

แนวปฏิบัติ
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



Office of The Basic Education Commission
Ministry of Education





คำนำ

การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทย จัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบัน ในสภาวะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ระดับต่ำมาก ขณะที่ต้องเร่งพัฒนาประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและรองรับภาวะการค้า การลงทุน การเชื่อมโยงระหว่างประเทศ และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของประชาคมทางเศรษฐกิจที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องเร่งดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว

เอกสารแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ฉบับนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้นำนโยบายแต่ละด้านไปเร่งดำเนินการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับนโยบาย มีเป้าหมายที่ชัดเจนและบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำเอกสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันภาษาอังกฤษที่รับผิดชอบการจัดทำและนำนโยบายสู่การปฏิบัติในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะช่วยสร้างความเข้าใจในนโยบายและให้ความชัดเจนในการดำเนินงานในแต่ละด้าน อันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนและความพร้อมของประเทศในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมั่นใจต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พฤษภาคม ๒๕๕๗



สารบัญ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	๑
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	๓
แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	๔
๑. ใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย.....	๔
๒. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษา โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT).....	๑๐
๓. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก.....	๑๑
๔. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ.....	๑๓
๕. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR.....	๑๗
๖. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนา ความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน.....	๑๙
ภาคผนวก.....	๒๑
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษา.....	๒๓
๑. สถานศึกษาระดับประถมศึกษา.....	๒๓
สถานศึกษาที่มีความพร้อมน้อย.....	๒๓
สถานศึกษาที่มีความพร้อมปานกลาง.....	๒๗
สถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง.....	๒๙
๒. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....	๓๐
ตัวอย่างการจัดรายวิชาเพิ่มเติมด้านภาษาอังกฤษ.....	๓๑
๑. รายวิชา ภาษาอังกฤษ ฟัง - พูด 1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	๓๑
๒. รายวิชา ภาษาอังกฤษ ฟัง - พูด 1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	๓๑
ตัวอย่างการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๓๒
๑. โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนทั่วไป.....	๓๒
๒. โครงการห้องเรียนพิเศษ English Programs (EP).....	๓๓
๓. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ - คณิต.....	๓๔
ตัวอย่างรายชื่อเว็บไซต์สำหรับการค้นคว้าและฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ.....	๓๕
ตัวอย่างแบบทดสอบ / แบบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่สามารถเทียบเคียงผลการสอบกับ ระดับความสามารถตามกรอบ CEFR.....	๓๖
แนวคิดและตัวอย่างจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต คณะผู้จัดทำเอกสาร.....	๓๗
คณะผู้จัดทำเอกสาร.....	๔๑



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ด้วยภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

๒. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ

๓. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตรแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาและแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่

๔.๑) ขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ (๑) English Program (EP), (๒) Mini English Program (MEP) และ (๓) International Program (IP) สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสูง (๔) English Bilingual Education (EBE) โดยจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปศึกษาแบบสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) และ (๕) English for Integrated Studies (EIS) ด้วยการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

๔.๒) พัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพทางภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางสังคม (Social Interaction) และด้านวิชาการ (Academic Literacy) และพัฒนาห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ (Conversation Class) ที่เน้นทักษะการฟังและการพูด อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับประกอบอาชีพ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่จะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในโรงเรียนขยายโอกาส



๔.๓) จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น (๑) การเข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม ระยะ ๒ - ๔ สัปดาห์ (๘๔ - ๑๗๐ ชั่วโมง) ในช่วงปิดภาคเรียน สำหรับนักเรียนทั่วไป และค่ายนานาชาติสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง (๒) การเพิ่มชั่วโมงเรียน การเรียนอย่างต่อเนื่อง ครึ่งวัน / ทั้งวัน / หรือมากกว่านั้น รวมทั้ง (๓) การจัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, การประกวดแข่งขันต่างๆ ป้ายสารนิเทศ และการเพิ่มกิจกรรมการอ่านในและนอกห้องเรียน ด้วยเนื้อหาสาระที่หลากหลาย เป็นต้น

๔.๔) ให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไป และมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น รวมถึงจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือกได้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ

๕. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR โดยจัดให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครู (ผู้สอน) เพื่อให้มีการฝึกอบรมครู ตลอดจนพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษได้จริง นอกจากนี้ควรมีระบบการฝึกฝน และการสอบวัดระดับความสามารถออนไลน์เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องด้วย

๖. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมให้มีการผลิต การสรรหา e-content, Learning applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล ยกตัวอย่างเช่น การเรียนรู้การฟัง การออกเสียงที่ถูกต้องตาม Phonics จากสื่อดิจิทัล

อนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาควรพิจารณานำตัวอย่างข้างต้นไปปรับใช้สู่การปฏิบัติให้เหมาะสม กับผลการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียน รวมทั้งบริบทและความต้องการของพื้นที่

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้หน่วยงานที่ต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นำนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษข้างต้นไปกำหนดแผนปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาแต่ละแห่งในทุกสังกัด รวมทั้งบริบทและความต้องการของพื้นที่ที่แตกต่างกันด้วย

ประกาศ ณ วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูป
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งในโลก และกลายเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ จนเกิดทักษะและความสามารถในระดับสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เพื่อให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ และเพื่อให้การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จ และบรรลุผลตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำไปใช้ดำเนินงานให้บรรลุผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๗

(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนดโดยเร็ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เร่งดำเนินการเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว โดยกำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้าน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ทั้งหน่วยงานในส่วนกลาง ที่รับผิดชอบดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. ใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทางที่เป็นเอกภาพในการดำเนินการมีเป้าหมายการเรียนรู้และการพัฒนาที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล ที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) คือ มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา ที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. ๒๐๐๒ สภาแห่งสหภาพยุโรป ได้กำหนดให้ใช้ กรอบอ้างอิง CEFR ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบัน กรอบอ้างอิง CEFR ได้รับความยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล

CEFR ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่มหลักและแบ่งเป็น ๖ ระดับความสามารถ ดังนี้



level group	A		B		C	
level group name	Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน		Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ		Proficient User ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว	
level	A1	A2	B1	B2	C1	C2
level name	Breakthrough or beginner	Waystage or elementary	Threshold or intermediate	Vantage or upper intermediate	Effective Operational Proficiency or advanced	Mastery or proficiency

ทั้งนี้ในแต่ละระดับได้กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาไว้ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย
A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน
A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลางเช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปและการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆที่จำเป็นต้องใช้
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่วๆไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคย หรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆได้
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C1	ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาวๆที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้สามารถแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคมการทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม



ในการนำกรอบอ้างอิง CEFR มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังนี้

๑.๑ ใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ / การพัฒนา โดยใช้ระดับความสามารถ 6 ระดับของ CEFR เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้ ในเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A1
ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (ม.3)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A2
ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

ดังนั้น ในการประเมินหรือตรวจสอบผลการจัดการศึกษา หรือผลการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับข้างต้น หน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละระดับควรได้มีการทดสอบหรือวัดผล โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถที่กำหนดหรือไม่

๑.๒ ใช้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยนำระดับความสามารถทางภาษาที่ กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร และใช้คำอธิบายความสามารถทางภาษาของระดับนั้นๆ มากำหนดกรอบเนื้อหาสาระที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังตัวอย่างคำอธิบายความสามารถในตารางที่ 1

๑.๓ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำระดับความสามารถทางภาษาและคำอธิบายความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มาพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะทางภาษาและองค์ความรู้ตามที่ระบุไว้ เช่น ในระดับ A1 ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ใช้ภาษา แนะนำ ถาม - ตอบ ปฏิสัมพันธ์พูดคุยในเรื่องที่กำหนดไว้ในคำอธิบายดังกล่าวข้างต้นได้ การเรียนการสอนจึงต้องเน้นให้ ผู้เรียนได้ฟังและพูดสื่อสารเป็นหลัก ผู้เรียนจึงจะมีความสามารถตามที่กำหนด

๑.๔ ใช้ในการทดสอบ และการวัดผล โดยใช้แบบทดสอบ / แบบวัดที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อให้ได้ข้อมูลระดับความสามารถของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการทดสอบ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรม หรือสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน / ผู้เข้ารับการทดสอบให้มีความสามารถตาม เป้าหมาย / เกณฑ์ที่กำหนด



ตารางที่ 1 แสดงกรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ

level group	level group name	level	level name	description
A	Basic User	A1	Breakthrough or beginner	<ul style="list-style-type: none"> Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.
		A2	Waystage or elementary	<ul style="list-style-type: none"> Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.
B	Independent User	B1	Threshold or intermediate	<ul style="list-style-type: none"> Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise while travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics that are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.
		B2	Vantage or upper intermediate	<ul style="list-style-type: none"> Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.
C	Proficient User	C1	Effective Operational Proficiency or advanced	<ul style="list-style-type: none"> Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.
		C2	Mastery or proficiency	<ul style="list-style-type: none"> Can understand with ease virtually everything heard or read. Can summarise information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. Can express him/herself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in the most complex situations.



ตัวอย่างแบบทดสอบ / แบบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่สามารถเทียบเคียงผลการสอบกับระดับ
ความสามารถตามกรอบอ้างอิง CEFR

CEFR Level	TOEIC	TOEFL Paper	TOEFL CBT	TOEFL IBT	IELTS	CU-TEP
A1	0-110	0 - 310	0 - 30	0 - 8	0 - 1	n / a
A2	110- 250	310 - 343	33 - 60	9 - 18	1 - 1.5	n / a
B1	255 - 400	347 - 393	63 - 90	19 - 29	2 - 2.5	n / a
		397 - 433	93 - 120	30 - 40	3 - 3.5	n / a
B2	405 - 600	437 - 473	123 - 150	41 - 52	4	n / a
		477 - 510	153 - 180	53 - 64	4.5 - 5	ประมาณ 60
C1	605 - 780	513 - 547	183 - 210	65 - 78	5.5 - 6	ประมาณ 75
		550 - 587	213 - 240	79 - 95	6.5 - 7	ประมาณ 90
C2	785 - 990	590 - 677	243 - 300	96 - 120	7.5 - 9	ประมาณ 120
	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score
	990	677	300	120	9	120

๑.๕ ใช้ในการพัฒนาครู โดยดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ใช้เครื่องมือในการประเมินตนเอง (self- assessment checklist) ตามกรอบ CEFR เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบและ ประเมินความก้าวหน้า ความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
 - ๒) ประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูก่อนการพัฒนา โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานตามกรอบ CEFR ในการตรวจสอบระดับความสามารถของครู
 - ๓) จัดทำฐานข้อมูลและกลุ่มครูตามระดับเพื่อวางแผนพัฒนา และติดตามความก้าวหน้าในการเข้ารับการพัฒนามาตามระดับความสามารถ
 - ๔) กำหนดเป้าหมายความสามารถด้านภาษาตามกรอบ CEFR การพัฒนาครูแต่ละกลุ่ม เพื่อนำมาจัดหลักสูตร และกระบวนการพัฒนา ครูให้มีความสามารถในการใช้ภาษาผ่านเกณฑ์และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
 - ๕) ใช้แบบทดสอบมาตรฐานตามกรอบ CEFR ทดสอบหลังการพัฒนาเพื่อประเมินหลักสูตรการพัฒนา กระบวนการพัฒนา และความสามารถของครู เทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งจัดกิจกรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ทั้งนี้ ให้หน่วยงานแต่ละระดับดำเนินการดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สถาบันภาษาอังกฤษ / หน่วยงานอื่นที่รับผิดชอบ

๑. จัดทำเอกสารอธิบายกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Language: CEFR) และแนวทางในการนำไปใช้
๒. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกรอบ CEFR ผ่านรูปแบบและช่องทางที่หลากหลายไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในแนวทางเดียวกัน



๓. จัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้กรอบ CEFR
๔. จัดทำกรอบการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครู ศึกษานิเทศก์ และนักเรียน ตามกรอบ CEFR เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาโดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครู และนักเรียน ดังนี้
 - นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ควรมีระดับ CEFR – A1
 - นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรมีระดับ CEFR – A2
 - นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ / ปวช. ควรมีระดับ CEFR – B1
 - นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ควรมีระดับ CEFR – B2
๕. ใช้ CEFR เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการทดสอบในระดับต่างๆ
๖. ดำเนินการทดสอบนักเรียน ครูและศึกษานิเทศก์เพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR และจัดกลุ่มในการพัฒนาและวางเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถให้สูงขึ้น
๗. จัดทำแผนพัฒนาโดยใช้ฐานข้อมูลในการยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครู และนักเรียน ให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด
๘. สนับสนุน ให้บริการในการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบ Online
๙. จัดรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในการฝึกทำแบบทดสอบตามกรอบอ้างอิงทางภาษา CEFR เพื่อให้ครู นักเรียน และ ผู้สนใจ ได้ฝึกประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบ และเตรียมความพร้อมตนเอง
๑๐. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ใช้คะแนนการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษในการจัดอันดับกลุ่มสถานศึกษา เป็นตัวชี้วัดประเมินคุณภาพสถานศึกษา ความก้าวหน้าทางวิทยฐานะ และขวัญกำลังใจ การเทียบโอนผลการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ และการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ศึกษาเอกสาร / คู่มือกรอบอ้างอิงทางภาษา CEFR
๒. จัดทำแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานในการพัฒนาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / จัดทำฐานข้อมูล / สารสนเทศ โดยเน้นให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามกรอบ CEFR และการทดสอบนักเรียนให้อิงกับกรอบ CEFR
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาโดยใช้ฐานข้อมูลในการยกระดับครู และนักเรียนให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด
๔. เผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๕. ใช้ CEFR เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการทดสอบในระดับต่างๆ
๖. สนับสนุน / ให้ความร่วมมือ และเตรียมความพร้อมในการพัฒนา ทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา และกำกับติดตามความก้าวหน้าทางภาษาของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษา

๑. ศึกษาเอกสาร / คู่มือกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษา CEFR
๒. วางแผนดำเนินงานในการเผยแพร่ความรู้ไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเน้นให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามกรอบ CEFR และการทดสอบนักเรียนให้อิงกับกรอบ CEFR



๓. ใช้ CEFR เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำไปใช้ในการวิเคราะห์ความสามารถทางภาษาของนักเรียนและครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๔. สนับสนุน และให้ความร่วมมือจัดนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา และนำผลไปใช้ในการเทียบโอน ศึกษาคือ
๕. บริหารจัดการหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นในด้านโครงสร้าง เวลาเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถ และเรียนรู้จากการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
๖. วิเคราะห์ แบบเรียน / สื่อ / แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะทางภาษาตามระดับ CEFR
๗. จัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านภาษาอังกฤษ และกระตุ้นให้นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ
๘. จัดทำแผนพัฒนาครู และนักเรียนโดยใช้ฐานข้อมูลจากการประเมินความสามารถด้านภาษาในการยกระดับครู และนักเรียนให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนานักเรียนรายบุคคล

๒. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษา โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ

ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา กระบวนการเรียนการสอนควรมีลักษณะเป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติที่ใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาแรก คือ ภาษาไทย ที่เริ่มการเรียนรู้จากการฟัง และเชื่อมโยงเสียงกับภาพเพื่อสร้างความเข้าใจ แล้วจึงนำไปสู่การเลียนเสียง คือ การพูด และนำไปสู่การอ่านและเขียนในที่สุด การจัดการเรียนการสอนจึงควรเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง

หน่วยงานต่างๆ ที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้จึงมีบทบาทภารกิจในการพัฒนาสนับสนุนช่วยเหลือให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษ

ทั้งนี้ หน่วยงานระดับต่างๆ มีบทบาทในการดำเนินการดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สถาบันภาษาอังกฤษ / หน่วยงานอื่นที่รับผิดชอบ

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษา ที่เน้นการสื่อสาร (communicative Language Teaching) โดยการจัดอบรม ประชุมสัมมนา ชี้แจง และสาธิตแก่ครูผู้สอนผ่านช่องทางและรูปแบบการพัฒนาทั้งทางตรงและทางอ้อม
๒. จัดทำ ผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนการสอน และสื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารทักษะตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา เผยแพร่ และให้บริการแก่นักเรียน ครูและสถานศึกษา
๓. ผลิตสื่อฝึกทักษะ Online และวีดิทัศน์การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเผยแพร่ และ ออกอากาศเพื่อทดแทนครูและเป็นสื่อช่วยสอน หรือเสริมการสอน
๔. สร้างความเข้มแข็งแก่เครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) และศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับพื้นที่



๕. จัดทำหลักสูตรอบรมกลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๖. จัดอบรมวิทยากรแกนนำกลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๗. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู สื่อ แหล่งเรียนรู้และการกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในพื้นที่
๘. ประสานสถาบันทดสอบพัฒนาการวัดประเมินผลภาษาอังกฤษและการทดสอบที่ครอบคลุมทักษะการพูดสื่อสารในการสอบระดับชาติ การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
๙. กำกับ นิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษา โดยการจัดอบรม ประชุมสัมมนาชี้แจง และสาธิตแก่ครูผู้สอน
๒. ดำเนินการพัฒนาครู และจัดกิจกรรมสร้างเสริมบรรยากาศ และกระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร
๓. กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสาร
๔. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายต่างๆ ในพื้นที่ สนับสนุนให้มีการจัดประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร การประกวดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ
๖. จัดตั้งคณะทำงานเพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้กำลังใจครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

สถานศึกษา

- ๑) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและความตระหนักแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องถึงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนภาษาอังกฤษจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ๒) จัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนการสอน และสื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารทักษะตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา ให้บริการแก่นักเรียน และครู
- ๓) สนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองด้วยรูปแบบวิธีการต่างๆ
- ๔) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประชุมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริมและจัดแข่งขันทักษะทางภาษา รวมทั้งจัดบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา
- ๖) นิเทศ ติดตาม ให้กำลังใจในการปรับรูปแบบการเรียนเปลี่ยนการสอนใหม่ โดยเน้นเพื่อการสื่อสาร โดยขอความร่วมมือสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและเครือข่ายในพื้นที่

๓. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยหลักสูตร แบบเรียน สื่อการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐาน แต่สามารถใช้รูปแบบวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา และแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา ควรเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน สามารถสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเท่าเทียม แม้สถานศึกษาจะมีความแตกต่างกันในด้านความพร้อม แต่ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรได้เข้าไปมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน และส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน



ทั้งนี้ หน่วยงานในระดับต่างๆ ควรมีการดำเนินการดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สถาบันภาษาอังกฤษ / หน่วยงานอื่นที่รับผิดชอบ

๑. จัดทำแนวดำเนินการสำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่แตกต่างกัน เพื่อให้สถานศึกษามีทางเลือกในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมในระดับประถมศึกษา สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีบริบทและความพร้อมด้านต่างๆ ที่แตกต่างกันบ้างควรมีรูปแบบและการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันไปตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษา แต่นักเรียนจะต้องได้รับโอกาสและการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้เท่าเทียมกัน

ความพร้อมของสถานศึกษา สามารถจำแนกได้ ๓ กลุ่ม ได้แก่ โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง และ โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง

๑.๑ โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เป็นโรงเรียนที่มีความไม่พร้อมด้านครูสอนภาษาอังกฤษ เช่น ครูไม่ครบชั้น ไม่มีครูจบเอกภาษาอังกฤษ ครูขาดความสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร ขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์ ผู้ปกครองหรือชุมชนขาดความพร้อมในการสนับสนุน

๑.๒ โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านครูพอสมควร เช่น ครูครบชั้น มีครูจบเอกภาษาอังกฤษ และสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร มีสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร ผู้ปกครองหรือชุมชนมีความพร้อมในการสนับสนุนพอสมควร

๑.๓ โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านครูสอนภาษาอังกฤษและสื่อวัสดุอุปกรณ์ในระดับดีมาก เช่น ครูครบชั้น มีครูจบเอกภาษาอังกฤษเพียงพอ มีครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ตามหลักสูตร อีกทั้งสามารถจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสนใจและศักยภาพด้านภาษามีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลากหลาย มีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัย ผู้ปกครองหรือชุมชนให้การสนับสนุนดีมาก

ทั้งนี้ โรงเรียนควรได้ประเมินตนเองด้วยแบบประเมินเพื่อระดับความพร้อมของตนก่อนเลือกแนวดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ที่จะทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจนบรรลุผลตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีมาตรฐาน โดยเลือกใช้รูปแบบการจัดการศึกษาที่พิจารณาว่าเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ บริบทและความพร้อมของโรงเรียน ด้วยการประชุมชี้แจงเผยแพร่รูปแบบการดำเนินการที่แตกต่าง หลากหลาย และส่งเสริมการดำเนินการต่อไปนี้

๒.๑. การเข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ระยะ ๒-๔ สัปดาห์ (๘๔-๑๗๐ ชั่วโมง) ในช่วงปิดภาคเรียนสำหรับนักเรียนทั่วไป และค่ายนานาชาติสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง

๒.๒ การเพิ่มชั่วโมงเรียน การเรียนอย่างต่อเนื่องครึ่งวัน / ทั้งวัน / หรือมากกว่านั้น

๒.๓ การจัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, การประกวดแข่งขันต่างๆ ป้ายสารนิเทศ และการเพิ่มกิจกรรมการอ่านในและนอกห้องเรียนด้วยเนื้อหาสาระที่หลากหลาย เป็นต้น

๓. วางระบบและบริหารจัดการ และให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ การวัดและประเมินผลแก่สถานศึกษาที่ความพร้อมน้อยหรือไม่มีความพร้อม

๔. ผลิต จัดทำและจัดสรรสื่อ Digital / e-book / learning application / หลักสูตรคำภาษาอังกฤษแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามความพร้อม

๕. กำกับ นิเทศ ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนตามความพร้อมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร



๖. ศึกษาวิจัยเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนานโยบายและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ศึกษารูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษา เตรียมความพร้อมศึกษานิเทศก์และบุคลากรของเขตให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษา แก่สถานศึกษาได้

๒. ร่วมวิเคราะห์และประเมินสภาพความพร้อมของสถานศึกษา และการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีมาตรฐาน โดยใช้รูปแบบที่พิจารณาว่าเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ บริบทและความพร้อมของตน โดยประชุม ชี้แจง เผยแพร่รูปแบบที่แตกต่าง หลากหลาย และให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ และการจัดค่ายภาษาอังกฤษ แก่สถานศึกษาที่ความพร้อมน้อยหรือไม่มีความพร้อม

๔. กำกับ นิเทศ ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนตามความพร้อม

สถานศึกษา

๑. วิเคราะห์สภาพความพร้อมของตนเองโดยคณะกรรมการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ประชุม พิจารณาข้อมูลที่ได้จากการประเมินด้วยแบบประเมินความพร้อมของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีมาตรฐาน โดยใช้รูปแบบที่พิจารณาว่าเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ บริบทและความพร้อมของตน

๓. เตรียมความพร้อมครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบ

๔. ประสานขอความร่วมมือและการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานในพื้นที่ / สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม กิจกรรมเสริมสร้างเจตคติ ค่ายภาษาอังกฤษและการจัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร

๕. ติดตาม ประเมิน จัดระบบการนิเทศภายในในการจัดการเรียนการสอน และให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียน

๔. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

การยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน คือเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา นอกเหนือจากภารกิจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนดแล้ว กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการจัดให้มีโครงการ ห้องเรียนและรายวิชาที่เน้นการจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้ และใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น อย่างเข้มข้น เพื่อสนองตอบต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ชุมชนและสังคม อันจะนำไปสู่การสร้างประชากรให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การศึกษา ต่อระดับสูงและการทำงาน

แนวปฏิบัติในการดำเนินการประกอบด้วย

๔.๑ การขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะเพิ่มจำนวนห้องเรียน สถานศึกษาในโครงการพิเศษในรูปแบบที่หลากหลาย สนองตอบวัตถุประสงค์เฉพาะต่อไปนี้



๔.๑.๑ International Program (IP) เป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรนานาชาติ สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสูง มุ่งจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพของโรงเรียนนานาชาติต่อยอดจาก โปรแกรม EP โดยที่นอกจากจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเสริมด้านภาษาแล้ว เน้นการเรียนวิชาต่าง ๆ รวมทั้งวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้สำหรับผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรตามหลักสูตรของ ต่างประเทศ เช่น General Certificate of Secondary Education (IGCSE) ทำความร่วมมือกับโรงเรียน / โปรแกรม ของต่างประเทศ นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตร ๒ หลักสูตร คือทั้งของไทยและของต่างประเทศ ผู้ปกครอง สนับสนุนค่าใช้จ่ายสูง

๔.๑.๒ English Program (EP) เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โดยจัดสอนเป็นภาษาอังกฤษในวิชาต่าง ๆ สัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง โดยครูชาวต่างชาติ เจ้าของภาษา / หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเทียบเท่าเป็นผู้สอน ยกเว้นภาษาไทยและรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย และ ศิลปวัฒนธรรมไทย การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งพัฒนาโลกทัศน์ความเป็นสากล ผ่านการเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนและกับครูชาวต่างชาติ รวมทั้ง บรรยายการใช้ภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะ ICT ของนักเรียน และใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ นักเรียนใช้หนังสือ สื่อ และสื่อ ICT เป็นภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเป็นค่าใช้จ่าย เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนได้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๑.๓ Mini English Program (MEP) เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในลักษณะเดียวกันกับ EP แต่นักเรียนเรียนวิชาต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง โดยครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา / หรือผู้ที่มีคุณสมบัติเทียบเท่าเป็นผู้สอน ยกเว้นภาษาไทยและรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย และศิลปวัฒนธรรมไทย โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเป็นค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม ในการจัดการเรียนการสอนได้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๑.๔ English Bilingual Education (EBE) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) ในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา (ยกเว้นประวัติศาสตร์และศาสนา) และศิลปะ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพิ่มโอกาสและเวลาในการเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนทั้งขนาดเล็กและขนาดกลางที่ขาดความพร้อม ในการจัดหาครูต่างชาติมาสอน จัดการเรียนการสอนโดยครูไทยที่ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมอย่างเป็น ระบบเกี่ยวกับการออกเสียง (phonics) การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (classroom languages) เทคนิคและ กระบวนการจัดการเรียนสอนแบบสองภาษาในวิชาดังกล่าวและการวัดและประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานสนับสนุนด้านสื่อ และแผนการจัดการเรียนรู้สองภาษา ทั้งนี้ ผู้ปกครองไม่ต้องจ่ายค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม

๔.๑.๕ English for Integrated Studies (EIS) เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยกลุ่มผู้บริหาร และครู เพื่อเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นภาษาอังกฤษโดยครูประจำวิชาที่เป็นครูไทย เน้นการใช้สื่อการสอนที่เป็น ภาษาอังกฤษ ซึ่งส่วนใหญ่ครูสืบค้นจาก internet มีการใช้ภาษาไทยอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนครูด้านการพัฒนาทักษะการออกเสียง การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและ อบรมผู้บริหาร ผู้ปกครองสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมบางส่วน

โรงเรียนที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการข้างต้นในข้อ (๑) - (๓) ต้องแสดงความจำนงและขอรับ การประเมินความพร้อมและได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดก่อนดำเนินการ เนื่องจาก มีข้อกำหนดเกี่ยวกับเงื่อนไขความพร้อม มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนและการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ส่วนข้อ (๔) การเข้าร่วมโครงการต้องเข้าสู่กระบวนการเตรียมความพร้อมและการสนับสนุนช่วยเหลือจากสถาบัน ภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนดำเนินการ



ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ โดยหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายและแผนที่จะขยายจำนวนและสนับสนุนสถานศึกษาในโครงการข้างต้นให้มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นทุกปี

๔.๒ การพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

๔.๒.๑ จัดห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพทางภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางสังคม (Social Interaction) และด้านวิชาการ (Academic Literacy)

๔.๒.๒ จัดห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ (Conversation Class) ที่เน้นทักษะการฟังและการพูด อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง

๔.๒.๓ พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับประกอบอาชีพ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่จะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในโรงเรียนขยายโอกาส

๔.๒.๔ จัดให้มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับโรงเรียนในต่างประเทศ (Distance Learning) หรือใช้หลักสูตรร่วมกับสถาบันการศึกษาที่มีมาตรฐาน

๔.๒.๕ สนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษ และมีการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน และตัวชี้วัด

๔.๒.๖ ประเมินผลการดำเนินโครงการ และมีการพัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

๔.๓ การจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๔.๓.๑ จัดหลักสูตรการเรียนการสอนสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไป ในสถานศึกษาและหน่วยงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๔.๓.๒ จัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น รวมถึงจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือกได้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ

ทั้งนี้ หน่วยงานระดับต่างๆ มีบทบาทในการดำเนินการดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สถาบันภาษาอังกฤษ / หน่วยงานอื่นที่รับผิดชอบ

๑. จัดทำแผนในการพัฒนาคุณภาพและการขยายจำนวนห้องเรียนในโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในแต่ละระดับ

๒. จัดทำ / ทบทวนระเบียบ แนวปฏิบัติ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับโรงเรียน ห้องเรียน โครงการพิเศษ EP / MEP, IP, EBE, EIS

๓. ดำเนินการประเมินความพร้อมและอนุมัติการเข้าร่วมโครงการของสถานศึกษาในสังกัด

๔. สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามโครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนตามโครงการ การยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

๕. จัดทำ MOU หรือความร่วมมือกับสถาบันต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนนักเรียนและครูจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

๖. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาครูชาวต่างชาติ ด้านกฎระเบียบ อัตราการจ้าง ใบประกอบวิชาชีพ ฯลฯ



๗. สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานระดับภูมิภาคให้เป็นแกนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม
๘. ให้มีโรงเรียนต้นแบบที่มีโครงการพิเศษด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแกนนำและแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนที่สนใจ
๙. นิเทศ กำกับติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโครงการพิเศษด้านภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. จัดทำแผนในการพัฒนาคุณภาพและการขยายจำนวนห้องเรียนในโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของเขตพื้นที่การศึกษา
๒. สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ ให้เป็นแกนนำและแหล่งเรียนรู้แก่สถานศึกษาที่สนใจ ขยายโอกาสการดำเนินงานโครงการพิเศษด้านภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายมากขึ้น
๓. ประสานกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา โรงเรียนนานาชาติ ในการพัฒนาครู และจัดกิจกรรมทางภาษาอังกฤษของสถานศึกษาในสังกัด
๔. ประสานหน่วยงาน / สถานประกอบการที่มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และใช้ภาษาในสถานการณ์จริง
๕. กำกับติดตามคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโครงการพิเศษด้านภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐาน
๖. จัดทำแนวทาง รูปแบบการจัดการศึกษา / เทียบโอนผลการเรียน / ฝึกประสบการณ์ทางภาษาให้สามารถเป็นหน่วยการเรียนในหลักสูตรปกติ
๗. ส่งเสริมโรงเรียนในพื้นที่ให้มีศักยภาพและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโครงการ English Program (EP) และเพิ่มจำนวนห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ

สถานศึกษา

๑. ใช้สารสนเทศจาก self-assessment checklist และผลการทดสอบภาษาอังกฤษของนักเรียนมาวิเคราะห์และจัดกลุ่มนักเรียนในการเรียนด้านภาษา
๒. ใช้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโครงการ เถนถ์ และแนวทางในการประเมินและพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมในการเปิดโครงการ EP
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียน โปรแกรมการเรียน และวิธีการเรียนการสอนให้มีรายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และการเรียนร่วมกับโรงเรียนในต่างประเทศ และการเทียบโอนหน่วยการเรียนจากฝึกประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษ
๔. สนับสนุนการใช้ ICT ในการพัฒนาทักษะ การสนทนาภาษาอังกฤษ จัดสาระเพิ่มเติมเป็นวิชาเลือกภาษาอังกฤษเข้มข้นตามความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ค่าয়ภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น การจัดละครภาษาอังกฤษ การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ
๖. กำกับติดตามการประเมินตนเอง / ความก้าวหน้าด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๗. ให้ขวัญกำลังใจแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ หรือใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร



๕. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR

ครูเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดปัจจัยหนึ่งของความสำเร็จในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ตามธรรมชาติของภาษา การปฏิสัมพันธ์ การเลียนแบบ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะ ครูที่มี ความสามารถและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษจะเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียนในการเรียนรู้และฝึกฝน ครูที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อจะช่วยกระตุ้น สร้างแรงจูงใจและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และการใช้ภาษาของผู้เรียน การพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดตามกรอบอ้างอิง CEFR และมีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร (CLT) จึงเป็นความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกหน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ควรเร่งดำเนินการ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR

การดำเนินการตามนโยบายเน้นไปที่การประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อให้มีการฝึกอบรมครูตลอดจนพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษได้จริง นอกจากนี้ ควรมีระบบการฝึกฝน และการสอบวัดระดับความสามารถออนไลน์เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องด้วย

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการดังต่อไปนี้

๕.๑ **สำรวจและประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครูเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (CLT)** เพื่อวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามระดับความสามารถภายหลังผลการประเมิน เพื่อให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๕.๒ **พัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครูเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ** โดยการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ

๕.๓ **จัดให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลาย** เพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและวิธีเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถในการสื่อสารได้จริง

๕.๔ **จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และการพัฒนาครูผ่านช่องทางต่าง ๆ** เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ หน่วยงานระดับต่างๆ มีบทบาทในการดำเนินการดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สถาบันภาษาอังกฤษ / หน่วยงานอื่นที่รับผิดชอบ

๑. สร้างความเข้าใจแก่ครู ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้กรอบ CEFR ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลทางภาษาอังกฤษที่เน้นความสามารถในการสื่อสารโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการฟัง และการพูด

๒. สำรวจและประเมินความรู้พื้นฐานของครูเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (CLT)) เพื่อวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามระดับความสามารถ

๓. จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและให้ความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นการทักษะการฟัง - พูด ตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ



๔. สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรต่างประเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และขยายผลแก่สำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียน และผู้สนใจให้มีความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการฟัง-พูด
๕. สร้างกลไกสนับสนุนและกำกับติดตาม ผ่านช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้สามารถเข้าถึงครู
๖. วิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนานวัตกรรม และการแก้ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (CLT) อย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สํารวจครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับทุกคน และประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR
๒. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และจัดเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาและติดตามความก้าวหน้า
๓. จัดหาหน่วยงาน องค์กรที่มีความเชี่ยวชาญดำเนินการพัฒนาครูและศึกษานิเทศก์ เพื่อยกระดับความสามารถการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่เน้นการสื่อสาร (CLT)
๔. ดำเนินการอบรม พัฒนาด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะกับสภาพการปฏิบัติงานของครู
๕. วางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรายงานผลต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖. วิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (CLT) ของครู
๗. กระตุ้นการพัฒนาทักษะการฟัง - พูดภาษาอังกฤษสำหรับครูและนักเรียน โดยการจัดเวทีแข่งขันกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศและการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู

สถานศึกษา

๑. จัดส่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนเข้ารับการประเมินความสามารถการจัดการเรียนการสอนเน้นการสื่อสาร (CLT)
๒. จัดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองสอดคล้องกับระดับผลการประเมินความสามารถ และตามรูปแบบการอบรมที่สอดคล้องกับความถนัด
๓. จัดให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดหาอุปกรณ์ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการอบรมตามความเหมาะสม เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ สถานที่อบรม
๔. นิเทศภายใน ติดตามความก้าวหน้าของครูในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลทางภาษาอังกฤษที่เน้นความสามารถในการสื่อสาร เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน การสัมภาษณ์ การนำเสนอผลการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น
๕. วิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลทางภาษาอังกฤษที่เน้นความสามารถในการสื่อสาร (CLT)
๖. รายงานผลการพัฒนาแก่หน่วยหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ



๖. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน

สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology: ICT) เป็นเครื่องมือสำคัญในโลกปัจจุบันที่เข้ามามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน การนำสื่อ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้และฝึกฝนทักษะทางภาษาจึงเป็นแนวทางสำคัญในการกระตุ้นและสร้างการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล สื่อที่ดีสามารถนำมาใช้ทดแทนครูได้ โดยเฉพาะในส่วนของ การฝึกฝนเกี่ยวกับการออกเสียง การฟังและการพูดซึ่งครูบางส่วนยังขาดความพร้อมและขาดความมั่นใจ อีกทั้งสื่อยังสามารถใช้ได้ในทุกสถานที่ ทุกเวลา ใช้ฝึกฝนซ้ำๆ ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายดังต่อไปนี้

๖.๑ ส่งเสริมให้มีการผลิต การสรรหา e-content, learning applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้

๖.๒ ส่งเสริมให้มีการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล เช่น การเรียนรู้การฟัง การออกเสียงที่ถูกต้องตาม Phonics จากสื่อดิจิทัล

๖.๓ การจัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, การเพิ่มกิจกรรมการอ่านในและนอกห้องเรียน ซึ่งสามารถจัดหาเนื้อหาสาระ และรูปแบบที่หลากหลายจากสื่อ รายการโทรทัศน์ สื่อดิจิทัลใน tablet และสารสนเทศจากwebsite ต่าง ๆ เป็นต้น

ทั้งนี้ หน่วยงานระดับต่างๆ มีบทบาทในการดำเนินการดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สถาบันภาษาอังกฤษ / หน่วยงานอื่นที่รับผิดชอบ

ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมให้มีการผลิต สรรหา e-content, learning applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ตามกรอบ CEFR สำหรับครูและนักเรียน

๒. กำหนดนโยบายส่งเสริมการผลิต การสรรหา สาระภาษาอังกฤษที่เป็น core curriculum ตามกรอบ CEFR รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพสำหรับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จัดทำและรวบรวมแบบฝึกและแบบทดสอบดิจิทัลที่ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน

๔. จัดทำสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของสถาบันภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปจัดการเรียนการสอน

๕. วิจัย และพัฒนาส่งเสริมให้มีการผลิต การสรรหา สื่อ และการนำไปใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน

๖. ส่งเสริมให้มีการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายทางสังคม (social networks)

๗. ส่งเสริมให้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๘. จัดทำหลักสูตร / คู่มือ กำหนดหลักเกณฑ์การปฏิบัติการจัดค่าย และการประเมินผล ตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และอิงกรอบ CEFR

๙. สร้างความเข้มแข็งแก่เขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินการจัดค่ายภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ คัดสรรหน่วยงาน ที่มีประสบการณ์การจัดค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเลือกใช้บริการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต สรรหา คัดเลือกสื่อตาม core curriculum, learning applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่มีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้
๒. พัฒนาบุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ ICT ประกอบการเรียนการสอน และใช้ในการฝึกทักษะของนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้มีการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายทางสังคม (social networks) เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และการฝึกฝนทักษะทางภาษา โดยเน้นย้ำให้ใช้ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบ
๔. ปรับปรุง คัดสรร รวบรวมและจัดทำบัญชีสื่อ ICT ประกอบการเรียนการสอน การฝึกทักษะของนักเรียน หลักสูตรการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
๕. สนับสนุน ช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งแก่สถานศึกษาให้สามารถดำเนินการจัดค่ายภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิผล จัดทำทะเบียนผู้ให้ความรู้ เช่น วิทยากรค่าย เพื่อเป็นข้อมูลและให้บริการแก่สถานศึกษาในสังกัด
๖. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ ผลการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
๗. วิจัย และพัฒนารูปแบบและแนวทางการใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพ แลเพื่อขยายผลการใช้ให้กว้างขวางครอบคลุม

สถานศึกษา

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต สรรหา และคัดเลือก สื่อตาม core curriculum, learning applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบมีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะการสร้างและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนให้ครูร่วมกับนักเรียนผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
๓. จัดการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะการฟัง การพูดและการออกเสียงที่ถูกต้อง ตาม Phonics ผ่านช่องทางต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน
๔. ส่งเสริมให้มีการใช้เครือข่ายทางสังคม (social networks) ในการเรียนการสอน เช่น การส่งการบ้านผ่าน Facebook หรือ youtube โดยเน้นย้ำให้ใช้ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน ผ่านเครือข่ายทางสังคม (social networks)
๖. จัดการเข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม เน้นสถานการณ์และประสบการณ์จริงที่หลากหลาย ในช่วงปิดภาคเรียน และค่ายนานาชาติสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง
๗. พิจารณาเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ หรือจัดเวลาให้มีการเรียนอย่างต่อเนื่อง ครึ่งวัน / ทั้งวัน / หรือมากกว่านั้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ
๘. จัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, การประกวดแข่งขันต่างๆ การจัดทำป้ายนิเทศ และการเพิ่มกิจกรรมการอ่าน ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยเนื้อหาสาระที่หลากหลาย

ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพิจารณานำแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษข้างต้นไปดำเนินการให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของพื้นที่ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในความรับผิดชอบ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดต่อไป



ภาคผนวก





รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาระดับประถมศึกษา

มีแนวดำเนินการดังนี้

- ๑) ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาตามแบบประเมินตนเองที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจัดทำ
- ๒) กำหนดสภาพความพร้อมของตน
- ๓) พิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษา
ที่นำเสนอต่อไปนี้ และเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามระดับความพร้อม บริบท
และความเหมาะสม

สถานศึกษาที่มีความพร้อมน้อย

สามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามบริบท และความเหมาะสมได้ดังนี้

รูปแบบที่ ๑

บริบท ไม่มีครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ครูที่ไม่มีเกณฑ์ในการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพแก่นักเรียนได้ และประสานจัดหาครูมาจัดการเรียนการสอนตามปกติไม่ได้
มีแนวดำเนินการดังนี้

แนวดำเนินการ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
ด้าน	รายละเอียดการดำเนินการ
การบริหารจัดการ	จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประสานกับ สพป. ศูนย์ PEER ในพื้นที่ หรือเครือข่าย เพื่อจัดหาครู / ผู้ทรงคุณวุฒิ / อาสาสมัคร หรือวิทยากร มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามช่วงเวลาที่เป็นไปได้ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังนี้ ๑) จัดสอนเดือนละ ๑ วัน (เรียนภาษาอังกฤษอย่างเดี่ยวต่อเนื่อง) หรือ ๒) จัดสอนภาคเรียนละ ๑ สัปดาห์ (เรียนภาษาอังกฤษอย่างเดี่ยวต่อเนื่อง) หรือ ๓) จัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Song, English Zone, English Corner ๔) จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม 1 เดือน ช่วงก่อนปิดภาคหรือปิดภาคปลายปี โดยประสานหน่วยงาน / สถานศึกษา / ศูนย์จัดบุคลากรที่เชี่ยวชาญร่วมจัดค่าย
หลักสูตร	จัดหลักสูตรแบบยืดหยุ่นมาก โดยจัดหลักสูตรในลักษณะ ๑) หลักสูตรคละชั้น ป.๑ - ๓ ในกรณีที่มีนักเรียนแต่ละห้องน้อย ๒) จัดกิจกรรมสร้างเจตคติและฝึกทักษะการฟัง-พูดพื้นฐาน ๓) จัดหลักสูตรในลักษณะหน่วยการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนระยะเวลา ๑ วันต่อเดือน หรือ ๑ สัปดาห์ต่อภาคเรียน ๔) จัดหลักสูตรค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม โดยพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมมาตรฐาน และสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อทดแทนการเรียนในห้องเรียน



ด้าน	รายละเอียดการดำเนินการ
การจัดการเรียนการสอน	๑) นำชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษมาจัดกิจกรรมเสริมสร้างเจตคติที่ดีและความคุ้นเคยกับเสียงและคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษง่ายๆ โดยใช้สื่อช่วยในการจัดกิจกรรม เช่น การ์ตูน เพลง นิทาน เกม สื่อเสียง ๒) จัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกทักษะตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา โดยเริ่มจากการฟัง-พูดเป็นหลัก ไม่เน้นอ่านเขียน
สื่อ	๑) ใช้ภาพ เกม เพลง นิทาน การ์ตูน ฝึกฝนการฟังและพูดใช้สื่อเสียงเจ้าของภาษา ๒) ใช้สื่อ Digital / e-book / learning.app. / website ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ประโยชน์จาก Tablet ๓) ใช้ประโยชน์จากรายการของ ETV / รายการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
การวัดและประเมินผล	วัดและประเมินความพร้อม เจตคติต่อการเรียนและพัฒนาการด้านทักษะฟัง-พูดเบื้องต้นของนักเรียน ในลักษณะการประเมินตามสภาพจริง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
ด้าน	รายละเอียดการดำเนินการ
การบริหารจัดการ	จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยบริหารจัดการตามสภาพด้วยความยืดหยุ่น ดังนี้ ๑) ประสานกับชุมชน สพท. ศูนย์ PEER และเครือข่าย เพื่อจัดหาครู อาสาสมัคร ผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรในพื้นที่มาช่วยสอนนักเรียนเป็นครั้งๆ จนครบตามหลักสูตร ๒) จัดรวมห้องเรียนชั้น ป.๔-๖ (ห้องเรียนคละชั้น) ๓) นำนักเรียนไปฝึกเรียนกับสถานศึกษาที่มีครูสอนภาษาอังกฤษที่อยู่ใกล้เคียง ๔) จัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Song, English Zone, English Corner ๕) จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นช่วงปิดภาคเรียน ระยะเวลา ๑ เดือนให้กับนักเรียนทุกชั้น
หลักสูตร	จัดหลักสูตรในลักษณะ ๑) หลักสูตรคละชั้น ป.๔ - ๖ ในกรณีที่มีนักเรียนแต่ละห้องน้อย ๒) จัดกิจกรรมสร้างเจตคติและฝึกทักษะการฟัง-พูดและอ่าน-เขียนเพิ่มเติมตามสภาพความพร้อม ๓) จัดหลักสูตรค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม ๑ เดือน โดยพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อทดแทนหรือเสริมการเรียนในห้องเรียน
การจัดการเรียนการสอน	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสารให้มาก จัดกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อฝึกฝนและเสริมทักษะทางภาษา จัดบรรยากาศกระตุ้นส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้สื่อช่วยในการจัดกิจกรรม
สื่อ	๑) ใช้ชุดฝึกทักษะทางภาษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ๒) ใช้สื่อ Digital / e-book / learning.app. / website ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ประโยชน์จาก Tablet ๓) ใช้ประโยชน์จากรายการของ ETV / รายการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
การวัดและประเมินผล	วัดและประเมินวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรและวัดตามกรอบ CEFR เมื่อจบช่วงชั้น (ป.6)



รูปแบบที่ ๒

บริบท ไม่มีครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ครูที่ไม่ถนัดในการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพแก่นักเรียนได้ แต่สามารถประสานจัดหาครูมาจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ มีแนวดำเนินการดังนี้

แนวดำเนินการ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
ด้าน	รายละเอียดการดำเนินการ
การบริหารจัดการ	๑) จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร อาจจัดแบบคละชั้นหรือแยกชั้นจัด ๒) จัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Song, English Zone, English Corner ๓) จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม ๑ เดือน ช่วงก่อนปิดภาคหรือปิดภาคปลายปี โดยประสานหน่วยงาน / สถานศึกษา / ศูนย์จัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาจัดค่าย
หลักสูตร	จัดหลักสูตรแบบยืดหยุ่น โดยจัดหลักสูตรในลักษณะ ๑) หลักสูตรคละชั้น ป.๑ - ๓ ในกรณีที่มีนักเรียนแต่ละห้องน้อย ๒) จัดกิจกรรมสร้างเจตคติและฝึกทักษะการฟัง-พูดพื้นฐาน ๓) จัดหลักสูตรในลักษณะหน่วยการเรียนรู้ ๔) จัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Song, English Zone, English Corner ๕) จัดหลักสูตรค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มระยะเวลา ๑ เดือน โดยพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อทดแทนหรือเสริมการเรียนในห้องเรียน
การจัดการเรียนการสอน	๑) จัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกทักษะตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา โดยเริ่มจากการฟัง - พูดเป็นหลัก ไม่เน้นอ่านเขียน ๒) จัดกิจกรรมเสริมสร้างเจตคติที่ดีและความคุ้นเคยกับเสียงและคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษง่ายๆ โดยใช้สื่อช่วยในการจัดกิจกรรม เช่น การ์ตูน เพลง นิทาน เกม สื่อเสียง
สื่อ	๑) ใช้ภาพ เกม เพลง นิทาน การ์ตูน ฝึกฝนการฟังและพูดใช้สื่อเสียงเจ้าของภาษา ๒) ใช้สื่อ Digital / e-book / learning.app. / website ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ประโยชน์จาก Tablet ๓) ใช้ประโยชน์จากรายการของ ETV / รายการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
การวัดและประเมินผล	วัดและประเมินความพร้อม เจตคติต่อการเรียนและพัฒนาการด้านทักษะฟัง-พูดเบื้องต้นของนักเรียน ในลักษณะการประเมินตามสภาพจริง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
ด้าน	รายละเอียดการดำเนินการ
การบริหารจัดการ	จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยการบริหารจัดการตามสภาพด้วยความยืดหยุ่น ดังนี้ ๑) กรณีเด็กมีน้อย ให้จัดรวมห้องเรียนชั้น ป.๔ - ๖ (ห้องเรียนคละชั้น) ๒) จัดชั่วโมงฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามสภาพความพร้อม ๓) จัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Song, English Zone, English Corner ๔) จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นช่วงปิดภาคเรียน ระยะเวลา ๒๐ วันเสริมให้กับนักเรียนทุกชั้น
หลักสูตร	จัดหลักสูตรในลักษณะ ๑) หลักสูตรคละชั้น ป.๔ - ๖ ในกรณีที่มีนักเรียนแต่ละห้องน้อย ๒) จัดชั่วโมงเรียนเพิ่มเติมให้ฝึกฝนการสนทนาภาษาอังกฤษ ๓) จัดหลักสูตรค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นระยะเวลา ๒๐ วัน โดยพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อทดแทนหรือเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน
การจัดการเรียนการสอน	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสารให้มาก จัดกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อฝึกฝนและเสริมทักษะทางภาษา จัดบรรยากาศกระตุ้นส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้สื่อช่วยในการจัดกิจกรรม
สื่อ	๑) ใช้ชุดฝึกทักษะทางภาษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ๒) ใช้สื่อ Digital / e-book / learning.app. / website ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ประโยชน์จาก Tablet ๓) ใช้ประโยชน์จากรายการของ ETV / รายการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
การวัดและประเมินผล	วัดและประเมินวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรและวัดตามกรอบ CEFR เมื่อจบช่วงชั้น (ป.6)



สถานศึกษาที่มีความพร้อมปานกลาง

บริบท มีครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ หรือมีครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ และมีความพร้อมด้านต่างๆ ปานกลาง
มีแนวดำเนินการดังนี้

แนวดำเนินการ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	
ด้าน	รายละเอียดการดำเนินการ
การบริหารจัดการ	จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยการบริหารจัดการ ดังนี้ ๑) ประสานกับ สพท. หรือเครือข่าย เพื่อจัดหาอาสาสมัครหรือครูเจ้าของภาษามาช่วยจัดการเรียนการสอนตามโอกาส ๒) จัดชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร และ / หรือเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ หรือ Conversation Class ตามความพร้อม ๓) จัดห้องเรียน EBE / EIS เพื่อเพิ่มเวลาในการเรียนรู้ผ่านภาษาอังกฤษ ๔) จัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Song, English Zone, English Corner ๕) จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นช่วงปิดภาคเรียน ระยะเวลา ๑ เดือน
หลักสูตร	จัดหลักสูตรในลักษณะ ๑) หลักสูตรคละชั้น ป.๑ - ๓ ในกรณีที่มีนักเรียนแต่ละห้องน้อย ๒) จัดกิจกรรมสร้างเจตคติและฝึกทักษะการฟัง-พูดพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม Conversation Class ๓) ใช้หลักสูตร EBE ที่สถาบันภาษาอังกฤษพัฒนาไว้แล้ว ๔) จัดหลักสูตรค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น โดยพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน
การจัดการเรียนการสอน	๑) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ใช้ภาพ เกม เพลง นิทาน การ์ตูน ฝึกฝนการฟังและพูดใช้สื่อเสียงเจ้าของภาษา ๒) เน้นการสอน การฝึกทักษะตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา โดยเริ่มจากการฟัง-พูดเป็นหลัก
สื่อ	๑) เลือกใช้สื่อ / แบบเรียน / แบบฝึกที่เหมาะสมและพัฒนาทักษะตามระดับ CEFR ๒) ใช้สื่อ Digital / e-book / learning.app. / website ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ประโยชน์จาก Tablet ๓) ใช้ประโยชน์ ETV / การสอนทางไกล
การวัดและประเมินผล	เน้นการวัดทักษะการสื่อสาร ฟัง-พูดเบื้องต้นในลักษณะการประเมินตามสภาพจริง หรือประเมินรวบยอดปลายปี



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
ด้าน	รายละเอียดการดำเนินการ
การบริหารจัดการ	จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยการบริหารจัดการตามสภาพด้วยความยืดหยุ่น ดังนี้ ๑) ประสานกับชุมชน สภท. ศูนย์ PEER และเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อจัดหาครูต่างชาติหรืออาสาสมัคร ช่วยจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน ๒) จัดหาเวลาหรือชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓) จัดห้องเรียน EBE / EIS เพื่อเพิ่มเวลาในการเรียนรู้ผ่านภาษาอังกฤษ ๔) จัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, การประกวดแข่งขันต่างๆ ป้ายสารนิเทศ และการเพิ่มกิจกรรมการอ่านในและนอกห้องเรียน ๕) จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นช่วงปิดภาคเรียน ระยะเวลา ๑ เดือนให้กับนักเรียนทุกชั้น
หลักสูตร	จัดหลักสูตรในลักษณะ ๑) หลักสูตรละชั้น ป.๔ - ๖ ในกรณีที่มีนักเรียนแต่ละห้องน้อย ๒) จัดรายวิชาฝึกทักษะฟัง-พูด และอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓) ใช้หลักสูตร EBE ที่สถาบันภาษาอังกฤษพัฒนาไว้แล้ว ๔) จัดหลักสูตรค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม โดยพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน
การจัดการเรียนการสอน	จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสารให้มาก จัดกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อฝึกฝนและเสริมทักษะทางภาษา จัดบรรยากาศกระตุ้นส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้สื่อช่วยในการจัดกิจกรรม
สื่อ	ใช้สื่อฝึกฝนและเสริมทักษะฟัง-พูด-อ่าน-เขียน สื่อสิ่งพิมพ์ software / learning app. ฝึกฝนทักษะภาษา
การวัดและประเมินผล	วัดและประเมินวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร และวัดตามกรอบ CEFR เมื่อจบช่วงชั้น (ป.6)



สถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง

บริบท มีครูจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ หรือมีครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ดีครบทุกชั้น และมีความพร้อมด้านต่างๆ สูง มีแนวดำเนินการดังนี้

แนวดำเนินการ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	
ด้าน	รายละเอียดการดำเนินการ
การบริหารจัดการ	<p>ให้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยการบริหารจัดการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) จัดหาครูเจ้าของภาษาหรือวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษมาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒) จัดห้องเรียน EP / MEP / EBE / EIS / IP หรือห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๔) จัดรายวิชาและชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕) จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม ในช่วงปิดภาคเรียน ๖) จัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, การประกวดแข่งขันต่างๆ ป้ายสารนิเทศ และการเพิ่มกิจกรรมการอ่านในและนอกห้องเรียนด้วยเนื้อหาสาระที่หลากหลาย
หลักสูตร	<p>จัดหลักสูตรในลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และเพิ่มเติมให้ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้เข้มข้น ๒) จัดกิจกรรมสร้างเจตคติและฝึกทักษะการฟัง-พูด และรายวิชาเพิ่มเติมด้าน การฟัง-พูด ๓) หลักสูตรสำหรับห้องเรียนพิเศษ EP / MEP / EBE / EIS / IP ๔) หลักสูตรค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับนักเรียนทั่วไป และค่ายนานาชาติสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง
การจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> ๑) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๒) เน้นการสอน การฝึกทักษะตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา โดยเริ่มจากการฟัง-พูดเป็นหลักและเพิ่มเติมความรู้และทักษะในระดับสูงตามความพร้อมและความสามารถของนักเรียน ๓) จัดกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อฝึกฝนและเสริมทักษะทางภาษา จัดบรรยากาศ กระตุ้นส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> ๑) เลือกใช้สื่อแบบเรียน / แบบฝึกหัดระดับสูงตามความเหมาะสม ๒) ใช้สื่อ Digital / e-book / learning.app. / website ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ประโยชน์จาก Tablet
การวัดและประเมินผล	<p>เน้นการวัดทักษะการสื่อสาร ฟัง-พูดเบื้องต้นในลักษณะการประเมินตามสภาพจริง หรือประเมินรวบยอดปลายปีตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตร</p>



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	
ด้าน	รายละเอียดการดำเนินการ
การบริหารจัดการ	ให้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยการบริหารจัดการตามสภาพด้วยความยืดหยุ่น ดังนี้ ๑) จัดหาครูต่างชาติหรืออาสาสมัคร ช่วยจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน ๒) จัดหาเวลาหรือชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓) จัดห้องเรียน EP / MEP / EBE / EIS / IP หรือห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ๔) จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นช่วงปิดภาคเรียนเรียนสำหรับนักเรียนทั่วไป และค่ายนานาชาติสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง ๕) จัดสภาพแวดล้อม / บรรยากาศที่ส่งเสริม / กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, การประกวดแข่งขันต่างๆ ป้ายสารนิเทศ และการเพิ่มกิจกรรมการอ่านในและนอกห้องเรียนด้วยเนื้อหาสาระที่หลากหลาย
หลักสูตร	จัดหลักสูตรในลักษณะ ๑) จัดหลักสูตรที่มีความเข้มข้นด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย ๒) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นความสามารถทางด้านภาษาตามระดับ CEFR ๓) จัดเทียบเคียงกับหลักสูตรต่างประเทศได้ ๔) จัดให้มีชั่วโมง Conversation ๖) เพิ่มเวลาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๓) จัดทำหลักสูตร EP / MEP / EBE / EIS / IP ๔) จัดหลักสูตรค่ายอาเซียน หรือค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น
การจัดการเรียนการสอน	๑) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๒) เน้นการฝึกทักษะการสื่อสาร และเพิ่มเติมความรู้และทักษะในระดับสูงตามความพร้อมและความสามารถของนักเรียน ๓) จัดกิจกรรม และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อฝึกฝนและเสริมทักษะทางภาษา จัดบรรยากาศกระตุ้นส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน หรือต่างประเทศ
สื่อ	๑) เลือกใช้สื่อแบบเรียน / แบบฝึกหัดระดับสูงตามความเหมาะสม ๒) ใช้สื่อ Digital / e-book / learning.app. / website ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ประโยชน์จาก Tablet
การวัดและประเมินผล	วัดและประเมินวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรและวัดตามกรอบ CEFR เมื่อจบช่วงชั้น (ป.6)

๒. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

มีแนวดำเนินการดังนี้

๑. ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาตามประเมินตนเองที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำ
๒. กำหนดสภาพความพร้อมของตน
๓. พิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษาที่นำเสนอ

ในระดับประถมศึกษา และเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามระดับความพร้อม มาปรับใช้ให้เข้ากับระดับมัธยมศึกษาตามบริบท และความเหมาะสม



ตัวอย่างการจัดรายวิชาเพิ่มเติมด้านภาษาอังกฤษ

๒.๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ๑ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑ รหัส อ ๒๑๒๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาบทสนทนาภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลโดยใช้ทักษะฟัง - พูด และการแสดงบทบาทสมมติ ที่เน้นการสื่อสารที่เหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจภาษาท่าทางน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง
๒. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๔. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในรูปแบบต่างๆ กับบุคคล ภายในสถานศึกษา และชุมชน

๒.๒ รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑ รหัส อ ๓๐๒๐๑

ประเภทวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๐ ชั่วโมง / ภาคเรียน

สนทนาตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน มีทักษะในการฟังระดับต้น ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง เรียนรู้วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีการปฏิบัติ ซึ่งเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดให้ เพื่อสร้างความมั่นใจในการสนทนาภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะทางภาษา อธิบาย บรรยาย แลกเปลี่ยนความรู้ เข้าร่วมแนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่ถูกต้องและเหมาะสม เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน การประกอบอาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
๒. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำอธิบาย
๓. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน การเสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่น
๔. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสิ่งที่น่าสนใจ
๕. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสิ่งที่น่าสนใจ
๖. มีความเข้าใจด้านวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาอังกฤษกับภาษาไทยนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ



ตัวอย่างการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๖)

๑. โครงสร้างเวลาเรียน ห้องเรียนทั่วไป

รายวิชา / กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840			840		
ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น	160			160		
1. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
2. เทคโนโลยีล้ำหน้า	40	40	40	40	40	40
3. ค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study: IS 1- IS2)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120			120		
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมชุมนุม (ตามสายชั้น)	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (สาระ IS3)	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120	1,120	1,120	1,120	1,120	1,120

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปีการศึกษาเท่ากับ ๑,๑๒๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ การสื่อสารภาษาอังกฤษ



๒. โครงการห้องเรียนพิเศษ English Programs (EP)

รายวิชา / กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840			840		
ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น	240			240		
1. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
2. คณิตศาสตร์	80	80	80	80	80	80
3. วิทยาศาสตร์ก้าวไกล	80	80	80	80	80	80
4. ค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study: IS 1- IS2)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120			120		
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมชุมนุม (ตามสายชั้น)	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (สาระ IS3)	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200



๓. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์ – คณิต

รายวิชา / กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840			-		
ภาษาไทย	240	240	240	-	-	-
คณิตศาสตร์	200	200	200	-	-	-
วิทยาศาสตร์	80	80	80	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	-	-	-
ประวัติศาสตร์	40	40	40	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	-	-	-
ศิลปะ	40	40	40	-	-	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น	240			-		
1. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	120	120	120	-	-	-
2. คณิตพีชคณิตโลก	40	40	40	-	-	-
3. วิทยาศาสตร์ก้าวไกล	40	40	40	-	-	-
4. ค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study: IS 1- IS2)	40	40	40	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120			-		
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	-	-	-
2. กิจกรรมชุมนุม (ตามสายชั้น)	40	40	40	-	-	-
3. กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด	30	30	30	-	-	-
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (สาระ IS3)	10	10	10	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200	-	-	-

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปีการศึกษาเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียนรู้อุ้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ การสื่อสารสองภาษา



ตัวอย่างรายชื่อเว็บไซต์สำหรับการค้นคว้าและฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ

๑. <http://www.englishclub.com/>
เว็บไซต์นี้มีสาระเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอน ESL สามารถเรียนรู้แนวคิด บทเรียน วิธีการสอนใหม่ ๆ และนำไปใช้ ให้นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๒. <http://www.teflgames.com/games.html>
เว็บไซต์นี้ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้เป็นคู่มือการสอน และจัดทำสื่อการเรียนการสอน สำหรับนักเรียน เหมาะกับการเลือกกิจกรรมเกมในคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
๓. <http://www.manythings.org/>
เป็นเว็บไซต์สำหรับ การเรียนรู้คำศัพท์ ไวยากรณ์ การพูด การอ่าน การเขียน และเชื่อมโยงไปเว็บไซต์ที่ นักเรียนอาจสนใจ
๔. <http://www.wiredforbooks.org/alice/chapter1.htm>
เว็บไซต์เรื่อง “Alice’s Adventures in Wonderland by Lewis Carroll” ใช้ฝึกทักษะการฟังสำหรับ นักเรียน
๕. <http://www.cityu.edu.hk/elc/quiz/rcli.htm>
เว็บไซต์นี้เหมาะกับฝึกฟัง มีแบบทดสอบและให้ฟังประโยคจากคลิปเสียงแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
๖. <http://a4esl.org/>
เว็บไซต์นี้เป็นการทดสอบความรู้ไวยากรณ์ ทดสอบคำศัพท์ และเกมปริศนาอักษรไขว้ การฝึกมีระดับ เริ่มฝึกหรือเล่นกิจกรรมระดับง่าย ระดับปานกลาง และระดับยาก
๗. http://www.jcckc.net/english/links_games.htm
เป็นเว็บไซต์ที่เชื่อมโยงไปเว็บไซต์ที่มีกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และเกมภาษาอังกฤษ
๘. http://esl.about.com/od/englishlistening/English_Listening_Skills_andActivitiesEffective_Listening_Practice.htm
เว็บไซต์นี้มีการเชื่อมโยงไปเว็บไซต์อื่น ๆ ที่มีกิจกรรมและเกมฝึกทักษะระดับเบื้องต้น พื้นฐานขั้นปานกลาง และพื้นฐานขั้นสูง
๙. <http://esl-lab.com/elem/elemrd1.htm>
ในเว็บไซต์นี้ นักเรียนสามารถฝึกทักษะการฟังในเรื่องที่เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน (A Day at School)
๑๐. <http://english-zone.com/index.php>
ครูผู้สอนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อในเว็บไซต์นี้ สำหรับใช้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับไวยากรณ์ การอ่าน การเขียน คำศัพท์ และการฝึกบทสนทนา
๑๑. <http://www.5minuteenglish.com/listening.htm>
เว็บไซต์นี้จะให้หัวข้อในการสนทนา และคำถามเกี่ยวกับหัวข้อในการสนทนา
๑๒. <http://mingoville.com/>
เว็บไซต์นี้มีกิจกรรมเล่นเกมภาษาอังกฤษที่เป็น interactive สำหรับเด็ก ตามแนวเรื่องของเกม นกกระเรียน ชื่อ “Mingoville”
๑๓. <http://www.englishmedialab.com/listening.html>
เว็บไซต์นี้จะนำเสนอคลิปเสียงการพูด ฝึกฟังวลีในภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับหัวข้อในการสนทนา



ตัวอย่างแบบทดสอบ / แบบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่สามารถเทียบเคียงผลการสอบกับระดับ
ความสามารถตามกรอบ CEFR

CEFR Level	TOEIC	TOEFL Paper	TOEFL CBT	TOEFL IBT	IELTS	CU-TEP
A1	0-110	0 - 310	0 - 30	0 - 8	0 - 1	n / a
A2	110- 250	310 - 343	33 - 60	9 - 18	1 - 1.5	n / a
B1	255 - 400	347 - 393	63 - 90	19 - 29	2 - 2.5	n / a
		397 - 433	93 - 120	30 - 40	3 - 3.5	n / a
B2	405 - 600	437 - 473	123 - 150	41 - 52	4	n / a
		477 - 510	153 - 180	53 - 64	4.5 - 5	ประมาณ60
C1	605 - 780	513 - 547	183 - 210	65 - 78	5.5 - 6	ประมาณ75
		550 - 587	213 - 240	79 - 95	6.5 - 7	ประมาณ90
C2	785 - 990	590 - 677	243 - 300	96 - 120	7.5 - 9	ประมาณ120
	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score	Top Score
	990	677	300	120	9	120



แนวคิดและตัวอย่างจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต

การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูด - การฟัง จากครูที่เป็นเจ้าของภาษา (Native Speaker) โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นการเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการดังนี้

๑. เปิดสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ทุกระดับชั้นให้กับนักเรียนห้องเรียนปกติ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์
๒. ดำเนินการสอนโดยเจ้าของภาษา (Native Speaker) ซึ่งผ่านการอบรมเทคนิคเกี่ยวกับ การจัดการเรียน การสอนมาเป็นอย่างดี
๓. ครูผู้สอนมีโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
๔. แบ่งนักเรียนแต่ละห้องออกเป็น ๒ กลุ่ม คือกลุ่มเลขคู่กับกลุ่มเลขคี่ ทำให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนไม่เกิน ๒๕ คน และเรียนในห้องเรียนที่แบ่งเป็นห้องย่อย (ครึ่งห้องเรียนปกติ ๔x๘ ตร.ม.) ติดเครื่องปรับอากาศ โปรเจคเตอร์ จอรับภาพ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเสียงครบครัน
๕. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย และนักเรียนมี Textbook เป็นแบบเรียน ๑ เล่ม และแบบฝึกหัด ๑ เล่ม ประกอบการเรียน
๖. มีการประเมินผลทั้งภาคปฏิบัติและการวัดความรู้ตามประมวลรายวิชา

ผลที่เกิดขึ้น

๑. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด และแสดงออกในเรื่องของทักษะการใช้ภาษา
๒. ผลการทดสอบของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงขึ้น
๓. ผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต มีนักเรียนประมาณ ๓,๔๐๐ คน จัดนักเรียนให้เรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) ทุกคนตามความเหมาะสม โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

(English Program: EP)

เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับชั้นละ ๒ ห้องเรียน ห้องละ ๓๐ คน รวม ๓๖๐ คน มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๐ คาบ / สัปดาห์ ดังนี้

ระดับชั้น ม.ต้น

รายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕.๕ หน่วยกิต จำนวน ๑๑ คาบ / สัปดาห์

- | | | |
|---------------------|--------------------|-----------------------|
| ๑.๑ วิชาคณิตศาสตร์ | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต | จำนวน ๓ คาบ / สัปดาห์ |
| ๑.๒ วิชาวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต | จำนวน ๓ คาบ / สัปดาห์ |



- | | | | |
|-----|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| ๑.๓ | วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต | จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์ |
| ๑.๔ | วิชาภาษาอังกฤษ | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต | จำนวน ๓ คาบ / สัปดาห์ |

รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๔.๕ หน่วยกิต จำนวน ๙ คาบ / สัปดาห์

- | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------|-----------------------|
| ๑.๑ | วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต | จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์ |
| ๑.๒ | วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต | จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์ |
| ๑.๓ | วิชาโลกศึกษา | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต | จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์ |
| ๑.๔ | วิชาภาษาอังกฤษเข้มข้น | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต | จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์ |
| ๑.๕ | วิชารู้เท่าทันสื่อ (Blogging) | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต | จำนวน ๑ คาบ / สัปดาห์ |

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ คาบ / สัปดาห์

ระดับชั้น ม.ปลาย

รายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์

- | | | | |
|-----|----------------|--------------------|-----------------------|
| ๑.๑ | วิชาภาษาอังกฤษ | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต | จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์ |
|-----|----------------|--------------------|-----------------------|

รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๙.๐ หน่วยกิต จำนวน ๑๘ คาบ / สัปดาห์

- | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------|-----------------------|
| ๑.๑ | วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม | จำนวน ๒.๕ หน่วยกิต | จำนวน ๕ คาบ / สัปดาห์ |
|-----|-------------------------|--------------------|-----------------------|

- | | | | |
|-----|--------------------------|--------------------|-----------------------|
| ๑.๒ | วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | จำนวน ๒.๕ หน่วยกิต | จำนวน ๕ คาบ / สัปดาห์ |
|-----|--------------------------|--------------------|-----------------------|

ระดับชั้น ม.๔เรียนวิชาชีววิทยา ๑ – ๒

ระดับชั้น ม.๕เรียนวิชาเคมี ๑ – ๒

ระดับชั้น ม.๖เรียนวิชาฟิสิกส์ ๑ – ๒

- | | | | |
|-----|--------------|--------------------|-----------------------|
| ๑.๓ | วิชาโลกศึกษา | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต | จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์ |
|-----|--------------|--------------------|-----------------------|

- | | | | |
|-----|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| ๑.๔ | วิชาภาษาอังกฤษเข้มข้น | จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต | จำนวน ๓ คาบ / สัปดาห์ |
|-----|-----------------------|--------------------|-----------------------|

- | | | | |
|-----|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| ๑.๕ | วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ | จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต | จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์ |
|-----|-----------------------|--------------------|-----------------------|

- | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------|-----------------------|
| ๑.๖ | วิชารู้เท่าทันสื่อ (Blogging) | จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต | จำนวน ๑ คาบ / สัปดาห์ |
|-----|-------------------------------|--------------------|-----------------------|

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐ หน่วยกิต จำนวน ๒๐ คาบ / สัปดาห์

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (สสวท. และ สอวน.) (Gifted Education Program: GEP)

ประกอบด้วย

เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นละ ๔ ห้องเรียน ห้องละ ๓๖ คน รวม ๑๔๔ คน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ ๒ ห้องเรียน ห้องละ ๓๖ คน รวม ๗๒ คน

มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

ระดับชั้น ม.ต้น

๑. เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานกับครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
จำนวน ๓ คาบ / สัปดาห์

๒. เรียนวิชารู้เท่าทันสื่อ (Blogging) ในรายวิชาเพิ่มเติม กับครูเจ้าของภาษา (Native Speaker)
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๑ คาบ / สัปดาห์



๓. เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมกับครูไทย จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์ ดังนี้
 - ม.๑ เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน และวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและพูด
 - ม.๒ เรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - ม.๓ เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ และวิชาการอ่านและวิเคราะห์ภาษาอังกฤษรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓.๐ หน่วยกิต จำนวน ๖ คาบ / สัปดาห์

ระดับ ม.ปลาย

๑. เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานกับครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์
๒. เรียนวิชารู้เท่าทันสื่อ (Blogging) ในรายวิชาเพิ่มเติม กับครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต จำนวน ๑ คาบ / สัปดาห์
๓. เรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง – พูด จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์ ดังนี้
 - เรียนกับครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) จำนวน ๑ คาบ
 - เรียนกับครูไทย จำนวน ๑ คาบรวมทั้งสิ้น จำนวน ๒.๕ หน่วยกิต จำนวน ๕ คาบ / สัปดาห์

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มห้องเรียนปกติ

เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นละ ๘ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๕๐ คน รวม ๑,๒๐๐ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ ๑๐ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๔๕ คน รวม ๑,๓๕๐ คน มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

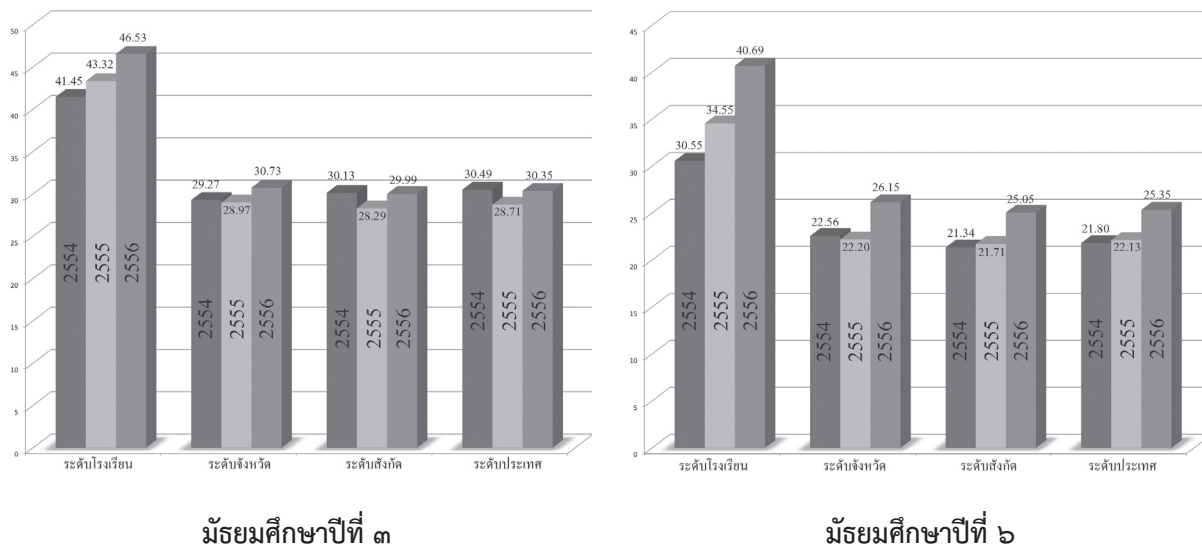
๑. เรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง – พูด เป็นวิชาเพิ่มเติม กับครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) ทุกระดับชั้น จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน ๒๕ คนต่อห้องเรียนย่อย และเรียนในห้องเรียนที่แบ่งเป็นห้องย่อย (ครึ่งห้องเรียนปกติ ๔x๔๘ ตร.ม.) ซึ่งครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย และนักเรียนมีตำราเรียน (Textbook) เป็นแบบเรียน ๑ เล่ม และแบบฝึกหัด ๑ เล่ม ประกอบการเรียน
๒. เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานกับครูไทย
 - ๒.๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๓ คาบ / สัปดาห์
 - ๒.๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย : จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์
๓. เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม กับครูไทย
 - ๓.๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต จำนวน ๒ คาบ / สัปดาห์
 - ๓.๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - มัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๓ คาบ / สัปดาห์
 - มัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต จำนวน ๓ คาบ / สัปดาห์
 - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต จำนวน ๔ คาบ / สัปดาห์



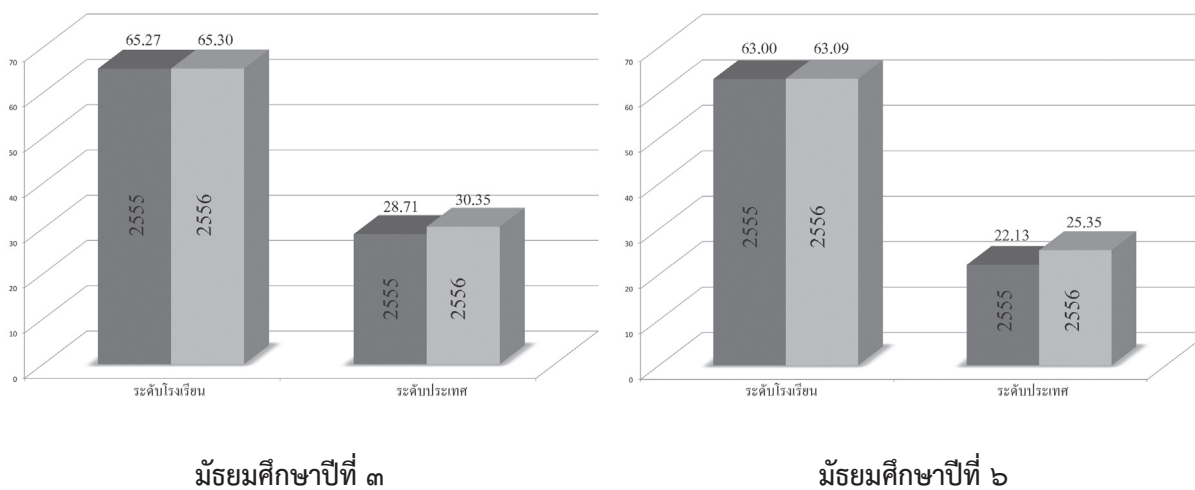
ผลจากการดำเนินการการจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จากปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา (Native Speaker) ๑ คาบ / สัปดาห์ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ ที่มีการเพิ่มเวลาเรียนเป็น ๒ คาบ / สัปดาห์ ทำให้คะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต เพิ่มขึ้นได้อย่างชัดเจน ดังนี้

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต



กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๕ กับ ๒๕๕๖ วิชาภาษาอังกฤษ
โครงการ English Program (EP)
ระดับโรงเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต และระดับประเทศ





คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายจาตุรนต์ ฉายแสง | รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. นายอภิชาติ จีระวุฒิ | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายกมล รอดคล้าย | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นางอ่องจิต เมธยะประภาส | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

ผู้เขียนร่างต้นฉบับ

- | | |
|-----------------------|--|
| นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ |
|-----------------------|--|

คณะทำงานพิจารณาและปรับปรุงเอกสาร

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ประธานคณะทำงาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ |
| 2. นางสาวลัดดาวัลย์ สงกา | ข้าราชการบำนาญ คณะทำงาน |
| 3. นางสมถวิล บุญไชย | ข้าราชการบำนาญ คณะทำงาน |
| 4. นางสาวภาศย์ จีระบวร | ข้าราชการบำนาญ คณะทำงาน |
| 5. นางสาวคณาพร คมสัน | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะทำงาน
สมุทรปราการ เขต 1 |
| 6. นายวัชรธรรม จอมสืบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล คณะทำงาน
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 |
| 7. นายลานนิพนธ์ เกษลา | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะทำงาน
กาฬสินธุ์ เขต 1 |
| 8. นายสมเด็ย เกตุอินทร์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะทำงาน
เชียงใหม่ เขต 3 |
| 9. นางเสถียร สุวรรณจักษ์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะทำงาน
เชียงราย เขต 4 |
| 10. นางนิรมล ตูจันทา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ |
| 11. นางวราภรณ์ พงษ์ปัญญากุล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย |



12. นางสาวจันทรา ตันติพงศานุรักษ์ นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
13. นายวสันต์ สุทธาวาส นักวิชาการศึกษาศำนาญการ คณะทำงาน
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
14. นายสมบูรณ์ เสาวคนธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 75 เฉลิมพระเกียรติ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
15. นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ผู้อำนวยการโรงเรียนวอนนภาศัพท์ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
16. ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิตย์ พรรณवार รองผู้อำนวยการโรงเรียนปราชญ์ราษฎร์อารุง คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 7
17. นางสาววัชรพร จับเกตุ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
18. นางประภา นวลมณี ครูโรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 1
19. นายวิกรณ์ มากดี ครูโรงเรียนสารคามพิทยาคม คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 26
20. นายสมยศ หมื่นรัตน์ ครูโรงเรียนวรนารีเฉลิม คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 16
21. นางสาวรักษันันท์ สิทธิผดุง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ คณะทำงาน
สถาบันภาษาอังกฤษ
22. นางสาวเพ็ญนิภา แก้วดวงจิตร์ สถาบันภาษาอังกฤษ คณะทำงาน
23. นางวรรณษา ช่องดารากุล นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ คณะทำงานและเลขานุการ
สถาบันภาษาอังกฤษ
24. นางสาวอุศณา ลากประเสริฐพร นักวิชาการศึกษาศำนาญการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
สถาบันภาษาอังกฤษ
25. นางสาวบุปผา ประวาสสุข สถาบันภาษาอังกฤษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

บรรณาธิการ

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ



ปก ภาพประกอบ และรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ดร.สุภาวดี วงษ์สกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต |
| 2. นายศิริพล เกิดศรีทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต |
| 3. นายอิทธิพล ภูโกสัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต |
| 4. นางมาลี สุภรัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต |
| 5. นายอธิปย์ อยู่แก้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต |
| 6. นายปรีชา แซ่มชมดาว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต |
| 7. นางสุธาสินี เวียงวิวัฒน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 8. นายนิวัฒน์ เสนาะ | ผู้ประสานงานโครงการ English Program |
| 9. นางณัฐกาญจน์ เกิดศรีทอง | ผู้ประสานงานโครงการ English Program |
| 10. นางดวงใจ ผิวสานต์ | หัวหน้าโครงการ Communicative Language Teaching |

ขอขอบคุณ

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต

ผู้อนุเคราะห์ข้อมูลภาคผนวกและประสานงานการจัดพิมพ์เอกสาร

พิมพ์ที่ บริษัท จามจุรีโปรดักส์ จำกัด

26 ถนนพระราม 2 ซอย 83 แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน กทม. 10150 โทร. 08-1812-3674, 02-415-8320-1