ค.ด.    | ภาวะผู้นำทาง<br>บริหารการศึกษา    | ผู้อำนวยการ<br>ชำนาญการพิเศษ                                                | โรงเรียนบ้านหนอง<br>ตากวย                                           | 1.หลักการศึกษา<br>และการเรียนรู้<br>2.การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน  |
| 9            | ดร.อนุรักษ์ อุปพงษ์       | ค.ด.    | ภาวะผู้นำทาง<br>บริหารการศึกษา    | อาจารย์                                                                     | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา<br>สกลนครเขต 23            | 1.หลักการศึกษา<br>และการเรียนรู้<br>2.การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน  |
| 10           | ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร    | ค.ด.    | ภาวะผู้นำทาง<br>บริหารการศึกษา    | อาจารย์                                                                     | ผู้อำนวยการกองการ<br>ศึกษาสำนักงาน<br>เทศบาลเทศบาลเมือง<br>มุกดาหาร | 1.หลักการศึกษา<br>และการเรียนรู้<br>2.การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน  |
| 11           | ผศ. ดร.ทัศนาศรี ประสานตรี | ค.ด.    | ภาวะผู้นำทาง<br>บริหารการศึกษา    | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์                                                      | มหาวิทยาลัยนครพนม                                                   | 1.หลักการศึกษา<br>และการเรียนรู้<br>2.การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน  |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล             | คุณวุฒิ | วิชาเอก                        | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | หน่วยงาน<br>ที่สังกัด                                            | รายวิชา<br>ที่รับผิดชอบ                                                   |
|--------------|-----------------------|---------|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 12           | ดร.ปาริชาติ โนนสุภา   | ค.ด.    | ภาวะผู้นำทาง<br>บริหารการศึกษา | อาจารย์               | ผู้อำนวยการ<br>กองการศึกษา 2<br>สำนักงานเทศบาลตำบล<br>อากาศอำนวย | 1. การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน<br>2.สถิติสำหรับ<br>การวิจัยชั้นสูง |
| 13           | ดร.บุญมี ก่อบุญ       | ค.ด.    | ภาวะผู้นำทาง<br>บริหารการศึกษา | อาจารย์               | โรงเรียนบ้านซำก่าย                                               | 1.หลักการศึกษา<br>และการเรียนรู้<br>2.การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน  |
| 14           | ดร.มยุรี อุ่นวิเศษ    | ค.ด.    | ภาวะผู้นำทาง<br>บริหารการศึกษา | อาจารย์               | โรงเรียน<br>บ้านห้วยน้ำเที่ยง                                    | 1.หลักการศึกษา<br>และการเรียนรู้<br>2.การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน  |
| 15           | ดร. วีรเทพ เนียมหัตถ์ | ค.ด.    | ภาวะผู้นำทาง<br>บริหารการศึกษา | อาจารย์               | โรงเรียนบ้าน<br>ประชาสุขสันต์                                    | 1.หลักการศึกษา<br>และการเรียนรู้<br>2.การบริหาร<br>จัดการในชั้น<br>เรียน  |

### 13. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

#### 13.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพ

ไม่มี

#### 13.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

#### 13.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

### 14. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการทำวิจัยทางการศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษาและศาสตร์อื่นๆที่ต้องใช้วิธีวิทยาการวิจัยเป็นพื้นฐานเขียนรายงานวิจัยและนำเสนอวิทยานิพนธ์เพื่อเผยแพร่อย่างมีจริยธรรม

#### 14.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและศาสตร์อื่นๆที่ต้องใช้วิธีการทางวิชาการวิธีเป็นพื้นฐาน โดยให้มีการเสนอเค้าโครง การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงผลการวิจัย การเสนอผลการวิจัยในรูปแบบบทความตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือเผยแพร่ในการประชุมวิชาการ ระดับชาติหรือนานาชาติ

#### 14.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษาและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสถิติสำหรับการวิจัยขั้นสูง นวัตกรรมและการประเมินผล ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการดำเนินชีวิตโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนทักษะการคิดวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

#### 14.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 3 ของปีการศึกษาที่ 1

#### 14.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

#### 14.5 การเตรียมการ

เตรียมอาจารย์เพื่อเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาเป็นรายบุคคล มีการกำหนด ชั่วโมงให้คำแนะนำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ การเลือกหัวข้อเรื่อง การแนะนำแหล่งข้อมูล และมีการ กำหนดเวลาให้นักศึกษาเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่องจนกระทั่งแล้วเสร็จทุกขั้นตอนของการทำวิทยานิพนธ์

#### 14.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ โดยการจัดสอบนำเสนอปากเปล่าที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 5 คน อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 หมวด 8 ข้อ 39

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คุณลักษณะพิเศษ                                        | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1)ด้านบุคลิกภาพ                                       | 1. มีการจัดอบรม การพัฒนาบุคลิกภาพ<br>2. มีการสวดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง<br>3. มีกติกากในการสร้างวินัยตนเองในด้านการแต่งกาย ให้ถูกระเบียบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2)ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง | 1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นทีม และมีการกำหนดบทบาทของสมาชิกทีมในการทำงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี<br>2. มีการมอบหมายกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าและตำแหน่งอื่นๆ ในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบและให้มีความรักสามัคคีกันในหมู่คณะ<br>3. มีกติกากที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น |
| 3)จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ                        | - มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมในกรณีกระทำผิดจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของนักวิจัย และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตลอดจนศีลธรรมต่างๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม สามารถจัดการแก้ปัญหาและใช้ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน
- 2) มีความคิดริเริ่ม ให้การสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจในการจัดการความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- 3) เป็นผู้นำทางจริยธรรมและประพฤติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูและนักวิจัย
- 4) เป็นผู้นำทางด้านการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน
- 2) มีโครงการอบรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรมที่วัดเป็นเวลา 7-9 วัน
- 3) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน
- 4) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษาจัดขึ้น โดยเน้นการประเมินจากสภาพจริง

### 2.2 ความรู้

#### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหาด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- 2) สามารถใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- 3) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิธีการวิจัยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

#### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ การทำแบบทดสอบ กิจกรรม งานเดี่ยว งานกลุ่ม และ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

### 2.3 ทักษะทางปัญญา

#### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้



- 2) สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- 2) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 3) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ
- 4) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากสภาพจริง ผลงาน และการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักจัดการอารมณ์ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่ม อภิปราย การฝึกอบรม และการ  
ศึกษาดูงาน

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ

ความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และ  
การทำงานร่วมกับเพื่อน และประเมินจากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติและการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าใน  
ประเด็นปัญหาด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 2) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารเพื่อการสื่อสารและการจัด  
การเรียนการสอน

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่าง  
ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการ  
สื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

4) ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาและนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5) จัดให้นักศึกษาได้เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ/หรือฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์

2) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

3) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ภารกิจหลัก

ภารกิจรอง

| หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา                                                         | 1. คุณธรรมจริยธรรม |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|------------|---|---|------------------|---|---|--------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 1                | 2 | 3 | 1                                                | 2 | 3 | 1                                                                   | 2 |
| หมวดวิชาสัมพันธ์                                                                     |                    |   |   |   |   |            |   |   |                  |   |   |                                                  |   |   |                                                                     |   |
| 21045102 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา                                                | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                | ○ | ● | ●                                                | ○ | ○ | ●                                                                   | ● |
| 21015101 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน                                             | ●                  | ● | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                | ○ | ● | ●                                                | ● | ○ | ○                                                                   | ○ |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)                                                           |                    |   |   |   |   |            |   |   |                  |   |   |                                                  |   |   |                                                                     |   |
| 21051201 จิตวิทยาการเรียนรู้และเทคนิคการสอน                                          | ●                  | ● | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                | ○ | ● | ●                                                | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ |
| 21022202 ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร                                              | ●                  | ● | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                | ○ | ● | ●                                                | ● | ○ | ○                                                                   | ○ |
| 21053203 การศึกษาและวิจัยทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตสาธารณะและทักษะบริการสังคม | ●                  | ● | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                | ○ | ● | ●                                                | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ |
| วิชาเลือกเสรี                                                                        |                    |   |   |   |   |            |   |   |                  |   |   |                                                  |   |   |                                                                     |   |
| 21052300 การศึกษาและวิจัยทางพุทธจิตวิทยาเพื่อศึกษา                                   | ●                  | ● | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                | ○ | ● | ●                                                | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ |
| 2104230 การวิจัยเพื่อกลยุทธ์การเรียนการสอนคุณธรรมและจริยธรรม                         | ●                  | ● | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                | ○ | ● | ●                                                | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ |
| 21042302 การวิจัยเพื่อกลยุทธ์การเรียนการสอนทักษะการคิดขั้นสูง                        | ●                  | ● | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                | ○ | ● | ●                                                | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ |

| หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา                                                        | 1. คุณธรรมจริยธรรม |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข การสื่อสาร<br>และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                     | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 1                    | 2 | 3 | 1                                                                | 2 | 3 | 1                                                                               | 2 |
| 21042303 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการ<br>เรียนการสอน | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ○ |
| 21042304 การวิจัยเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ และพหุปัญญา                            | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ● | ○ | ●                                                                               | ○ |
| 21042305 การสัมมนาแนวโน้มการวิจัยและพัฒนาผลงานทางวิชาการ                            | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ○ |
| 21042306 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                   | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ○ |
| 21042307 การวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง                       | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ○ |
| 21042308 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา                                              | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ○                                                                               | ○ |
| 21042309 การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา                        | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ● |
| 21042310 การวิจัยในชั้นเรียน                                                        | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ● |
| 21042511 การวิจัยเชิงนโยบาย                                                         | ○                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ○ |

| หมวดวิชา รหัส และชื่อรายวิชา                                             | 1. คุณธรรมจริยธรรม |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข การสื่อสาร<br>และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|------------|---|---|----------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                          | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 1                    | 2 | 3 | 1                                                                | 2 | 3 | 1                                                                               | 2 |
| 21042501 สถิติสำหรับการวิจัยขั้นสูง                                      | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ○ |
| 21042502 การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้<br>วิทยานิพนธ์ | ○                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ○                                                                               | ○ |
| 21046601 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต                                         | ●                  | ● | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ● |
| รายวิชาเสริมทักษะ                                                        |                    |   |   |   |   |            |   |   |                      |   |   |                                                                  |   |   |                                                                                 |   |
| 21505401 ภาษาสำหรับบัณฑิตศึกษา                                           | ○                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ○ |
| 24005402 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา                                    | ○                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ○ |
| 21015401 หลักการศึกษาและการเรียนรู้                                      | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ○ |
| 21035401 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา                                 | ○                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ○ | ○ | ●                                                                               | ○ |
| 21015402 การบริหารจัดการในห้องเรียน                                      | ●                  | ○ | ● | ○ | ○ | ●          | ○ | ● | ●                    | ○ | ● | ●                                                                | ● | ● | ●                                                                               | ○ |

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 หมวด 6 การวัดผล การประเมินผล และการสำเร็จการศึกษา (รายละเอียดเอกสารในภาคผนวก ค)

ให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียน รายวิชาดังนี้

#### 1.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ค่าระดับคะแนน ดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมายของผลการเรียน | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-----------------------|---------------|
| A          | ดีเยี่ยม              | 4.0           |
| B+         | ดีมาก                 | 3.5           |
| B          | ดี                    | 3.0           |
| C+         | ดีพอใช้               | 2.5           |
| C          | พอใช้                 | 2.0           |
| D+         | อ่อน                  | 1.5           |
| D          | อ่อนมาก               | 1.0           |
| F          | ตก                    | 0.0           |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาหมวดเฉพาะด้าน ค่าคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

#### 1.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1.2.1 ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

| ผลการศึกษา   | ระดับการประเมิน            |
|--------------|----------------------------|
| ผ่านดีเยี่ยม | PD (Pass with Distinction) |
| ผ่าน         | P (Pass)                   |
| ไม่ผ่าน      | F (Fail)                   |

1.2.2 การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยการประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับมีการประเมินดังนี้

| คุณภาพวิทยานิพนธ์ | ผลการประเมิน   |
|-------------------|----------------|
| ผ่านดีเยี่ยม      | Ex (Excellent) |
| ดี                | G (Good)       |
| ผ่าน              | P (Pass)       |
| ไม่ผ่าน           | F (Fail)       |

สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์ หรือภาคานิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคานิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3

ทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายกระบวนการวิชา

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 หมวด 6 การวัดผล การประเมินผล และการสำเร็จการศึกษา (รายละเอียดเอกสารในภาคผนวก ค)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวแก่อาจารย์ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย ปรัชญา และความเชื่อของสาขาวิชา ตลอดจนสาระสำคัญของหลักสูตรสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- 1.2 อบรมเทคนิคการวิเคราะห์ผู้เรียน วิธีการสอน การใช้สื่อ และการวัดประเมินผล

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
  - 2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยการส่งเสริมและการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ด้านการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
  - 2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย โดยการ  
จัดหาหนังสือ ตำราใหม่ๆ ตลอดจนวารสารต่างๆ ไว้เพื่อการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
  - 2.2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และ การ  
คุณธรรม
  - 2.2.2 มีการกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนา การ  
คุณภาพการศึกษา
  - 2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและม การ  
ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
  - 2.2.4 การพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การ  
นำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา

### 1. การบริหารหลักสูตร

- 1.1 มีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร ได้แก่ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 มีการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาค
- 1.3 มีการมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำรายละเอียดวิชา การรายงานผลรายวิชาและหลักสูตร การพัฒนาและประเมินหลักสูตร ตามกำหนดเวลา

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

บัณฑิตวิทยาลัยและสาขาวิชา มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยสาขาวิชามีห้องสมุดเฉพาะด้าน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายและความเร็วสูง มีสำนักวิทยากร ที่มีหนังสือด้านการวิจัย ด้านการพัฒนาภูมิภาคและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น รวมทั้งมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

#### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัยและห้องสมุดสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทด้วยเช่นกัน

#### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด และเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อ จัดหาหนังสือ และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์

### 3. การบริหารบุคลากร

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกด้านการวิจัย การวัดผลประเมินผล สถิติ หรือด้านการเรียนการสอน หรือสาขาที่เกี่ยวข้องในทางการศึกษา

### 3.2 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผนการติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนพิจารณาหาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

### 3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นักศึกษา สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษาจึงจัดให้มีการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์มาบรรยายในรายวิชาต่างๆ ด้วย

## 4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

- 1) มีวุฒิการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี
- 2) มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 3) มีทักษะในการสื่อสารและการประสานงาน
- 4) มีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการและพร้อมในการให้บริการที่ดี
- 5) คุณสมบัติอื่นที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- 1) มีการปฐมนิเทศ แนะนำงาน และทดลองปฏิบัติงาน
- 2) สนับสนุนส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม และการพัฒนาบุคลากรที่มหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น
- 3) สนับสนุนให้ศึกษาต่อ หรือเข้าอบรมระยะสั้นเฉพาะทักษะตามความต้องการ
- 4) สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาดูงาน และเสริมประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรม แก่นักศึกษา สนับสนุนให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ จัดให้มีห้องอ่านหนังสือและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในกายภาพได้ระบบไร้สาย เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

### 5.2 การอุทิศตนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษาจะดำเนินการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

### เกณฑ์การประเมินมีดังนี้

หลักสูตร. เกณฑ์การประเมิน คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6 – 12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย                                                                                                                                 | ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                                                      | 2555       | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                                       | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา                                              | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.3และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา    | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                               |            | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย                                                                                                                                  | ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                                                       | 2555       | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว            |            | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                       | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง                                                                     | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 10. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี                                     | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0                                     |            |      |      | ✓    | ✓    |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0                                                            |            |      |      | ✓    | ✓    |

## หมวดที่ 8

### การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอนของผู้สอน ประเมินโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละวิชา ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อเสนอแนะและส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

##### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ ดำเนินการโดยให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมินในแต่ละรายวิชา ทั้ง ความรู้ ประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ช่วยสอน

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 มีการติดตามผลหลักสูตรหลังจากเปิดทำการสอนไปแล้ว 5 ปี โดยการสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

2.2 จัดประชุมสัมมนาแจ้งติดตามผลและประเมินผลหลักสูตร โดยมีผู้ร่วมประชุมสัมมนาจากทุกภาค ส่วน ทั้งอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิในปีที่ 5 ของการใช้หลักสูตร

#### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการรวบรวม ข้อมูล ข้อเสนอแนะจากการประเมินนักศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ นำผลการวิเคราะห์เสนอการปรับปรุงโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## นางสาวมารศรี กลางประพันธ์

### คุณวุฒิสถาวิชา

ศษ.บ. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
 ค.ม. (การวิจัยทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 วท.ด. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 Diploma of Educational Evaluation and Metric Ichi University of Education,  
 Japan(การศึกษาหลังปริญญาโท)  
 Certificate of Japanese Language Nagoya University, Japan

### ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### บทความทางวิชาการ

1. มาพัฒนาจิตใจกันเถิด
2. การประเมินเครื่องมือแบบวัดความวิตกกังวล
3. พฤติกรรมการร่วมมือ
4. การประยุกต์ใช้หลักการและกลวิธีการถ่ายทอดทางสังคมในองค์กร
5. การสร้างมาตรวัดเจตคติแบบบออสกูด
6. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
7. การกำกับตนเอง (Self-Regulation)

### ผลงานทางวิชาการ

#### งานวิจัย

1. การเปรียบเทียบอัตราการตอบสนองแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์เมื่อให้สิ่งตอบแทนที่แตกต่าง

2. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และความต้องการ ในการนิเทศ
3. การศึกษาของสำนักงานการประมงจังหวัดมุกดาหาร
4. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านศีล 5 ของนักศึกษาวิชาชีพ

ครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5. การพัฒนาพรหมวิหาร 4 ของนักศึกษาวิชาชีพครูสังกัดสถาบันราชภัฏ ตามแนวพุทธธรรมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้ด้วยตนเอง

6. การพัฒนาคุณธรรม ด้านความอดทนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
7. การศึกษาเปรียบเทียบระดับและวิธีการพัฒนาคุณธรรมของนักศึกษาปริญญา

ตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ประสบการณ์การฝึกอบรม-ศึกษาดูงาน

1. ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาและเทคโนโลยีและศิลปวัฒนธรรม

จำนวน 19 ประเทศ ได้แก่ ญี่ปุ่น ฮองกง สิงคโปร์ มาเลเซีย เวียดนาม จีน พม่า ลาว เกาหลีใต้ เยอรมัน ออสเตรีย ฮังการี เช็กโก สโลวัก ฟินแลนด์ สวีเดน เดนมาร์ก สวิตเซอร์แลนด์ ฝรั่งเศส และอเมริกา

2. ได้รับทุนรัฐบาลญี่ปุ่นเพื่อไปศึกษาในสาขา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา และภาษาญี่ปุ่น ที่ประเทศญี่ปุ่นเป็นเวลา 18 เดือน

3. ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในหลักสูตร Leadership Development Program ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



4.ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในหลักสูตร Leadership Development (LDP) Educational Leadership and Education จาก Washington State University ประเทศสหรัฐอเมริกา สอนโดย Professor, Forrest W. Parkay

5.เข้ารับการฝึกปฏิบัติธรรมตามแนวสติปัฏฐาน 4 จำนวน 14 ครั้ง ๆ ละ 7-11 วัน ในช่วงระยะเวลา 15 ปี นอกจากนี้ก็มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยพานักศึกษาเข้าค่ายปฏิบัติธรรมตามวัดต่าง ๆ จำนวนประมาณ 19 ครั้ง ในช่วงระยะเวลาดังกล่าวตั้งแต่ พ.ศ. 2545 - 2555 เป็นเวลา 10 ปี

### ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน และสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา 25 เรื่อง

### ผลงานดีเด่น

- 1.เคยได้รับรางวัลผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่นระดับอำเภอและจังหวัด
- 2.เคยได้รับการคัดเลือกให้เป็นบุคลากรดีเด่น “ คนเกียรติยศระดับชาติ 2547 สาขาผู้หญิงเก่งแห่งปี ”
- 3.ได้รับประกาศเกียรติคุณ “บุคคลตัวอย่างแห่งปี 2552” จากองคมนตรี ฯพณฯ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย

**ดร.บุษผา อยู่ทรัพย์**

**คุณวุฒิ/สาขาวิชา** D.ed. Teaching English for Speaker Other Language

**ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**ตำรา/เอกสารทางวิชาการ/งานวิจัย/ประสบการณ์การฝึกอบรมและศึกษาดูงาน**

### **Education and Training**

- 1.2006 D.ed.(Melb) in TESOL(Teaching English for Speaker Other Language ), the University of Melbourne, Australia.
- 2.1998 Training of Teaching French, Applied Linguistic Center of the University of Besancon, France.
- 3.1997 Training of Teaching French,  
French Language Center of the University
- 4.1996 Training of food and Beverage Operations,  
Ecole hotelier de Geneva, Switzerland
- 5.1995 Training of Front Office Operation, Thames Valley University in London, UK.
- 6.1993 Training of the Certificate of teaching English as a Foreign Language, the Regional English Language Centre, Singapore
- 7.1981 The Master's degree of Arts in Teaching French, Kasetsart University.
- 8.1974 The Bachelor's degree of Education in Teaching (French &English), Chulalongkorn University.
- 9.1971 The Certificate of Upper-secondary school .

### **Work experience:**

- 1.2007 – 2010 Assistant Dean, the Faculty of Humanities and Social Sciences
- 2.2005-2006 Head of the secretariat office to the Faculty of Humanities and Social Sciences Inviting lecturer at Srinakharinwirot University, Prasarnmit campus.
- 3.1993-2004 Administrative committee, The Suan Dusit Palace Hotel
- 4.1999-2002 Deputy-Director, Language Center, Rajabhat Institute Suan Dusit
- 5.1998-2002 Head, Business French Programmed
- 6.1994-1999 Director, The Office of Foreign Affairs
- 7.1993-1997 Lecturer in French and English, Foreign Language Department

### **Teaching Experience:**

- 1.2009 English for Specific Purposes(for Early Childhood Education Major students)
- 2.2008 Translation 1(for Business English Major students)
- 3.2007 English for hotel 1(for English Major students)

นายคณัย งามมานะ

คุณวุฒิ/สาขาวิชา กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ตำรา/เอกสารทางวิชาการ

- 1.การประเมินผลการเรียน
- 2.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย
- 3.การประเมินการศึกษา

งานวิจัย

1. การเปลี่ยนแปลงและยุทธศาสตร์การพัฒนางานแนะแนวของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

2.การศึกษาพัฒนาการและการสังเคราะห์งานวิจัยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทย

ประสบการณ์การทำงาน

1. เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา ตามยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.

2544 ระดับมัธยมศึกษาวันที่ 19 – 24 กุมภาพันธ์ 2549 ณ โรงแรมรีเจนท์ กรุงเทพมหานคร

2. เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันรำไม้พลอง ในโครงการ “รวมพลังสร้างสุขภาพตามรอยพระยุคลบาท”

ณ สถาบันราชภัฏสกลนคร วันที่ 2 – 3 พฤศจิกายน 2545 บริจาคหนังสือ 23 ชื่อเรื่อง บริจาคเงินสด 500 บาท ให้โครงการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัยสร้างครูสะพานนะเขต 20 พฤศจิกายน – ธันวาคม 2545

3. ร่วมเครือข่ายจัดโครงการร้อยดวงใจจัดภัยยาเสพติด ในงานวันต่อต้านยาเสพติด 26 มิถุนายน 2546

ณ สถาบันราชภัฏสกลนคร

4. ให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ ในการจัดฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ประจำปีการศึกษา 2546 ในวันที่ 19-20 มิถุนายน 2546 ซึ่งจัดโดยสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร

5. เปิดโอกาสให้นักเรียนโรงเรียนบ้านสวนผึ้ง จำนวน 80 คน ได้เยี่ยมชมห้องปฏิบัติการเคมี , ชีววิทยา,ฟิสิกส์ และคอมพิวเตอร์ ของศูนย์วิทยาศาสตร์ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2546

6. รับตรวจวิเคราะห์เปอร์เซ็นต์อัลกอฮอล์ในไวน์ ให้กับ หจก. ดงมะไฟไวน์ และรับตรวจวิเคราะห์เปอร์เซ็นต์อัลกอฮอล์ในสาโทให้กับ สหกรณ์พานทอง ต.ดงมะไฟ

7. ให้บริการยืมเครื่องมือ เช่น เครื่องชั่งสารและ pH-meter แก่โรงพยาบาลสกลนคร สำหรับเตรียมสารเคมีในห้องปฏิบัติการของโรงพยาบาล

8. เปิดบริการห้องสมุดแก่คณาจารย์ นักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไปที่สนใจ

9. จัดทำ web page เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์เวียดนามศึกษา และประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

นางแจ่มจันทร์ สุวรรณรงค์

คุณวุฒิ/สาขาวิชา ศษ.ม. บริหารการศึกษาศาสตร์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา / เอกสารทางวิชาการ

1. การใช้ภาษาไทย
2. ลักษณะคำประพันธ์ไทย
3. การอ่านทั่วไป
4. หลักภาษาไทย
5. เรื่องสั้น และนวนิยาย
6. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น (เขียนร่วมกับผู้อื่น)

งานวิจัย

1. การวิเคราะห์วรรณกรรมกลอนอ่านประเภทนิทานของอีสาน
2. การประกวดวงดนตรีพื้นเมือง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน กลุ่ม

จังหวัด “สนุก” อนุรักษ์ สืบสานประเพณีวัฒนธรรมที่ดงาม

บทความ / งานประพันธ์

1. บทละครพันทางเรื่อง “ผาแดง-นางไอ่” แสดงหน้าพระที่นั่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี องค์ประธานในพิธีเปิดการสัมมนาวรรณคดีอีสาน เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2522

2. บทละครพูดคำกลอนเรื่อง ระเด่นลันได
3. บทละครเสภาเรื่อง ขุนช้าง-ขุนแผน ตอนกำเนิดพลายงาม
4. บทอาเศียรวาทราชสดุดีพระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย
5. บทละครเรื่อง “พระนางนารายณ์เจงเวง” ในโอกาสฉลองครบรอบ 20 ปี

วิทยาลัยครูสกลนคร

6. บทร้อยกรองเรื่อง “นิราศสกลนคร”
7. บทสคริปต์คำบรรยายขบวนนำในงานเทศกาลแห่ปราสาทผึ้งประจำปี 2544

ของเทศบาลเมืองสกลนคร

8. “คำประกาศราชสดุดีเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร”

ในโอกาสที่สภาประจำสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์ ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

9. “คำประกาศราชสดุดีเฉลิมพระเกียรติคุณ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนาถ” ในวาระที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

10. “คำประกาศเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ในโอกาสที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

11. คำร้อง “บทเพลงมาร์ชสถาบันราชภัฏสกลนคร” (ประพันธ์เมื่อปี 2538)
12. คำร้อง “บทเพลงมาร์ชมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

13. บทอาเศียรวาท ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง เนื่องในโอกาสวันสำคัญต่างๆ อาทิ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร

14. คำร้อง / บทเพลง / จัดรูปแบบการแสดง เพื่อใช้ในการแสดงเนื่องในโอกาสต่างๆ

### ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ระดับปริญญาโทมากกว่า

10 เรื่อง

### ประสบการณ์การทำงาน

1. หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย
2. อาจารย์ประจำฝ่ายทะเบียน
3. อาจารย์ประจำศูนย์วัฒนธรรม
4. หัวหน้าฝ่ายธุรการ สำนักงานอธิการ
5. รองหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
6. รองหัวหน้าสำนักงานอธิการ
7. รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
8. ผู้อำนวยการสำนักศิลปวัฒนธรรม
9. รองอธิการบดีฝ่ายศิลปวัฒนธรรม

### ประสบการณ์การศึกษาต่างประเทศ

1. ศึกษาต่างประเทศ ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. ศึกษาต่างประเทศ ณ ประเทศเยอรมนี สวิสเซอร์แลนด์ อังกฤษ และฝรั่งเศส
3. ศึกษาต่างประเทศ ณ เมืองคุนหมิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
4. ศึกษาต่างประเทศ ณ กรุงปักกิ่ง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (๒ ครั้ง)
5. ศึกษาต่างประเทศ ณ กรุงเทพมหานคร และเมืองวินท์ ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

เวียดนาม

6. ศึกษาต่างประเทศ ณ ประเทศเกาหลีใต้ (2 ครั้ง)
7. ศึกษาต่างประเทศ ณ ประเทศไต้หวัน ประเทศอิตาลี ประเทศ สวิสเซอร์แลนด์ และประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
8. ศึกษาต่างประเทศ ณ ประเทศสิงคโปร์
9. ศึกษาต่างประเทศ ณ แคว้นสิบสองปันนา ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
10. ทัศนศึกษา ณ แขวงสะหวันนะเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย

ประชาชนลาว

11. ศึกษาต่างประเทศ ณ เมืองวินท์ และเมืองเว้ ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (2 ครั้ง)

12. ศึกษาต่างประเทศ ณ กลุ่มประเทศยุโรปตะวันออก

นางพูนสิน ประคำมินทร์

คุณวุฒิ/สาขาวิชา ค.ด. ภาวะผู้นำทางการบริหารทางการศึกษา

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### ผลงานทางวิชาการ

1. การศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา และครู อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม

2. การวิจัยและพัฒนากฎการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

3. การวิจัยและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบ “ธาตุพนมร่วมใจ” ( T.P.Model)

4. การวิจัยและพัฒนากฎการอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานรูปแบบ “วงจรพัฒนาคุณภาพครูผู้เรียน” ของโรงเรียนธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

5. การพัฒนาเชิงระบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพในโรงเรียน โรงเรียนธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1

6. การอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบ “ธาตุพนมร่วมใจ” ( That Phanom Participation Model)

7. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนธาตุพนม ด้วยรูปแบบ “ธาตุพนมร่วมใจ”

8. Title : The Organization Progress by ThatPhanom Paticipation Model

9. กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนธาตุพนม

10. วิถีชุมชนข้าโอกาสพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

11. การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนธาตุพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

### เอกสารและบทความทางวิชาการ

1. การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

2. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3. การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ

**นางสาวดวงพร สมสมัย**

**คุณวุฒิ/สาขาวิชา** Ph.D. (Language Teaching) M.Ed. (ESL: English as a Second Language)  
กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

**ตำแหน่งทางวิชาการ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**ตำรา/เอกสารทางวิชาการ/งานวิจัย/ประสบการณ์การฝึกอบรมและศึกษาดูงาน**

#### **Education and Training**

1. Training of Front Office Operation, Thames Valley University in London, UK.
2. Training of the Certificate of teaching English as a Foreign Language, the Regional English Language Centre, Singapore
3. The Bachelor's degree of Education in Teaching (English), Pranakorn Educational College
4. The Master degree of Education in Teaching English (ESL: English as a Second Language) U.P. Diliman
5. Ph.D. (Language Teaching) U.P.Diliman

นายสมักร เยาวกรณ์

คุณวุฒิสาวิชา ค.ด. ภาวะผู้นำทางการบริหารทางการศึกษา

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ

#### งานวิจัย

1. ปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
2. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำทีมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
3. การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

#### ประสบการณ์การฝึกอบรม-ศึกษาดูงาน

1. ครูผู้สอน ที่โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง อ.กุฉินารายณ์ จ.กาฬสินธุ์ ระยะเวลา 8 ปี
2. ครูใหญ่-อาจารย์ใหญ่ ที่โรงเรียนบ้านถาวร อ.กุฉินารายณ์ จ.กาฬสินธุ์ ระยะเวลา 5 ปี
3. ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอห้วยผึ้ง/เขาวง/กุฉินารายณ์ จ.กาฬสินธุ์ ระยะเวลา 5 ปี
4. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอบ้านฉาง จ.ระยอง
5. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอศรีวิไล จ.หนองคาย
6. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหนองกุงศรี/อำเภอกุฉินารายณ์ จ. กาฬสินธุ์
7. ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3
8. คณะกรรมการครูสภาอำเภอกุฉินารายณ์
9. คณะกรรมการครูสภาจังหวัดกาฬสินธุ์
10. อ.ค.ก.ศ.เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
11. อนุกรรมการกิจการครูสภา ของครูสภา
12. อนุกรรมการสอบสวนการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของครูสภา
13. คณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) ประจำเขตเลือกตั้งที่ 4 ในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ปี 2554
14. ประธานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำเทศบาลตำบลสมเด็จ
15. ประธานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำเทศบาลตำบลนาขาม

#### ผลงานดีเด่น

1. รางวัล หนึ่งแสนครูดี ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ปี 2554
2. เข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ปี 2549
3. ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอดีเด่น ของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี 2537
4. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอดีเด่น ของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี 2540



ภาคผนวก ข

พระราชกฤษฎีกา

ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา  
ครุฑวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุฑประจำตำแหน่ง  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. ๒๕๕๔



### พระราชกฤษฎีกา

ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา  
ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่ง  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
พ.ศ. ๒๕๕๔

### ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔  
เป็นปีที่ ๖๖ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ  
ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ  
เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกับมาตรา ๕๖  
วรรคสอง และมาตรา ๖๐ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗  
จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชกฤษฎีกาขึ้นไว้ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชกฤษฎีกานี้เรียกว่า “พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา  
อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งของมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสกลนคร พ.ศ. ๒๕๕๔”

มาตรา ๒ พระราชกฤษฎีกานี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา  
เป็นต้นไป



(๖) สาขาวิชาจิตรศิลป์และประยุกตศิลป์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก เรียกว่า “ศิลปกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ศป.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ปร.ด.”

(ข) โท เรียกว่า “ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ศป.ม.”

(ค) ตรี เรียกว่า “ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ศป.บ.”

(๗) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก เรียกว่า “วิทยาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “วท.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ปร.ด.”

(ข) โท เรียกว่า “วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “วท.ม.”

(ค) ตรี เรียกว่า “วิทยาศาสตร์บัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “วท.บ.”

(๘) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก เรียกว่า “ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ศศ.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ปร.ด.”

(ข) โท เรียกว่า “ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ศศ.ม.”

(ค) ตรี เรียกว่า “ศิลปศาสตรบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ศศ.บ.”

(๙) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก เรียกว่า “เศรษฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ศ.ด.” และ “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ปร.ด.”

(ข) โท เรียกว่า “เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ศ.ม.”

(ค) ตรี เรียกว่า “เศรษฐศาสตรบัณฑิต” ใช้ตัวย่อ “ศ.บ.”

ทั้งนี้ หากมีสาขาหรือวิชาเอกให้ระบุชื่อสาขาหรือวิชาเอกล่วงหน้าในวงเล็บต่อท้ายปริญญาด้วย

มาตรา ๔ ครูวิทยฐานะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีสามชั้น ดังต่อไปนี้

(๑) ครูดุษฎีบัณฑิต เป็นเลื้อยคลุมทำด้วยผ้าหรือแพรสีดำ ผ่าอกตลอดยาวเหนือข้อเท้า พอประมาณ แขนเลื้อยกว้างและยาวตกข้อมือ ปลายแขนปล่อย มีสักรัดรอบขอบ สักรัดต้นแขน และสักรัดปลายแขน ดังต่อไปนี้

(ก) สักรัดรอบขอบ พื้นสักรัดทำด้วยกำมะหยี่สีน้ำเงิน กว้าง ๑๐ เซนติเมตร มีแถบสีทอง กว้าง ๑ เซนติเมตร ที่ริมทั้งสองข้าง เว้นระยะห่าง ๐.๕ เซนติเมตร ทั้งสองข้าง ทาบแถบสีทอง

กว้าง ๐.๕ เซนติเมตร ตอนกลางใต้หน้าอกทั้งสองข้างมีลายปราสาทผึ้งและลายผ้าพื้นเมืองสีทอง กว้างประมาณ ๒ เซนติเมตร ยาวประมาณ ๒๕ เซนติเมตร และมีตราสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยทำด้วยโลหะดุนนูนสีทอง สูง ๕ เซนติเมตร ติดบนสำรดรอบขอบด้านหน้าอกทั้งสองข้าง

(ข) สำรดต้นแขน พื้นสำรดทำด้วยกำมะหยี่สีน้ำเงิน กว้าง ๑๑.๕ เซนติเมตร มีแถบสีทอง กว้าง ๑ เซนติเมตร ที่ริมทั้งสองข้าง เว้นระยะห่าง ๐.๕ เซนติเมตร ทั้งสองข้าง ทาบแถบสีทอง กว้าง ๐.๕ เซนติเมตร ตอนกลางสำรดต้นแขนมีแถบสีประจำคณะ กว้าง ๑.๕ เซนติเมตร จำนวนสามแถบ ทาบห่างจากแถบสีทองข้างละ ๑ เซนติเมตร ระยะห่างระหว่างแถบสีประจำคณะ ๐.๕ เซนติเมตร

(ค) สำรดปลายแขน พื้นสำรดทำด้วยกำมะหยี่สีน้ำเงิน กว้าง ๑๐ เซนติเมตร มีแถบสีทอง กว้าง ๑ เซนติเมตร ที่ริมทั้งสองข้าง เว้นระยะห่าง ๐.๕ เซนติเมตร ทั้งสองข้าง ทาบแถบสีทอง กว้าง ๐.๕ เซนติเมตร ตอนกลางสำรดปลายแขนมีแถบสีทอง กว้าง ๔ เซนติเมตร

(๒) ครุยมหาดำรง เช่นเดียวกับครุยดุสิตบัณฑิต เว้นแต่มีสำรดต้นแขน กว้าง ๙.๕ เซนติเมตร ตอนกลางสำรดต้นแขนมีแถบสีประจำคณะ กว้าง ๑.๕ เซนติเมตร จำนวนสองแถบ ระยะห่างระหว่างแถบสีประจำคณะ ๐.๕ เซนติเมตร

(๓) ครุยบัณฑิต เช่นเดียวกับครุยมหาดำรง เว้นแต่มีสำรดต้นแขน กว้าง ๗.๕ เซนติเมตร ตอนกลางสำรดต้นแขนมีแถบสีประจำคณะ กว้าง ๑.๕ เซนติเมตร จำนวนหนึ่งแถบ

มาตรา ๕ เชื้อวิทยฐานะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีลักษณะเป็นรูปตราสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยทำด้วยโลหะดุนนูนลงยา สูง ๓.๕ เซนติเมตร

มาตรา ๖ ครุยประจำตำแหน่งและเครื่องหมายประกอบครุยประจำตำแหน่งของนายกสภามหาวิทยาลัย อธิการบดี และกรรมการสภามหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีดังต่อไปนี้

(๑) นายกสภามหาวิทยาลัยและอธิการบดี ครุยเป็นเสื้อคลุมทำด้วยผ้าซาตินหรือแพรสีดำ ผ่าอกตลอดยาวเหนือข้อเท้าพอประมาณ แขนเสื้อกว้างและยาวตกข้อมือ ปลายแขนปล่อย มีสำรดรอบขอบ สำรดต้นแขน และสำรดปลายแขน ดังต่อไปนี้

(ก) สำรดรอบขอบ พื้นสำรดทำด้วยกำมะหยี่สีน้ำเงิน กว้าง ๑๐.๕ เซนติเมตร มีแถบสีทอง กว้าง ๑.๕ เซนติเมตร ที่ริมทั้งสองข้าง เว้นระยะห่าง ๐.๕ เซนติเมตร ทั้งสองข้าง ทาบแถบสีทอง

1. The following information is provided for the year ended 31 December 2014:

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ คือ เนื่องจากได้มีการประกาศใช้บังคับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกอบกับมาตรา ๕๖ วรรคสอง และมาตรา ๖๐ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าวบัญญัติว่า การกำหนดให้สาขาวิชาใดมีปริญญาชั้นใด และจะใช้อักษรย่อสำหรับสาขานั้นอย่างไร และการกำหนดลักษณะ ชนิด ประเภท และส่วนประกอบของ ตรีวิทยฐานะ เข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่ง ให้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้

ภาคผนวก ค  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549





**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549**

---

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

**หมวดที่ 1  
บททั่วไป**

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้ตั้งแต่วันถัดจากวันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับสภาประจำสถาบันราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2541

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“รองอธิการบดี” หมายถึง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“คณบดี” หมายถึง คณบดีทุกคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“สำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย ” หมายถึง หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ มีหน้าที่พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม และประสานงานให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา เพิ่มพูนและรักษามาตรฐานการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งทำหน้าที่จัดทำงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดการศึกษา และแสวงหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการวิจัยและพัฒนามาตรฐานบุคลากรระดับบัณฑิตศึกษา

“ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง หัวหน้าหน่วยงานสำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ” หมายถึง คณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่อธิการบดีมอบหมาย

“ประธานสาขาวิชา ” หมายถึง ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ผู้รับผิดชอบการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ” หมายถึง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถจนเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ อาจเป็นบุคคลภายในหรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ” หมายถึง อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา และแผนการเรียน

“อาจารย์ผู้สอน” หมายถึง อาจารย์บัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ผู้สอนประจำวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

“อาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายถึง อาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำและอาจารย์บัณฑิตศึกษาพิเศษ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“อาจารย์บัณฑิตประจำ” หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษา

“อาจารย์บัณฑิตพิเศษ” หมายถึง อาจารย์บัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

“นักศึกษาบัณฑิตศึกษา” หมายถึง บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งประเภทสามัญและวิสามัญ โดยสมบูรณ์ในแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 5 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และให้มีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบปฏิบัติซึ่งไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักการและการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับนี้ และในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย และถือเป็นอันยุติ

## หมวดที่ 2

### ระบบการศึกษา

ข้อ 6 การจัดระบบการศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

6.1 สำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย เป็นหน่วยงานกลางใน การประสานงาน การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีทุกสาขาวิชาในมหาวิทยาลัย

6.2 ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาร่วมกับ สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศได้

ข้อ 7 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

7.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือ ประสิทธิภาพทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

7.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และ/หรือการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับที่สูงกว่าชั้นปริญญาบัณฑิต

7.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญ หรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพและเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะที่สิ้นสุดในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ปริญญามหาบัณฑิต หรือเทียบเท่ามาแล้ว

7.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับที่สูงกว่าปริญญามหาบัณฑิต

ข้อ 8 โครงสร้างของหลักสูตร

8.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง

8.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการผลิตนักวิชาการ และวิชาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทั้งนี้ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แบ่งเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาเน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์

การศึกษาตามแผน ก มี 2 แบบ ดังนี้

แบบ ก (1) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนวิชาเพิ่มเติมก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก (2) เป็นการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้อง ศึกษารายวิชาสัมพันธ์และรายวิชาเฉพาะด้านเพิ่มอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

สาขาวิชาใดเปิดสอนหลักสูตร แผน ก อาจเปิดหรือไม่เปิดหลักสูตรแผน ข ก็ได้ แต่ถ้าเปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมีการหลักสูตรแผน ก ให้นักศึกษาเลือกไว้ด้วย

8.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อย กว่า 24 หน่วยกิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เบ็ดเสร็จในตัวเองและเนื้อหาของหลักสูตรจะซ้ำซ้อนกับหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาเดียวกัน หรือสาขา ที่เกี่ยวข้องได้ไม่เกินร้อยละ 40

8.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย เพื่อพัฒนานักวิชาการและ นักวิชาชีพชั้นสูง การศึกษาแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ที่คุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ข้อ 9 ระยะเวลาศึกษา ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

9.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาศึกษาอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แต่ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

9.2 ปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษา ในระบบทวิภาคแต่ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

9.3 ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาศึกษาอย่างน้อย 6 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แต่ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต และใช้ระยะเวลาศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาคแต่ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญามหาบัณฑิต

ข้อ 10 ระบบการศึกษา ใน 1 ปีการศึกษา สามารถจัดการศึกษาทั้งระบบทวิภาคและระบบไตรภาคหรืออย่างใดอย่างหนึ่งโดยในแต่ละภาคการศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ในระบบทวิภาคและไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์ในระบบไตรภาค

ข้อ 11 การคิดหน่วยกิต

11.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อ 1 ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค หรือใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบไตรภาค

11.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค หรือใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตในระบบไตรภาค

11.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค หรือใช้เวลาไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบไตรภาค

ข้อ 12 ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชา อาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ก็ได้ ทั้งนี้ กรณีภาษาต่างประเทศต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

### หมวดที่ 3

#### การควบคุมการศึกษา

ข้อ 13 อาจารย์บัณฑิตศึกษา ประกอบด้วยอาจารย์บัณฑิตประจำและอาจารย์บัณฑิตพิเศษ ซึ่งจะต้องมีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ในการสอนและการดำเนินการ จัดการศึกษาดังนี้

13.1 จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก กรณีที่อาจมีความจำเป็นอาจจะเป็นอาจารย์ประจำได้อีกไม่เกิน 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันและต้องมีคุณสมบัติดังนี้

##### 13.1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

13.1.1.1 อาจารย์ที่เป็นคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

##### 13.1.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้อง มีประสบการณ์ในการวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือวิชาที่สัมพันธ์กันและมีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนี้

1.1) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรือประธานโครงการวิจัยไม่น้อยกว่า 4 เรื่อง หรือ

1.2) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่น้อยกว่า 8 เรื่อง หรือ

1.3) เป็นผู้มีผลงานวิจัยในระดับตีพิมพ์เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาชีพและได้รับการตีพิมพ์ในวารสารเป็นที่ยอมรับในระดับชาติไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ ต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือวิชา ที่สัมพันธ์กันที่มีผลงานวิจัยหรือเป็นผู้มีส่วนร่วมในโครงการวิจัย หรือกรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ และ/หรือเป็น ผู้ที่มีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติและประสบการณ์เหมาะสมที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมได้

13.1.1.3 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือเป็นผู้มีความรู้ความสามารถจนเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

13.1.1.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มหาวิทยาลัยมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการ สอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

13.1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต

13.1.2.1 อาจารย์ที่เป็นกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้อง เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวน อย่างน้อย 3 คน

13.1.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

13.1.2.3 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

13.1.2.4 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือ เทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

อาจารย์ที่เป็นคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามข้อ 13.1.1.1 และ ข้อ 13.1.2.1 ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ /หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ /หรือ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

13.2 ตำแหน่งอาจารย์บัณฑิตประจำสิ้นสุดลงเมื่อผู้นั้นตายหรือลาออกจากตำแหน่งหรือพ้น สภาพจากการเป็นอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ส่วนอาจารย์บัณฑิตพิเศษเป็นการแต่งตั้งเป็นคราวๆ ตามภารกิจ

ข้อ 14 อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ เป็นผู้ที่มีอำนาจการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งจาก อาจารย์บัณฑิตประจำ

ข้อ 15 การควบคุมวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

15.1 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ก จะต้องมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการซึ่งเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและกรรมการอีก 1 คน (ถ้ามี) เป็นที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ทั้งนี้คณะกรรมการดังกล่าวต้องมีอาจารย์บัณฑิตประจำอย่างน้อย 1 คน มีหน้าที่ พิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์และ ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา

15.2 ให้ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการอื่นอีกอย่างน้อย 2 คน ซึ่งเป็นอาจารย์บัณฑิต ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ในกรณีที่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็น กรรมการ จะต้องมีอาจารย์บัณฑิตประจำต่างสาขาวิชาเป็นกรรมการด้วย ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบ

วิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่เป็วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรแบบ ก (1) จะต้องมีการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นกรรมการด้วย เมื่อแต่งตั้งแล้วให้รายงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อทราบ

15.3 ในการสอบวิทยานิพนธ์ ให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 3 คน จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบกำหนดจำนวนดังกล่าวข้างต้น ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีที่จำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการได้โดยประธานสาขาวิชา เสนอให้ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ทั้งนี้จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้พอสมควรแก่การที่แต่งตั้งขึ้นใหม่จะมีเวลาตรวจวิทยานิพนธ์ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบไปยังผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 15 วันนับ จากวันสอบ เพื่อเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอนุมัติวิทยานิพนธ์

15.4 อาจารย์บัณฑิตศึกษาแต่ละคนควรเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ /หรือ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมของนักศึกษาในคราวเดียวกันได้ไม่เกิน 10 คน

15.5 นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้ กรณีที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการเขียนวิทยานิพนธ์จะต้องขออนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเป็นกรณีๆ ไป

#### ข้อ 16 การควบคุมและการสอบการค้นคว้าอิสระ

16.1 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ข จะต้องมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา จำนวน 1 หรือ 2 คน ในกรณีที่มี 2 คน ให้แต่งตั้งคนหนึ่งเป็นกรรมการ มีหน้าที่พิจารณาเค้าโครงการค้นคว้าอิสระและให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา อาจารย์บัณฑิตศึกษาแต่ละคนควรเป็นประธานกรรมการ และ /หรือกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในคราวเดียวกันได้ไม่เกิน 15 คน

16.2 ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระประกอบด้วยกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์บัณฑิตศึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่น้อยกว่า 1 คนเป็นกรรมการ

16.3 ในการสอบการค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบต้องประกอบด้วยประธานกรรมการกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและกรรมการอื่นอีกอย่างน้อย 1 คน จึงจะถือว่าการสอบนั้นสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบจำนวนดังกล่าวข้างต้น ให้เลื่อนการสอบออกไป ในกรณีจำเป็นอาจเปลี่ยนแปลงกรรมการสอบโดยประธานสาขาวิชา เสนอผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยให้แต่งตั้ง ทั้งนี้จะต้องกำหนดวันสอบครั้งใหม่ให้พอสมควรแก่การที่กรรมการที่แต่งตั้งใหม่ จะมีเวลาตรวจอ่านการค้นคว้าอิสระ

ให้ประธานคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระรายงานผลการสอบไปยัง ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน 15 วัน นับจากวันสอบเพื่อรายงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาทราบ

16.4 นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในการเขียน การค้นคว้าอิสระได้

#### หมวดที่ 4

##### การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัว

ข้อ 17 คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษ

17.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

17.2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และคณะกรรมการสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

17.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นปริญญาโทบัณฑิตหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาพิจารณาแล้วเห็นควรรับเข้าศึกษา

17.4 ระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิต หรือปริญญาโทบัณฑิต จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

ข้อ 18 การรับสมัครและการรับเข้าศึกษา

ใบสมัครหลักฐานประกอบเงื่อนไขอื่นๆ และการรับเข้าศึกษาให้เป็นไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 19 ประเภทของนักศึกษา มี 2 ประเภท คือ

19.1 นักศึกษาสามัญ คือ บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาโดยสมบูรณ์ในแต่ละสาขาวิชา

19.2 นักศึกษาวิสามัญ คือ บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับรองเข้าเป็นนักศึกษา หรือทดลองเรียนโดยไม่ขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ 20 การรายงานตัวเป็นนักศึกษา ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด



## หมวดที่ 5

### การลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ 21 นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาวิชาการ การลงทะเบียนและอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

21.2 การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

21.2.1 การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

21.2.2 การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit)

21.2.3 การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

21.3 ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต เว้นแต่จำนวนหน่วยกิตที่เหลือตามหลักสูตรมีน้อยกว่ากำหนดและให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

21.4 ในภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาในระบบทวิภาคจะลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

21.5 นักศึกษาที่เรียนรายวิชาครบหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรายภาคการศึกษา และค่ารักษาสถานภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 22 การเพิ่ม การถอนวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตาม ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 23 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

### หมวดที่ 6

#### การวัดผล การประเมินผล และการสำเร็จการศึกษา

ข้อ 24 การประเมินผลการเรียนให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียน รายวิชาดังนี้

24.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 4 ค่าระดับคะแนน ดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมายของผลการเรียน | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-----------------------|---------------|
| A          | ดีเยี่ยม              | 4.0           |
| B+         | ดีมาก                 | 3.5           |
| B          | ดี                    | 3.0           |
| C+         | ดีพอใช้               | 2.5           |
| C          | พอใช้                 | 2.0           |
| D+         | อ่อน                  | 1.5           |
| D          | อ่อนมาก               | 1.0           |
| E          | ตก                    | 0.0           |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาหมวดเฉพาะด้าน ค่าคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

24.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

24.2.1 ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

| ผลการศึกษา   | ระดับการประเมิน            |
|--------------|----------------------------|
| ผ่านดีเยี่ยม | PD (Pass with Distinction) |
| ผ่าน         | P (Pass)                   |
| ไม่ผ่าน      | F (Fail)                   |

24.2.2 การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยการประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีการประเมินดังนี้

| คุณภาพวิทยานิพนธ์ | ผลการประเมิน   |
|-------------------|----------------|
| ผ่านดีเยี่ยม      | Ex (Excellent) |
| ดี                | G (Good)       |
| ผ่าน              | P (Pass)       |
| ไม่ผ่าน           | F (Fail)       |

ข้อ 25 สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์ หรือภาคินพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียน และประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคินพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณี ที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกส่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนใน ภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น E

ข้อ 26 การประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

26.1 ประเมินโดยการสอบวัดความรู้

26.2 ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

26.3 ประเมินเพื่อการยกเว้นในกรณีต่อไปนี้

26.3.1 นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียน

26.3.2 มีเอกสารรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ 27 การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาโทหรือปริญญาตรี และมีแผนปฏิบัติสำหรับการสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ ดังนี้

27.1 นักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ต้องมีระยะเวลาศึกษา แล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน และเรียนรายวิชา (Course Work) ครบตามหลักสูตร

27.2 การสอบประมวลความรู้จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน 3 ครั้ง

27.3 นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ P ภายใน 3 ครั้ง

มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 28 วิทยานิพนธ์

28.1 นักศึกษาที่เรียนตามแผน ก (2) จะเสนอชื่อวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

28.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีอาจารย์ประจำอย่างน้อย 1 คน จำนวน คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต ประกอบด้วย ประธาน ซึ่งเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก 1 คน และอาจเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอีก 1 คน ส่วนระดับดุษฎีบัณฑิตประกอบด้วยประธาน 1 คน กรรมการ 1 คน และ อาจเสนอเพิ่มได้อีก 1 คน

28.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

28.4 การสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน ระดับมหาบัณฑิตการสอบผ่านวิทยานิพนธ์ต้องได้รับมติจากกรรมการจำนวน 2 ใน 3 ระดับดุษฎีบัณฑิตต้องได้รับมติจากกรรมการ จำนวน 4 ใน 5

ข้อ 29 การสำเร็จการศึกษาหลักสูตร เพื่อขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรชั้นสูง ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

29.1 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

29.1.1 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียนการศึกษา ในระบบทวิภาคหรือระบบอื่นที่เทียบเท่า

29.1.2 สอบได้ในรายวิชาต่างๆครบตามหลักสูตร

29.1.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

29.2 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

29 .2.1 มีคุณสมบัติตามข้อ 29.1 ยกเว้นข้อ 29.1.1

29.2.2 สอบรายวิชาเสริมได้

29.2.3 สอบประมวลความรู้ได้ สำหรับหลักสูตรแผน ข

29.2.4 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษา ในระบบทวิภาคหรือระบบ

อื่นที่เทียบเท่า

29.2.5 สอบผ่านการประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

29.3 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

29 .3.1 มีคุณสมบัติตามข้อ 29.1 ยกเว้นข้อ 29.1.1

29 .3.2 สอบรายวิชาเสริมได้

29 .3.3 สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

29.3.4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

29.3.5 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 6 ภาคการศึกษา ในระบบทวิภาคหรือระบบอื่นที่เทียบเท่า แต่ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต และ 3 ภาคการศึกษา ในระบบทวิภาค หรือระบบอื่นที่เทียบเท่าแต่ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทบัณฑิต

29.3.6 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีการพิจารณาภายนอกกรรมการ (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และ เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

29.3.7 สอบผ่านการประเมินวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด 7

## สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ 30 การลาพักการศึกษาและการลาออกของนักศึกษา

30.1 นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้ยื่นคำร้องที่สำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

30.2 การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร

30.3 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียม ที่เก็บเป็นรายภาค การศึกษาและค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ภายใน 15 วัน หลังจากที่ได้อนุมัติให้ลาพัก การศึกษา

30.4 นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาต้องยื่นคำร้องที่สำนักงานโครงการ จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 31 สภาพการเป็นนักศึกษา จะสิ้นสุดลงเมื่อ

31.1 ตาย

31.2 ลาออก

31.3 สำเร็จการศึกษา

31.4 ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาเรียน หรือรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในระยะเวลาที่ กำหนด

31.5 ไม่สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด

31.6 สอบวิทยานิพนธ์ สอบการค้นคว้าอิสระหรือสอบประมวลความรู้ ครั้งที่สามไม่ผ่าน

31.7 ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

31.8 ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากประพฤติผิดระเบียบและข้อบังคับ อย่างร้ายแรง

ข้อ 32 การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 31 .2 และ 31 .4 อาจขอสถานภาพการเป็น นักศึกษาคืนได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

## หมวด 8

### การดำเนินการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 33 นักศึกษาระดับปริญญาโทที่เรียนตามหลักสูตรแผน ก (2) จะเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์เพื่ออนุมัติได้เมื่อมีคุณสมบัติตามข้อ 28.1 ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาโท ที่เรียนตามหลักสูตรแผน ก (1) และนักศึกษาระดับปริญญาเอก สามารถเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาเป็นต้นไป

ข้อ 34 นักศึกษาที่ได้ชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นำเสนอชื่อเรื่องและเค้าโครงวิทยานิพนธ์พร้อมรายนามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 13 ต่อประธานคณะกรรมการสาขาวิชา เพื่อขอสอบเค้าโครง ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาวิชาการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ 35 ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้งกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ตัวแทนของสาขาวิชา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิทยานิพนธ์ โดยการเสนอของประธานสาขาวิชา และดำเนินการสอบไม่เกิน 15 วัน นับแต่วันที่นักศึกษายื่นคำร้อง ขอสอบ

ข้อ 36 ประธานสาขาวิชา เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ที่ผ่านการสอบและการแก้ไขตามมติของคณะกรรมการสอบต่อผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย เพื่ออนุมัติและรายงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาทราบ

ข้อ 37 หากมีการเปลี่ยนใดๆ ที่มีใช้สาระสำคัญของเค้าโครงวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วให้ นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และประธานสาขาวิชา

ข้อ 38 เมื่อได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นักศึกษาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์จนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในระหว่างทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าต่อกรรมการที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยตามลำดับตามแบบรายงานที่สำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ข้อ 39 เมื่อนักศึกษาดำเนินการวิจัยและเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ภายใต้การกำกับและแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอสอบปากเปล่าป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และประธานสาขาวิชา และให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รายงานผลการสอบต่อผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 15 วัน เพื่อรายงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ 40 ในกรณีมีการแก้ไขวิทยานิพนธ์หลังการสอบปากเปล่าป้องกันวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นักศึกษาแก้ไขและนำเสนอให้กรรมการสอบตรวจรับรองภายใน 30 วันหรือตามที่คณะกรรมการสอบเห็นสมควร

ข้อ 41 ให้นักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์สอบผ่านและแก้ไขตามข้อเสนอของคณะกรรมการสอบแล้วเป็นฉบับสมบูรณ์ 1 เล่ม เสนอคณะกรรมการตรวจรูปแบบที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งเพื่อตรวจรูปแบบ เมื่อตรวจและรับรองความถูกต้องสมบูรณ์แล้ว ให้นักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นรูปแบบเล่มที่สมบูรณ์ส่งสำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 10 เล่ม

ข้อ 42 การดำเนินการเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระให้นำขั้นตอนในข้อ 34 ถึง 41 มาใช้โดยอนุโลม

## หมวด 9

### การจัดการและการบริหารงานบัณฑิตศึกษา

ข้อ 43 ให้มีสำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย เป็นหน่วยงานเทียบเท่าคณะในมหาวิทยาลัย มีความมุ่งหมายและหน้าที่ตามระบุไว้ในข้อ 4 ให้อธิการบดีแต่งตั้งผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย หนึ่งคนเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานบัณฑิตศึกษา และให้อธิการบดีแต่งตั้งรองผู้อำนวยการหนึ่งคน หรือหลายคนเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่ผู้อำนวยการมอบหมาย โดยคำแนะนำของผู้อำนวยการฯ

ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยมีวาระอยู่ในตำแหน่ง 4 ปี และ อาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกได้แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันไม่ได้ เมื่อผู้อำนวยการพ้นจากตำแหน่งให้รองผู้อำนวยการ พ้นจากตำแหน่งด้วย

ให้มีสำนักงานเลขานุการในสำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานดำเนินการภาค ธุรการและการประสานงานในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีรองผู้อำนวยการรับผิดชอบภารกิจตามที่ ผู้อำนวยการฯ มอบหมายและอาจมีผู้ช่วยได้ตามความเหมาะสม

หลักเกณฑ์ วิธีการได้มาและคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิต วิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก ศูนย์ หรือหัวหน้าส่วนราชการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ พ .ศ. 2547 โดย อนุโลม

ข้อ 44 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

#### 44.1 องค์ประกอบ

44.1.1 อธิการบดีเป็นประธานกรรมการ

44.1.2 รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นรองประธานกรรมการ

44.1.3 คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ

44.1.4 ประธานสาขาวิชาที่เปิดสอน เป็นกรรมการ

44.1.5 ตัวแทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย จากคณาจารย์ประจำซึ่งเลือกกันเอง หนึ่งคนเป็น กรรมการ

44.1.6 ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา เป็นกรรมการ

44.1.7 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 2 คน เป็นกรรมการ

44.1.8 ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ

44.1.9 รองผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

#### 44.2. อำนาจหน้าที่

44.2.1 ให้ความเห็นชอบหลักสูตร การรับนักศึกษาและการวัดผลการศึกษา

44.2.2 รับทราบการแต่งตั้งอาจารย์บัณฑิตศึกษา อาจารย์ผู้สอน กรรมการ ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ กรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ แล้วแต่กรณี

44.2.3 ส่งเสริมและกำกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละคณะและแต่ละ สาขาวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

44.2.4 พิจารณาจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

44.2.5 ออกระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและดำเนินจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่ สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย หรือเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

44.2.6 พิจารณากลับกรองหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่างๆ เพื่อเสนอต่อสภา มหาวิทยาลัย

44.2.7 เสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ ประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร แล้วแต่กรณี

44.2.8 ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบัณฑิตศึกษาต่อ มหาวิทยาลัย

44.2.9 วางนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

44.2.10 กำกับ ดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

44.2.11 อื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

44.3 การประชุมของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้มีการประชุมวาระปกติไม่น้อยกว่าภาค การศึกษาละ 2 ครั้ง และอาจมีการประชุมวาระพิเศษได้ตามความเหมาะสม โดยให้กรรมการและเลขานุการ เป็นผู้จัดทำระเบียบวาระการประชุม และออกหนังสือเชิญประชุมโดยความเห็นชอบของประธานกรรมการ

ข้อ 45 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบและ อำนาจหน้าที่ดังนี้

45.1 องค์ประกอบ

45.1.1 ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ

45.1.2 ประธานสาขาวิชาที่เปิดสอนและอยู่ในการกำกับดูแล ในโครงการจัดตั้งบัณฑิต วิทยาลัยเป็นกรรมการ

45.1.3 เลขานุการสาขาวิชาที่เปิดสอนอยู่ในการกำกับดูแล ในโครงการจัดตั้งบัณฑิต วิทยาลัยเป็นกรรมการ

45.1.4 รองผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรรมการและเลขานุการ

45.2 อำนาจหน้าที่

45.2.1 กำกับ ดูแล มาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรที่อยู่ในกำกับของโครงการจัดตั้ง บัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

45.2.2 ให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งอาจารย์บัณฑิตศึกษา อาจารย์ผู้สอน กรรมการที่ ปรีกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ กรรมการ ที่ปรีกษาการค้นคว้าอิสระ กรรมการสอบค้นคว้า อิสระแล้วแต่กรณี

45.2.3 จัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับงานในสาขาวิชาที่สังกัดโครงการจัดตั้งบัณฑิต วิทยาลัย

45.2.4 อื่นๆ ตามที่กรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมาย

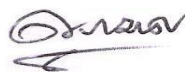


หมวด 10

บทเฉพาะกาล

ข้อ 46 ให้ดใช้ข้อบังคับ ข้อ 13 สำหรับนักศึกษาที่เข้าเรียนก่อนปีการศึกษา 2549

ประกาศ ณ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2549



(ศาสตราจารย์สุภมาศ พนิชศักดิ์พัฒนา)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ง  
แนวการจัดรหัสประจำวิชา

## ระบบรหัสวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### แนวการจัดรหัสประจำวิชา

#### ความหมายของเลขประจำวิชา

- 1) ระบบรหัสยึดพื้นฐานของระบบเดิม
- 2) การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
- 3) การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
  - 3.1) ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
  - 3.2) ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
  - 3.3) อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
- 4) รหัสวิชาประกอบไปด้วยเลข 8 ตัว
 

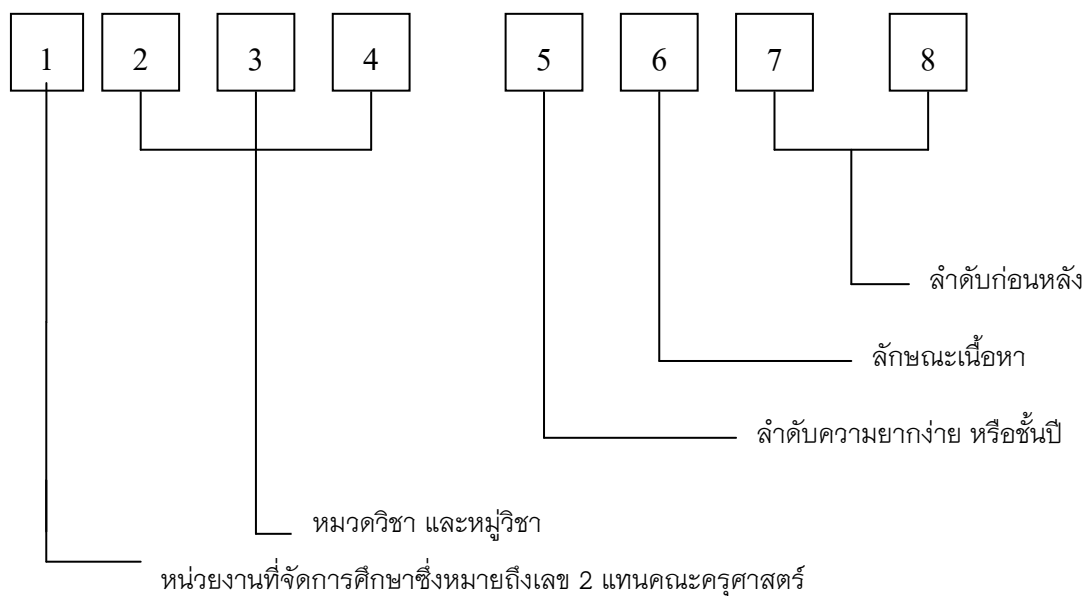
เลขรหัสตัวแรก บ่งบอกถึงหน่วยงานที่จัดการศึกษา

เลข 2-4 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 6 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 7 , 8 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



### หมวดวิชาและหมู่วิชา กำหนดดังนี้

| สาขาวิชา                 | รหัสประจำสาขา (ตัวอักษร) |    | รหัสประจำสาขา (ตัวเลข) |
|--------------------------|--------------------------|----|------------------------|
| การศึกษา                 | กศ                       | ED | 100-149                |
| มนุษยศาสตร์              | มศ                       | HU | 150-199                |
| ศิลปกรรมศาสตร์           | ศศ                       | AR | 200-249                |
| สังคมศาสตร์              | สศ                       | SS | 250-299                |
| นิเทศศาสตร์              | นศ                       | CA | 300-349                |
| บริหารธุรกิจและการจัดการ | บธ                       | BM | 350-399                |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  | วท                       | ST | 400-449                |
| คหกรรมศาสตร์             | คศ                       | HE | 450-499                |
| เกษตรศาสตร์              | กษ                       | AG | 500-549                |
| เทคโนโลยีอุตสาหกรรม      | ทอ                       | IT | 550-599                |

### หมวดวิชาครุศาสตร์

- 100 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
- 101 หมู่วิชาหลักการศึกษา
- 102 หมู่วิชาหลักสาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- 103 หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 104 หมู่วิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 105 หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 106 หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
- 107 หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 108 หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ

### ลักษณะเนื้อหาวิชา

- 1 หมายถึง วิชาสัมพันธ์
- 2 หมายถึง วิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)
- 3 หมายถึง วิชาเฉพาะด้าน (เลือก)
- 4 หมายถึง วิชาเสริมพื้นฐาน
- 5 หมายถึง วิชาเลือกเสรี
- 6 หมายถึง วิทยานิพนธ์

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ฉบับเดิม พ.ศ.2552 กับฉบับปรับปรุง พ.ศ.2555

**การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง**

| ประเด็น                                          | หลักสูตรเดิม<br>(พ.ศ. 2552)                                                                                                                                                                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง<br>(พ.ศ. 2555)                                                                                                                                                                                                                                                                        | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. จำนวนหน่วยกิต<br>รวมตลอดหลักสูตร              | ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต                                                                                                                                                                                                                                | ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต                                                                                                                                                                                                                                                                                | จำนวนหน่วยกิต<br>เพิ่มขึ้น 3 หน่วยกิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. โครงสร้างหลักสูตร<br>2.1 หมวดวิชา<br>สัมพันธ์ | ประกอบด้วย 2 วิชา 6<br>หน่วยกิต<br>1. การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)<br>2. วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)                                                                                                                             | ประกอบด้วย 2 วิชา 6 หน่วยกิต<br>1. การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)<br>2. วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)                                                                                                                                                                                | ประกอบด้วย 2 รายวิชา<br>และจำนวนหน่วยกิตเท่า<br>เดิม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ<br>ด้าน<br>2.2.1 วิชาบังคับ    | ประกอบด้วย 3 วิชา 9<br>หน่วยกิต<br>1. จิตวิทยาการเรียนรู้และ<br>เทคนิคการสอน 3(2-2-5)<br>2. ทฤษฎีและ<br>กระบวนการพัฒนา<br>หลักสูตร 3(2-2-5)<br>3. การศึกษาและวิจัย<br>ทางการพัฒนาคุณธรรม<br>จริยธรรมด้าน<br>จิตสาธารณะและทักษะ<br>บริการสังคม 3(2-2-5) | ประกอบด้วย 5 วิชา 15 หน่วยกิต<br>1. จิตวิทยาการเรียนรู้และเทคนิคการ<br>สอน<br>2. การวิจัยเชิงคุณภาพการศึกษา<br>3. การศึกษาและวิจัยทางการพัฒนา<br>คุณธรรมจริยธรรมด้านจิตสาธารณะ<br>และทักษะบริการสังคม<br>4. การสัมมนาแนวโน้มการวิจัยทาง<br>การศึกษาในบริบทของท้องถิ่น<br>5. สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย | 1.มีการปรับเปลี่ยนชื่อ<br>รายวิชา<br>2.ปรับเปลี่ยนคำอธิบาย<br>รายวิชา เช่น สถิติขั้นสูง<br>สำหรับการวิจัย<br>3.มีการปรับเปลี่ยนชื่อ<br>รายวิชาการสัมมนา<br>แนวโน้มการวิจัยทาง<br>การศึกษาในบริบทของ<br>ท้องถิ่น จากเดิมคือรายวิชา<br>การสัมมนาแนวโน้มการ<br>วิจัยการศึกษา<br>และพัฒนาผลงานทาง<br>วิชาการ<br>4. จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น<br>6 หน่วยกิต รายวิชาที่<br>เพิ่มขึ้นจำนวน 2 วิชาโดย<br>นำวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ<br>ทางการศึกษาและสถิติขั้น<br>สูงสำหรับการวิจัยจากเดิม<br>เป็นวิชาเลือกเสรีมาเป็น<br>วิชาบังคับและสลับเปลี่ยน<br>วิชาบังคับเป็นวิชาเลือกเสรี<br>ระหว่างวิชาทฤษฎีและ<br>กระบวนการพัฒนา<br>หลักสูตรและสัมมนา<br>แนวโน้มการวิจัยทาง<br>การศึกษาในบริบทท้องถิ่น |

| ประเด็น          | หลักสูตรเดิม<br>(พ.ศ. 2552)                                                                                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง<br>(พ.ศ. 2555)                                                                                                                                                                                                                                                                      | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.2 วิชาเลือก  | กำหนดให้เลือกเรียน<br>รายวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 9<br>หน่วยกิต จำนวน 3<br>รายวิชา                                                                                         | กำหนดให้เลือกเรียนรายวิชาเลือกไม่<br>น้อยกว่า 6 หน่วยกิต<br>จำนวน 2 รายวิชา                                                                                                                                                                                                                          | ประกอบด้วย 2 รายวิชา<br>จากเดิม 3 รายวิชา<br>จำนวนหน่วยกิตลดลง 3<br>หน่วยกิต                                                                                                                                |
| 2.3 วิทยานิพนธ์  | 12 หน่วยกิต                                                                                                                                                            | 12 หน่วยกิต                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม                                                                                                                                                                                       |
| 2.4 รายวิชาเสริม | กำหนดไว้ 2 รายวิชา ที่<br>ต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต<br>เพื่อจบการศึกษา<br>1. ภาษาอังกฤษสำหรับ<br>บัณฑิตศึกษา 2(1-2-3)<br>2. คอมพิวเตอร์สำหรับ<br>บัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) | กำหนดไว้ 5 รายวิชา ที่ต้องเรียนโดย<br>ไม่นับหน่วยกิตเพื่อจบการศึกษา<br>1. ภาษาสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)<br>2. คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา<br>3(1-2-3)<br>3. หลักการศึกษาและการเรียนรู้<br>3(2-2-5)<br>4. นวัตกรรมและการประเมินผล<br>การศึกษา 3(2-2-5)<br>5. การบริหารจัดการในชั้นเรียน<br>3(2-2-5) | รายวิชาเพิ่มอีก 3 รายวิชา<br>คือหมายเลข 3-5 และเพิ่ม<br>จำนวนหน่วยกิตสำหรับ<br>วิชาภาษาอังกฤษสำหรับ<br>บัณฑิตศึกษา โดยเพิ่ม<br>เนื้อหาด้านภาษาไทยด้วย<br>จึงเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น<br>ภาษาสำหรับบัณฑิตศึกษา |

ภาคผนวก ฉ  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา





คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๒๒๐/๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บัณฑิตวิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- |                                              |                     |
|----------------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี กลางประพันธ์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. รองศาสตราจารย์สันติวัฒน์ พันทา            | กรรมการ             |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล           | กรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์  | กรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย      | กรรมการ             |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์แจ่มจันทร์ สุวรรณวงศ์   | กรรมการ             |
| ๗. ดร.อุษา ปราบหงษ์                          | กรรมการ             |
| ๘. ดร.พจมาน ชำนาญกิจ                         | กรรมการ             |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์  | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
๑. เตรียมการในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
  ๒. จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
  ๓. ดำเนินการจัดประชุมเพื่อวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
  ๔. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
  ๕. นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วណา สุวรรณไธระ)

รองอธิการบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิเทศสัมพันธ์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมวิพากษ์หรือเสนอแนะร่างหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา**

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชาว์ อินโย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 2) อาจารย์นพพร แก้วมาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่นคง มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเชียงใหม่
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประชุม ผงผ่าน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดใจ บุญอารีย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- 6) ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
- 7) ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ โรงเรียนบ้านนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1
- 8) ดร.ภิญโญ ทองเหลา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 9) นางอวยพร ออละมาลี โรงเรียนบ้านโนนกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1
- 10) นางโยทะกา พันทา โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
- 11) นางสาวเพ็ญแข นาคโกษา โรงเรียนบ้านห้วยทาบวิทยาราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
- 12) นายปรกรณ์ อุ่มมะดี โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 23
- 13) นางปัทมพร ทศกร โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
- 14) นางพัฒนา ขาดิขันธ์ โรงเรียนบ้านหนองหอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1
- 15) นายกุศล ชุมปัญญา โรงเรียนบ้านศรีวิชา “คุรุราษฎร์อุทิศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
- 16) นางนวลศรี พรหมจันทร์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1