




รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562

(วันที่ 1 กรกฎาคม 2562 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2563)



ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2563 วันศุกร์ที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

บทนำ

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562	3
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ	3
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตร	4
- คณะครุศาสตร์	4
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	5
- คณะวิทยาการจัดการ	5
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	6
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	6
3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	8
- คณะครุศาสตร์	8
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10
- คณะวิทยาการจัดการ	11
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	13
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	14
4. ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร	15
5. ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	16

ภาคผนวก

ข้อเสนอแนะของหลักสูตรเพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง	
คณะครุศาสตร์	17
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	53
คณะวิทยาการจัดการ	75
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	91
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	113
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	129

ผลการประเมิน ระดับหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2560 – 2562)

คณะครุศาสตร์	137
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	138
คณะวิทยาการจัดการ	138
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	139
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	139
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	139

บันทึกข้อความที่ อว 0621.01(1)/2734 ลงวันที่ 7 ธันวาคม 2563 140

เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 9/2563

บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. เป็นระบบที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร โดยเริ่มให้มีการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา หลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) จะพิจารณาเผยแพร่ หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) ภายใต้หลักเกณฑ์ คือ หลักสูตรต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 – 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้นไป) ต่อเนื่องกัน 2 ปี นับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตร

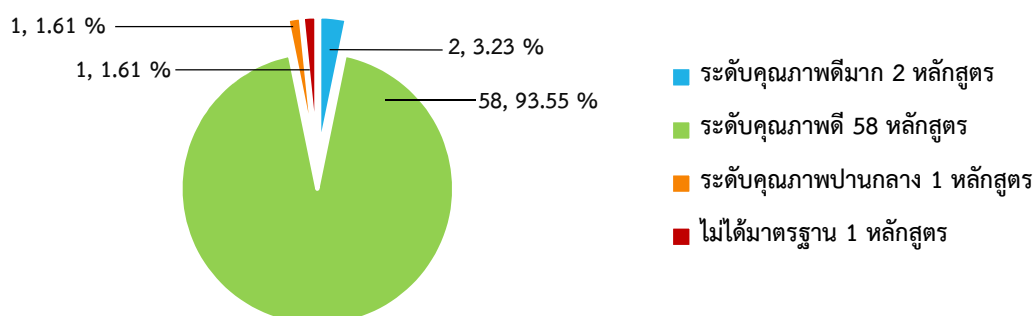
ในวงรอบปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนภายใต้ 6 คณะ และได้รับการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. จำนวนทั้งสิ้น 62 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 14 หลักสูตร โดยมีสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับปริญญา

ระดับปริญญา	หลักสูตร										
	ทั้งหมด	ผ่าน								ไม่ผ่าน	ร้อยละ
		ทั้งหมด	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ							
				ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ		
หลักสูตรทั้งหมด	62	61	98.39	2	3.23	58	93.55	1	1.61	1	1.61
ระดับปริญญาตรี	48	48	100.00	-	-	47	97.92	1	2.08	-	-
ระดับบัณฑิตศึกษา	14	13	92.86	2	14.29	11	78.57	-	-	1	7.14
- ระดับ ป.บัณฑิต	1	1	100.00	-	-	1	100.00	-	-	-	-
- ระดับปริญญาโท	8	7	87.50	1	12.50	6	75.00	-	-	1	12.50
- ระดับปริญญาเอก	5	5	100.00	1	20.00	4	80.00	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 พบว่า หลักสูตร จำนวน 62 หลักสูตร มีหลักสูตรที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน จำนวน 61 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.39 และในจำนวนนี้มีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 – 6 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 3.23 อยู่ในระดับดี (3.01 ขึ้นไป) จำนวน 58 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 93.55 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 1.61 และมีหลักสูตรที่มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน จำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 1.61

จำนวนหลักสูตร ตามระดับคุณภาพ



จำแนกรายละเอียดผลการประเมิน ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร มีหลักสูตรที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน จำนวน 48 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของหลักสูตรทั้งหมด และในจำนวนนี้มีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กรประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดี (3.01 ขึ้นไป) จำนวน 47 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.92 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 2.08

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 14 หลักสูตร มีหลักสูตรที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน จำนวน 13 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.86 ของหลักสูตรทั้งหมด และในจำนวนนี้มีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กรประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 14.29 อยู่ในระดับดี (3.01 ขึ้นไป) จำนวน 11 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 78.57 และมีหลักสูตรที่มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน จำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 12.50

หลักสูตรที่มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 12.50 ของหลักสูตรทั้งหมด ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่ครบ 5 คน ตามเกณฑ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการปิดหลักสูตรแบบมีเงื่อนไข

หลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตร ที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) คือ มีผลการประเมินตนเองระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้น) ต่อเนื่องกัน 2 ปี จำนวน 56 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 90.32 ของหลักสูตรทั้งหมด จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี 45 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา 11 หลักสูตร จำแนกเป็น ป.บัณฑิต 1 หลักสูตร ปริญญาโท 6 หลักสูตร และ ปริญญาเอก 4 หลักสูตร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ

ปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ คือระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ซึ่งในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรที่ได้รับการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. ประจำปีการศึกษา 2562 ในระหว่างวันที่ 1 - 31 กรกฎาคม 2562 มีจำนวนทั้งสิ้น 62 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 14 หลักสูตร ซึ่งสรุปผลการประเมิน จำแนกรายคณะ ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกรายคณะ

คณะ	หลักสูตรทั้งหมด	ผลการตรวจประเมิน				
		ทั้งหมด	ผ่าน			ไม่ผ่าน
			ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก	ดี	ปานกลาง	
หลักสูตรทั้งหมด	62	61	2	58	1	1
หลักสูตรระดับปริญญาตรี	48	48	-	47	1	-
คณะครุศาสตร์	13	13	-	13	-	-
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10	10	-	10	-	-
คณะวิทยาการจัดการ	7	7	-	7	-	-
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	9	-	8	1	-
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	6	6	-	6	-	-
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3	3	-	3	-	-
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	14	13	2	11	-	1
ระดับ ป.บัณฑิต	1	1	-	1	-	-
คณะครุศาสตร์	1	1	-	1	-	-
ระดับปริญญาโท	8	7	1	6	-	1
คณะครุศาสตร์	5	5	1	3	-	1
คณะวิทยาการจัดการ	1	1	-	1	-	-
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	2	-	2	-	-
ระดับปริญญาเอก	5	5	1	4	-	-
คณะครุศาสตร์	3	3	1	2	-	-
คณะวิทยาการจัดการ	1	1	-	1	-	-
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	-	1	-	-

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษากายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตร

คณะครุศาสตร์

ที่	หลักสูตร/สาขาวิชา	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.76	ดี
2	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ศึกษา	ผ่าน	3.65	ดี
3	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ผ่าน	3.64	ดี
4	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	ผ่าน	3.55	ดี
5	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	ผ่าน	3.29	ดี
6	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	ผ่าน	3.64	ดี
7	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.67	ดี
8	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.35	ดี
9	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ผ่าน	3.60	ดี
10	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ผ่าน	3.14	ดี
11	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	ผ่าน	3.61	ดี
12	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.34	ดี
13	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ผ่าน	3.08	ดี
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต				
1	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครู	ผ่าน	3.49	ดี
ระดับปริญญาโท				
1	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	4.19	ดีมาก
2	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา	ผ่าน	3.70	ดี
3	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	ผ่าน	3.55	ดี
4	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์	ผ่าน	3.82	ดี
5	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา	ไม่ผ่าน	0.00	ไม่ได้ มาตรฐาน
ระดับปริญญาเอก				
1	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	4.20	ดีมาก
2	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา	ผ่าน	3.34	ดี
3	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	ผ่าน	3.42	ดี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	ผ่าน	3.28	ดี
2	รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	ผ่าน	3.51	ดี
3	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ผ่าน	3.45	ดี
4	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	ผ่าน	3.55	ดี
5	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ผ่าน	3.85	ดี
6	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.51	ดี
7	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์	ผ่าน	3.53	ดี
8	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	ผ่าน	3.25	ดี
9	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม	ผ่าน	3.15	ดี
10	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	ผ่าน	3.31	ดี

คณะวิทยาการจัดการ

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	ผ่าน	3.68	ดี
2	บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี	ผ่าน	3.58	ดี
3	เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	ผ่าน	3.29	ดี
4	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	3.58	ดี
5	นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	ผ่าน	3.62	ดี
6	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	ผ่าน	3.69	ดี
7	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผ่าน	3.52	ดี
ระดับปริญญาโท				
1	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	3.74	ดี
ระดับปริญญาเอก				
1	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา	ผ่าน	3.69	ดี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.56	ดี
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ผ่าน	3.84	ดี
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	ผ่าน	3.69	ดี
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผ่าน	3.69	ดี
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.63	ดี
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	ผ่าน	3.71	ดี
7	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	ผ่าน	3.77	ดี
8	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	ผ่าน	3.72	ดี
9	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล	ผ่าน	2.89	ปานกลาง
ระดับปริญญาโท				
1	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.56	ดี
2	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการสารสนเทศดิจิทัล	ผ่าน	3.63	ดี
ระดับปริญญาเอก				
1	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.69	ดี

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์	ผ่าน	3.58	ดี
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ผ่าน	3.52	ดี
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์	ผ่าน	3.64	ดี
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	ผ่าน	3.45	ดี
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประมง	ผ่าน	3.19	ดี
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร	ผ่าน	3.31	ดี

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ผ่าน	3.76	ดี
2	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม	ผ่าน	3.39	ดี
3	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต	ผ่าน	3.48	ดี

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตร ของทั้ง 6 คณะ จำนวนทั้งสิ้น 62 หลักสูตร จำแนกเป็น หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 8 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 5 หลักสูตร สรุปผลการประเมิน ดังนี้

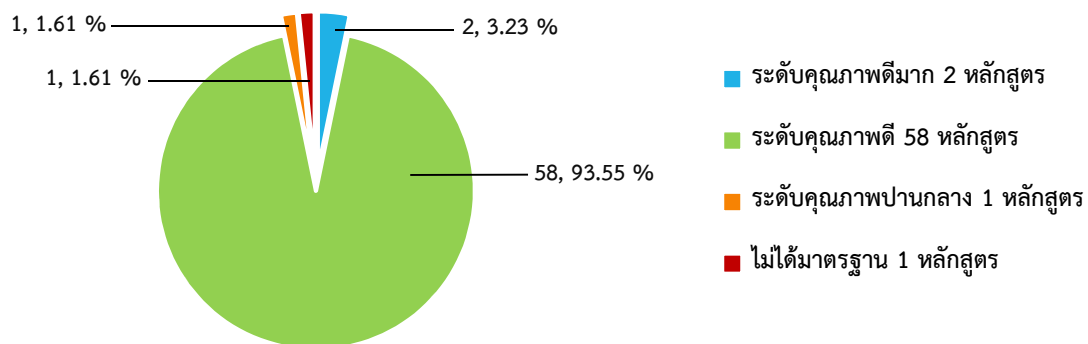
1) การประเมินในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

- มีหลักสูตรที่ผ่านการประเมินในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน จำนวน 61 หลักสูตร
- มีหลักสูตรที่ไม่ผ่านการประเมินในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา คณะครุศาสตร์ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่ครบ 5 คน ตามเกณฑ์ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการปิดหลักสูตร แบบมีเงื่อนไข

2) ค่าคะแนนและระดับคุณภาพการประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	จำนวน (หลักสูตร)	ร้อยละ
0.00	ไม่ได้มาตรฐาน	1	1.61
0.01 – 2.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพน้อย	-	-
2.01 – 3.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพปานกลาง	1	1.61
3.01 – 4.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดี	58	93.55
4.01 – 5.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดีมาก	2	3.23

จำนวนหลักสูตร ตามระดับคุณภาพ



3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ตั้งแต่องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6 มีผลการประเมิน ดังนี้

คณะครุศาสตร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับปริญญาตรี												
	คณิต ศาสตร์	นวัต กรรมา	การ ศึกษา ปฐมวัย	พล ศึกษา า	สังคม ศึกษา	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	ฟิสิกส์	วิทยา ศาสตร์ ทั่วไป	คหกรรม ศาสตร์	อุตสาหกรรม ศิลป์	การ ศึกษา พิเศษ	เคมี
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน													
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต													
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.94	4.63	4.88	4.90	4.41	4.38	4.85	4.00	4.90	-	4.20	4.74	-
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	5.00	5.00	-
คะแนนเฉลี่ยองค์ 2	4.97	4.82	4.94	4.95	4.71	4.69	4.93	4.50	4.95	-	4.60	4.87	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา													
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ 3	3.33	3.33	3.00	3.00	3.00	3.33	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.67	2.67
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์													
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.89	3.78	4.44	2.22	1.33	3.89	3.89	5.00	3.89	1.56	3.67	1.67	3.89
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00	3.00	4.00	4.00	2.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ 4	3.63	3.59	3.81	3.07	2.44	3.63	3.96	3.33	3.96	2.52	3.89	2.89	2.96
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน													
5.1 สารขอของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ 5	3.75	3.50	3.50	3.75	3.50	3.50	3.50	3.38	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้													
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ 6	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 – 6)	3.76	3.65	3.64	3.55	3.29	3.64	3.67	3.35	3.60	3.14	3.61	3.34	3.08
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะครุศาสตร์ (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา								
	ระดับ ป.บัณฑิต	ระดับปริญญาโท					ระดับปริญญาเอก		
		วิชาชีพครู	การบริหาร การศึกษา	การบริหาร และพัฒนา การศึกษา	วิจัยหลักสูตร และการสอน	การสอน วิทยาศาสตร์	การวิจัย และพัฒนา การศึกษา	การบริหาร การศึกษา	การบริหาร และพัฒนา การศึกษา
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)									
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต									
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.65	4.51	4.90	4.64	4.69	0.00	4.85	4.64	-
2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	-	5.00	5.00	2.92	5.00	0.00	5.00	2.50	2.50
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.65	4.76	4.95	3.78	4.85	0.00	4.93	3.57	2.50
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา									
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	0.00	4.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	0.00	4.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	0.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.67	3.00	3.00	3.33	0.00	3.67	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์									
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	0.00	4.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.17	5.00	4.17	4.58	4.03	0.00	4.75	4.25	4.50
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	0.00	4.00	3.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.72	4.33	3.72	3.86	4.01	0.00	4.25	3.42	3.83
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน									
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	0.00	4.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	0.00	4.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	0.00	4.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	4.25	3.75	3.50	3.75	0.00	4.25	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้									
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	0.00	4.00	3.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	0.00	4.00	3.00	4.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 - 6)	3.49	4.19	3.70	3.55	3.82	0.00	4.20	3.34	3.42
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ไม่ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดี	ดี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับปริญญาตรี									
	นิติศาสตร์	รัฐศาสตร์	การท่องเที่ยว	พัฒนาชุมชน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	สารสนเทศฯ	อังกฤษธุรกิจ	ศิลปกรรม	ดนตรี
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)										
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต										
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.45	4.86	4.13	4.78	4.64	4.56	4.40	4.02	4.00	4.33
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	3.33	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.78	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	3.89	4.93	4.57	4.89	4.82	4.78	4.70	3.90	4.50	4.67
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา										
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.00	3.00	3.33	3.00	2.67	2.67	2.67	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์										
4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	0.89	2.78	2.67	2.33	4.44	4.11	4.44	4.44	0.00	1.67
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	2.63	3.26	3.22	3.11	4.15	3.70	3.81	3.48	2.00	2.56
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน										
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.75	3.50	3.50	3.50	4.00	3.50	3.50	3.25	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้										
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 – 6)	3.28	3.51	3.45	3.55	3.85	3.51	3.53	3.25	3.15	3.31
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะวิทยาการจัดการ

องค์ประกอบ / ตัวชี้	หลักสูตร								
	ระดับ ป.ตรี							ระดับ ป.โท	ระดับ ป.เอก
	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	เศรษฐศาสตร์	รปศ.	นิเทศศาสตร์	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รปม.	การบริหารการพัฒนา
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)									
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต									
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.68	4.39	4.41	4.40	4.27	4.48	4.28	4.61	4.71
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.73	4.19	4.79	4.67	4.44	5.00	3.61	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.71	4.29	4.60	4.54	4.36	4.74	3.95	4.81	4.86
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา									
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.00	2.33	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.33
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์									
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.45	5.00	3.52	4.44	3.33	4.44	3.89	5.00	4.25
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.82	4.00	3.17	3.81	4.11	4.15	3.63	4.33	3.75
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน									
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้									
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 – 6)	3.68	3.58	3.29	3.58	3.62	3.69	3.52	3.74	3.69
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

องค์ประกอบ / ตัวชี้	หลักสูตร											
	ระดับ ป.ตรี									ระดับ ป.โท	ระดับ ป.เอก	
	คณิตศาสตร์	เคมี	ชีววิทยา	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ฟิสิกส์	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สาธารณสุขศาสตร์	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	วิทยาการข้อมูล	ฟิสิกส์	เทคโนโลยีและการจัดการสารสนเทศดิจิทัล	ฟิสิกส์
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)												
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต												
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.68	4.49	4.59	4.45	4.35	4.30	4.12	4.33	-	4.90	4.53	4.77
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.57	5.00	5.00	4.57	5.00	5.00	5.00	5.00	-	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.63	4.75	4.80	4.51	4.68	4.65	4.56	4.67	-	4.95	4.77	4.89
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา												
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	2.67	3.33	2.67	3.33	3.33	3.33	3.33	3.00	2.33	2.33	3.00	2.67
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์												
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	4.44	4.44	3.89	3.89	3.89	2.89	5.00	2.78	4.90	4.72	4.69
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	4.00	3.81	4.15	3.63	3.30	3.63	3.30	4.00	2.59	4.30	3.91	4.23
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน												
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	4.50
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.75	3.50	3.75	3.75	3.75	4.00	3.75	3.50	3.38	3.50	3.63
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้												
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 - 6)	3.56	3.84	3.69	3.69	3.63	3.71	3.77	3.72	2.89	3.56	3.63	3.69
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ปานกลาง	ดี	ดี	ดี

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตรระดับปริญญาตรี					
	พิชศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	เทคนิคการ สัตวแพทย์	สัตวศาสตร์	การประมง	บริหารธุรกิจ การเกษตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)						
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.11	4.42	4.27	4.31	3.85	4.13
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของ ผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	5.00	5.00	3.82	5.00	4.82
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.33	4.71	4.27	4.07	4.43	4.48
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.00	3.00	3.00	2.33	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.44	3.33	5.00	3.78	1.67	2.78
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.81	3.44	4.00	3.59	2.56	2.70
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 - 6)	3.58	3.52	3.64	3.45	3.19	3.31
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตรระดับปริญญาตรี		
	เทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีก่อสร้าง และเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม	เทคโนโลยีเครื่องกล และเทคโนโลยีการผลิต
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)			
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.17	4.24	4.54
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	5.00	4.63
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.59	4.62	4.59
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	2.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.33	3.00	2.67
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	3.00	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.72	3.33	2.13
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	3.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	4.24	2.62	3.38
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	4.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 - 6)	3.76	3.39	3.48
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี

4. ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

บริหารความเสี่ยงด้านอัตรากำลังเพื่อรักษามาตรฐานทั้งปริมาณและคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ควรมีการทบทวนกระบวนการในการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

พัฒนา ส่งเสริม นักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจนในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการวัดผล ประเมินผลของโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เกิดความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

- 1) ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งด้านผลงานวิชาการ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการเพิ่มคุณวุฒิในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งมีกระบวนการในการกำกับติดตามให้เกิดผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผน
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจัดทำผลงานวิชาการ เอกสารประกอบการสอน เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น
- 3) ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 1) ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- 2) ควรกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ควรมีการสำรวจ จัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการหรือจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้มีการบำรุงรักษาให้มีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 9/2563 เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ ชั้น 3 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562

พร้อมนี้ สภามหาวิทยาลัยได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย จะสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือทางการบริหารได้อย่างไร

ภาคผนวก

คณะครุศาสตร์

ระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

องค์ประกอบที่ 1

ควรกำกับติดตามให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีคุณสมบัติด้านผลงานวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2558 ตลอดระยะเวลา 5 ปีอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2

ควรส่งเสริมทักษะ Re-skill หรือ Up-skill ให้บัณฑิตเพื่อเพิ่มโอกาสการแข่งขันในการทำงานและเพิ่มโอกาสการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเข้าทำงาน

องค์ประกอบที่ 3

1) ตัวบ่งชี้กระบวนการ 3.1 และ 3.2 ควรมีการกำหนดเป้าหมายที่เป็นเชิงปริมาณ หรือ เชิงคุณภาพ เพื่อให้กำหนดระบบกลไกที่สามารถประเมินความสำเร็จไปสู่เป้าหมายหรือปรับปรุงกระบวนการตามระบบกลไกเพื่อสะท้อนค่าเป้าหมายให้เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนได้

2) ควรกำหนดทักษะจำเป็นสำหรับเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน มีวิธีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายชั้นปีของนักศึกษา และกำหนดวิธีประเมินความสำเร็จของการสร้างทักษะเหล่านั้น (เครื่องมือวัดทักษะ) ว่าเกิดกับผู้เรียนอย่างไรเพื่อให้เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4

1) ตัวบ่งชี้กระบวนการ 4.1 ควรมีการกำหนดเป้าหมายที่เป็นเชิงปริมาณ หรือ เชิงคุณภาพ เพื่อให้กำหนดระบบกลไกที่สามารถประเมินความสำเร็จไปสู่เป้าหมายหรือปรับปรุงกระบวนการตามระบบกลไกเพื่อสะท้อนค่าเป้าหมายให้เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนได้

2) ควรกำหนดระบบบริหารอาจารย์ ให้มีความครอบคลุม การรับเข้าผู้รับผิดชอบหลักสูตร (Recruitments) ส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพ (Retreats) การดำรงรักษาไว้ (Retrain) และการเกษียณงาน (Retired) โดยระบบบริหารดังกล่าว ควรกำหนดเป้าหมายว่าส่งผลอย่างไรกับคุณภาพของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5

1) ตัวบ่งชี้กระบวนการ 5.1 และ 5.2 ควรมีการกำหนดเป้าหมายที่เป็นเชิงปริมาณ หรือ เชิงคุณภาพ เพื่อให้กำหนดระบบ กลไก ที่สามารถประเมินความสำเร็จไปสู่เป้าหมายหรือปรับปรุงกระบวนการตามระบบกลไกเพื่อสะท้อนค่าเป้าหมายให้เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนได้

2) ควรมีการประเมินผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. ต่าง ๆ เช่น มคอ.3 - มคอ.6 ที่เขียนไว้มีการดำเนินการตามรายละเอียดต่าง ๆ นั้น ให้ชัดเจนและถูกต้องตามสาระ มคอ.

3) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ควรเน้นไปที่ Learning Outcome ของรายวิชา

องค์ประกอบที่ 6

1) ตัวบ่งชี้กระบวนการ 6.1 ควรมีการกำหนดเป้าหมายที่เป็นเชิงปริมาณ หรือ เชิงคุณภาพ เพื่อให้กำหนดระบบกลไกที่สามารถประเมินความสำเร็จไปสู่เป้าหมายหรือปรับปรุงกระบวนการตามระบบกลไกเพื่อสะท้อนค่าเป้าหมายให้เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนได้

2) การใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ควรเน้น วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้เพื่อการฝึกทักษะสมรรถนะ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่วิเคราะห์ได้ว่ามีความจำเป็นเหมาะสม และเพียงพออย่างไร และถ้ามีสิ่งเหล่านั้นแล้วเกิดคุณภาพต่อผู้เรียนอย่างไร

2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

คุณภาพของบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม มีการกำกับดูแลให้คำปรึกษา ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่เหมาะสม ส่งผลให้นักศึกษามีแนวโน้มในการสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สาขาวิชาควรกำกับติดตามแผนการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ ทั้งการศึกษา การพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ
- 2) สาขาวิชาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็นแนวทางการเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู สาขาวิชา และศึกษาแนวทางการพัฒนานักศึกษาให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพของบัณฑิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ	ควรติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต และส่งเสริมให้บัณฑิตนำความรู้และประสบการณ์มาเผยแพร่ ถ่ายทอดต่อรุ่นน้อง และนำมาเป็นแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สาขาวิชาเอาใจใส่ กำกับดูแล การให้คำปรึกษานักศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาจำนวนมาก ทั้งนี้สาขาวิชาควรศึกษาสาเหตุการลาออกของนักศึกษาเพื่อนำมาหาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อให้ นักศึกษาคงอยู่ในจำนวนที่สูงขึ้น	<ol style="list-style-type: none">1. การดำเนินงานเพื่อนำสู่แนวปฏิบัติที่ดีสาขาวิชา จะต้องเขียนระบบกลไกให้เป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น และกำกับติดตามประเมินผลตามระบบกลไก นำสู่การปรับปรุงประสิทธิผลที่แสดงให้เห็นผลอย่างชัดเจน2. สาขาวิชากำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการติดตามประเมินผลตามเป้าหมาย สาขาวิชาควรกำหนดความสอดคล้องของกิจกรรมหรือโครงการ และประเมินผลเพื่อให้ทราบว่านักศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแต่ละกิจกรรม/โครงการ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>อาจารย์ให้ความสนใจในการศึกษา วิจัยและตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	<p>1. สาขาวิชาควรจัดทำแผนระยะยาว และแผนพัฒนา อาจารย์รายบุคคล เพื่อการบริหารพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยเร่งพัฒนาอาจารย์ในการศึกษาต่อ พัฒนางานวิชาการ งานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ วารสาร ทั้งในและต่างประเทศ อย่างต่อเนื่องรวมทั้งกำกับ ติดตามผลการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามแผนการบริหาร อาจารย์</p> <p>2. สาขาวิชาควรจัดการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้ภาระงานของแต่ละคนมีความเหมาะสม</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. สาขาวิชาต้องบันทึกผลการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการให้ทันตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของ หลักสูตรลงใน มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 อย่างต่อเนื่องตามที่ได้ดำเนินการ (ค้นพบจากการสัมภาษณ์)</p> <p>2. สาขาวิชาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา</p> <p>3. สาขาวิชาควรกำหนดเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้สะท้อนถึงคุณภาพ ของการเรียนรู้ในสภาพจริงของรายวิชาและกิจกรรมที่ดำเนินการ</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สาขาวิชาเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมทั้ง อาจารย์และนักศึกษาในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>สาขาวิชาควรกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ ส่วนกลางและส่วนที่สาขาวิชาต้องดำเนินการ เพื่อเป็น แนวทางในการกำหนดความเพียงพอและเหมาะสมในการ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นรูปธรรมต่อไป</p>

3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิ และอยู่ประจำหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว โดยอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะการจัดการศึกษาของหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในวันที่พร้อมในการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) หลักสูตรควรออกแบบประเมินความพร้อมของนักศึกษาแรกเข้าเพื่อออกแบบการเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับนักศึกษา นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการเตรียมความพร้อมและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป
- 2) หลักสูตรควรกำหนด LO ของหลักสูตรรายปีและตลอดหลักสูตร นำมาสู่การวางแผนการพัฒนานักศึกษา และจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับ LO ที่กำหนด
- 3) หลักสูตรควรกำหนดความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ให้สอดคล้องกับศาสตร์ที่ทันสมัยของหลักสูตร นำมาสู่การส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่มีเป้าหมายชัดเจน อย่างต่อเนื่อง
- 4) หลักสูตรควรทบทวนระบบกลไก และเป้าหมายที่ท้าทาย นำมาสู่การปฏิบัติ กำกับติดตามผลการดำเนินงานและทบทวนระบบกลไก เพื่อให้ได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต โดยบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับที่กำหนด ใน มคอ.2 (ผลประเมิน 4.89) และบัณฑิตของสาขามุ่งมั่นทำ หลังสำเร็จการศึกษาจำนวนมาก (ร้อยละ 100.00)	หลักสูตรควรนำผลจากการสำรวจภาวะการมีงานนำของบัณฑิต มาวิเคราะห์ การมีงานทำของบัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีทักษะและมีความพร้อมในการมีงานทำ ตามที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. ควรมีการประเมินความพร้อมของนักศึกษาใหม่เพื่อนำมาประกอบการออกแบบการเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะพื้นฐานของนักศึกษาที่หลักสูตรกำหนดหรือต้องการกำกับดูแลและประเมินความเหมาะสมของระบบ2. ปรับการเขียนเป้าหมาย ให้ครอบคลุมกิจกรรมหรือผลลัพธ์ที่ต้องการและควรเป็นเป้าหมายแบบท้าทาย เช่น นักศึกษาใหม่ทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อม นักศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 213. ปรับการเขียนกระบวนการให้แสดงระบบกลไกที่ชัดเจนนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการทบทวนเพื่อการประเมินการบรรลุตามเป้าหมายในการดำเนินงานของกระบวนการเพื่อนำสู่การพัฒนาต่อไปกลไกอย่างเป็นรูปธรรมอันจะส่งผลให้นักศึกษาคงอยู่และสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น4. สาขาวิชาควรทบทวนเป้าหมายในการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาแต่ละชั้นปีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. ควรกำหนดความเชี่ยวชาญของอาจารย์ตามกลุ่มวิชาของหลักสูตร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามจุดเด่นจุดเน้นของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง2. ควรจัดทำแผนบริหารอาจารย์ (HRM) และแผนพัฒนารายบุคคล (HRD) กำกับติดตามแผนการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดเพื่อสะท้อนถึงผลการดำเนินงานที่ส่งต่อการบรรลุเป้าหมายอย่างไร3. ควรส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนางานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารตามเกณฑ์ที่ กพอ. กำหนด4. ควรกำหนดการบริหารอาจารย์ โดยกำหนดภาระงานและหน้าที่ของอาจารย์ให้ชัดเจน และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรจะต้องกำหนด LO ของหลักสูตรรายปีให้ครบตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษาของหลักสูตรนำมาออกแบบการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร2. ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการร่วมกับโรงเรียน/สถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (SIL: School Integrated Learning) อย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และประสบการณ์ให้แก่ศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา3. กำกับติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3-4 และรายงานผลใน มคอ.5-6 อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อป้องกันงานการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งต่อการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่กำหนดใน มคอ.2

4. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่ได้รับการยอมรับ (TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2) ในทุกวงรอบปีการศึกษา
- 3) หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 4) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงสาขาวิชาเป็นจำนวนมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรควรมีเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการรับ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 2. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวางแผนให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน เช่นการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาแข่งขันระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีอัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนพัฒนา รายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการ เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีระบบ กลไกในการพัฒนาหลักสูตร สาระรายวิชาอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถแสดงถึงการสาระรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตลอดจนการสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่จะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดงาน	การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย 1. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการกำกับติดตาม มคอ.3 มคอ.5 อย่างเป็นระบบ 2. การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF และเพื่อการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นไปตามแผน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	3. หลักสูตรควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียนให้กระจายผลการเรียนสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัย 2. ควรวางแผนการประสานความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ข้อเสนอแนะในภาพรวมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ หลักสูตรควรวิเคราะห์และพิจารณาการกำหนดเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่แสดงคุณภาพของกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้ให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อที่จะให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่นำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการ และสามารถนำผลการทบทวน ประเมินและศึกษาผลการดำเนินงานเทียบเคียงกับเป้าหมายหรือผลลัพธ์ตามที่สาขา กำหนดได้อย่างเป็นรูปธรรม (วัดได้อย่างชัดเจน) พร้อมจะช่วยให้การอธิบายผลที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายหรือผลลัพธ์นั้นเพราะอะไร และถ้าไม่ได้เป็นเพราะอะไรจะส่งผลกระทบต่อวางแผนปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไปอย่างไรเพื่อนำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่หลักสูตรต้องการ

ทั้งนี้ จุดที่ควรพัฒนา และส่งเสริมของหลักสูตร ได้แก่

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่ได้รับการยอมรับ (TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2) ในทศวรรษรอบปีการศึกษา
- 3) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ 21 ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
- 4) หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 5) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การภายนอก แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 4) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการรวมทั้งคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนพัฒนาผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.และให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
นักศึกษามีงานทำ 100 %	ควรมีข้อมูลเชิงคุณลักษณะนำมาวิเคราะห์ลักษณะงานที่บัณฑิตทำ เพื่อเป็นฐานข้อมูลและเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิตให้มีศักยภาพที่โดดเด่นในตลาดแรงงานหรือในวิชาชีพต่าง ๆ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
-	ควรนำข้อมูลการประเมินบัณฑิตและลักษณะงานบัณฑิตที่ไม่ตรงสาขามาพิจารณาข้อมูลเพื่อสร้างจุดเด่นของรายวิชาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดวิชาชีพที่หลากหลาย

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
การรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายและตามคุณสมบัติที่สาขากำหนด	กำหนดมาตรฐานในการรับให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินโครงการเตรียมความพร้อมควรมีข้อมูลของวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินพร้อมผลการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป 2. ควรกำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สาขา กำหนด 3. ควรการวิเคราะห์ประเด็นหรือทักษะที่จะนำมา กำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่จัดให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสมรรถนะของวิชาชีพ การประเมินโครงการเตรียมความพร้อมควรมีข้อมูลของวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินพร้อมผลการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<p>1. ผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการรวมทั้งคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตรมีจำนวนพอดีกับเกณฑ์อาจส่งผลต่อการบริหารจัดการในอนาคตในกรณีที่มีโอกาสจะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งการลาศึกษาต่อและกรณีอื่น ๆ</p>	<p>1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนพัฒนาผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.และให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ควรมีแผนกรอบอัตรากำลังในระยะยาวเพื่อสามารถเข้ามาทดแทนในตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกรณีที่มีโอกาสจะมีการเปลี่ยนแปลงในอนาคตโดยเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติม</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<p>1. การวิเคราะห์ความทันสมัยของรายวิชาในหลักสูตรพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยต่อการพัฒนาในศาสตร์ของตน</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการ</p>	<p>1. ควรนำข้อมูลของแหล่งงานและผลการประเมินเชิงข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งข้อมูลของการทวนสอบและการประเมินคุณภาพในแต่ละปีนำมาปรับรายวิชาให้ตอบสนองต่อความต้องการของการเข้าสู่ตลาดแรงงานของนักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ใช้บัณฑิตเก็บรวบรวมใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรทั้งการพัฒนาย่อย ๆ ในแต่ละปีและพัฒนาใหญ่ตามวงรอบเพื่อสร้างและส่งเสริมจุดเด่นของหลักสูตร</p> <p>2. หลักสูตรมีการบูรณาการการครบตามประเด็นของตัวบ่งชี้ แต่ยังไม่สามารถแสดงผลของการบูรณาการไปให้เห็นเชิงรูปธรรม</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<p>ควรมีข้อมูลของการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งของสาขาและของที่สาขาได้รับการอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. ควรนำข้อมูล ด้านจำนวนและสภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำไปวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาและการดูแลรักษาสภาพให้สามารถใช้งานได้ อยู่เสมอ รวมทั้งมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมตามเป้าหมายของสาขา</p> <p>2. การเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์คุณค่า คุณประโยชน์และความคุ้มค่าของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมจากการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านั้น</p>

6. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ข้อเสนอแนะในภาพรวม การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ หลักสูตรควรวิเคราะห์และพิจารณาการกำหนดเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่แสดงคุณภาพของกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้ให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อที่จะให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่นำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการ และสามารถนำผลการทบทวน ประเมินและศึกษาผลการดำเนินงานเทียบเคียงกับเป้าหมายหรือผลลัพธ์ตามที่สาขากำหนดได้อย่างเป็นรูปธรรม (วัดได้อย่างชัดเจน) พร้อมจะช่วยให้การอธิบายผลที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายหรือผลลัพธ์นั้นเพราะอะไรและถ้าไม่ได้เป็นเพราะอะไรจะส่งผลกระทบต่อการวางแผนปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไปอย่างไรเพื่อนำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่หลักสูตรต้องการ

ทั้งนี้ จุดที่ควรพัฒนา และส่งเสริมของหลักสูตร ได้แก่

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
- 3) หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 4) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 4) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงสาขาวิชาเป็นจำนวนมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรควรมีเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการรับ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
2. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวางแผนให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน เช่นการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาแข่งขันระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการ เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรมีระบบ กลไกในการพัฒนาหลักสูตร สาระรายวิชาอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถแสดงถึงการสาระรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตลอดจนการสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่จะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดงาน</p>	<p>การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการกำกับติดตาม มคอ.3 มคอ.5 อย่างเป็นระบบ 2. การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF และเพื่อการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นไปตามแผน 3. หลักสูตรควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียนให้กระจายผลการเรียนสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัย 2. ควรวางแผนการประสานความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

7. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษโดยการออกแบบกิจกรรม และโครงการ pre-practicum ที่ให้นักศึกษาได้ free speaking และได้มีการลงพื้นที่โรงเรียนก่อนที่นักศึกษาจะได้เรียนวิชาสังเกตการสอน และผลการประเมินมีนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่สูง ดังนั้น เป็นที่น่าเชื่อได้ว่าเป็นหลักสูตรที่จะได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพในอนาคต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โดดเด่นและเป็นการออกแบบของหลักสูตรเอง ไม่ซ้ำกับสถาบันอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีผลงานทางด้านการวิจัย	ควรพัฒนาด้านคุณวุฒิอาจารย์และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
1. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีคะแนนค่อนข้างสูง ครอบคลุมคุณลักษณะและเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรที่กำหนดไว้
2. บัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรมีงานทำทุกคนภายใน 1 ปี และส่วนใหญ่ทำงานตรงสายคือรับราชการครูและเป็นครูอัตราจ้าง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการวางแผนในการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา	เนื่องจากหลักสูตรมีผู้มาสมัครเรียนต่อเป็นจำนวนมาก หลักสูตรสามารถคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ระบบที่มีคุณภาพสูงขึ้นได้ ดังนั้น ควรมีการปรับเกณฑ์การรับและคุณสมบัติของนักศึกษาเข้าใหม่ให้มีมาตรฐานมากขึ้น อาทิเช่น ข้อสอบในการคัดกรอง หรือนำเกณฑ์อื่น ๆ มาเป็นองค์ประกอบในการคัดเลือก เช่น ผลโทเฟล ไอเอลส์ โทอิค หรือ ผลการคัดเลือกคุณลักษณะความเป็นครู เป็นต้น
2. การส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาโดยการให้นักศึกษาสอบโทอิค	
	2. ควรมีการขยายผลในการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา โดยเริ่มการสอบโทอิคตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิและประสบการณ์การบริหาร ประสบการณ์ทางวิชาการน้อย ดังนั้น จึงควรมีการวางแผนการทำผลงานทางวิชาการและวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านปริญาเอกเพียงคนเดียว ดังนั้นควรส่งเสริมการศึกษาต่อของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญาเอก

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
1. หลักสูตรได้มีการนำตัวบ่งชี้ทางการศึกษาของ สพฐ. มาปรับเข้าสู่แต่ละรายวิชาในหลักสูตร 2. มีระบบแผนการติดตาม มคอ 3, มคอ 4, มคอ 5 อย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีการตอบสนองความต้องการของนักศึกษาในเรื่องของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยการดำเนินการของบครุภัณฑ์เพื่อทำการสร้างห้อง Lab ในการเรียนภาษาอังกฤษ	จากการสัมภาษณ์ทั้งศิษย์เก่าและปัจจุบันมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการบริหารหลักสูตรดังนี้ 1. ควรนำ Software ที่ใช้ในการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้กับนักศึกษาได้ประเมินและพัฒนาตนเอง 2. ควรมีจำนวนอาจารย์ชาวต่างชาติมากขึ้น

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิ มีผลงานวิชา และอยู่ประจำหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว โดยอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษาของหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในวัยที่พร้อมในการพัฒนา

จุดควรพัฒนา

1) หลักสูตรควรออกแบบประเมินความพร้อมของนักศึกษาแรกเข้าเพื่อออกแบบการเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับนักศึกษา นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการเตรียมความพร้อมและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2) หลักสูตรควรกำหนด LO ของหลักสูตรรายปีและตลอดหลักสูตร นำมาสู่การวางแผนการพัฒนานักศึกษา และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ LO ที่กำหนด

3) หลักสูตรควรกำหนดความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ให้สอดคล้องกับศาสตร์ที่ทันสมัยของหลักสูตร นำมาสู่การส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ และกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนที่มีเป้าหมายชัดเจน อย่างต่อเนื่อง

4) หลักสูตรควรทบทวนระบบกลไก และเป้าหมายที่ทำหาย นำมาสู่การปฏิบัติ กำกับติดตามผลการดำเนินงานและทบทวนระบบกลไกเพื่อให้ได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

คุณภาพของบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาที่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม มีการกำกับดูแลให้คำปรึกษา ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่เหมาะสม ส่งผลให้บัณฑิตได้งานทำในระยะเวลาที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สาขาวิชาต้องกำกับติดตามแผนการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ ทั้งการศึกษาค้นคว้าผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ
- 2) สาขาวิชาควรจัดทำแผนการพัฒนาและส่งเสริมนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นแนวทางการเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- 3) สาขาวิชาควรจัดทำระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม เพื่อนำมาสู่การทบทวนการดำเนินงาน อีกทั้งยังเป็นแนวทางการส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีจากการดำเนินงานตามระบบกลไกของหลักสูตร

10. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

หลักสูตรมีจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศักยภาพของอาจารย์ประจำร่วมกับหลักสูตรอื่น และข้อสังเกตในด้านการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาเอกนั้น มีข้อจำกัดในเรื่องของหลักสูตรเปิดสอนที่ตรงหรือสอดคล้องกับทางหลักสูตรมีจำกัดทั้งสถานที่ และการเปิดเรียนแบบเต็มเวลา ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน 5 คน จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ทั้งนี้ หลักสูตรก็ได้พยายามศึกษาความรู้ใหม่ ๆ จากการอบรม ปริญญาผู้เชี่ยวชาญ และมีการร่วมหาแนวทางในการพัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษาร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

จุดแข็งในภาพรวม

- 1) หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตครุศาสตรได้ตามปรัชญาของหลักสูตร สามารถเป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับจังหวัด
- 2) หลักสูตรสามารถส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่มีทักษะวิชาชีพครุศาสตร เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะภาพรวม

หลักสูตรควรมีกระบวนการเตรียมนักศึกษา บัณฑิตครุศาสตร เพื่อการสู่การแข่งขันระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรจัดเวทีทางวิชาการ เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยน และ/หรือเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัย นำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
- หลักสูตรควรนำข้อมูลจำแนกนักศึกษา เป็นฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับนักศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร
- หลักสูตรควรพิจารณาหาแนวทาง หรือทบทวนแนวทางในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านวิชาการ การใช้ชีวิต

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรวิเคราะห์ ปรับปรุงแผนพัฒนาอาจารย์ให้ครอบคลุมทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก การขอตำแหน่งตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการให้ต่อเนื่อง
- หลักสูตรควรวางแผน ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการ หรือวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่องและครบทุกคน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย
- หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายการบูรณาการการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎี การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอและความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาให้ชัดเจน เพื่อการจัดระบบการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน และจัดลำดับความสำคัญ ความจำเป็นให้เกิดความเพียงพอต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

11. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) ควรให้กรรมการประจำหลักสูตร (5 คน) ได้ร่วมกันเขียนตำราเรื่อง “อุตสาหกรรมศิลป์สู่การพัฒนากำลังคน” โดยแบ่งกันเขียนคนละ 2 บท ให้แล้วเสร็จภายใน 10 เดือน
- 2) ควรให้กรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมศิลป์ 1 เรื่องพร้อมเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสาร TCI กลุ่ม 1 หรือ 2 ให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปี
- 3) กรรมการหลักสูตรที่ยังไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอกให้รับสมัครเรียนทุกคน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. คุณวุฒิปริญญาเอกอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 20 2. ตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 100%	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคนส่งบทความวิชาการ/วิจัยในฐานข้อมูลที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีกระบวนการในการสำรวจร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรี ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ตอบแบบสำรวจและเพื่อวิเคราะห์ร้อยละการมีงานทำของผู้ตอบแบบสำรวจที่เพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีกระบวนการรับนักศึกษาเพื่อให้มีนักศึกษาที่ได้มาซึ่งจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น และมีการพัฒนากระบวนการให้มีแนวปฏิบัติที่ดีและต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้น นำไปสู่ปรับปรุงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเพื่อให้อัตราคงอยู่ของนักศึกษาเพื่อการนำไปสู่การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้นและมีแนวโน้มที่ดียิ่งขึ้นเพื่อการนำไปปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่เป็นไปตามเกณฑ์ และมีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน	อาจารย์ควรมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและหลักสูตรให้มีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการตั้งเป้าหมายการดำเนินการให้ชัดเจนจากนั้นเขียนแผนการดำเนินการ/กระบวนการดำเนินการและแสดงให้เห็นถึงกระบวนการประเมินและแนวทางการปรับปรุงในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีการส่งเสริมความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี 2. ทางหลักสูตรมีมติให้มีการรักษามาตรฐานเดิมของ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไว้ 3. มีการส่งเสริมและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

12. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรพิจารณาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่มีจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 โดยที่หลักสูตรนี้เป็นเอกคู่ ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรมี 6 คน วิชาเอกละ 3 คน
- 2) ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
นักศึกษามีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี มีจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 100	ควรมีการวิเคราะห์อาชีพที่นักศึกษาได้งานทำว่า สอดคล้องกับอาชีพที่ประกอบใน มคอ.2 และหาแนวทางให้นักศึกษาได้งานทำตามอาชีพที่ระบุไว้ใน มคอ.2

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
1. ระบบการรับนักศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมให้มากขึ้น	1. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ในระหว่างที่อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์โดยให้ความรู้กับนักเรียนระดับมัธยมเกี่ยวกับหลักสูตรนี้ โดยให้รุ่นพี่ไปพบกับนักเรียนมัธยม
2. ควรมีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักศึกษาภายหลังจากนักศึกษามารายงานตัว โดยจัดให้มีการประเมินความสามารถพิเศษของนักศึกษาที่จำเป็นต้องมีในหลักสูตร	2. จัดให้มีการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักศึกษา และจัดให้มีการส่งไปแข่งขันทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
3. การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ควรมีการวิเคราะห์ 21 ทักษะที่ควรพัฒนาให้นักศึกษาและพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะนั้น ๆ	3. ควรมีการประชุมวิเคราะห์และกำหนดทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ควรพัฒนาให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปีก่อนเปิดภาคเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่กำหนดไว้อีกทั้งควรมีการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ทำงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น	ควรมีการส่งเสริม กำกับ ติดตามการทำงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนอย่างต่อเนื่อง และควรรหาแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อเตรียมการสำหรับการปรับหลักสูตรเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
การออกแบบหลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ปรัชญาของหลักสูตร แล้วกำหนดความสำคัญและจุดประสงค์ของหลักสูตร และพัฒนารายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์และความต้องการของสถานศึกษา	ควรมีการประชุมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ระหว่างภาคเรียนเพื่อติดตามและตรวจสอบการประเมินผลว่าดำเนินการตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือไม่ ในเรื่องของวิธีการประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
<p>1. ควรวิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ในประเด็นการใช้งานของนักศึกษา</p> <p>2. ก่อนเปิดภาคการศึกษาควรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียน และการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน</p>	<p>1. ประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2 ว่านักศึกษาและอาจารย์มีการใช้งานมากน้อย เพียงใด</p> <p>2. ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน แล้วจัดหาสิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรสามารถจัดหาได้แจ้งให้นักศึกษาและอาจารย์ทราบ และจัดหาสิ่งสนับสนุนให้ เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการประเมินความพึงพอใจอีกครั้งและตรวจสอบระหว่างภาคเรียนควรมีการกำกับติดตามการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ว่ามีความทั่วถึงหรือไม่</p>

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

- 1) การดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งอาจารย์และนักศึกษาทำร่วมกับหลักสูตร วท.บ.เคมี ทำให้แม้จะเป็นหลักสูตรใหม่ มีเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แต่ก็มีนักศึกษา วท.บ.เป็นที่เลื่อง ใ้คำแนะนำน้อง ตลอดจนการร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาการ และวิจัย
- 2) เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562 และได้รับการรับทราบหลักสูตรเมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2563 พัฒนาการตามนโยบายกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งได้กำหนดให้เรียนวิชาพื้นฐานวิชาเอก เป็นทฤษฎีแยกปฏิบัติ ทั้งสองภาคเรียน อันจะทำให้ศึกษามีฐานความรู้และทักษะทางวิชาเอกก่อนจะไปศึกษาวิชาอื่น ๆ (ส่วนกลางกำหนดให้เรียนวิชาเดียวและรวมทฤษฎีกับปฏิบัติเข้าด้วยกัน)
- 3) การจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสอนกับอาจารย์เดิมที่มีประสบการณ์

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ในการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ควรนำเกณฑ์การสอบ CEFR มาวิเคราะห์แล้วกำหนดกิจกรรมย่อยในแต่ละภาคเรียนแต่ละชั้นปี เพื่อเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถสอบผ่านตามที่กำหนด
- 2) ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทุกท่านทำแผนพัฒนาตนเองแบบย่อย และเข้าสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้บรรลุระยะเวลาที่กำหนดในแผน
- 3) ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์แต่ละท่านมีงานวิจัยและมีบทความวิจัยที่ต่อเนื่องทุกปี

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- 1) ในการดำเนินงานและการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ควรมีการตั้งค่าเป้าหมายตัวบ่งชี้ไว้ล่วงหน้า
- 2) ในการประเมินผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ ส่วนใหญ่จะประเมินความพึงพอใจ ซึ่งบางตัวบ่งชี้การวัดความพึงพอใจอาจจะไม่ตรง จึงมีความสำคัญที่ต้องกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้ตรงกับสิ่งที่จะตอบตัวบ่งชี้

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
1. การดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งอาจารย์และนักศึกษาทำร่วมกับหลักสูตร วท.บ.เคมี ทำให้แม้จะเป็นหลักสูตรใหม่ มีเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แต่ก็มีนักศึกษา วท.บ.เป็นที่เลื่อง ใ้คำแนะนำน้อง ตลอดจนการร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาการ และวิจัย 2. ในการกำหนดผลการดำเนินงานตามกรอบ TQF ข้อ 15 มีการกำหนดให้นักศึกษาปีสุดท้ายไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลคะแนนสอบ CEFR ไม่ต่ำกว่าระดับ B1	1. ในปีการศึกษาหน้าจึงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 2. การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ควรนำเกณฑ์การสอบ CEFR มาวิเคราะห์แล้วกำหนดกิจกรรมย่อยในแต่ละภาคเรียน แต่ละชั้นปี เพื่อเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถสอบผ่านตามที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
1. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทุกท่านทำแผนพัฒนาตนเองแบบย่อย และเข้าสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้บรรลุระยะเวลาที่กำหนดในแผน
2. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์แต่ละท่านมีงานวิจัยและมีบทความวิจัยที่ต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
1. เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562 และได้รับการรับทราบหลักสูตรเมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2563 พัฒนตามนโยบายกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการจัดทำร่างหลักสูตรกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งได้กำหนดให้เรียนวิชาพื้นฐานวิชาเอก เป็นทฤษฎีแยกปฏิบัติ ทั้งสองภาคเรียน อันจะทำให้ นักศึกษามีฐานความรู้และทักษะทางวิชาเอกก่อนจะไปศึกษาวิชาอื่น ๆ (ส่วนกลางกำหนดให้เรียนวิชาเดียวและรวมทฤษฎีกับปฏิบัติเข้าด้วยกัน)	ควรประเมินด้านความรู้และทักษะปฏิบัติการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ว่าพร้อมในการเรียนวิชาเอกต่อหรือไม่ อย่างไร
2. การจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสอนกับอาจารย์เดิมที่มีประสบการณ์	

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
ควรวางแผนบริหารจัดการการใช้เครื่องมือพื้นฐานและเครื่องมือวิจัยขั้นสูงสำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

14. ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
1. จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. หลักสูตรคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณภาพเข้ามาศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปต่อยอดทางวิชาการและประกอบอาชีพที่ดีและเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรทบทวนเกณฑ์ คุณสมบัติ การรับนักศึกษา เนื่องจากมีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อจำนวนมาก ทำให้สามารถคัดเลือกคนดี คนเก่ง เข้ามาเรียน เพื่อเป็นครูมืออาชีพในอนาคต 2. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสานความสัมพันธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัว 3. มีกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เนื่องจากมีผู้สนใจเรียนเป็นจำนวนมาก หลักสูตรควรมีมาตรฐานในการรับ/คัดเลือกนักศึกษา ให้สูงขึ้น เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ วิชาชีพครู 2. การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ด้านวิชาชีพครู และภาษาอังกฤษ เพราะนำไปใช้ในการสอบบรรจุเข้ารับราชการครู 3. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง 2. หลักสูตรมีการวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการแต่งตั้งอาจารย์สัญญาจ้างปีงบประมาณ 2563 เข้ามาประจำหลักสูตรทดแทน เพื่อให้คุณสมบัติอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์ 2558 และแผนบริหารอาจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรควรพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. หลักสูตรนำเกณฑ์มาตรฐานใหม่มาปรับใช้กับรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>2. หลักสูตรนำผลสะท้อนการประเมินจากนักศึกษามาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับยุคปัจจุบัน</p>	<p>หลักสูตรควรมีการพัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัยตามยุคที่มีเทคโนโลยี สื่อออนไลน์ และการบูรณาการกับศาสตร์ในสาขาวิชาอยู่เสมอ</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และมีการจัดกิจกรรม โครงการที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย</p>	<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การนำตำรามาใช้ในรายวิชาต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การวิจัย/ตีพิมพ์ เพื่อเห็นเป็นรูปธรรม</p>

ระดับปริญญาโท

15. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. จุดเด่นของหลักสูตรในภาพรวม

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูง มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษาพร้อมมีตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1. ควรตั้งเป้าหมาย ผลลัพธ์ของแต่ละตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงมาตรการหรือแนวทางการส่งเสริม/สนับสนุนให้แต่ละตัวบ่งชี้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2. เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาควรประเมินในหัวข้อ

2.1 การรับนักศึกษา

2.2 การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

3. เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ควรประเมินในหัวข้อ

3.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2 ระบบการบริหารอาจารย์

3.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4. การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องต้องตอบสนองตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 โดยเฉพาะด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การผลิตและพัฒนาครู จะต้องนำไปสู่การพัฒนาในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัดและระดับชาติ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<p>1. เป็นหลักสูตรที่นิยมของผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท</p> <p>2. นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลา 2 ปี</p> <p>3. นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้</p> <p>4. นักศึกษาเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติได้</p> <p>5. นักศึกษาเป็นผู้คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>6. นักศึกษาเป็นผู้รู้ สายตรง มีศักยภาพแสวงหาความรู้ และประยุกต์เป็นความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p>	<p>นำวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำที่ให้นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารศึกษาได้ตีพิมพ์เผยแพร่ซึ่งปัจจุบันเป็นวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 2 ให้เป็น TCI กลุ่มที่ 1 ให้ได้</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. ควรให้นักศึกษาไปนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ/นานาชาติเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กว้างขวางมากขึ้น</p> <p>2. ควรเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลต่างประเทศ</p>	<p>ให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ</p>

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
หลักสูตรฯ มีผู้สนใจสมัครเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก และสามารถรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหลายปีแสดงให้เห็นถึงคุณภาพการบริหารจัดการของหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสูง	ควรมีการปรับปรุงเกณฑ์การรับเข้าที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เข้าศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพตั้งแต่ต้น ย่อมส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอกทุกท่าน 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 80 % 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเป็นประจำทุกปีตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนดไว้	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ควรพัฒนาตำแหน่งผลงานทางวิชาการที่สูงขึ้น	ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. เนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชามีความสอดคล้องกับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและสอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบัน 2. มีการวางระบบผู้สอนและการดำเนินการเรียนการสอนที่เหมาะสม 3. มีการจัดประเมินผู้เรียนที่มีความหลากหลายทำให้สามารถวัดผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกมิติ	สอดแทรกเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายจุดเน้น คำสั่งของรัฐบาล

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม ทั้งห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุดสาขา ที่มีหนังสือตำราอย่างครบถ้วน ทันสมัยทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ฯลฯ

16. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ทุกคน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

แนวทางเสริม
จำนวนการสำเร็จการศึกษาน้อย ควรปรับการจัดทำวิทยานิพนธ์ และจัดทำแผนในการพัฒนาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ครบทุกคน	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการน้อย ควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. จุดเด่นของหลักสูตรในภาพรวม

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ทุกคนเป็นบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย มีห้องทำงานประจำเดียวกัน ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 3) คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 ด้าน ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านตามท้องถื่นครวิชาชีพกำหนด ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก มี 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) มีระบบและกลไกในการควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษาตีมากตามกรอบการดำเนินงาน ที่ระบุไว้ในวิทยานิพนธ์ 1 วิทยานิพนธ์ 2 และวิทยานิพนธ์ 3
- 5) การเป็นกัลยาณมิตรระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 6) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ทุกคน มีศักยภาพในการจัดการเรียนที่ดี สร้างความพึงพอใจให้กับนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 7) การเป็นกัลยาณมิตรระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 8) หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุดสาขาที่มีหนังสือตำราอย่างครบถ้วน ทันสมัยทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ

2. แนวทางเสริมของหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น ประชุมเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละครั้ง
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน พัฒนาวิชาชีพของตนให้มีความเชี่ยวชาญและทันสมัย เพื่อสนองความต้องการของชุมชนมากขึ้น
- 3) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชา จัดกิจกรรมเสริมคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ทั้ง 6 ด้าน โดยบูรณาการในเนื้อหาที่สอน
- 4) กำกับ และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในวิทยานิพนธ์ 1 วิทยานิพนธ์ 2 และวิทยานิพนธ์ 3
- 5) กำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 6) ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ทุกคนพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียน และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและกันอย่างต่อเนื่อง
- 7) ดูแล ตรวจสอบเป็นประจำ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และเพียงพอ

3. จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ควรพัฒนาตำแหน่งผลงานทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทำวิจัย จัดทำเอกสาร ตำรา รวมทั้งบทความทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 3) คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานด้านทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นในปีต่อไปเราควรมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น
- 4) จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
- 5) นักศึกษาขาดความต่อเนื่องในการทำวิทยานิพนธ์ทำให้ค่อนข้างใช้เวลานานในการสำเร็จการศึกษา

- 6) การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 ยังไม่ชัดเจนโดยเฉพาะการประเมินชิ้นงานแบบองค์รวม
- 7) นักศึกษาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ไม่ต่อเนื่อง ทำให้สำเร็จการศึกษาช้า
- 8) นักศึกษาไปใช้ประโยชน์น้อยจากหนังสือตำรา โดยเฉพาะหนังสือตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ
- 9) อาจารย์ผู้สอนยังขาดทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน

4. แนวทางปรับปรุงของหลักสูตรในภาพรวม

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีการกระตุ้น เสริมแรง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่องและจริงจัง
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการสมรรถนะต่าง ๆ ที่เป็นจุดเน้นอย่างแท้จริง โดยเฉพาะด้านทักษะทางปัญญา ผ่านการปฏิบัติงานจริง ในแต่ละรายวิชา เน้นให้อาจารย์ผู้สอน มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาเป็นระยะ ๆ
- 3) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาใหม่ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 4) กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงานไปตามระบบและกลไกในการควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่หลังจากหมด Course work แล้วมักจะขาดการติดต่อทำงานไม่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบองค์รวม และการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ. 3 รวมทั้งการเก็บรวบรวมร่องรอยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 6) ทั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมมือกันในการกระตุ้น กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยเฉพาะช่องทางออนไลน์
- 7) ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้สอนออกแบบงานให้นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์ โดยเฉพาะตำราภาษาอังกฤษ
- 8) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น E-book, E-learning, CAI เป็นต้น

18. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
ในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของนักศึกษาควรให้นักศึกษาอ้างอิงบทความต่าง ๆ ที่ตีพิมพ์มาก่อนของอาจารย์ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับงานของตน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นักศึกษาสามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI	ส่งเสริมให้นักศึกษาระดับคุณภาพของผลงานวิจัยและตีพิมพ์ในวารสาร TCI ฐาน 1 ขึ้นไป หรือระดับนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น สัมมนา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจบการศึกษาได้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีระบบและกลไกการพัฒนาอาจารย์ที่ดี ส่งผลให้อาจารย์ มีการตีพิมพ์บทความวิจัยอย่างต่อเนื่อง	ควรมีการวางแผนการพัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และควรมีกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- มีระบบและกลไกในการควบคุม ติดตามการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา- หลักสูตรมีวิชาที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะ	<ul style="list-style-type: none">- ควรสร้างจุดเด่นของหลักสูตรที่มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของตนเอง- ควรเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน- หลักสูตรควรเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนแก่มหาวิทยาลัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ระดับปริญญาเอก

19. ปรัชญาคณาภิวัตน์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูง ประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษาพร้อมมีตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาในภาพรวม

- ควรตั้งเป้าหมาย ผลลัพธ์ของแต่ละตัวบ่งชี้ที่เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงหามาตรการหรือแนวทางในการส่งเสริม/สนับสนุนให้แต่ละตัวบ่งชี้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ควรประเมินในหัวข้อ
 - การรับนักศึกษา
 - การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา
- เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ ควรประเมินในหัวข้อ
 - การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ระบบการบริหารอาจารย์
 - การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรฯ มีผู้สนใจสมัครเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก และสามารถรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหลายปีแสดงให้เห็นถึงคุณภาพการบริหารจัดการของหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสูง	ควรมีการปรับปรุงเกณฑ์การรับเข้าที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เข้าศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพตั้งแต่ต้น ย่อมส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละช่วงสอนของอาจารย์เองเป็นระยะ ๆ ทำให้อาจารย์สามารถทราบผลคะแนนการประเมินจากนักศึกษา และนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนักศึกษามาพัฒนาตนเอง และมีการติดตามความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์นักศึกษาเป็นระยะ ๆ ส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	ควรที่จะเพิ่มช่องคะแนนการประเมินอาจารย์ผู้สอน และการประเมินรายวิชาจากผลการประเมินปีที่ผ่านๆ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ในช่องหลักฐานตารางอ้างอิง ให้เพิ่ม รายงานการประชุมครั้งที่ วัน เดือน ปี เพื่อให้ดูเอกสารได้ง่ายและเข้าใจ	-

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนอย่างเพียงพอ ห้องพักรับประทานอาหารว่าง	ปรับปรุงภาษาที่ใช้ในการเขียนเรียบเรียงประโยคให้เป็นทางการ เพราะส่วนมากจะเป็นภาษาพูด เช่น แอร์ เป็น เครื่องปรับอากาศ ไมค์ เป็นไมค์โครโฟน

20. ปรัชญาคุณภิวัตน์ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น หลักสูตรนี้มีจุดเด่น เรื่องการส่งเสริมความองงามทางวิชาการให้กับ อาจารย์และนักศึกษา มีการผลักดันให้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยในฐานะข้อมูลที่มีค่าคะแนนในระดับสูง ซึ่งเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรนี้ผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ มีคุณค่าในทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านสะท้อนคุณภาพหลักสูตร ควรพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (นักศึกษา อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต) ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

แนวทางเสริม
เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่องควรมีแผนการสรรหาอาจารย์มาทดแทนอาจารย์ที่มีวิทยุคุณสูง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
ผลจากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้สนับสนุน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในฐานะข้อมูลที่มีค่าคะแนนที่สูง มีแนวโน้มดีขึ้นเรื่อย ๆ ควรมีการรักษามาตรการที่ดำเนินการอยู่อย่างต่อเนื่องและควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานในระดับนานาชาติในโอกาสต่อไป และหามาตรการจูงใจอื่น ๆ เช่น โฉ่ รางวัล

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีการค้นหาวิธีการที่ดี (ดีกว่าในปัจจุบัน) ในการสนับสนุนช่วยเหลือนักศึกษาในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษานักศึกษา เพื่อย่นระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ และให้นักศึกษาได้สำเร็จหลักสูตรตามแผนการเรียนที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนมากมีความอาวุโสทั้งทางด้านคุณวุฒิและวิทยุคุณ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านการศึกษายาวนาน เป็นแบบอย่างที่ดี ควรให้อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา มาเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ ด้านการสอนเพื่อถ่ายทอด/ส่งต่อความรู้ ให้สาขาวิชามีคุณภาพการบริหารจัดการต่อไป

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. จุดเด่นของหลักสูตรในภาพรวม

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอก ทุกคนเป็นบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย มีห้องทำงานประจำเดียวกัน ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 3) บทความวิจัยของบัณฑิตมีคุณภาพสามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ได้ทุกคน
- 4) มีระบบและกลไกในการควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษามากตามกรอบการดำเนินงานที่ระบุไว้ในวิทยานิพนธ์ 1 วิทยานิพนธ์ 2 และวิทยานิพนธ์ 3
- 5) การเป็นกัลยาณมิตรระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 6) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนทุกคน มีศักยภาพในการจัดการเรียนที่สร้างความพึงพอใจให้กับนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 7) การเป็นกัลยาณมิตรระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 8) หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุดสาขาที่มีหนังสือตำราอย่างครบถ้วน ทันสมัยทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ

2. แนวทางเสริมของหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น ประชุมเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละครั้ง
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน พัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ และทันสมัย เพื่อสนองความต้องการของชุมชนมากขึ้น
- 3) สนับสนุนให้นักศึกษาจัดทำบทความวิจัยที่มีคุณภาพสามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 และนำเสนอในเวทีระดับนานาชาติ
- 4) กำกับ และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในวิทยานิพนธ์ 1 วิทยานิพนธ์ 2 และวิทยานิพนธ์ 3
- 5) กำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 6) ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ทุกคนพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียน และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและกันอย่างต่อเนื่อง
- 7) ดูแล ตรวจสอบเป็นประจำ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และเพียงพอ

3. จุดที่ควรพัฒนาของหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ควรพัฒนาตำแหน่งผลงานทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทำวิจัย จัดทำเอกสาร ตำรา รวมทั้งบทความทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และมีการตีพิมพ์เผยแพร่
- 3) นักศึกษาค่อนข้างใช้เวลานานในการสำเร็จการศึกษา
- 4) จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย
- 5) นักศึกษาขาดความต่อเนื่องในการทำวิทยานิพนธ์ทำให้นักศึกษาค่อนข้างใช้เวลานานในการสำเร็จการศึกษา
- 6) การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 ยังไม่ชัดเจนโดยเฉพาะการประเมินชิ้นงานแบบองค์รวม
- 7) นักศึกษาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ไม่ต่อเนื่อง ทำให้สำเร็จการศึกษาช้า
- 8) นักศึกษาไปใช้ประโยชน์จากหนังสือตำรา โดยเฉพาะหนังสือตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ
- 9) อาจารย์ผู้สอนยังขาดทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน

4. แนวทางปรับปรุงของหลักสูตรในภาพรวม

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีการกระตุ้น เสริมแรง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่องและจริงจัง
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กระตุ้น เร่งรัด กำกับ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3) ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาใหม่ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 4) กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงานไปตามระบบและกลไกในการควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่หลังจากหมด Course work แล้วมักจะขาดการติดต่อทำงานไม่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- 5) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบองค์รวม และการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ. 3 รวมทั้งการเก็บรวบรวมร่องรอยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 6) ทั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมมือกันในการกระตุ้น กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยเฉพาะช่องทางออนไลน์
- 7) ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้สอนออกแบบงานให้นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์ โดยเฉพาะตำราภาษาอังกฤษ
- 8) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น E-book, E-learning, CAI เป็นต้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
บทความวิจัยของบัณฑิตมีคุณภาพ สามารถตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ได้ทุกคน	สนับสนุนให้นักศึกษาจัดทำบทความวิจัยที่มีคุณภาพสามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 และนำเสนอในเวทีระดับนานาชาติ โดยอาจพัฒนาทักษะด้านภาษาด้วยการปรับวิธีการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
นักศึกษาค่อนข้างใช้เวลานานในการสำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรปรับกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้นักศึกษาสามารถค้นหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ และสามารถจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เร็วขึ้น 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กระตุ้น เร่งรัด กำกับ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยอาจนำเอาสื่อสังคมออนไลน์มาประยุกต์ใช้ในการกำกับติดตามอย่างจริงจัง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มลดลง ประกอบกับการใช้ระยะเวลาในการศึกษามาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรได้วิเคราะห์สาเหตุของการรับนักศึกษาใหม่ ที่ลดลง จากปัญหาเรื่องไม่สามารถลาศึกษาต่อได้ ดังนั้นหลักสูตรควรปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นออนไลน์เพิ่มขึ้นและใช้โซเชียลมีเดียในการสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักศึกษาเพื่อการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง 2. จากการรับนักศึกษาในปี 2563 พบว่ามีผู้สมัครเป็นนักศึกษาใหม่จำนวนหนึ่งที่ตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร เพราะมีความเชื่อมั่นในวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรควรวางแนวทางให้อาจารย์ได้สื่อสารตนเอง เพื่อให้เป็นที่รู้จักผ่านทางโซเชียลมีเดีย 3. หลักสูตรควรวเคราะห์แนวทางการจัดทำเนื้อหารายวิชาที่ทันสมัย เพื่อสร้างความสนใจให้กับหลักสูตร

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

ด้านบัณฑิต

ควรมีระบบการติดตามและดูแลบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ เช่น การบันทึกข้อมูล ทำสถิติ วิเคราะห์ปัญหา รวมถึงการแก้ไข เพื่อให้ภาวะบัณฑิตไม่มีงานทำลดลง

ด้านนักศึกษา

- 1) ควรมีแผนพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกด้าน
- 2) ควรมีการควบคุมและตรวจสอบระบบการออกเกรด เพื่อลดปัญหานักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานเป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเกรดเฉลี่ยรวมของนักศึกษาได้
- 3) ควรแสดงผลอัตรการคงอยู่ของนักศึกษาและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร (พร้อมชี้แจงเนื้อหาที่ทำการประเมิน) ในรูปแบบร้อยละ เพื่อสะท้อนการมีแนวโน้มที่ดีขึ้นหรือลดลงได้

ด้านอาจารย์

- 1) ควรมีแผนพัฒนาอาจารย์ ทั้งทางด้านคุณวุฒิและคุณภาพ ที่มีการระบุช่วงเวลาอย่างชัดเจน
- 2) ควรมีการชี้แจงเนื้อหาในการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการในการบริหารหลักสูตรได้ตรงประเด็น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 1) ควรมีการปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ 5 และรายงานผล
- 2) ควรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามระบบมหาวิทยาลัย หรือตามระบบที่หลักสูตรกำหนดเองโดยต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมทวนสอบด้วย
- 3) ควรมีแผนพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนการสอนที่ชัดเจน ตามรูปแบบ Improvement plan

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ควรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับอัตราส่วนของนักศึกษาคงอยู่จริงในปัจจุบัน เช่น ศาลจำลองที่มีพื้นที่เหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษา, ตำราเรียนที่มีจำนวนเพียงพอและทันสมัยอยู่เสมอ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
1. มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาทุกคน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับดีมาก	ควรมีระบบการติดตามและดูแลบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีแผนพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจนและครอบคลุม ทุกด้าน
2. ควรมีการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการและการปรับตัวก่อนเข้าศึกษา
3. ควรมีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบโดยวางระบบให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและมีการติดตามผล
4. ควรมีการควบคุมและตรวจสอบระบบการออกเกรด เพื่อลดปัญหานักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานเป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเกรดเฉลี่ยรวมของนักศึกษาได้
5. ควรแสดงผลอัตรการคงอยู่ของนักศึกษาและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรที่สะท้อนถึงการมีแนวโน้มดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
ควรส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ ทั้งทางด้านคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการและผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีการปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 5 และรายงานผล

2. หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการกำหนดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพที่ชัดเจนในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้สามารถกำหนดระบบ และกลไกที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนควรมีการจัดทำผลงานทางวิชาการ หรืองานวิจัยที่จะนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
- 3) หลักสูตรควรมีแผนการรองรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ การเพิ่มอาจารย์ผู้สอน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสอนหรือบรรยายพิเศษในบางเนื้อหาวิชาการเรียนการสอนแบบทีม และพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยาย เช่น การเรียนรู้ด้วย google form, google classroom, google quiz เป็นต้น
- 4) หลักสูตรควรเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่อง ประชาธิปไตย ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตมีภาวะการทำงานร้อยละ 100	<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาซึ่งควรแนะแนวช่องทางการทำงานที่ตรงสาขาให้เพิ่มมากขึ้น2. หลักสูตรอาจใช้แบบสอบถามที่เพิ่มเนื้อหาการสอบถามผู้ใช้บัณฑิตในเรื่องอัตลักษณ์ของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีอัตราการคงอยู่และเพิ่มขึ้นในปี 2562 คิดเป็นร้อยละ 103.58 แสดงให้เห็นถึงจุดเด่นของสาขาฯ ที่สามารถรองรับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรมีการทบทวนปรับกระบวนการรับนักศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร2. หลักสูตรควรกำหนดคุณสมบัติ คุณลักษณะของผู้สมัครเรียนตามธรรมชาติของสาขาวิชา โดยพิจารณาจากจุดเด่นของอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การออกแบบวางแผนการรับนักศึกษาอย่างมีเป้าหมาย3. หลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลายนั้น ที่มุ่งเน้นทักษะที่จะเป็นประโยชน์เพื่อการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตแต่ละแขนง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและครบทุกคน ด้วยการวางแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) เพื่อแสดงเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนให้ครอบคลุมด้านคุณวุฒิการศึกษา, การขอกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการ, ผลงานวิชาการ, การอบรมพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2. หลักสูตรควรเพิ่มอาจารย์ผู้สอน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสอนหรือบรรยายพิเศษในบางเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนแบบทีม และพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยาย เช่น การเรียนรู้ด้วย google form , google classroom , google quiz เป็นต้น</p> <p>3. หลักสูตรควรเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่อง ประชาธิปไตยท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอและ ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาในระดับหลักสูตร เนื่องจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะที่แตกต่างกันของหลักสูตรในระดับคณะให้ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การวางแผนการดำเนินการจัดหาอย่างเหมาะสมต่อไป</p> <p>2. ควรเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่อง ประชาธิปไตยท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น</p>

3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

บัณฑิตได้งานทำร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทุกด้าน ไม่เน้นเพียงแค่งานด้านวิชาชีพแต่อย่างเดียว
2. ควรมีการสนับสนุนให้อาจารย์มีการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะการตีพิมพ์ในวารสารต่าง ๆ
3. ควรมีการนำความรู้ที่อาจารย์ได้จากการพัฒนาตนเองและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตมาเสริมการปรับหัวข้อย่อยวิชาใน ปีการศึกษาถัดไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ในการเขียนรายงานตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินงานที่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ มีการประเมินผลการดำเนินงานว่าได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ถ้ายังไม่ได้ควรมีการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต	ควรมีข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต โดยเฉพาะในด้านที่ได้คะแนนประเมินน้อย มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพนักศึกษาและบัณฑิตต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	ควรมีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทุกด้าน ไม่เน้นเพียงแค่งานด้านวิชาชีพแต่อย่างเดียว

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล 2. การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น	1. ควรมีการกำหนดแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เด่นชัด และระบุเป็นรายบุคคล และปีการศึกษาที่จะเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ 2. ควรมีการปรับรูปแบบการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยเพิ่มให้มีการตีพิมพ์บทความในวารสารด้วย

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. การกระจายตัวของเกรดที่ผิดปกติ 2. การปรับปรุงรายวิชา 3. การจัดการเรียนการสอนบูรณาการร่วมกับงานวิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือบริการวิชาการ 4. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการทวนสอบในรายวิชาที่มีการกระจายตัวของเกรดที่ผิดปกติ 2. ควรมีการนำความรู้ที่อาจารย์ได้จากการพัฒนาตนเองและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตมาเสริมการปรับหัวข้อรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป 3. การจัดการเรียนการสอนบูรณาการร่วมกับงานวิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือบริการวิชาการ ควรเขียนระบุ สิ่งที่นักศึกษาได้อย่างชัดเจน และครบทุกด้าน 4. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ควรทำ ตารางแสดงรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบทั้งหมดลงในเล่ม และทำการสรุปจำนวนรายวิชาที่ได้รับการทวนสอบในแต่ละ ปีให้ชัดเจน เพื่อจะได้ตรวจสอบให้ครบร้อยละ 100 เมื่อครบ กำหนดการปรับปรุงหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ควรมีการรายงานผลกระบวนการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนที่ถูกต้อง

นำเสนอจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จากการตรวจประเมินรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน การเยี่ยมชม การสอบถามทั้งเหล่าคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา คณะกรรมการตรวจประเมินได้พบเห็นจุดเด่นสำคัญที่สะท้อนถึงการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และการดูแลเอาใจใส่ในนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตได้เป็นอย่างดี ดังนี้

โดยพบว่าหลักสูตรฯ มีการวางแผนด้านอัตราค่าจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อรักษามาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามการกำกับมาตรฐาน จากผลประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพของบัณฑิตอยู่ในเกณฑ์ดีมากเกือบทุกด้าน โดยเฉพาะด้านทักษะทางปัญญาและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ที่ 4.80 ด้านความรู้ มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ที่ 4.78 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ที่ 4.76 และด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ที่ 4.75 ตามลำดับ จากอัตราผู้สำเร็จการศึกษาที่มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี และภาวะการมีงานทำสูง สะท้อนให้เห็นว่าบัณฑิตหลักสูตรการพัฒนาชุมชน สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้ประกอบการส่วนตัว จากแผนและผลการรับนักศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมีระบบกลไกในการรับนักศึกษาที่ดี จึงทำให้รับนักศึกษาได้ตามเป้าหมาย หลักสูตรได้ออกแบบเนื้อหาสาระรายวิชาเพื่อรองรับและดูแลท้องถิ่น โดยมุ่งหวังในบัณฑิตสามารถกลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง รวมถึงมีการใช้เครือข่ายชุมชน (Social Lab) เพื่อสนับสนุนศักยภาพ ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นและเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคต

อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการตรวจประเมินก็ได้พบเห็นปัญหาหรือจุดที่ควรพัฒนาเช่นเดียวกัน เช่น มีบัณฑิตที่ทำงานทำตรงสาขาน้อย จากผลประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพของบัณฑิตพบว่าด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ที่ 4.78 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่ดีขึ้นกว่าปีที่แล้ว การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาควรพิจารณาจากปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในเล่ม มคอ.2 มีการจัดโครงการที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจนมากขึ้น รวมถึงมีการรายงานผลที่แสดงแนวโน้มในหัวข้อต่าง ๆ เช่น อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทุกชั้นปีจากข้อมูลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ย้อนหลัง 3 ปี มีการวิเคราะห์และปรับปรุงเรื่องการย้ายสาขาของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร ยังไม่มีการดำรงตำแหน่งวิชาการ แต่ในปีนี้นักสูตรอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น 1 คน แต่พบว่าปีนี้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการจำนวนน้อยลงกว่าปีที่แล้ว นอกจากนี้ในปีนี้นักสูตรมีการรายงานผลการปรับเนื้อหาสาระรายวิชาและมีการรายงานผลการสำรวจการกำหนดผู้สอน รวมทั้งการกำกับติดตามแผนการสอนล่วงหน้า 1 ภาคการศึกษา มีการบูรณาการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีการนำผลจากการประเมินบัณฑิต มาทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับการประกอบอาชีพ มีการชี้แจงวิธีการ ขั้นตอนการกำหนดรายวิชาและสรุปผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญที่พบในปีนี้เป็นมีการรายงานผลครบในทุกประเด็น มีการบรรยายให้เห็นถึงระบบกลไก การดำเนินการ การประเมินกระบวนการและผลจากการปรับปรุงอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

คณะกรรมการตรวจประเมินได้พบเห็นปัญหาหรือจุดที่ควรพัฒนาดังที่กล่าวไว้ข้างต้น จึงร่วมกันเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในระยะสั้น

1) ด้านนักศึกษา

หลักสูตรควรวางแผนเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา จากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ได้ระบุว่า มีสาเหตุสืบเนื่องมาจากระบบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงทำให้หลักสูตรไม่สามารถคัดเลือกนักศึกษาได้ตามต้องการ นักศึกษาที่รับเข้ามาส่วนหนึ่งผิดหวังมาจากสาขาที่ตนเลือกอันดับ 1 และส่วนหนึ่งเข้ามาเพื่อหาช่องทางย้ายสาขา รวมทั้งรายวิชาเฉพาะด้านในปีการศึกษาแรก ที่ทางหลักสูตรจัดขึ้นเพื่อเป็นการคัดเลือกนักศึกษาที่ต้องการและสามารถเรียนในหลักสูตรได้จริง จึงส่งผลให้นักศึกษากลุ่มดังกล่าวมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ รวมถึงนักศึกษาที่ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ เช่น ทางการเงิน ทางครอบครัว ปัญหาสุขภาพและชีวิต ล้วนส่งผลให้เกิดการย้ายสาขาหรือลาออก ทำให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาลดลง ดังนั้นหลักสูตรจึงควรวางแผนเพื่อปรับปรุงใน 3 ประเด็น 1) ปรับแผนการรับนักศึกษาตามระบบมหาวิทยาลัย (ที่ไม่สามารถคัดเลือกนักศึกษาได้) ให้มีจำนวนน้อยลง และหาช่องทางการรับนักศึกษาที่มีความสนใจและตั้งใจเรียนในสาขานี้เพิ่มเติม นอกเหนือจากระบบมหาวิทยาลัย 2) ปรับแผนการเรียนในปีการศึกษาแรก ให้มีความเข้มข้นลดน้อยลง และเน้นความสุขในการเรียนให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รวมทั้งปรับแผนการเรียนให้มีความยากง่ายตามลำดับชั้นปี จะทำให้นักศึกษาอยากเรียนมากยิ่งขึ้น 3) ใช้วิธีเพื่อนดึงเพื่อนที่ดึงน้องโดยกลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาที่ผิดหวังมาจากสาขาอื่น เพราะนักศึกษากลุ่มนี้ไม่ได้ตั้งใจย้ายสาขาแต่แรก

หลักสูตรควรวางแผนจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยพิจารณาจากปัญหานักศึกษาแรกเข้า ที่ปรากฏในเล่ม มคอ. 2 ประกอบด้วย การสร้างทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตร การแนะแนวทางประกอบอาชีพในอนาคต ความสามารถด้านสื่อสารสนเทศ และทักษะพื้นฐานทางวิชาการ โดยการปรับระดับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาใหม่ให้ใกล้เคียงกัน ควรมีการทดสอบก่อนหลังเพื่อประเมินประสิทธิภาพของโครงการ และควรดำเนินการก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1 นอกจากนี้ หลักสูตรควรจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งกลุ่มวิชาหลัก กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และโครงการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้บัณฑิตกับนักศึกษาปีสุดท้าย เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่ตรงสาขาให้กับบัณฑิตในอนาคต

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

เมื่อหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนไปได้ 1 ปี หลักสูตรควรมีร่วมพิจารณาถึงความเหมาะสมของรายวิชาต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา รวมถึงวางแผนปรับปรุงกระบวนการสอนในแต่ละรายวิชาเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในปีถัดไป สิ่งเหล่านี้หลักสูตรควรมีการรายงานผลการดำเนินการเพื่อแสดงถึงการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายปี รวมถึงการรายงานผลการสำรวจ กำหนดผู้สอน การกำกับติดตามแผนการสอนล่วงหน้า 1 ภาคการศึกษา การชี้แจงวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เช่น ทวนสอบตามเกรด ทวนสอบตามผลการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ทวนสอบ เช่น ใบงาน โครงการ ข้อเสนอกลาง - ปลายภาค การสอบถามผู้สอน ผู้เรียน การกำหนดรายวิชา เช่น จากเกรดผิดปกติ เกรดสูง-ต่ำเกินไปเป็นจำนวนมาก สรุปผลที่ได้จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ พร้อมเสนอการปรับปรุง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาในระยะยาว

1) ด้านอาจารย์

หลักสูตรได้จัดทำแผนด้านอัตรากำลังอาจารย์ แผนพัฒนาอาจารย์ และแผนบริหารอาจารย์เอาไว้แล้วในระดับหนึ่ง สิ่งที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุง คือการดำเนินการตามแผนที่วางเอาไว้อย่างเคร่งครัด เช่น ควรมีการสำรวจอัตรากำลังอาจารย์ในทุกภาคการศึกษา การวางแผนรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดไม่ถึง การบรรจุแผนการเรียนต่อโดยไม่กระทบต่ออัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการและมีผลงานวิชาการอย่างรวดเร็ว โดยการปรับแผนบริหารอาจารย์ ที่มีการพิจารณาภาระงาน ปริมาณงานให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา และต้องคำนึงแผนการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์แต่ละท่าน หรือ ID Plan ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านควรจัดทำ ID Plan ในระยะเวลา 5 ปี และใน 3 ภารกิจหลัก คือ การเรียนต่อในระดับปริญญาเอก การขอตำแหน่งวิชาการ และการทำผลงานวิชาการ ในแต่ละปี การศึกษาให้มีการทบทวนแผน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และวิธีการปรับปรุงด้วย

2) ด้านบัณฑิต

การจัดทำฐานข้อมูลบัณฑิตอย่างครอบคลุมทั้งด้านปริมาณ (จำนวน) และคุณภาพซึ่งฐานข้อมูลดังกล่าวจะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย เช่น การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยเฉพาะการมีงานทำตรงหรือต่างสาขา วิเคราะห์สาเหตุและวิธีแก้ไขในกรณีบัณฑิตทำงานไม่ตรงสาขาเป็นจำนวนมาก ควรมีการตั้งเป้าหมายอัตรานักบัณฑิตที่ได้ออกมาตรงสาขา คอยให้ความช่วยเหลือบัณฑิตให้ได้งานทำที่เหมาะสมที่สุด รวมทั้งการนำผลวิเคราะห์จากการประเมินบัณฑิต มาทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เนื้อหารายวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต จากผลประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพของบัณฑิตพบว่าทักษะทางด้าน การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ที่ 4.78 ซึ่งยังมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำอยู่ดังนั้น หลักสูตรจึงควรมีมาตรการเพิ่มพูนทักษะดังกล่าวให้กับบัณฑิตให้มากยิ่งขึ้น

3) ด้านการรายงานผล

จากการสัมภาษณ์และสอบถามคณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง พบว่าหลักสูตรได้ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมหลากหลายและจำนวนมาก แต่ขาดการรายงานผลรายวิชาที่มีการบูรณาการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หลักสูตรได้จัดทำฐานข้อมูลนักศึกษาและอาจารย์ไว้ในระดับหนึ่ง แต่ยังขาดการแสดงผลแนวโน้มอัตรากำลังอยู่ การสำเร็จการศึกษา ผลประเมินความพึงพอใจ และข้อร้องเรียน เป็นต้น โดยหลักสูตรควรรายงานผลให้ครบทุกประเด็น และบรรยายให้เห็นถึงระบบกลไก การดำเนินการ การประเมินกระบวนการ และผลจากการปรับปรุงให้เป็นขั้นตอนและชัดเจน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. ผลประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพของบัณฑิต อยู่ในเกณฑ์ดีมาก 2. บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้ประกอบการส่วนตัว 3. บัณฑิตได้ทำงานทำ 100 %	หลักสูตรได้เพิ่มกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการทำงานในระหว่างเรียน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ควรพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้ประกอบการส่วนตัวให้มากยิ่งขึ้น	หลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ด้วย

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> มีระบบกลไกในการรับนักศึกษาที่ดี จึงทำให้รับนักศึกษาได้ใกล้เคียงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเกี่ยวกับโครงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ดี โดยเฉพาะในรูปแบบเครือข่ายชุมชน (Social Lab) มีผลของการดำเนินโครงการที่ชัดเจน 	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยพิจารณาจากปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ในเล่ม มคอ.2 ร่วมด้วย ควรมีโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน ควรมีการสำรวจจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาที่ประเมิน ควรมีแนวทางการเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทุกชั้นปีให้มากขึ้น ควรรายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีแนวโน้ม (3 ปีย้อนหลัง) ที่ดีขึ้น 	-

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> ควรมีการทบทวนแผนอัตรากำลังเป็นรายปี ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ มีการกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรเป็นรายบุคคล มีการกำกับติดตามการขอผลงานทางวิชาการและการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีการทบทวนแผนอัตรากำลังเป็นรายปี หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และกำลังส่งผลงานเพื่อการเข้าสู่การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> ควรมีแผนการพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อย 3 ด้าน (คุณวุฒิปริญญาเอก การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการตามมาตรฐาน สกอ.) และรายงานผลการดำเนินการตามแผนเป็นรายปี พร้อมเสนอกระบวนการปรับปรุง ควรรายงานผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีแนวโน้ม (3 ปีย้อนหลัง) ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน 	<p>หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาของหลักสูตร ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 แผนการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 1.2 แผนการพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการตามมาตรฐาน สกอ.และ 1.3 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการพัฒนาชุมชน สร้างขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถดูแลและพัฒนาท้องถิ่นของตนได้ 2. มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น 	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการรายงานผลให้ครบทุกประเด็น บรรยายให้เห็นถึงระบบกลไก การดำเนินการ การประเมิน และการปรับปรุงเป็นขั้นตอนชัดเจน 2. ควรมีการรายงานการปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในหลักสูตร ระบุสาเหตุและผลจากการปรับเปลี่ยนนั้น ๆ 3. ควรมีการรายงานผลการสำรวจ กำหนดผู้สอน รวมทั้งการกำกับติดตามแผนการสอนล่วงหน้า 1 ภาคการศึกษา 4. ขาดการรายงานผลการบูรณาการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 5. ควรชี้แจงวิธีการ ขั้นตอน การกำหนดรายวิชา และสรุปผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 	หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

องค์ประกอบ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเป็นพื้นที่ปฏิบัติการของนักศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อทำงานร่วมกันในอนาคต (Social Lab) 2. หลักสูตรได้จัดทำเอกสารจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 3. หลักสูตรได้จัดหาห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการทางการพัฒนาชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องมีการจัดทำ MOU ร่วมกับพื้นที่ 2. พัฒนาคุณลักษณะพิเศษเกี่ยวกับคุณภาพของนักศึกษา หลักสูตรให้มีความโดดเด่น ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
หลักสูตรสิ่งเรียนรู้ควรจัดหาอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรและรวดเร็ว เนื่องจากระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยช้าเนื่องจากมีผู้ใช้บริการจำนวนมาก	-

5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีการบูรณาการการเรียนรู้กับบริการวิชาการ การวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้อย่างเด่นชัด
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความสามารถจนเป็นที่ยอมรับ ดังจะเห็นได้จากการรับเชิญไปนำเสนอผลงานวิชาการ และมีผลงานวิชาการหลากหลายรูปแบบ
3. บัณฑิตมีอัตราการการทำงานร้อยละ 100 และทำงานตรงสายในสัดส่วนที่สูง

จุดที่ควรพัฒนา

การรับนักศึกษาควรระบุเป้าหมายในการรับให้ชัดเจน หากจำเป็นต้องรับจำนวนเกินกว่าที่ตั้งไว้ ควรมีหนังสือชี้แจงเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเร่งด่วน 2 ประการ คือ ด้านจำนวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมควรสอดคล้องกับในเล่ม มคอ.2

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำทุกคนและมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้าน social lab	<ol style="list-style-type: none">1. การปรับรูปแบบการรับนักศึกษา โดยเฉพาะเป้าหมายในการรับนักศึกษาที่ไม่ควรมีการรับเกินจากเป้าหมายที่กำหนด แต่หากเป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ ก็ควรมีหนังสือแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจน แล้วนำเอาข้อมูลไปปรับเป้าหมายการรับในปีถัดไป2. การเตรียมความพร้อม ควรเป็นการเตรียมที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์นักศึกษาที่ระบุอยู่ในเล่ม มคอ.2

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
อาจารย์ในหลักสูตรมีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับ จนได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในโครงการต่าง ๆ และมีผลงานวิชาการรูปแบบต่าง ๆ อย่างเด่นชัด

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรกำหนดระบบการกำหนดผู้สอน การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนประเมินผลเปรียบเทียบการพัฒนา2. มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และปรับการบริการวิชาการ, social lab ให้เป็นจุดเด่น และส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา3. มีรูปแบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
มีการวิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวชี้ชัดที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
3. หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
4. หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มาก เช่น ด้านสารสนเทศ และความรู้พื้นฐานด้านภาษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินของนายจ้างต่อบัณฑิต ในข้อที่ได้คะแนนน้อยมาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. กิจกรรมปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มาก เช่น ด้านสารสนเทศ และความรู้พื้นฐานด้านภาษา
2. ควรมีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงในปีถัดไป เช่น อัตราการคงอยู่พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา
3. ควรมีการเพิ่มเติมทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
2. สนับสนุนให้มีผลงานตีพิมพ์ของตัวเองให้ครบทั้ง 5 คน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
1. การกำหนดรายวิชาสอนไม่ควรให้อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบรายวิชาสอนมากเกินไป 3 รายวิชา และให้คำนึงถึงความเชี่ยวชาญของอาจารย์เป็นหลัก
2. ควรมีการระบุการบูรณาการเรียนการสอนกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ลงใน มคอ.3 มคอ.4 ให้ชัดเจนมากขึ้น
3. เพิ่มการปรับรายวิชาให้ทันสมัยทั้งในรูปแบบเนื้อหาวิชาและกิจกรรมให้มากกว่า 1 รายวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรเสริมแผนระยะยาวในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นคือระดับรองศาสตราจารย์จำนวน 2 คน
2. หลักสูตรให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนา นักศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการเข้ารับการอบรมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยและมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง
4. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย และการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยหลักสูตรได้มีการปรับการเรียนการสอนในรายวิชาวิจัย และมีผลลัพธ์ที่ดีคือนักศึกษาสามารถทำงานวิจัยและนำเสนอผลงาน วิชาการในระดับชาติได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ข้อเสนอแนะการเขียนรายงาน** การเขียนรายงานตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ ควรเขียนแสดงรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้
- 1) กำหนดเป้าหมาย ควรกำหนดให้ตรงกับเกณฑ์ในตัวบ่งชี้ อาจจะมีเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ หรือมีเพียงอย่างเดียว หนึ่งก็ได้ โดยควรกำหนดเป็นเป้าหมายที่ชัดเจน วัดผลได้เป็นรูปธรรม และสามารถดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษานั้น
 - 2) ระบบและกลไก เขียนแสดงกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นแนวทางหลักของตัวบ่งชี้ นั้น โดยอาจมี Flow chart ประกอบด้วยก็ได้
 - 3) ทบทวนผลการดำเนินงานในรอบหรือปีที่ผ่านมา ว่ามีการดำเนินการตามระบบและกลไกอย่างไร มีผลการดำเนินการอย่างไร บรรลุเป้าหมายอย่างไร มีประเด็นหรือปัญหาใดที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษานี้ (เป็นการนำผลจากวงรอบที่ผ่านมา มาดำเนินการ หรือ Action : A ของวงรอบปีการศึกษานี้)
 - 4) P : วางแผน เขียนแสดงให้เห็นว่า ปีการศึกษานี้วางแผนจะดำเนินการอย่างไรที่แสดงให้เห็นว่ามีการปรับปรุงหรือพัฒนาจากปีที่ผ่านมา
 - 5) D : ดำเนินการตามแผนที่ระบุไว้ โดยเขียนแสดงวิธีการ/กิจกรรมที่ทำ (ทำอย่างไร ที่ไหน เมื่อไร ใครทำ เพื่อใคร)
 - 6) C : ตรวจสอบผลการดำเนินการ ทั้งในส่วนผลลัพธ์และกระบวนการ โดยแสดงผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด แล้วสรุปว่า บรรลุ/ไม่บรรลุ และระบุประเด็น/วิธีการ/ระบบกลไกที่ต้องปรับปรุง/พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป (หรือวงรอบต่อไป) เพื่อให้เห็นวงรอบการปรับปรุงแล้วมีการเขียนผลการปรับปรุงให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
 - 7) A : การนำไปดำเนินการ สรุปให้เห็นว่าผลการดำเนินการว่า มีประเด็นใด ที่ต้องนำมาจัดทำแผนในการดำเนินการในปีต่อไป และมีแนวทางที่จะดำเนินการอย่างไร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
การวางแผนอัตรากำลัง และการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ โดย <ol style="list-style-type: none">1. ควรวางแผนอัตรากำลังเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้ได้ที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตรที่เท่าทันเทคโนโลยี และตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต2. ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาความรู้ พร้อมกำกับติดตามและประเมินผลสำเร็จของแผน และนำสู่การปรับปรุง3. ควรส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยจัดทำผลงานวิชาการและยกระดับการตีพิมพ์ผลงาน วิชาการในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
การวิเคราะห์ผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียน โดย 1. ควรนำข้อมูลผลประเมินบัณฑิตในหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง มาวิเคราะห์เปรียบเทียบประเด็นคุณภาพที่สามารถตอบสนองของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป 2. ควรนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินบัณฑิตมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
จำนวนการรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผน พัฒนาโดย 1. ควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อนำไปปรับระบบการรับนักศึกษา และทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุกมากขึ้น 2. การเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา ควรมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยทำการวิเคราะห์ความรู้หรือทักษะพื้นฐานในวิชาชีพ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร แล้วทดสอบ/สำรวจ ความพร้อม และดำเนินการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสม พร้อมมีการประเมินผลที่ชัดเจน 3. การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ และจัดกลุ่มกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น คือ ระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 ท่าน	1. ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยควรยกระดับการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง 2. จัดทำแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการของผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นรายบุคคล โดยควรวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ จัดทำผลงานวิชาการตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย โดยควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย การศึกษาต่อ และการพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พร้อมทั้งให้การส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม ให้เป็นผลที่ชัดเจนตามเป้าหมายของแผน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<p>การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทันต่อความก้าวหน้าในศาสตร์ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรทบทวนการออกแบบหลักสูตรที่สามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายชั้นปี (Learning Outcome) 2. ควรทบทวนปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ และแนวโน้มความต้องการแรงงานด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง 3. ควรกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้ครบทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้รับองค์ความรู้ด้านการวิจัย ด้านการสร้างและต่อยอดองค์ความรู้จากการบริการวิชาการ และการสืบสาน/ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะชีวิตจากการ ปฏิบัติงานจริง โดยควรบูรณาการร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ หรือหลายๆ ศาสตร์ เพื่อสร้างนวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สาขาฯ ได้มีการจัดหาโปรแกรมใหม่ๆ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เพื่อ ความทันสมัยของเนื้อหาในบทเรียน</p>	<p>การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรจัดทำแผนการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้ 2. ควรกำหนดเป้าหมายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการหรือจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของหลักสูตรในภาพรวมทั้งหมด แล้ววางแผนการจัดหาอย่างต่อเนื่อง

8. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. หลักสูตรควรทบทวนแผนการส่งเสริม และพัฒนาสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ การทำผลงานทางวิชาการให้ครบทุกคน
3. หลักสูตรควรทบทวนระบบ และการวางเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
4. หลักสูตรควรทบทวนการประเมินผู้เรียนตามการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรทบทวนกระบวนการในการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อจะได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และเป็นประโยชน์ในการนำมาพิจารณาวางแผน ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรควรจำแนกข้อมูลของนักศึกษาใหม่ เพื่อจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสม และการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรควรสอดคล้องกับประเด็นที่อธิบายไว้ใน มคอ. 2 ของหลักสูตร ฯ
2. หลักสูตรควรประเมินเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างครอบคลุมตามที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้ทราบถึงการบรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ด้าน และเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคนทุกวงรอบปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาศักยภาพอาจารย์อย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย
1. หลักสูตรมีการวางแผนระบบ กลไกในการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้ควรมีการทบทวนประเด็นการออกแบบหลักสูตร และสาระสำคัญของรายวิชาให้ชัดเจน หลักสูตรควรระบุให้เห็นถึงกระบวนการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจอย่างชัดเจน
2. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ให้เห็นชัดเจน โดยอาจชี้ให้เห็นถึงการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งนำมาจาก มคอ.5 ของรายวิชานั้น แล้วนำมาปรับใน มคอ.3 ของปีการศึกษาปัจจุบัน โดยใช้หลักฐานอ้างอิง คือ มคอ.3 และ มคอ.5 ของรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

3. การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF
4. หลักสูตรควรทบทวนระบบ และการวางเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอและความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาให้ชัดเจน แต่ควรพิจารณาการจัดการ หรือสร้างเครือข่ายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอกเพื่อประโยชน์ต่อหลักสูตรที่เหมาะสม

9. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

1. มีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถาบัน อีกทั้งมีการร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. หลักสูตรควรมีการปรับปรุงกระบวนการรับเข้า เพื่อให้ได้นักศึกษาตรงตามเป้าหมายที่กำหนด
2. หลักสูตรควรมีแผนในการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การตีพิมพ์บทความ ซึ่งสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ในอนาคต
3. หลักสูตรควรนำผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงโครงการพัฒนาบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิด้านปริญญาเอกเพิ่มขึ้น2. หลักสูตรควรมีแผนในการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การตีพิมพ์บทความ ซึ่งสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ในอนาคต

องค์ประกอบที่ 3 ด้านนักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
นักศึกษาในหลักสูตรได้รับทุนจากหน่วยงานภายนอก ระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรควรมีการปรับปรุงกระบวนการรับเข้า เพื่อให้ได้นักศึกษาตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 4 ด้านอาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในด้านศิลปะและเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none">1. ผลงานวิจัยด้านศิลปกรรม2. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

องค์ประกอบที่ 5 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สาขาศิลปกรรมมีการนำเสนอผลงานเชิงประจักษ์	หลักสูตรควรนำผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมาพิจารณา เพื่อปรับปรุงโครงการพัฒนาบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิ

10. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

ข้อเสนอแนะเร่งด่วน คือ แผนการจัดทำระบบฐานข้อมูลบัณฑิต การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการแนะแนว การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การแสดงผลที่เกิดกับนักศึกษา การวิเคราะห์ผล และแนวทางการปรับปรุง การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ การแสดงผลที่เกิดกับอาจารย์ การวิเคราะห์ผล และแนวทางการปรับปรุง การประเมินผู้เรียน การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจ สุดท้าย หลักสูตรควรพัฒนาการเขียนเล่มรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ PDCA

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีแผนการทบทวนผลของผู้ใช้บัณฑิตในทักษะทั้ง 5 ด้าน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรควรมีการทบทวนกระบวนการรับเข้าเพื่อให้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. การจัดโครงการควรตระหนักในทักษะศตวรรษที่ 21 ให้มีความครอบคลุม

องค์ประกอบที่ 4 ด้านอาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีแผนพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและสำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีการนำผลการใช้หลักสูตรปีที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์ในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา
2. หลักสูตรควรมีผลการประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงสาระในรายวิชาในหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีผลประเมินของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

คณะวิทยาการจัดการ

ระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) หลักสูตรควรมีการจำแนกข้อมูลนักศึกษาแรกเข้า เพื่อการวางแผนและดำเนินการในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม

3) หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

4) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามผลผู้ใช้บัณฑิต และภาวการณ์ปฏิบัติงานทำอย่างเป็นระบบส่งผลให้ทราบข้อมูลที่จะสามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
1. หลักสูตรควรจัดเวทีทางวิชาการ เพื่อให้นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยน และ/หรือเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัย นำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
2. หลักสูตรควรนำข้อมูลจำแนกนักศึกษา เป็นฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนาให้นักศึกษาให้สอดคล้องกับนักศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร
3. หลักสูตรควรพิจารณาหาแนวทาง หรือทบทวนแนวทางในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านวิชาการ การใช้ชีวิต

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
หลักสูตรควรวางแผน ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการ หรือวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่องและครบทุกคน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย
1. หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายการบูรณาการการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
2. หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
หลักสูตรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอและความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาให้ชัดเจน สามารถ ดำเนินการจัดระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน และจัดลำดับความสำคัญ ความจำเป็นให้เกิดความเพียงพอต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนาและส่งเสริม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่ได้รับการยอมรับ (TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2) ในทุกรอบปีการศึกษา
- 3) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
- 4) หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 5) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
หลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐาน	หลักสูตรนับปีที่ใช้ในปี 2559 ครบรอบในปรับปรุงปีการศึกษา 2564 หลักสูตรควรพิจารณาการปรับปรุงหลักสูตร (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2564)

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
หลักสูตรควรนำข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตมาพิจารณาชี้พว่ามีความสอดคล้องกับอาชีพที่กำหนดใน มคอ.2 ครบถ้วนหรือไม่ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<ol style="list-style-type: none">1. ควรมีการประเมินกระบวนการ แทนการประเมินความพึงพอใจ2. ควรนำจำนวนนักศึกษาในแต่ละรอบมาพิจารณา ว่าการรับสมัครรอบใด ได้รับความสนใจในการสมัครเข้าเรียนมากที่สุดเพื่อนำมาสู่การกำหนดกลไกการประชาสัมพันธ์หลักสูตร3. ควรกำหนดแผนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาตั้งแต่ ปี 1-44. ควรกำหนดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน5. หลักสูตรควรมีกลไกในการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะด้านดิจิทัล6. ควรส่งเสริมให้นักศึกษา เข้าสู่เวทีการแข่งขันในระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<p>1. มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก</p> <p>2. มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอบผ่าน TA จำนวน 2 วิชา</p>	<p>1. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาและแผนการส่งเสริมอาจารย์</p> <p>2. หลักสูตรควรกำหนดการพัฒนาอาจารย์ให้มีการพัฒนาด้านวิชาชีพบัญชี โดยมอบหมายให้มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอบเป็นผู้รับผิดชอบหลัก</p> <p>3. ควรมีการประเมินการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์จากการประเมินกระบวนการทำงานด้านนี้แทนการนำผลการประเมินความพึงพอใจ</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<p>มีการกำหนดผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหา รายวิชาจนอาจารย์สามารถทำผลงานทางวิชาการ และส่งผลให้อาจารย์สามารถนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>1. วางแผนการปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรสำหรับวงรอบถัดไป</p> <p>2. การปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ หลักสูตรควรให้อาจารย์ผู้สอนติดตามความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพบัญชี และกฎกระทรวงซึ่งมีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา</p> <p>3. หลักสูตรควรกำหนดรายวิชาในการบูรณาการในการวิจัยในรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาที่สอนการวิจัยโดยสอดแทรกกระบวนการวิจัยลงในกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4</p> <p>4. หลักสูตรควรมีกระบวนการตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ 4 เพื่อให้เนื้อหาวิชา กลยุทธ์การสอนมีความสอดคล้องกับ มคอ. 2</p> <p>5. หลักสูตรควรทำตรวจสอบการทวนสอบรายวิชาในปีสุดท้ายของการใช้หลักสูตรให้ครบ 100%</p> <p>6. ปรับกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้สอดคล้องกับรูปแบบสถานการณ์</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<p>1. หลักสูตรควรใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการพัฒนานักศึกษา เช่น ชุมชนหรือพื้นที่บริการวิชาการของสาขา หลักสูตร</p> <p>2. ควรจัดหาสิ่งสนับสนุนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนนักศึกษา เช่น จำนวนห้องเรียนปฏิบัติการ</p>

3. หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 4) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวិเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงสาขาวิชาเป็นจำนวนมาก	หลักสูตรควรมีการดำเนินการร่วมกับคณะวิทยาการจัดการ ในการปรับปรุงการเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลให้เร็วขึ้น และควรเพิ่มช่องทางการเก็บข้อมูลให้หลากหลายขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ประเมินกิจกรรมที่จัดให้นักศึกษาเพื่อจะได้ข้อมูลนำไปปรับปรุงการวางแผน และจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาได้ดีขึ้น2. หลักสูตรควรมีเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการรับ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีแนวโน้มดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ2. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและครบทุกคน3. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ตรงสาขามากขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<p>สร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ให้เห็นชัดเจน โดยอาจชี้ให้เห็นถึงการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งนำมาจาก มคอ.5 ของรายวิชานั้น แล้วนำมาปรับใน มคอ.3 ของ ปีการศึกษาปัจจุบัน โดยใช้ หลักฐานอ้างอิง คือ มคอ.3 และ มคอ.5 ของรายวิชา2. การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF และเพื่อการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการเรียนการสอน กับ การวิจัย การบริการวิชาการและการบำรู้ง ศีลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<p>ควรวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัย</p>

4. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 4) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงสาขาวิชาเป็นจำนวนมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
1. หลักสูตรควรมีเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการรับ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา 2. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวางแผนให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาแข่งขันระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการ เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย 1. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการกำกับ ติดตาม มคอ.3 มคอ.5 อย่างเป็นระบบ 2. การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF และเพื่อการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการบำรูงศิลปะ และวัฒนธรรมให้เป็นไปตามแผน 3. หลักสูตรควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียนให้กระจายผลการเรียนสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
1. ควรวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัย 2. ควรวางแผนการจัดห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา

5. หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนาและส่งเสริม

- 1) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วาง
- 2) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่ได้รับการยอมรับ (TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2) ในทุกรอบปีการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 3) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
- 4) หลักสูตรควรทบทวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 5) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การภายนอก เพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติอยู่ในระดับดีมาก และภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปีอยู่ในระดับดีมาก สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตร มีคุณภาพสามารถผลิตบัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
1. หลักสูตรต้องหาข้อเท็จจริงของนักศึกษาใหม่ เพื่อจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสม และการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรควรสอดคล้องกับประเด็นที่อธิบายไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตร ฯ
2. หลักสูตรควรประเมินเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้ทราบถึงการบรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ด้าน และเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<p>การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย</p> <ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรต้องระบุให้เห็นถึงการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในด้านนิเทศศาสตร์2. หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน3. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้วให้เห็นชัดเจน โดยอาจชี้ให้เห็นถึงการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งนำมาจาก มคอ.5 ของรายวิชานั้น แล้วนำมาปรับใน มคอ.3 ของปีการศึกษาปัจจุบัน โดยใช้หลักฐานอ้างอิง คือ มคอ.3 และ มคอ.5 ของรายวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอและความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาให้ชัดเจน เพื่อการจัดระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน และจัดลำดับความสำคัญ ความจำเป็นให้เกิดความเพียงพอต่อการเรียนรู้2. ควรวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

6. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1) หลักสูตรควรมีการกำหนดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพที่ชัดเจนในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้สามารถกำหนดระบบ และกลไกที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนควรมีการจัดทำผลงานทางวิชาการ หรืองานวิจัยที่จะนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามจำนวน
2. คุณสมบัติของอาจารย์เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<p>หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกมีการปรับปรุงการดำเนินงานด้านการรับนักศึกษา และด้านส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ทำให้นักศึกษามีการพัฒนา ศักยภาพเพิ่มขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งอัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน แบ่งเป็นประเด็นสำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1. มีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง2. นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน	<p>ปรับปรุงกระบวนการขั้นตอนการรับนักศึกษาจาก ปีการศึกษา 2561 โดยเพิ่มกลยุทธ์การรับสมัครนักศึกษา ในเชิงรุกให้มากขึ้น</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก มีอัตราการคงอยู่ร้อยละ 100 มาตลอดระยะเวลาที่เปิดหลักสูตรมาจนถึงปัจจุบัน รวมทั้ง ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรมีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา 2559 ที่มีคะแนน 4.58 เพิ่มขึ้นในปี 2560 ที่มีคะแนน 4.73 และเพิ่มขึ้นอีกในปีการศึกษา 2561 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 คนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และกำลังเสนอ ตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน อาจารย์ที่มีตำแหน่งวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีงานวิจัยที่ลงตีพิมพ์ในวารสารในรอบปีการศึกษา 2561</p>	<p>ควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำประจำหลักสูตรเขียน เอกสาร ตำราเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการทุกคน นอกจากนี้ควรสนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีโอกาสเข้ารับการ ฝึกอบรมในโครงการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ และเปิด โอกาสศึกษาที่เกี่ยวกับการค้าปลีกให้มากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<p>แสดงให้เห็นถึงการมีประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลดีต่อคุณภาพบัณฑิตในหลักสูตร ซึ่งสรุปได้ 2 ประเด็นสำคัญได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของคณาจารย์ที่คงอยู่ 2. ผลงานของคณาจารย์ประจำหลักสูตร 	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ทุกรายวิชาทำให้สามารถนำไปใช้ในรายงาน มคอ.7 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการประเมินผลนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา 3. มีกิจกรรม/โครงการ ที่ใช้สนับสนุนระบบการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการศึกษา 2562 ครบทุกตัวบ่งชี้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ให้หลักสูตรกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์การกำหนดผู้สอนของหลักสูตร และถ้ามีภาระงานสอนเกินเกณฑ์ให้นำเสนอต่อคณะวิทยาการจัดการเพื่อขออาจารย์พิเศษ 2. คณะวิทยาการจัดการควรทำระบบสารสนเทศ มคอ. ของคณะฯ เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรอื่น สามารถสืบค้นใช้งานได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน 3. คณะวิทยาการจัดการควรเป็นแกนหลักในการดำเนินการด้านการบูรณาการ การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการวิจัยกับการเรียนการสอน โดยให้มีระบบและกลไก แนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ และต้องไม่กระทบกับการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะวิทยาการจัดการมีสถานที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับให้นักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะเพื่อให้คำปรึกษา และทำงานร่วมกัน 2. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีกมีห้องพักสำหรับให้นักศึกษาได้จัดทำกิจกรรมโฮมรูมสำหรับการพบปะระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา 	<p>ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยังมีไม่เพียงพอ และไม่มีความพร้อม ดังนั้น ควรมีการปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในช่วงปิดภาคเรียน ควรมีการดูแล รักษาอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ เช่น เครื่องฉายภาพสามมิติ (Visualizer) เครื่องฉายภาพ (Projector) เป็นต้น 2. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ การซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม การปรับปรุงบริการระบบบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

7. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนาและส่งเสริม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรทบทวนแผนการส่งเสริม และพัฒนาสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าสู่การขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ การทำผลงานทางวิชาการให้ครบทุกคน
- 3) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็น ให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
- 4) หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
หลักสูตรควรทบทวนกระบวนการในการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อจะได้ข้อมูลมาพิจารณาวางแผน ดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
1. หลักสูตรควรจำแนกข้อมูลของนักศึกษาใหม่ เพื่อจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสม และการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรสอดคล้องกับประเด็นที่อธิบายไว้ใน มคอ. 2 ของหลักสูตร ฯ
2. หลักสูตรควรประเมินเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้ทราบถึงการบรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ด้าน และเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย
1. หลักสูตรควรมีการวางแผนระบบ กลไกในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเตรียมการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งประเด็นการ ออกแบบหลักสูตร และสาระสำคัญของรายวิชาให้ชัดเจน (ปรับใหญ่) ซึ่งในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรต้องระบุให้เห็นถึงการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปรับเล็ก)
2. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ให้เห็นชัดเจน โดยอาจชี้ให้เห็นถึงการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งนำมาจาก มคอ.5 ของรายวิชานั้น แล้วนำมาปรับใน มคอ.3 ของปีการศึกษาปัจจุบัน โดยใช้ หลักฐานอ้างอิง คือ มคอ.3 และ มคอ.5 ของรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

3. การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5,6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF และการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการบำรูงศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

หลักสูตรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอและความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาให้ชัดเจน นำไปสู่การจัดระบบการจัดการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน และจัดลำดับความสำคัญ ความจำเป็นให้เกิดความเพียงพอต่อการเรียนรู้

ระดับปริญญาโท

8. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดแข็ง

- 1) หลักสูตรมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย และมีผลงานวิชาการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง
- 3) หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศักยภาพของอาจารย์ประจำ
- 4) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตร
- 5) หลักสูตรได้มีการวางแผนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและได้จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ได้พัฒนา

ตนเองจนสามารถมีจำนวนบทความวิจัยตีพิมพ์บนฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะ ควรทำการส่งเสริม พัฒนานักศึกษาเข้าสู่เวทีระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
ส่งเสริมให้นักศึกษา ตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรองในฐาน TCI และในวารสารระดับนานาชาติ โดยประชาสัมพันธ์ แหล่งตีพิมพ์ให้กับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
1. จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา
2. หลักสูตรมีกลยุทธ์ที่ดีและมีช่องทางการรับนักศึกษาที่หลากหลาย ทำให้ได้จำนวน นศ.ตามแผนการรับ นศ.

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
หลักสูตรมีกระบวนการพัฒนาอาจารย์ที่เป็นระบบและชัดเจนจึงสามารถส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานวิชาการ ตีพิมพ์ บทความวิจัยใน TCI และระดับนานาชาติจำนวนเพิ่มขึ้น โดยควรมีแนวทางในการบริหารอาจารย์ให้มีอัตราคงอยู่และสามารถรักษาคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
1. ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นระบบ
2. ควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินการเรียนการสอน การประเมิน วิทยานิพนธ์ โดยการกำหนดหลักเกณฑ์ให้ชัดเจน เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
1. ควรมีการวางแผนสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งจากอาจารย์ และนักศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุม
2. ควรกำหนดประเด็นการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง

ระดับปริญญาเอก

9. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดแข็ง

- 1) หลักสูตรมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- 2) หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศักยภาพของอาจารย์ประจำและได้เชิญอาจารย์พิเศษจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามศาสตร์ช่วยเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 3) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

- 1) หลักสูตรควรปรับการดำเนินการของหลักสูตรโดยมีจัดให้มีระบบ กลไก แผนการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การจัดทำดัชนีพันธ การยกระดับการตีพิมพ์บทความวิจัย/วิชาการของอาจารย์ในระดับนานาชาติ
- 2) ควรทำการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาเข้าสู่เวทีระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
ส่งเสริมให้นักศึกษา ตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรองในฐานะ TCI และในวารสารระดับนานาชาติ โดยประชาสัมพันธ์แหล่งตีพิมพ์ให้กับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
1. จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา
2. หลักสูตรมีกลยุทธ์ที่ดีและมีช่องทางการรับนักศึกษาที่หลากหลาย ทำให้ได้จำนวน นศ.ตามแผนการรับ นศ.

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
หลักสูตรมีกระบวนการพัฒนาอาจารย์ที่เป็นระบบและชัดเจนจึงสามารถส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานวิชาการ ตีพิมพ์บทความวิจัยใน TCI และระดับนานาชาติจำนวนเพิ่มขึ้น โดย ควรมีแนวทางในการบริหารอาจารย์ให้มีอัตราคงอยู่และสามารถรักษาคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
1. ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นระบบ
2. ควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินการเรียนการสอน การประเมินวิทยานิพนธ์ โดยการกำหนดหลักเกณฑ์ให้ชัดเจน เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
1. ควรมีการวางแผนสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งจากอาจารย์ และนักศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุม
2. ควรกำหนดประเด็นการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. ควรมีการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านคุณภาพและจำนวนของอาจารย์ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านผลงานทางวิชาการ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น พร้อมทั้งมีกระบวนการในการกำกับติดตามให้เกิดผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผน</p>	<p>1. หลักสูตรควรมีการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านคุณภาพและจำนวนของอาจารย์ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับฐานข้อมูลที่สูงขึ้น</p> <p>2. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ด้านผลงานทางวิชาการ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น พร้อมทั้งมีกระบวนการในการกำกับติดตามให้เกิดผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผน</p>

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. การสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียนควรมีจุดเด่นของนักศึกษาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มคอ.2</p> <p>2. ควรบูรณาการหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อให้ได้หลักสูตรใหม่ตรงกับทิศทางของศาสตร์เทคโนโลยี ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ</p> <p>3. ควรจัดทำฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาว่าประกอบอาชีพใด จำนวนเท่าใด รายได้ต่อเดือนเท่าไร เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. หลักสูตรควรสร้างอัตลักษณ์ของนักศึกษาให้มีจุดเด่นที่สอดคล้องกับ มคอ.2</p> <p>2. หลักสูตรควรบูรณาการหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อให้ได้หลักสูตรใหม่ตรงกับทิศทางของศาสตร์เทคโนโลยี ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ</p> <p>3. หลักสูตรควรจัดทำฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาว่าประกอบอาชีพใด จำนวนเท่าใด รายได้ต่อเดือนเท่าไร เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพต่อไป</p>

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามี 2 ประเด็น คือ ด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและด้านวิชาการเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการใช้ชีวิตและเรียนรู้ตลอดระยะ เวลาของหลักสูตร ดังนั้น ควรนำผลการเรียนเรียนของนักศึกษารุ่นก่อนๆว่ามีผลการเรียนไม่ดีหรือตกในรายวิชาใดมากของแต่ละภาคเรียนแต่ละชั้นปีมาประกอบการวางแผนเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ก่อนเรียนเพื่อลดการ สอบตกหรือต้อออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา</p> <p>2. ควรจัดกิจกรรม/โครงการ ที่พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้ครบตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. กำหนดเป้าหมายและวางแผนในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาทั้งด้านการใช้ชีวิตและด้านวิชาการให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>2. นำผลการเรียนเรียนของนักศึกษารุ่นก่อนๆว่ามีผลการเรียนไม่ดีหรือตกในรายวิชาใดมากของแต่ละภาคเรียนแต่ละชั้นปีมาประกอบการวางแผนเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ก่อนเรียนเพื่อลดการสอบตกหรือต้อออกกลางคัน และเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. ควรกำกับ ติดตาม และพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนการพัฒนาอาจารย์ทั้งด้าน ผลงานทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิชาการ และด้านคุณวุฒิ</p> <p>2. การบริหารอาจารย์ควรเริ่มจากแผนอัตรากำลังของ อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยควรเป็นแผนระยะยาวเพื่อให้มี อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีศักยภาพและจำนวนที่เหมาะสม กับทิศทางการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3. ควรตั้งเป้าหมายและจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ให้ครบทุกคน</p>	<p>1. มีแผนการกำกับ ติดตาม และพัฒนาอาจารย์ใน หลักสูตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนการพัฒนาอาจารย์ ทั้งด้านผลงานทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิชาการ และด้าน คุณวุฒิ</p> <p>2. กำหนดตั้งเป้าหมายและจัดทำแผนการส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบทุกคน</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. ควรจัดลำดับความเชื่อมโยงของรายวิชาโดยการ วิเคราะห์เนื้อหาว่ารายวิชาใดจำเป็นต้องเรียนก่อน</p> <p>2. ควรตั้งคณะกรรมการกำกับและตรวจสอบผลการ ประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดม ศึกษาแห่งชาติและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p> <p>3. ควรมีการกำหนดเกณฑ์และทดสอบสมรรถนะการ เรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สามารถพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตาม Learning Outcome ของแต่ละชั้นปีที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>4. การบูรณาการพันธกิจกับการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนา นักศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและมี Impact กลุ่มกลุ่มเป้าหมายอย่าง ชัดเจนควรกำหนดเป้าหมายการบูรณาการให้ชัดเจนก่อนจึง วางแผนการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ</p>	<p>1. หลักสูตรควรจัดลำดับความเชื่อมโยงของรายวิชาโดย การวิเคราะห์เนื้อหาว่ารายวิชาใดจำเป็นต้องเรียนก่อน</p> <p>2. หลักสูตรพัฒนาระบบการวัดและการประเมิน สมรรถนะการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สามารถพัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตาม Learning Outcome ของแต่ละชั้นปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>3. หลักสูตรกำหนดเป้าหมายการบูรณาการพันธกิจการ วิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ชัดเจนเพื่อวางแผนการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายและวางแผนสำหรับการ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพียงพอ ตรง กับความต้องการ และสิ่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งอาจเป็นกาจัดซื้อจัดจ้าง การขอใช้ร่วมกับหลักสูตรอื่น หน่วยงานอื่น หรือการบริจาค เป็นต้น</p> <p>2. หลักสูตรควรมีระบบการบำรุงรักษาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพและเพียงพออย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. จัดทำแผนความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใน แต่ละปี และมีการรายงานผลกระทบของการได้รับสิ่ง สนับสนุน</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้กับ หลักสูตรอื่นหรือหน่วยงานอื่น</p>

2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสอนในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น/การทบทวนความรู้ เพื่อเป็นช่องทางให้นักศึกษาสามารถเข้าเรียนได้หลากหลายยิ่งขึ้น และหลักสูตรสามารถดำเนินไปได้ สำหรับความรู้ที่นักศึกษาได้ควรจะต้องดูว่าความรู้พื้นฐานของนักศึกษาได้ครบถ้วนแล้วจึงได้ความรู้ประยุกต์ที่มากขึ้น
- 2) ควรมีการเพิ่มรายวิชาที่สามารถส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษา หรือจัดเป็นรูปแบบของการอบรมระยะสั้นให้แก่นักศึกษาเพิ่มเติม
- 3) เนื่องจากสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่ตรงกับยุทธศาสตร์และนโยบายของประเทศ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรทำการวิเคราะห์ว่าสิ่งแวดล้อมที่เป็นความต้องการของตลาดคืออะไร? โปรเจกต์ที่สอดคล้องกับความต้องการหรือสถานการณ์ในปัจจุบันคือหัวข้อประมาณไหน? เพื่อช่วยสร้างให้หลักสูตรมีความน่าสนใจและนักศึกษาอยากเข้ามาเรียนในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น
- 4) ควรมีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีการถอดบทเรียนออกมาเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี ที่สามารถเป็นตัวอย่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่หลักสูตรต่าง ๆ
- 5) ควรมีการสอนในลักษณะของ Team Teaching ซึ่งจะก่อความหลากหลายและการบูรณาการข้ามศาสตร์มากยิ่งขึ้น
- 6) ควรมีการต่อยอดการบูรณาการศูนย์การจัดการสิ่งแวดล้อมที่นักศึกษาสามารถได้ฝึกปฏิบัติ และที่เป็นที่พึงชุมชนสังคม ตลอดจนสร้างรายได้ให้แก่เครือข่าย
- 7) *** ในส่วนของตัวบ่งชี้ 5.2 พบว่า มีการทบทวนกระบวนการของปีการศึกษา 2561 และพบว่าเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ แต่ยังมีบางประเด็นในส่วนของรายละเอียดของรายวิชาที่สามารถบูรณาการร่วมกับด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย และสามารถก่อให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น จึงได้มีการปรับรายละเอียดดังปรากฏในเล่มรายงาน และจากการผลการประเมินในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินความพึงพอใจที่ดีขึ้น รวมทั้งเมื่อพิจารณาถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะในส่วนของกระบวนการพบว่า เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม คณะกรรมการจึงมีมติตรงกันในการประเมินให้ 4 คะแนน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษารายชั้นปีที่ เป็นผลมาจากวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นของนักศึกษา ทำให้สามารถพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องได้อย่างเป็นรูปธรรม	หลักสูตรควรมีกลยุทธ์ ระบบและกลไกในการกำกับและติดตามนักศึกษา เพื่อแก้ไขปัญห้อัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
1. หลักสูตรมีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ด้วยระบบและกลไกที่ชัดเจนโดยอาศัยหลักความตระหนักร่วม และก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม 2. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีศักยภาพสูงทั้งทางด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการและผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
หลักสูตรมีการบูรณาการการจัดการสอนครอบคลุมพันธกิจหลักของอุดมศึกษา และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ส่งเสริม กำกับติดตามการพัฒนาให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการและส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น
- ทบทวนการตั้งเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
อัตราการมีงานทำร้อยละ 100 และได้งานทำตรงสาขาค่อนข้างสูง (73%)	ใช้ประโยชน์จากเครือข่ายศิษย์เก่าในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและพัฒนานักศึกษารุ่นน้อง
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	นำผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตมาวางแผนในการพัฒนานักศึกษา โดยเฉพาะด้านทักษะทางปัญญา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย และผลงานของนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และใช้เป็นข้อมูลในการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาอัตราการคงอยู่ไม่คงที่	<ol style="list-style-type: none">ควรทบทวนระบบและกลไกในการเพิ่มจำนวนของนักศึกษาควรทบทวนบริหารจัดการให้นักศึกษามีอัตราการคงอยู่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none">มีแผนและมีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ในการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดีมีการทำกิจกรรมในชุมชนอย่างต่อเนื่อง	พัฒนางานหรือกิจกรรมที่ทำในชุมชนสู่การวิจัย
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
ตำแหน่งทางวิชาการและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	ส่งเสริม กำกับติดตามการพัฒนาให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการและส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีการประเมินหลักสูตรและนำผลมาปรับปรุงที่เห็นผลชัดเจนเป็นรูปธรรม ตามความก้าวหน้า และ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพ	ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และความทันสมัยของศาสตร์
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
การประเมินผลผู้เรียน	ทบทวนระบบกลไกการประเมินผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการดำเนินงานที่ชัดเจน	กำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนอย่างต่อเนื่อง และขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
1. บัณฑิตได้งานทำทุกคนหลังจากสำเร็จการศึกษา และส่วนใหญ่ได้ทำงานตรงสาขาที่เรียน 2. นักศึกษามีความภูมิใจมากต่อหลักสูตร และสถาบัน	1. ในการปรับปรุงรอบถัดไป ต้องใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมของอาจารย์ให้มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์ 2. ควรมีการทบทวนเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบทั้งปริมาณและคุณภาพให้ชัดเจน รวมทั้งมีการทบทวนและประเมินระบบ/กลไก/ขั้นตอนของแต่ละองค์ประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการ และปรับปรุงต่อไป 3. ความพอเพียงและความสะอาดของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ และอาคารที่ชำรุดที่มีผลต่อสุขภาพและความปลอดภัยของบุคลากร และทรัพย์สิน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- 1) เพิ่มช่องทางในการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสะท้อนคุณลักษณะที่แท้จริงของบัณฑิต เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมามากที่สุด
- 2) ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความละเอียดชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิตตอบได้ตรงประเด็น และสอดคล้องกับที่ระบุใน มคอ. 2
- 3) การพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ หรือทักษะในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นที่มาจากหลากหลายช่องทางเพื่อสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 4) ควรวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาในแต่ละช่องทางเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษา
- 5) ควรทบทวนแบบสอบถามความพึงพอใจที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม และการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เพื่อสะท้อนความพึงพอใจให้ดีขึ้น
- 6) ควรมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2558
- 7) ควรมีแผนพัฒนาบุคลากรในการเพิ่มคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการเป็นรายปี
- 8) ควรวางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน พัฒนาผลงานวิชาการให้มีค่าถ่วงน้ำหนักที่สูงขึ้น รวมทั้งมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปี
- 9) ควรมีการทบทวนและปรับปรุงสาระรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย โดยวิเคราะห์ขั้นตอนและผลลัพธ์ให้ชัดเจน รวมทั้งควรระบุประเด็นที่มีการเปลี่ยนแปลงในรายวิชานั้น ๆ ด้วย
- 10) ควรมีการประเมินกระบวนการให้ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 11) ควรดำเนินการวิเคราะห์ผลลัพธ์จากการได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีผลทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตรงเวลา และมีคุณลักษณะที่กำหนดในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
บัณฑิตได้งานทำร้อยละ 100 เปอร์เซนต์	1. วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อกำหนดอัตลักษณ์ และจุดเด่นของหลักสูตร 2. เพิ่มการวิเคราะห์การทำงานตรงสาย/ไม่ตรงสาย

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามแผนการรับที่ตั้งเป้าหมายใน มคอ.2	ควรมีการทบทวนแผนการรับนักศึกษา และวิเคราะห์ จำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาในแต่ละช่องทางเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาในปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. อาจารย์มีคุณภาพ มีอาจารย์ที่พัฒนาตำแหน่ง วิชาการ และคุณวุฒิปริญญาเอกอย่างต่อเนื่อง 2. มีระบบพาร์ทเนอร์ที่ร่วมกันพัฒนาเอกสารวิชาการ	ควรวางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน พัฒนา ผลงานวิชาการให้มีค่าถ่วงน้ำหนักที่สูงขึ้น ระดับนานาชาติ รวมทั้งมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 1 วิชา	ควรเพิ่มการบูรณาการกับการวิจัย และทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม กับรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรให้มีความ หลากหลาย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีการจัดสิ่งสนับสนุนที่มีคุณภาพ และเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย	-

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงาน มคอ. 7

การเขียนรายงานตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ ควรเขียนแสดงรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมาย ควรกำหนดให้ตรงกับเกณฑ์ในตัวบ่งชี้ อาจจะมีเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ หรือมีเพียงอย่างเดียวหนึ่งก็ได้ โดยควรกำหนดเป็นเป้าหมายที่ชัดเจน วัดผลได้เป็นรูปธรรม และสามารถดำเนินการแล้วเสร็จในปี การศึกษานั้น
- 2) ระบบและกลไก เขียนแสดงกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นแนวทางหลักของตัวบ่งชี้ นั้น โดยอาจมี Flow chart ประกอบด้วยก็ได้
- 3) ทบทวนผลการดำเนินงานในรอบหรือปีที่ผ่าน มา ว่ามีการดำเนินการตามระบบและกลไกอย่างไร มีผลการดำเนินการอย่างไร บรรลุเป้าหมายอย่างไร มีประเด็นหรือปัญหาใดที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษานี้ (เป็นการนำผลจากวงจรรอบที่ผ่านมา มาดำเนินการ หรือ Action : A ของวงจรรอบปีการศึกษานี้)
- 4) P : วางแผน เขียนแสดงให้เห็นว่า ปีการศึกษานี้วางแผนจะดำเนินการอย่างไรที่แสดงให้เห็นว่ามีการปรับปรุงหรือพัฒนาจากปีที่ผ่านมา
- 5) D : ดำเนินการตามแผนที่ระบุไว้ โดยเขียนแสดงวิธีการ/กิจกรรมที่ทำ (ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ใครทำ เพื่อใคร)
- 6) C : ตรวจสอบผลการดำเนินการ ทั้งในส่วนผลลัพธ์และกระบวนการ โดยแสดงผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด แล้วสรุปว่า บรรลุ/ไม่บรรลุ และระบุประเด็น/วิธีการ/ระบบกลไกที่ต้องปรับปรุง/พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป (หรือวงรอบต่อไป) เพื่อให้เห็นวงรอบการปรับปรุงแล้วมีการเขียนผลการปรับปรุงให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 7) A : การนำไปดำเนินการ สรุปให้เห็นว่าผลการดำเนินการว่า มีประเด็นใด ที่ต้องนำมาจัดทำแผนในการดำเนินการในปีต่อไป และมีแนวทางที่จะดำเนินการอย่างไร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรวางแผนอัตรากำลังเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้ได้ที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร ที่เท่าทันเทคโนโลยี และตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต
2. ควรมีการบริหารความเสี่ยงเพื่อรักษามาตรฐานทั้งปริมาณและคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาความรู้ พร้อมกำกับติดตามและประเมินผลสำเร็จของแผน และนำสู่การปรับปรุง
4. ควรยกระดับการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานะข้อมูลที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกันเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการฉบับปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรควรเพิ่มกระบวนการให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในเวลาดำหนด
2. ควรนำข้อมูลผลประเมินบัณฑิตในหลักสูตรปี 2554 กับหลักสูตรปรับปรุงปี 2559 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบประเด็นคุณภาพที่สามารถตอบสนองผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรรสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ 2. หลักสูตรควรจัดการศึกษาดูงาน เพื่อให้ให้นักศึกษาเห็นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อช่วยให้นักศึกษามีมุมมองประสบการณ์ในการสร้าง/พัฒนาอาชีพ 3. ควรจัดงานวิชาการ เชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องและมีประสบการณ์สูงมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ 4. หลักสูตรควรจัดกลุ่ม LAB เฉพาะทางและควรให้ความรู้ที่ลึกซึ้งเพิ่มมากยิ่งขึ้น 5. ควรส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง เพื่อเสริมความรู้และทักษะในห้องเรียน ให้สามารถทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรมได้ 6. ควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อนำไปปรับระบบการรับนักศึกษา และทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุกมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ ศึกษาต่อเพื่อให้มีวุฒิปริญญาเอก 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ 3. ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาความรู้ พร้อมกำกับติดตามและประเมินผลสำเร็จของแผน และนำสู่การปรับปรุง โดยกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน 4. ควรยกระดับการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการฉบับปรับปรุง 5. ควรบริหารอาจารย์โดยการจัดสรรภาระงานให้ให้ครอบคลุมภารกิจของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกระบวนการทวนสอบอย่างต่อเนื่อง 2. มีการพิจารณารายวิชาเอกเลือกตามแนวโน้มของเทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรทวนสอบการออกแบบหลักสูตรที่สามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายชั้นปี (Learning Outcome) 2. ควรพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น แบบให้หน่วยกิตสะสม (Credit Bank) 3. ควรจัดทำหลักสูตรออนไลน์ 4. ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ WIL 5. ควรกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา 6. ควรกำหนดเป้าหมายวางระบบผู้สอนตามความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ และกำหนดระดับผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมของแต่ละรายวิชา 7. การออกแบบระบบการประเมินผู้เรียน ควรให้มีความถูกต้องน่าเชื่อถือ และเที่ยงตรง เช่น เปรียบเทียบผลการประเมินนักศึกษาที่สนใจและทำโครงการด้าน mobile app ได้ดี กับผลประเมินการไปฝึกงานในหน่วยงานที่มีการทำ mobile

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีระบบการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตร ควรจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เฉพาะทางเพิ่มมากขึ้น และบำรุงรักษา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ 2. ควรจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน 3. ควรจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
ในสาขาวิชาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ทำให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้จากรุ่นพี่ ช่วยสร้างโลกทัศน์ ทักษะประสบการณ์เรื่องใหม่ ๆ	การที่มีบัณฑิตศึกษาทำให้มีกิจกรรมการเชิญวิทยากรจากต่างประเทศ ทำให้นักศึกษาได้ความรู้เพิ่มขึ้น แต่ควรมีการช่วยเหลือในการแปลเนื้อหา/สรุปความเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การประเมินกระบวนการรับนักศึกษา หรือการประเมินความต้องการในการทำงานจะนำไปสู่การปรับปรุงแผนการเรียนการสอน เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระโดยใช้องค์ความรู้ทางฟิสิกส์	1. ควรทบทวนกระบวนการช่วยเหลือให้นักศึกษามีอัตราการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น 2. ควรพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ เช่น ส่งเสริมให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
อาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญหลากหลาย มีศักยภาพในการเผยแพร่ผลงานในวารสารที่เป็นที่ยอมรับ	ใช้ศักยภาพอาจารย์ที่มีในสาขานำไปสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เร็วขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	นำความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของนักศึกษา มาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

7. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงาน มคอ. 7

การเขียนรายงานตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ ควรเขียนแสดงรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมาย ควรกำหนดให้ตรงกับเกณฑ์ในตัวบ่งชี้ อาจจะมีเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ หรือมีเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งก็ได้ โดยควรกำหนดเป็นเป้าหมายที่ชัดเจน วัดผลได้เป็นรูปธรรม และสามารถดำเนินการแล้วเสร็จในปี การศึกษานั้น
- 2) ระบบและกลไก เขียนแสดงกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นแนวทางหลักของตัวบ่งชี้ นั้น โดยอาจมี Flow chart ประกอบด้วยก็ได้
- 3) ทบทวนผลการดำเนินงานในรอบหรือปีที่ผ่าน มา ว่ามีการดำเนินการตามระบบและกลไกอย่างไร มีผลการดำเนินการอย่างไร บรรลุเป้าหมายอย่างไร มีประเด็นหรือปัญหาใดที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา นี้ (เป็นการนำผลจากวงจรรอบที่ผ่าน มา ดำเนินการ หรือ Action : A ของวงจรรอบปีการศึกษา นี้)
- 4) P : วางแผน เขียนแสดงให้เห็นว่า ปีการศึกษา นี้วางแผนจะดำเนินการอย่างไรที่แสดงให้เห็นว่ามีการปรับปรุงหรือพัฒนาจากปีที่ผ่านมา
- 5) D : ดำเนินการตามแผนที่ระบุไว้ โดยเขียนแสดงวิธีการ/กิจกรรมที่ทำ (ทำอย่างไร ที่ไหน เมื่อไร ใครทำ เพื่อใคร)
- 6) C : ตรวจสอบผลการดำเนินการ ทั้งในส่วนผลลัพธ์และกระบวนการ โดยแสดงผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด แล้วสรุปว่า บรรลุ/ไม่บรรลุ และระบุประเด็น/วิธีการ/ระบบกลไกที่ต้องปรับปรุง/พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป (หรือวงจรต่อไป) เพื่อให้เห็นวงจรการปรับปรุงแล้วมีการเขียนผลการปรับปรุงให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- 7) A : การนำไปดำเนินการ สรุปให้เห็นว่าผลการดำเนินการว่า มีประเด็นใด ที่ต้องนำมาจัดทำแผนในการดำเนินการในปีต่อไป และมีแนวทางที่จะดำเนินการอย่างไร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none">1) ควรวางแผนอัตรากำลังเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้ได้ที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร ที่เท่าทันเทคโนโลยี และตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต2) ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาความรู้ พร้อมกำกับติดตามและประเมินผลสำเร็จของแผน และนำเสนอการปรับปรุง3) ควรมีการบริหารความเสี่ยงด้านอัตรากำลังเพื่อรักษามาตรฐานทั้งปริมาณและคุณภาพ4) ควรยกระดับการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง
----------------	---

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none">1) หลักสูตรควรเพิ่มกระบวนการให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในเวลาดำเนินการ2) ควรนำข้อมูลผลประเมินบัณฑิตในหลักสูตรปี 2554 กับหลักสูตรปรับปรุงปี 2558 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบประเด็นคุณภาพที่สามารถตอบสนองผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป
----------------	--

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1) ควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อนำไปปรับระบบการรับนักศึกษา และทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุกมากขึ้น 2) ควรวิเคราะห์ผลสะท้อนหรือผลประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ประกอบการ และนำมาจัดโครงการพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับผลสะท้อนที่เกิดขึ้น 3) ผลการเตรียมความพร้อมมีวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาพิเศษที่สามารถวัดเชิงคุณภาพให้เห็นเชิงประจักษ์ 4) ควรมีกระบวนการติดตามการดำเนินโครงการคอมพิวเตอร์อย่างเคร่งครัดเพื่อให้นักศึกษาสามารถจบได้ตรงเวลาตามหลักสูตร 5) หลักสูตรควรสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ 6) หลักสูตรควรจัดการศึกษาดูงานเพื่อให้นักศึกษาเห็นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อช่วยให้นักศึกษามีมุมมอง ประสบการณ์ในการสร้าง/พัฒนาอาชีพ 7) ควรจัดงานวิชาการ เชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์สูง มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ 8) ควรส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง เพื่อเสริมความรู้และทักษะในห้องเรียน ให้สามารถทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรมได้
----------------	---

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1) ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย การศึกษาต่อ และการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พร้อมทั้งให้การส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม ให้เป็นผลที่ชัดเจนตามเป้าหมายของแผน 2) ควรยกระดับการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง
----------------	---

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1) ควรทบทวนการออกแบบหลักสูตรที่สามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายชั้นปี (Learning Outcome) 2) ควรทบทวนปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ และแนวโน้มความต้องการแรงงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ/วิทยาการคอมพิวเตอร์ อย่างต่อเนื่อง 3) ควรกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้รับองค์ความรู้ด้านการวิจัย ด้านการสร้างและต่อยอดองค์ความรู้จากการบริการวิชาการ และการสืบสาน/ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะชีวิตจากการปฏิบัติงานจริง โดยควรบูรณาการร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ หรือหลายๆ ศาสตร์ เพื่อสร้างนวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ 3) การออกแบบระบบการประเมินผู้เรียน ควรให้มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และเที่ยงตรง เช่น เปรียบเทียบผลการประเมิน นักศึกษาที่สนใจและทำโครงการด้าน mobile app ได้ดี กับผลประเมิน การไปฝึกงานในหน่วยงานที่มีการทำ mobile app 4) ควรกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา 5) ควรพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น แบบให้หน่วยกิตสะสม (Credit Bank) 6) ควรจัดทำหลักสูตรออนไลน์ 7) ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ WIL
----------------	--

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none">1) ควรจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้2) ควรกำหนดเป้าหมายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการหรือจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของหลักสูตรในภาพรวมทั้งหมด แล้ววางแผนการจัดหาอย่างต่อเนื่อง3) หลักสูตร ควรจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เฉพาะทางเพิ่มมากขึ้น และบำรุงรักษา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ4) ควรจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน
----------------	---

8. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย2. บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ วัฒนธรรมองค์กร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี3. บัณฑิตมีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเคมีขั้นสูงที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้กับความรู้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none">1. ทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของบัณฑิต2. แนวโน้มการทำงานไม่ตรงสาขาของบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด2. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครบทั้ง 4 กลุ่มของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 213. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน4. นักศึกษามีการนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	<ol style="list-style-type: none">1. ปรับเปลี่ยนเทคนิคในกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษาตามศักยภาพ เพื่อความคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร2. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความวิจัยที่สามารถนำไปสู่การต่อยอดนวัตกรรมได้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกครบทุกศาสตร์ทางเคมี และมีตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 2 ท่าน2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและมีบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้มาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ	อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. เนื้อหาสาระในหลักสูตรครอบคลุม ชัดเจน และมีการปรับปรุงให้ทันสมัย2. การจัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการปฏิบัติการ ทุกรายวิชาทางเคมีที่สอดคล้องกับวิชาทางทฤษฎี3. อาจารย์ประจำสาขาวิชาเคมีมีความเชี่ยวชาญครบทุกศาสตร์ มีประสบการณ์สามารถเป็นที่ปรึกษางานวิจัยได้4. มีความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ 8 อุดรธานี พิษุนท์หลักฐานจังหวัดสกลนคร ศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานทางเลือก สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เป็นต้น	<ol style="list-style-type: none">1. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ อาจจะยังไม่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม2. กระบวนการป้อนกลับข้อมูลผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา อาจจะยังไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ นักศึกษา 3

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ใช้ข้อมูลจากผลการเรียนของนักศึกษาในปีที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา 2. กำหนด Learning outcome ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษา 3. กำหนดเป้าหมายทักษะที่ต้องการพัฒนาในด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

องค์ประกอบที่ อาจารย์ 4

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2. ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในฐานที่มีค่าคะแนนที่สูงขึ้น 3. กำหนดแผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 5

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยควรใช้ความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมของอาจารย์และการนำเสนอผลงานวิจัย 2. ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	ระบุครุภัณฑ์/วัสดุที่ต้องการให้ชัดเจนเพื่อให้มีเป้าหมายของการดำเนินการ

ระดับปริญญาโท

10. หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการสารสนเทศดิจิทัล

นำเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรยกระดับคุณภาพของผลงานวิจัยและตีพิมพ์ในวารสาร TCI ฐาน 1 ขึ้นไป 2. ควรวางแผนบริหารความเสี่ยงงานสอนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอ
----------------	--

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	- ส่งเสริมให้บัณฑิตและนักศึกษายกระดับคุณภาพของผลงานวิจัยและตีพิมพ์ในวารสาร TCI ฐาน 1 ขึ้นไป
----------------	---

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	- กลุ่มเป้าหมาย และจำนวนนักศึกษา
----------------	----------------------------------

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	- คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร
----------------	------------------------------

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	- การทำให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น
----------------	--

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	- กระบวนการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
----------------	--

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรยกระดับคุณภาพของผลงานวิจัยและตีพิมพ์ในวารสาร TCI ฐาน 1 ขึ้นไป	สร้างเครือข่ายการวิจัย

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การสำเร็จการศึกษา	ส่งเสริมให้บัณฑิตและนักศึกษายกระดับคุณภาพของผลงานวิจัยและการตีพิมพ์

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้า	1. ส่งเสริมให้บัณฑิตและนักศึกษายกระดับคุณภาพของผลงาน วิจัยและตีพิมพ์ในวารสาร TCI ฐาน 1 ขึ้นไป 2. ควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายของผู้ที่จะมาเรียนให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์ควรคำนึงถึง <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารอาจารย์ให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ - การบริหารอาจารย์ให้มีความสุข - การบริหารอาจารย์ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 2. ควรมีการวางแผนอัตรากำลังของหลักสูตรให้ได้ อาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ 3. ควรมีการวางแผนการพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การสำเร็จการศึกษา	1. หัวข้อวิจัยของนักศึกษาควรเป็นหัวข้อที่ช่วยในการพัฒนาหน่วยงาน 2. ควรมีระบบในการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จในระยะเวลาที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
กระบวนการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ควรมีการจัดทำแผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

11. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูง มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีค่าผลถ่วงน้ำหนักสูงและครบทุกคน	การใช้ผลงานการตีพิมพ์นำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	ควรนำผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนาบัณฑิตให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. ดูแลนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้สำเร็จตรงตามเวลา 2. ควรมีระบบและกลไกเพื่อให้นักศึกษาได้มีความพร้อมในการทำงานวิจัยให้เสร็จตามเกณฑ์ของหลักสูตร 3. หลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อหานักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับอย่างต่อเนื่อง	-

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มี รศ.ดร.ทศวรรษ สีตะวัน เป็นที่ปรึกษาที่มีศักยภาพสูงเป็นที่เล็งให้อาจารย์ในหลักสูตรได้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	การจัดหรือสนับสนุนให้มีการทำงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
กระบวนการประเมินนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีเกณฑ์สูงกว่ามาตรฐานโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัยในเกณฑ์เดียวกัน	1. การทำงานร่วมกันหรือการทำนวัตกรรมที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสากล 2. การพัฒนาหัวข้อนวัตกรรมควรใช้โจทย์วิจัยในท้องถิ่นมาพัฒนาหัวข้อ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. อาจารย์มีสิ่งสนับสนุนในด้านเครื่องมือหรือห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสูง สนับสนุนให้ทีมงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ 2. มีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา และใช้เครือข่ายที่สนับสนุนกระบวนการทำวิทยานิพนธ์	-

ระดับปริญญาเอก

12. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูง มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีค่าผลถ่วงน้ำหนักสูง และครบทุกคน	การใช้ผลงานการตีพิมพ์นำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	ควรนำผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนาบัณฑิตให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. ดูแลนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้สำเร็จตรงตามเวลา 2. ควรมีระบบและกลไกเพื่อให้นักศึกษาได้มีความพร้อมในการทำงานวิจัยให้เสร็จตามเกณฑ์ของหลักสูตร 3. หลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อหานักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับอย่างต่อเนื่อง	-

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มี รศ.ดร.ทศวรรษ สีตะวัน เป็นที่ปรึกษาที่มีศักยภาพสูงเป็นที่เลี้ยงให้อาจารย์ในหลักสูตรได้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	การจัดหรือสนับสนุนให้มีการทำงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
กระบวนการประเมินนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีเกณฑ์สูงกว่ามาตรฐานโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัยในเกณฑ์เดียวกัน	1. การทำงานร่วมกันหรือการทำนวัตกรรมที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสากล 2. การพัฒนาหัวข้อนวัตกรรมควรใช้โจทย์วิจัยในท้องถิ่นมาพัฒนาหัวข้อ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. อาจารย์มีสิ่งสนับสนุนในด้านเครื่องมือหรือห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสูง สนับสนุนให้มีงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ 2. มีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา และใช้เครือข่ายที่สนับสนุนกระบวนการทำวิทยานิพนธ์	-

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

จุดเด่น

- 1) หลักสูตรมีอัตราการได้งานทำสูง
- 2) อาจารย์มีคุณภาพและศักยภาพสูงในด้านคุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ มีการตีพิมพ์คุณภาพสูง และมีงานวิจัยมีคุณภาพตรงตามสาขา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาในภาพรวม

- 1) การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ซึ่งได้ชะลอกำหนดการใช้เกณฑ์ใหม่ที่มีความยุ่งยาก ซับซ้อน ดังนั้นอาจารย์จะต้องรีบเร่งดำเนินการด้านผลงานวิชาการให้ทันกับเกณฑ์เก่า
- 2) เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าเป้าหมายยังคงเป็นปัญหาสำคัญต่อเนื่องมา แสดงให้เห็นว่าวิธีการแก้ปัญหาที่ผ่านมาอาจยังไม่เพียงพอหรือตรงจุด หลักสูตรต้องวิเคราะห์ปัญหาการรับเข้าที่แท้จริงโดยการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากนักศึกษาที่สมัคร และเข้าเรียนเพื่อให้เกิดความชัดเจน กลุ่มเป้าหมาย ช่องทางการรับเข้าและ การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อให้ได้แนวทางการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น
- 3) หลักสูตรควรกำหนดศักยภาพ หรือทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนานักศึกษาโดยให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน และจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดและมีการกำกับติดตามเพื่อวัดประเมินความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 4) หลักสูตรควรกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตให้ชัดเจน แล้วนำไปสู่การออกแบบหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ.2)
- 5) หลักสูตรควรประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน ทั้งในระดับการเรียนการสอนรายวิชา และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
- 6) ควรปรับการดำเนินการของหลักสูตรโดยกำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัดให้ชัดเจน
- 7) ควรทำการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเข้าสู่เวทีระดับชาติอย่างต่อเนื่อง
- 8) ควรบริหารจัดการการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมในประเด็นคุณสมบัติผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบใหม่ตามเกณฑ์ 2558 และคำนึงถึงความต้องการของตลาดรวมถึงการเปลี่ยนแปลงในยุค 4.0

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรมีแนวทางส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสได้ทำงานตรงสายงานมากขึ้น2. ควรเพิ่มจำนวนแบบสำรวจที่ผู้ใช้บัณฑิตตอบรับให้มากขึ้น3. การประเมินผู้ใช้บัณฑิตในด้านความรู้ และด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีผลสะท้อนจากบัณฑิตน้อยกว่าด้านอื่น หลักสูตรควรนำผลมาพิจารณาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะเพิ่มขึ้น และเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้สมัครเข้าเรียน เพื่อวางแนวทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกเพิ่มขึ้น2. ผลการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาและนักศึกษาเก่ายังไม่สะท้อนผลลัพธ์ผลที่เกิดกับนักศึกษาทั้งการคงอยู่และอัตราการสำเร็จของนักศึกษา 116 ควรดำเนินการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง3. ควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าที่ตั้งไว้ โดยการนำผลงานเด่นของหลักสูตรเป็นหลักในการประชาสัมพันธ์ ตลอดทั้งการลงพื้นที่เพื่อเจาะเข้าสู่กลุ่มเป้าหมาย เช่นการมีงานทำร้อยเปอร์เซ็นต์4. นักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าสามารถเป็นเครื่องมือในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับนักเรียนในโรงเรียนเดิม เพื่อชักจูงนักศึกษาเป้าหมายในอนาคต

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์มีผลงานวิชาการในระดับชาติและระดับนานาชาติ	<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรมีการวางแผนในการพัฒนาอาจารย์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการเป็นรายบุคคล2. กำกับติดตามการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรพิจารณาการกำกับติดตามเนื้อหารายวิชาให้ครอบคลุมและมีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาให้มีความสอดคล้องกับ curriculum mapping ของรายวิชาที่กำหนดใน มคอ.22. ควรมีแนวทางประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน ทั้งในระดับการเรียนการสอนในรายวิชาและกิจกรรมนักศึกษา3. ควรมีการวางแผน เป้าหมาย และประเมิน การบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. คณาจารย์ควรสร้างเครือข่ายเพิ่มขึ้นทั้งด้านการวิจัย และบริการวิชาการ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน รวมถึงเป็นการสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์การทำงาน2. ควรมีการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายนอก

2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร

นำเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีการบริหารจัดการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตมีงานทำในสายงานตรงสายกับวิชาชีพ	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
1. การรับนักศึกษา 2. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้บางให้ต้องปรับลดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาลง	1. จัดให้มีการแนะแนวเชิงรุกด้วยการบูรณาการพันธกิจเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เช่น จัดโครงการแนะแนวที่โรงเรียนต่าง ๆ 2. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook Line และเว็บไซต์ของหลักสูตร 3. นำผลการทดสอบความรู้ของนักศึกษามาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม 4. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น เพื่อพัฒนานวัตกรรมในโลกกว้าง สร้างชื่อเสียง 5. พัฒนาความร่วมมือจากสถานประกอบการ เช่น ให้นักศึกษาทำงานร่วม เพื่อหาทุนการศึกษาระหว่างเรียน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มีแผนบริหาร และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีการทบทวนแผนทุกปี 2. การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและการเรียนการสอน 3. อาจารย์ในสาขามีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการสู่มาตรฐานทางคุณสมบัตินักศึกษาระดับปริญญาตรี	1. จัดหาเครื่องมือที่อาจารย์ต้องการใช้ในการวิจัย จัดห้องสำหรับการทำวิจัยให้กับอาจารย์ 2. มีการจัดตั้งทีมผู้วิจัยของหลักสูตรฯ 3. มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนในการตีพิมพ์และนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. การพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. การพัฒนาผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่	กระตุ้นและสนับสนุนทรัพยากรและเวลาให้อาจารย์ทำวิจัย และตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
-	1. สาระการเรียนรู้ในรายวิชา 2. การวัดผลและประเมินผล

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
การระดมความคิดและทรัพยากรที่หลากหลาย รูปแบบก่อให้เกิดกระบวนการและกลไกที่ใช้ในการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม	การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในพื้นที่และภายนอก เพื่อให้มีแหล่งศึกษา เรียนรู้ และวิจัย ด้านเทคโนโลยีการอาหาร ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต และที่เหมาะสมกับทรัพยากร ด้านผลผลิตทางการเกษตรและบริบทของพื้นที่
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ช่องทางการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังมีน้อย	1. ใช้การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากหน่วยงานอื่น เช่น การสร้างร่วมมือกับพัฒนาชุมชน และสถานประกอบการ 2. มีการสำรวจและจัดทำแผนในการทำงานประมาณ และ ทำระบบการใช้งาน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1) ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน และการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)

ในส่วนสาระสำคัญของรายวิชา ได้วางแผนในการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่าเพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้อง

นอกจากนี้ ยังได้คำนึงถึงกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการแปรรูปอาหาร รวมถึงการส่งเสริมอาหารเพื่อสุขภาพและอาหารปลอดภัย และการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น โดยการกำหนดรายวิชาใหม่ๆ ในหมวดวิชาเอกและวิชาเอกเลือก เช่น การใช้เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อลดการใช้สารเคมีในการผลิตอาหาร วิชาอาหารฟังก์ชัน รวมถึงวิชาการใช้กระบวนการแปรรูปที่สามารถคงคุณค่าทางโภชนาการอาหารได้ดี และมีความปลอดภัยต่อทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

2) กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรจะครบรอบในการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2563 ซึ่งทางหลักสูตรได้เตรียมการโดยหลักสูตรได้กำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรปี 2563 ดังนี้

- การเตรียมอาจารย์ผู้สอน ได้เตรียมการล่วงหน้า และมีความก้าวหน้าในเรื่องคุณสมบัติปริญญาเอกที่ตรงกับวิชาชีพ นอกจากนี้ ได้มีแผนในการส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานสอดคล้องกับการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยได้เสนอขอรับทุนสนับสนุนในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน

- ได้จัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยได้ปรับปรุงสาระสำคัญของรายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) และได้ผ่านการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ใช้บัณฑิต เมื่อวันที่ 25-27 มิถุนายน 2563 ขณะนี้อยู่ในระหว่างการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเข้าสู่กระบวนการเสนอการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยฯ ต่อไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีการบริหารจัดการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จากการสำรวจบัณฑิตที่จบปีการศึกษา 2561 พบว่า มีงานทำร้อยละ 100 เนื่องจากได้นำผลจากปีที่แล้วมาปรับปรุง ได้แก่ เสริมทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษา การใช้เครื่องมือ โครงการอบรมต่าง ๆ จึงส่งผลให้นักศึกษา มีงานทำร้อยละ 100	ส่งเสริมพัฒนาเสริมทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษา การใช้เครื่องมือ โครงการอบรมต่าง ๆ โดยที่มีใบเกียรติบัตรมอบให้นักศึกษาที่เข้าร่วมด้วย เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปใช้ประโยชน์ ประการการสมัครงาน อาจจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none">1. จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างเรียนจนสิ้นปีการศึกษา2. การทำงานที่ตรงสายของบัณฑิต3. รายได้ของบัณฑิต4. พัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา	<ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเป็นตัวตนของหลักสูตร โดยปรึกษาอาจารย์ประจำวิชา ว่าเห็นควรปรับลดความเข้มข้นของเนื้อหาหรือไม่2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกสหกิจศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานที่ตรงสายงาน3. สร้างเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการมีงานทำของบัณฑิตที่จบใหม่4. จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาต่างประเทศ5. มีการสอดแทรกภาษาต่างประเทศและศัพท์เทคนิคเฉพาะทางในการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none">1. การรับนักศึกษา2. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้บางให้ต้องปรับลดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาลง	<ol style="list-style-type: none">1. จัดให้มีการแนะแนวเชิงรุกด้วยการบูรณาการพันธกิจเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เช่น จัดโครงการแนะแนวที่โรงเรียนต่าง ๆ2. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook Line และเว็บไซต์ของหลักสูตร3. นำผลการทดสอบความรู้ของนักศึกษามาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม4. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น เพื่อพัฒนานวัตกรรมในโลกกว้าง สร้างชื่อเสียง5. พัฒนาความร่วมมือจากสถานประกอบการ เช่น ให้นักศึกษาทำงานร่วม เพื่อหาทุนการศึกษาระหว่างเรียน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนบริหาร และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการทบทวนแผนทุกปี 2. การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและการเรียนการสอน 3. อาจารย์ในสาขามีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการสู่มาตรฐานทางคุณสมบัตินักศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาเครื่องมือที่อาจารย์ต้องการใช้ในการวิจัย จัดห้องสำหรับการทำวิจัยให้กับอาจารย์ 2. มีการจัดตั้งทีมผู้วิจัยของหลักสูตรฯ 3. มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนในการตีพิมพ์และนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. การพัฒนาผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่ 	<p>กระตุ้นและสนับสนุนทรัพยากรและเวลาให้อาจารย์ทำวิจัย และตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดรายวิชาโดยให้มีการสอนร่วมกัน เพื่อใช้ศักยภาพอาจารย์ผู้สอนตามความสามารถและความเชี่ยวชาญในเนื้อหาแต่ละรายวิชา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และรับการถ่ายทอดประสบการณ์จากอาจารย์หลายท่านในแต่ละรายวิชา 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 เข้าร่วมการประชุมหลักสูตรและร่วมเสนอข้อคิดเห็นในการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดผู้สอนร่วมกันในรายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญและความพร้อม ตามข้อเสนอแนะของคณาจารย์ 2. ร่วมกันวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องและสามารถรองรับกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว 3. มีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลการวัดผู้เรียนในบางรายวิชายังไม่สามารถสะท้อนความรู้ความสามารถของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง เนื่องจากวิธีการประเมินผลยังไม่หลากหลายและเครื่องมือในการประเมินผลยังไม่มีประสิทธิภาพมากพอ จึงควรมีการออกแบบเครื่องมือในการประเมินผล เช่น แบบฝึกหัดในชั้นเรียน ข้อสอบปลายภาคและกลางภาคให้สามารถสะท้อนความรู้และความสามารถของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับทักษะความรู้ และความสามารถของนักศึกษา ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล
<ol style="list-style-type: none"> 2. ควรมีการพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการใช้ชีวิตในสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 2. มีการจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง สายรหัสการทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ ของสาขาวิชา คณะ และระดับมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
การระดมความคิดและทรัพยากรที่หลากหลายรูปแบบ ก่อให้เกิดกระบวนการและกลไกที่ใช้ในการจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่ได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม	การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในพื้นที่และภายนอก เพื่อให้มีแหล่งศึกษา เรียนรู้ และวิจัย ด้านเทคโนโลยีการอาหาร ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิต และที่เหมาะสมดับทรัพยากร ด้านผลผลิตทางการเกษตรและบริบทของพื้นที่
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ช่องทางการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังมีน้อย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากหน่วยงานอื่น เช่น การสร้างความร่วมมือกับพัฒนาชุมชน และสถานประกอบการ 2. มีการสำรวจและจัดทำแผนในการทำงานประมาณ และทำระบบการใช้งาน

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์

นำเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่นของหลักสูตร คือ บัณฑิตที่จบไปมีงานทำร้อยละ 100 และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูงทั้งด้านตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ และคุณวุฒิ

ข้อเสนอแนะจุดที่ควรพัฒนาเพื่อการปรับปรุง คือ ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาและการเตรียมความพร้อมให้เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งด้าน hard skill และ soft skill โดยนำข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนานักศึกษาผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- 1) ควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเตรียมพร้อมกับการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยเตรียมคุณสมบัติให้พร้อมกับการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งด้านคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยเฉพาะในจุดที่ได้คะแนนน้อย เช่น ทักษะปัญหา รวมถึงทักษะการเข้าสังคมต่าง ๆ ปรับให้บัณฑิตพร้อมเข้าสู่สังคมการทำงาน
- 3) นำจุดเด่นในด้านการมีงานทำของบัณฑิตมาเป็นที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
ควรเตรียมความพร้อมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้พร้อมรับการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป โดยเฉพาะผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี เพื่อเป็นการเตรียมการในการกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2558

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ส่วนใหญ่มีงานทำที่ทั้งหมด แม้ว่าจะมีไม่ตรงสาย และควรเพิ่มทักษะทางปัญญา เนื่องจากผลการประเมินค่อนข้างต่ำ ยกตัวอย่างเช่น การประเมินที่ปรากฏในด้านที่ 5 คือ ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงทักษะด้านอารมณ์และสังคม โดยมีการจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมและพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมทุกทักษะในศตวรรษที่ 21 และควรมีการตั้งเป้าหมาย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน
2. หลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถจูงใจให้ผู้ที่สนใจจะเรียนให้เห็นเชิงประจักษ์ เช่น การมีงานทำหลังจากจบ หรือค่าตอบแทน
3. การดูแลและส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมกับนักศึกษาทุกชั้นปี ซึ่งจะส่งผลให้อัตราการสำเร็จการศึกษา และการคงอยู่ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จุดเด่นมากของหลักสูตร คือมีอาจารย์ที่มีศักยภาพ คุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่เข้มแข็งมาก	ควรมีการระบุแผนในการบริหารอาจารย์ให้ชัดเจน ให้พร้อมรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ และมีการติดตามผลที่เกิดขึ้นจากการใช้แผนที่วางไว้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงสาระรายวิชา ต้องมีความรับผิดชอบหลักและรับผิดชอบรอง ใน Curriculum mapping มคอ. 2 รวมถึงต้องอธิบายให้ชัดเจนที่ปรากฏอยู่ใน มคอ. 3 และกำหนดวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ระบุไว้ในปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>2. การบูรณาการรายวิชาควรสอดคล้องกับพันธกิจหลัก หลักสูตรควร รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่อาจารย์และนักศึกษาจะได้อะไร ให้ชัดเจน ใน มคอ. 3</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. หลักสูตรมีความพยายามและมุ่งมั่นในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากปัญหาของปัจจัยที่มีผลกระทบคือการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส จึงทำให้การบริหารจัดการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีข้อจำกัด ทำให้บางกิจกรรม หรือบางโครงการ ไม่สามารถดำเนินการให้ได้ ผลลัพธ์ที่จะเกิดกับนักศึกษาได้เสร็จสมบูรณ์</p> <p>2. หลักสูตรควรดำเนินการทบทวนการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ว่ามีส่วนช่วยนักศึกษาในด้านใดบ้าง และมีการเพิ่มกลยุทธ์ให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาจขอความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายต่าง ๆ ร่วมด้วยได้</p>

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
1) ควรวางแผนอัตรากำลังเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้ได้ที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร ที่เท่าทันเทคโนโลยี และตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต
2) ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาความรู้ พร้อมกำกับติดตามและประเมินผลสำเร็จของแผน และนำสู่การปรับปรุง
3) ควรส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยจัดทำผลงานวิชาการและยกระดับการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานะข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
1) ควรเพิ่มจำนวนผู้ประกอบการที่ตอบแบบประเมินให้มากขึ้น ให้สอดคล้องกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
2) ควรนำข้อมูลผลประเมินบัณฑิตในหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง มาวิเคราะห์เปรียบเทียบประเด็นคุณภาพที่สามารถตอบสนองผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป
3) ควรนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินบัณฑิตมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1) ควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนให้ชัดเจนเพื่อนำไปปรับระบบการรับนักศึกษาและทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุกมากขึ้น
2) การเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา ควรมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยทำการวิเคราะห์ความรู้หรือทักษะพื้นฐานในวิชาชีพ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร แล้วทดสอบ/สำรวจ ความพร้อม และดำเนินการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสม พร้อมมีการประเมินผลที่ชัดเจน
3) การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ และจัดกลุ่มกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
1) ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย การศึกษาต่อ และการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พร้อมทั้งให้การส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม ให้เป็นผลที่ชัดเจนตามเป้าหมายของแผน
2) ควรวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ จัดทำผลงานวิชาการตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3) ควรส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น และสนับสนุนให้ตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานะข้อมูลที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ
4) อาจารย์ควรใช้ศักยภาพในการทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายชุมชน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง
5) ควรส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ควรทบทวนการออกแบบหลักสูตรที่สามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายชั้นปี (Learning Outcome) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป และเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p> <p>2) ควรทบทวนปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ และแนวโน้มความต้องการแรงงานด้านสารสนเทศและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ควรกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้ครบทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับองค์ความรู้ด้านการวิจัย ด้านการสร้างและต่อยอดองค์ความรู้จากการบริการวิชาการ และการสืบสาน/ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะชีวิตจากการปฏิบัติงานจริง โดยควรบูรณาการร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ หรือหลายๆ ศาสตร์ เพื่อสร้างนวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่</p> <p>4) ควรสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตผลงานและนำผลงานไปนำเสนอในงานประชุมวิชาการ หรือสนับสนุนให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับ</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ควรจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้</p> <p>2) ควรกำหนดเป้าหมายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการหรือจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของหลักสูตรในภาพรวมทั้งหมด แล้ววางแผนการจัดหาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ควรจัดหาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักศึกษา</p>

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประมง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรวางแผนอัตรากำลังเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้ได้ที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร ที่เท่าทันเทคโนโลยี และตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต
2. ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาความรู้ พร้อมกำกับติดตามและประเมินผลสำเร็จของแผน และนำสู่การปรับปรุง
3. ควรส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยจัดทำผลงานวิชาการและยกระดับการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานะข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรเพิ่มจำนวนผู้ประกอบการที่ตอบแบบประเมินให้มากขึ้น ให้สอดคล้องกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
2. ควรนำข้อมูลผลประเมินบัณฑิตในหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง มาวิเคราะห์เปรียบเทียบประเด็นคุณภาพที่สามารถตอบสนองผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป
3. ควรนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินบัณฑิตมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อนำไปปรับระบบการรับนักศึกษา และทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุกมากขึ้น
2. การเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา ควรมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยทำการวิเคราะห์ความรู้หรือทักษะพื้นฐานในวิชาชีพ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร แล้วทดสอบ/สำรวจ ความพร้อม และดำเนินการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสม พร้อมมีการประเมินผลที่ชัดเจน
3. การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ และจัดกลุ่มกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย การศึกษาต่อ และการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พร้อมทั้งให้การส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม ให้เป็นผลที่ชัดเจนตามเป้าหมายของแผน
2. ควรวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ จัดทำผลงานวิชาการตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. ควรส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น และสนับสนุนให้ตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานะข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ
4. อาจารย์ควรใช้ศักยภาพในการทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายชุมชน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. ควรทบทวนการออกแบบหลักสูตรที่สามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายชั้นปี (Learning Outcome) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป และเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา2. ควรทบทวนปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ และแนวโน้มความต้องการแรงงานด้านสารสนเทศและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง3. ควรกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้ครบทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับองค์ความรู้ด้านการวิจัย ด้านการสร้างและต่อยอดองค์ความรู้จากการบริการวิชาการ และการสืบสาน/ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะชีวิตจากการปฏิบัติงานจริง โดยควรบูรณาการร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ หรือหลาย ๆ ศาสตร์ เพื่อสร้างนวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่4. ควรสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตผลงานและนำผลงานไปนำเสนอในงานประชุมวิชาการ หรือสนับสนุนให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. ควรจัดทำแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้ออกแบบไว้2. ควรกำหนดเป้าหมายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการหรือจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของหลักสูตรในภาพรวมทั้งหมดแล้ว วางแผนการจัดหาอย่างต่อเนื่อง3. ควรจัดหาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักศึกษา

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none">1. การรับนักศึกษา จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้น ดังนั้นในปีถัดไปถ้านักศึกษามีจำนวนสูงขึ้นโดยมีการพัฒนาระบบกลไกและผลการดำเนินงานจะทำให้คะแนนประเมินเพิ่มสูงขึ้น2. การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา หลักสูตรพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโดยการส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันแผนธุรกิจ แล้วได้รับรางวัลที่ 1 ดังนั้นหลักสูตรพัฒนาโดยการเพิ่มกิจกรรมเตรียมความพร้อมเรื่องแผนธุรกิจให้กับนักศึกษาเพื่อเตรียมแข่งขันแผนธุรกิจครั้งต่อไป

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีการ บูรณาการกับงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศาสนาให้มากขึ้น2. ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรควรเลือกวิชาเรียนอย่างน้อย 2 วิชา เพื่อบูรณาการกับงานวิจัย งานบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศาสนา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ (ทล.บ. 4 ปี)

นำเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. คุณวุฒิปริญญาเอกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 20 2. ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 30	ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนา ผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เพิ่มขึ้นจากเดิม เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 60

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและบัณฑิตมีช่องทางการ ติดต่อสื่อสารกันหลายช่องทางและติดต่อกันอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้สามารถติดตามการประเมินผลภาวะการปฏิบัติงานได้ นอกจากนี้หลักสูตรมีระบบและกลไกในการติดตาม ภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีประสิทธิภาพทำให้สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ รวดเร็ว ทำให้นักศึกษามีงานทำตรงสาขา 100%	ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติของบัณฑิต ด้านการเป็นผู้นำ และทักษะภาษาอังกฤษให้สามารถใช้งาน ได้จริง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-	1. ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมเตรียมความพร้อมทาง การเรียนแก่นักศึกษาและจัดกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ให้มีกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียน 2. ควรให้คำปรึกษาทั้งด้านทักษะวิชาการและทักษะ ชีวิตแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิดมากขึ้นเพื่อให้นักศึกษามี ความสุข ลดอัตราการลาออก และสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. คุณวุฒิปริญญาเอกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 20 2. ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรมากกว่า เกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 30	ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนา ผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เพิ่มขึ้นจากเดิม เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 60

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีการปรับปรุงแผนการเรียนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	หลักสูตรควรมีการตั้งเป้าหมายการดำเนินการให้ชัดเจน จากนั้นเขียนแผนการดำเนินการ/กระบวนการดำเนินการ และแสดงให้เห็นถึงกระบวนการประเมินและแนวทางการปรับปรุงในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีห้องปฏิบัติการวิจัยสำหรับให้นักศึกษาทำงานวิจัยและพัฒนาทั้งในวิชาเรียนและเพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ในการประกวดและแข่งขัน 2. ควรมีการวางแผนและจัดทำงบประมาณในการปรับปรุงปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาทั้งในวิชาเรียนและเพื่อการประกวดแข่งขัน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- 1) ควรร่วมกันเขียนตำรา เรื่อง “เทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์” โดยแบ่งกันเขียนสายไฟฟ้าคนละ 2 บท สายอิเล็กทรอนิกส์ คนละ 2 บท รวม 12 บท ให้เสร็จภายใน 10 เดือน
- 2) ควรร่วมกันทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางด้านไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 1 เรื่อง พร้อมทั้งเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร TCI กลุ่ม 1 หรือ 2 ให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปี
- 3) ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณสมบัติปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น

2. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม (ทล.บ. 4 ปี)

นำเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	<ol style="list-style-type: none">ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนส่งบทความวิชาการ/วิจัยในฐานข้อมูลที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาร้อยละ 84.62 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นกลุ่มอุตสาหกรรมใหม่จึงทำให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรมีตลาดแรงงานรองรับ	ควรมีกระบวนการในเส้นทางการส่งเสริมและสนับสนุนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำให้เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-	<ol style="list-style-type: none">ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษาและจัดกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนควรให้คำปรึกษาทั้งด้านทักษะวิชาการและทักษะชีวิตแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิดมากขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีความสุขลดอัตราการลาออก และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-	<ol style="list-style-type: none">ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนส่งบทความวิชาการ/วิจัยในฐานข้อมูลที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-	หลักสูตรควรมีการตั้งเป้าหมายการดำเนินการให้ชัดเจน จากนั้นเขียนแผนการดำเนินการ/กระบวนการดำเนินการ และแสดงให้เห็นถึงกระบวนการประเมินและแนวทางการปรับปรุงในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายการดำเนินงาน	ควรนำผลจากการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาสิ่งสนับสนุนเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม และแสดงให้เห็นเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- 1) ควรร่วมมือกันเขียนตำราเรื่อง “เทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม” โดยแบ่งกันเขียนสายโยธาคนละ 2 บท สายสถาปัตยกรรมคนละ 2 บท รวม 12 บท ให้แล้วเสร็จภายใน 10 เดือน
- 2) ควรร่วมมือกันทำวิจัยทางโยธาหรือสถาปัตยกรรมเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม 1 เรื่อง พร้อมเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร TCI กลุ่ม 1 หรือ 2 ให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปี
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีคุณสมบัติปริญญาดุษฎีและตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น

3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต (ทล.บ. 4 ปี)

นำเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 2. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาร้อยละ 84.21 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นกลุ่มอุตสาหกรรมใหม่จึงทำให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรมีตลาดแรงงานรองรับ	ควรมีกระบวนการในเส้นทางการส่งเสริมและสนับสนุนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามุ่งงานทำให้เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการเตรียมการและวางแผนการรับนักศึกษาใหม่อย่างเป็นระบบปรับเปลี่ยนกระบวนการแนะแนวการศึกษาต่อโดยไม่เน้นปริมาณโรงเรียนที่ออกแนะแนวแต่เน้นแนะแนวในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย 2. การเพิ่มการประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊กและไลน์	ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจและผลจากการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามาปรับปรุงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบโจทย์ความพึงพอใจของนักศึกษาได้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิชาการจำนวนมากถึง 66.67 % ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-	หลักสูตรควรมีการตั้งเป้าหมายการดำเนินการให้ชัดเจน จากนั้นเขียนแผนการดำเนินการ/กระบวนการดำเนินการและ แสดงให้เห็นถึงกระบวนการประเมินและแนวทางการ ปรับปรุงในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน และกระบวนการปรับปรุงตามผลการ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายการดำเนินงาน	ควรนำผลจากการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุน มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาสิ่งสนับสนุนให้เห็นเป็นรูปธรรม และแสดงให้เห็นเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- 1) ควรร่วมกันเขียนตำราเรื่อง “เทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต” โดยแบ่งกันเขียนสายเครื่องกลคนละ 2 บท สายการผลิตคนละ 2 บท รวม 12 บท ให้แล้วเสร็จภายใน 10 เดือน
- 2) ควรร่วมกันทำวิจัย (one program on research หรือ OPOR) 1 เรื่อง เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมพร้อม เขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในวารสาร TCI กลุ่ม 1 หรือ 2 ก็ได้ให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปี
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น

ผลการประเมิน ระดับหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2560 – 2562)

เมื่อวิเคราะห์จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา พบว่าหลักสูตรมีค่าคะแนนจากผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากปีก่อน จำนวน 49 หลักสูตร และมีจำนวน 11 หลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานลดลงจากปีการศึกษา ก่อน

และมีหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตร ที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) คือมีผลการประเมินตนเองระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้น) ต่อเนื่องกัน 2 ปี จำนวน 56 หลักสูตร ของหลักสูตรทั้งหมด

หลักสูตร	ปีการศึกษา			สถานะ	
	2560	2561	2562		
คณะครุศาสตร์					
ระดับปริญญาตรี					
1	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	3.60	3.67	3.76	เพิ่มขึ้น
2	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3.50	3.61	3.65	เพิ่มขึ้น
3	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3.54	3.47	3.64	เพิ่มขึ้น
4	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	3.42	3.60	3.55	ลดลง
5	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	3.38	3.24	3.29	เพิ่มขึ้น
6	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	3.37	3.54	3.64	เพิ่มขึ้น
7	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.81	3.58	3.67	เพิ่มขึ้น
8	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	2.57	3.18	3.35	เพิ่มขึ้น
9	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3.55	3.55	3.60	เพิ่มขึ้น
10	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.41	3.40	3.14	ลดลง
11	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	2.95	3.38	3.61	เพิ่มขึ้น
12	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	3.52	3.56	3.34	ลดลง
13	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	-	-	3.08	-
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต					
14	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	3.49	3.52	3.49	ลดลง
ระดับปริญญาโท					
15	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	3.66	4.08	4.19	เพิ่มขึ้น
16	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา	3.68	3.65	3.70	เพิ่มขึ้น
17	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	3.47	3.50	3.55	เพิ่มขึ้น
18	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์	3.31	3.73	3.82	เพิ่มขึ้น
19	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา	3.41	0.00	0.00	-
ระดับปริญญาเอก					
20	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	3.64	4.02	4.20	เพิ่มขึ้น
21	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา	3.66	3.50	3.34	ลดลง
22	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	3.40	3.31	3.42	เพิ่มขึ้น

หลักสูตร		ปีการศึกษา			สถานะ
		2560	2561	2562	
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์					
ระดับปริญญาตรี					
1	นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	3.49	3.43	3.28	ลดลง
2	รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.24	3.58	3.51	ลดลง
3	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	3.21	3.20	3.45	เพิ่มขึ้น
4	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	3.33	3.41	3.55	เพิ่มขึ้น
5	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3.46	3.70	3.85	เพิ่มขึ้น
6	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.18	3.46	3.51	เพิ่มขึ้น
7	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์	0.00	3.40	3.53	เพิ่มขึ้น
8	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	2.96	3.22	3.25	เพิ่มขึ้น
9	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม	3.26	3.36	3.15	ลดลง
10	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	2.23	2.77	3.31	เพิ่มขึ้น
คณะวิทยาการจัดการ					
ระดับปริญญาตรี					
1	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.43	3.66	3.68	เพิ่มขึ้น
2	บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี	3.37	3.42	3.58	เพิ่มขึ้น
3	เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	3.32	3.08	3.29	เพิ่มขึ้น
4	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.42	3.48	3.58	เพิ่มขึ้น
5	นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	3.20	3.35	3.62	เพิ่มขึ้น
6	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3.49	3.59	3.69	เพิ่มขึ้น
7	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.45	3.51	3.52	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาโท					
8	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.29	3.71	3.74	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาเอก					
9	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา	3.24	3.57	3.69	เพิ่มขึ้น

หลักสูตร		ปีการศึกษา			สถานะ
		2560	2561	2562	
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
ระดับปริญญาตรี					
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	3.58	3.66	3.56	เพิ่มขึ้น
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี	3.77	3.73	3.84	เพิ่มขึ้น
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	3.21	3.34	3.69	เพิ่มขึ้น
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.56	3.43	3.69	เพิ่มขึ้น
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	2.86	3.56	3.63	เพิ่มขึ้น
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	3.62	3.56	3.71	เพิ่มขึ้น
7	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	3.54	3.54	3.77	เพิ่มขึ้น
8	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3.45	3.41	3.72	เพิ่มขึ้น
9	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล	-	-	2.89	-
ระดับปริญญาโท					
10	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	2.47	2.69	3.56	เพิ่มขึ้น
11	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการสารสนเทศดิจิทัล	3.36	3.52	3.63	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาเอก					
12	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	2.48	2.68	3.69	เพิ่มขึ้น
คณะเทคโนโลยีการเกษตร					
ระดับปริญญาตรี					
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์	3.00	3.45	3.58	เพิ่มขึ้น
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	3.64	3.57	3.52	ลดลง
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์	3.58	3.70	3.64	ลดลง
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	2.65	3.36	3.45	เพิ่มขึ้น
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประมง	3.27	3.32	3.19	ลดลง
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร	3.20	3.30	3.31	เพิ่มขึ้น
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม					
ระดับปริญญาตรี					
1	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3.54	3.45	3.76	เพิ่มขึ้น
2	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม	3.31	3.35	3.39	เพิ่มขึ้น
3	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต	3.20	3.28	3.48	เพิ่มขึ้น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี กองกลาง งานบริหารทั่วไป (สำนักงานสภามหาวิทยาลัยฯ) โทร. IP - Phone ๑๐๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๑ (๑)/๒๗๓๔

วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๙/๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๙/๒๕๖๓ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ ชั้น ๓ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาระเบียบวาระที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของท่าน ดังนี้

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พร้อมนี้ สภามหาวิทยาลัยได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย จะสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือทางการบริหารได้อย่างไร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์)
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร