



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษากายใน
ประจำปีการศึกษา 2562
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร


ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2563 วันศุกร์ที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563


รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษายใน

ประจำปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร


ลงชื่อ.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์วิรัตน์ พงษ์ศิริ)

ลงชื่อ.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร)

ลงชื่อ.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ นามมหาจักร)

ลงชื่อ.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงศ์วีระ วรรณพงศ์)

ลงชื่อ.....  กรรมการ
(อาจารย์ ดร.มธุรส ชลามาตย์)

ลงชื่อ.....  กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วงษ์สวัสดิ์)

คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563) เป็นขั้นตอนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้เป็นไปตามนโยบายเป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษารายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย และด้านการบริหารจัดการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 26 – 27 ตุลาคม 2563 โดยตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง เอกสารหลักฐานอ้างอิง ต่าง ๆ การสัมภาษณ์ผู้บริหาร กรรมการสภามหาวิทยาลัย อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ศิษย์เก่า นักศึกษา และบุคลากรในชุมชน และได้รายงานตามสภาพจริงด้วยวิธีการเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้ดำเนินการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 5 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้เฉพาะเพิ่มเติม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 15 ตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ ได้แนบรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทั้ง 5 ด้าน มาพร้อมนี้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการตรวจประเมิน ตลอดจนแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้ให้ไว้ในการตรวจประเมินในรายงานฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์และมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของคณะและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น และสามารถสะท้อนความจริง เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยต่อไป

รองศาสตราจารย์วิรัตน์ พงษ์ศิริ

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

บทสรุปผู้บริหาร	3
1. ข้อมูลทั่วไป	3
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	3
3. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	5
บทนำ	6
1. วัน เดือน ปี และสถานที่ในการตรวจประเมิน	6
2. รอบปีการประเมิน	6
3. วัตถุประสงค์ในการประกันคุณภาพการศึกษา	6
4. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	6
5. วิธีการประเมิน	7
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	8
• ตารางที่ ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	8
• ตารางที่ ป.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์	10
จุดเด่น/จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จำแนกตามองค์ประกอบ	11

ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

1. รายงานการกำกับมาตรฐาน	17
2. การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	17
2.1) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน	20
2.2) ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	25
2.3) ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	26
2.4) ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	29
2.5) ผลลัพธ์ด้านการบริหารจัดการ	30
3. หากการดำเนินการไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบัน สถาบันอุดมศึกษา มีแผนดำเนินการปรับปรุงอย่างไร	34
4. และหากการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันแล้ว สถาบันอุดมศึกษา มีแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร	34

ภาคผนวก

• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562	37
• กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562	38
• ผู้ให้สัมภาษณ์	39
• ภาพกิจกรรม	41
• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ย้อนหลัง 6 ปี (ปีการศึกษา 2557 – 2562)	47
• บันทึกข้อความที่ อว 0621.01(1)/2734 ลงวันที่ 7 ธันวาคม 2563	49

เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 9/2563

ส่วนที่ 1

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปีการศึกษา 2562

(1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ร่วมชี้นำการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม ภายใต้ค่านิยมหลักในการ “ร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำหน้าที่ อย่างมีความสุข” (4 H's ประกอบด้วย Head, Heart and Hand for Healthy Organization)

การบริหารงานของมหาวิทยาลัยดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของสภามหาวิทยาลัย มีอธิการบดีเป็นผู้บริหารสูงสุด มีรองอธิการบดี 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ มีผู้ช่วยอธิการบดี 2 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน ฝ่ายภาษาและวิเทศสัมพันธ์ และผู้ช่วยอธิการบดีกำกับดูแลในส่วนของการจัดการเรียนรู้อีก 1 คน มีหน่วยงานหลัก 12 หน่วยงาน แบ่งเป็น 6 คณะ 3 สำนัก 2 สถาบัน และ 1 บัณฑิตวิทยาลัย ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิจัยและพัฒนา สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และบัณฑิตวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 913 คน จำแนกเป็นบุคลากรสายวิชาการ 411 คน บุคลากรสายสนับสนุน 492 คน และนักวิจัยประจำ 10 คน โดยมีอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง 393 คน และลาศึกษาต่อ 18 คน ประกอบด้วย ปรินญาตรี 14 คน ปรินญาโท 264 คน และปรินญาเอก 133 คน จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ มีรองศาสตราจารย์ 19 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 110 คน และตำแหน่งอาจารย์ 282 คน โดยมีการเปิดสอนทั้งหมด 62 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปรินญาตรี 48 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร ระดับปรินญาโท 8 หลักสูตร และระดับปรินญาเอก 5 หลักสูตร มีนักศึกษาปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 9,943 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา วรรณปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 2,618 คน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 26 - 27 ตุลาคม 2563 โดยตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง เอกสารหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ การสัมภาษณ์ผู้บริหาร กรรมการสภามหาวิทยาลัย อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษา และบุคลากรในชุมชน

สำหรับผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) เกณฑ์ สกอ. (13 ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้

การประเมินตนเอง	มีคะแนนเฉลี่ย 4.37	อยู่ในการดำเนินงาน ระดับดี
การประเมินของคณะกรรมการ	มีคะแนนเฉลี่ย 4.37	อยู่ในการดำเนินงาน ระดับดี

2) เกณฑ์ มรสน. (23 ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 23 ตัวบ่งชี้

การประเมินตนเอง	มีคะแนนเฉลี่ย 4.44	อยู่ในการดำเนินงาน ระดับดี
การประเมินของคณะกรรมการ	มีคะแนนเฉลี่ย 4.44	อยู่ในการดำเนินงาน ระดับดี

1) ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. จำนวน 13 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	คะแนนประเมิน		ผลการประเมิน	
	ประเมินตนเอง	กรรมการ	ประเมินตนเอง	กรรมการ
1. การผลิตบัณฑิต	4.03	4.03	ดี	ดี
2. การวิจัย	4.45	4.45	ดี	ดี
3. การบริการวิชาการ	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
5. การบริหารจัดการ	4.45	4.45	ดี	ดี
รวม	4.37	4.37	ดี	ดี

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี 4.37 คะแนน เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบแล้ว พบว่า องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ($\bar{x} = 5.00$) องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ($\bar{x} = 5.00$) องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดี จำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ($\bar{x} = 4.03$) องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ($\bar{x} = 4.45$) และ องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.45$)

2) ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินของ มรส. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	คะแนนประเมิน		ผลการประเมิน	
	ประเมินตนเอง	กรรมการ	ประเมินตนเอง	กรรมการ
1. การผลิตบัณฑิต	4.14	4.14	ดี	ดี
2. การวิจัย	4.59	4.59	ดีมาก	ดีมาก
3. การบริการวิชาการ	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
5. การบริหารจัดการ	4.34	4.34	ดี	ดี
รวม	4.44	4.44	ดี	ดี

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และมรส. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี 4.44 คะแนน เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบแล้ว พบว่า องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ($\bar{x} = 5.00$) องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ($\bar{x} = 5.00$) องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดี จำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ($\bar{x} = 4.14$) องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ($\bar{x} = 4.59$) และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.34$)

**ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์**

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย								ผลการประเมิน	
	ปัจจัยนำเข้า (I)		กระบวนการ (P)		ผลลัพธ์ (O)		รวม		0.00 – 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 – 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1	3.33	3.33	5.00	4.75	3.49	3.92	4.03	4.14	ดี	ดี
องค์ประกอบที่ 2	3.76	3.76	5.00	5.00	4.60	4.80	4.45	4.59	ดี	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	-	-	5.00	5.00	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	-	-	5.00	5.00	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	-	-	4.50	4.33	4.35	4.35	4.45	4.34	ดี	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.47	3.47	4.86	4.73	4.15	4.41	4.37	4.44	ดี	ดี
ผลการประเมิน	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี				

การวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ จำแนกตาม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{x} = 3.47$) ปัจจัยกระบวนการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.86$) ปัจจัยผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.15$)

การวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ มรสน. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ จำแนกตาม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{x} = 3.47$) ปัจจัยกระบวนการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.73$) ปัจจัยผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.41$)

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

1) ยกกระดับคุณภาพในระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของบุคลากร ด้านวิชาการ ผลงานวิจัย ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิรายบุคคลให้เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งให้มีระบบส่งเสริมและสนับสนุน กำกับ ติดตามให้บรรลุเป้าหมายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) แผนกลยุทธ์ทางการเงินควรเป็นแผนที่ทำให้ทราบถึงแหล่งเงินงบประมาณที่ได้มา ให้เพียงพอต่อการพัฒนา ตามแผนยุทธศาสตร์อย่างมีคุณภาพ แผนหาเงิน แผนบริหารเงิน และแผนสร้างความมั่นคงทางการเงิน

3) แผนบริหารความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยงโดยส่วนใหญ่เป็นปัจจัยภายในที่ไม่ใช่ความเสี่ยง ต้องนำความเสี่ยงที่มีความเสี่ยงสูงมาบริหารจัดการ ควรพิจารณาเฉพาะระดับความเสี่ยงที่สูง และมีความจำเป็นเร่งด่วนมาก ควรมีประเด็น ความเสี่ยง จำนวน 3 – 5 ความเสี่ยง ต่อปี

บทนำ

1. วัน เดือน ปี และสถานที่ในการตรวจประเมิน

วันที่ 26 – 27 ตุลาคม 2563 ณ ห้องประชุมสร้อยจันทร์ ชั้น 2 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. รอบปีการประเมิน

1 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2563

3. วัตถุประสงค์ในการประกันคุณภาพการศึกษา

1. เพื่อยืนยันผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงตามรายการองค์ประกอบคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่จะนำไปใช้ในองค์กรอื่น ๆ

4. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ร่วมชี้นำการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม ภายใต้ค่านิยมหลักในการ “ร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำหน้าที่ย่างมีความสุข” (4 H's ประกอบด้วย Head, Heart and Hand for Healthy Organization)

การบริหารงานของมหาวิทยาลัยดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของสภามหาวิทยาลัย มีอธิการบดีเป็นผู้บริหารสูงสุด มีรองอธิการบดี 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์ มีผู้ช่วยอธิการบดี 2 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน ฝ่ายภาษาและวิเทศสัมพันธ์ และผู้ช่วยอธิการบดีกำกับดูแลในส่วนของงานจัดการเรียนรู้อีก 1 คน มีหน่วยงานหลัก 12 หน่วยงาน แบ่งเป็น 6 คณะ 3 สำนัก 2 สถาบัน และ 1 บัณฑิตวิทยาลัย ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิจัยและพัฒนา สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และบัณฑิตวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 913 คน จำแนกเป็นบุคลากรสายวิชาการ 411 คน บุคลากรสายสนับสนุน 492 คน และนักวิจัยประจำ 10 คน โดยมีอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง 393 คน และลาศึกษาต่อ 18 คน ประกอบด้วย ปรินญาตรี 14 คน ปรินญาโท 264 คน และปรินญาเอก 133 คน จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ มีรองศาสตราจารย์ 19 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 110 คน และตำแหน่งอาจารย์ 282 คน โดยมีที่เปิดสอนทั้งหมด 62 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปรินญาตรี 48 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร ระดับปรินญาโท 8 หลักสูตร และระดับปรินญาเอก 5 หลักสูตร มีนักศึกษาปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 9,943 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา วรรณปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 2,618 คน

5. วิธีการประเมิน

5.1 การวางแผนและการประเมิน

การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศึกษา และวิเคราะห์เอกสารรายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประชุมวางแผนการตรวจเยี่ยมร่วมกัน เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต ตลอดจนปรึกษาหารือ อภิปราย แสดงความคิดเห็น เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐาน และกำหนดเกณฑ์การประเมินไปในทิศทางเดียวกัน

การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ร่วมรับฟังคณะกรรมการตรวจประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์และวิธีการประเมิน และการตรวจประเมิน
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ใช้วิธีการตรวจประเมินแบบพิชญาพิจารณ์ โดยดำเนินการเป็นรายตัวบ่งชี้ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน เอกสารหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ในรายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมสรุปผลการตรวจประเมินภาพรวมจากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานอ้างอิงและสภาพจริงของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รายงานสรุปผลการประเมินและนำเสนอผลการประเมินเบื้องต้นด้วยวาจาเพื่อนำเสนอผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. จัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับสมบูรณ์

5.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องนำเชื่อถือของข้อมูล

1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พิจารณาผลการดำเนินงานจากรายงานการประเมินตนเอง และตรวจสอบหลักฐานอ้างอิงตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจัดเตรียมเอกสารตามองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ในส่วนข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) และข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น กระบวนการและกิจกรรมการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นคณะกรรมการตรวจประเมินเห็นภาพการดำเนินงาน หรือตรวจประเมินผลการดำเนินงานทั้งหมด และยืนยันผลการตรวจคุณภาพการศึกษาภายในผ่านระบบฐานข้อมูล ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา CHE QA Online
2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ตลอดจนสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้แทนอาจารย์ ผู้แทนบุคลากรสายสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิตศิษย์เก่า ผู้แทนนักศึกษา และบุคลากรในชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตารางที่ ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย		ผลการประเมิน	
	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้
1. การผลิตบัณฑิต				
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.49	3.49	พอใช้	พอใช้
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	4.04	4.04	ดี	ดี
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.62	2.62	พอใช้	พอใช้
1.4 การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	-	4.00	-	ดี
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	-	5.00	-	ดีมาก
1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	-	3.11	-	พอใช้
1.9 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	4.41	-	ดี
1.10 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-	4.70	-	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1	4.03	4.14	ดี	ดี
2. การวิจัย				
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	3.76	3.76	ดี	ดี
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	4.60	4.60	ดีมาก	ดีมาก
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	-	5.00	-	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.45	4.59	ดี	ดีมาก
3. การบริการวิชาการแก่สังคม				
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
3.2 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	-	5.00	-	ดีมาก
3.3 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	-	5.00	-	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม				
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	-	5.00	-	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย		ผลการประเมิน	
	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้
5. การบริหารและการจัดการ				
5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
5.2 ผลการบริหารงานของคณะ	4.35	4.35	ดี	ดี
5.3 ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	4.00	4.00	ดี	ดี
5.4 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	-	4.00	-	ดี
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	4.45	4.34	ดี	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	4.37	4.44	ดี	ดี

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี 4.37 คะแนน เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบแล้ว พบว่า องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ($\bar{x} = 5.00$) องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ($\bar{x} = 5.00$) องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดี จำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ($\bar{x} = 4.03$) องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ($\bar{x} = 4.45$) และ องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.45$)

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และมรสน. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี 4.44 คะแนน เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบแล้ว พบว่า องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ($\bar{x} = 5.00$) องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ($\bar{x} = 5.00$) องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดี จำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ($\bar{x} = 4.14$) องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ($\bar{x} = 4.59$) และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.34$)

ตารางที่ ป.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย								ผลการประเมิน	
	ปัจจัยนำเข้า (I)		กระบวนการ (P)		ผลลัพธ์ (O)		รวม		0.00 – 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 – 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1	3.33	3.33	5.00	4.75	3.49	3.92	4.03	4.14	ดี	ดี
องค์ประกอบที่ 2	3.76	3.76	5.00	5.00	4.60	4.80	4.45	4.59	ดี	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	-	-	5.00	5.00	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	-	-	5.00	5.00	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	-	-	4.50	4.33	4.35	4.35	4.45	4.34	ดี	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.47	3.47	4.86	4.73	4.15	4.41	4.37	4.44	ดี	ดี
ผลการประเมิน	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี				

การวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ.จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ จำแนกตาม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{x} = 3.47$) ปัจจัยกระบวนการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.86$) ปัจจัยผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.15$)

การวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ มรสน. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ จำแนกตาม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{x} = 3.47$) ปัจจัยกระบวนการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.73$) ปัจจัยผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.41$)

**จุดเด่น/จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
จำแนกตามองค์ประกอบ**

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>1) ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 1.3 การรักษามาตรฐานคุณภาพของหลักสูตร และคุณภาพของบุคลากร</p> <p>2) ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 – 1.5 การเขียนรายงานผลการดำเนินงานยังไม่สะท้อนตามวัตถุประสงค์และเกณฑ์ของตัวชี้วัด</p> <p>3) การจัดกิจกรรมนักศึกษา</p> <p>4) การประเมินผลของนักศึกษาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะด้านดิจิทัล ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>5) หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>1) เพื่อยกระดับคุณภาพในระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของบุคลากร ด้านวิชาการ ผลงานวิจัย ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิรายบุคคลให้เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งให้มีระบบส่งเสริมและสนับสนุน กำกับติดตามให้บรรลุเป้าหมาย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2) ควรกำหนดเป้าหมาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของแผน/โครงการ/กิจกรรม ให้สามารถวัดและประเมินผลได้ สามารถติดตามผลความสำเร็จของแผน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>3) ควรเน้นกิจกรรมที่ตอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมภายใต้กรอบ TQF</p> <p>4) ควรกำกับดูแล ควบคุมคุณภาพของการประเมินในด้านการจำกัดเวลาหรือการพิสูจน์ตัวตนของนักศึกษา ผู้ทำแบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>5) ควรเพิ่มเติมรายละเอียดของนวัตกรรมที่แต่ละหลักสูตรมีนักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ว่ามีนวัตกรรมอะไร อย่างไร</p>

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
ผู้บริหารและบุคลากรหน่วยงานสนับสนุนการวิจัยมีความสามารถ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีการทำงานเชิงรุกและพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง	ควรมีการเทียบเคียงสมรรถนะ (Bench Marking) กับหน่วยงานในระดับเดียวกันหรือสูงกว่า เพื่อเป็นการท้าทายในการพัฒนางานให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
มีบางหน่วยงานได้รับทุนวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่ งานวิจัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์	<ol style="list-style-type: none"> 1) การกำกับติดตามและสนับสนุนให้นักวิจัยขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกให้หลากหลายมากขึ้น และพิจารณาจัดสรรทุนภายในเพิ่มเติม 2) ทำงานวิจัยแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่ได้รับทุนวิจัยที่เป็นไปตามเกณฑ์ (ทำงานวิจัยเป็นทีมสหวิทยาการ) 3) ส่งเสริมให้เผยแพร่ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลที่มีค่าน้ำหนักสูงขึ้น 4) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยกับหน่วยงานองค์กรภายนอก (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ) ให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
เป้าหมายของการยกระดับชุมชนยังไม่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานหรือคณะ มีโครงการหรือกิจกรรมที่สร้างรายได้ให้กับชุมชนและมหาวิทยาลัย 2) การพัฒนาสู่รูปแบบ (Model) การบริการวิชาการที่เข้มแข็งและยั่งยืนในพื้นที่ การกำหนดขอบเขตงานวิจัยที่เชื่อมโยงกับการบริการวิชาการและการต่อยอดขยายพื้นที่ การบริการวิชาการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น สอนพระบรมราชาไชบาย 3) สร้างระบบและกลไกการทำงานแบบมีส่วนร่วม จนชุมชนมีความเข้มแข็งและยึดหยัดได้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผน/โครงการ	<p>1) การกำหนดเป้าหมาย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของแผน และวัตถุประสงค์ของโครงการ ตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์ เพื่อให้สามารถติดตามผล และนำไปสู่การปรับปรุงแผน หรือกิจกรรมตามผลการประเมิน</p> <p>2) มหาวิทยาลัยควรทำวิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและการท่องเที่ยว เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน</p>

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>1) การรายงานผลการประกันคุณภาพ โดยเฉพาะ การรายงานผลค่าใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดิน ควร รายงานงบประมาณแผ่นดินที่ใช้จ่ายในปีการศึกษาที่ ประเมินที่ใช้ระยะเวลางบประมาณมากที่สุด (9 เดือน)</p> <p>2) แผนกลยุทธ์ทางการเงิน</p> <p>3) แผนบริหารความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยงโดยส่วนใหญ่ เป็นปัจจัยภายในที่ไม่ใช่ความเสี่ยง ต้องนำความเสี่ยง ที่มีความเสี่ยงสูงมาบริหารจัดการ</p> <p>4) การจัดการความรู้</p> <p>5) คุณภาพของบุคลากร</p>	<p>1) การรายงานผลการประกันคุณภาพ เรื่อง งบประมาณ ควรใช้ข้อมูลการรายงานที่ใช้ระยะเวลางบประมาณมากที่สุด เมื่อเทียบกับวงรอบการประกันคุณภาพ</p> <p>2) ควรติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด หากเป็นไปได้ ควรติดตามผลการดำเนินงานทุก 4 เดือน หรือ ทุก 6 เดือน</p> <p>3) แผนกลยุทธ์ทางการเงินควรเป็นแผนที่ทำให้ทราบถึง แหล่งเงินงบประมาณที่ได้มา ให้เพียงพอต่อการพัฒนาตาม แผนยุทธศาสตร์อย่างมีคุณภาพ แผนหาเงิน แผนบริหารเงิน และแผนสร้างความมั่นคงทางการเงิน</p> <p>4) การวิเคราะห์ความเสี่ยง ควรพิจารณาเฉพาะระดับ ความเสี่ยงที่สูง และมีความจำเป็นเร่งด่วนมาก ควรมีประเด็น ความเสี่ยง จำนวน 3 – 5 ความเสี่ยง ต่อปี</p> <p>5) คณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ระดับสถาบัน ควรวางกรอบ และวิเคราะห์ความเสี่ยงในภาพรวม เพื่อให้ทุกหน่วยงานได้ระดมความคิด และบริหารความเสี่ยง ในประเด็นเดียวกัน</p> <p>6) มหาวิทยาลัยต้องสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จาก KM คณะ มาเป็นองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยด้วย</p> <p>7) ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน พร้อมทั้งให้มีระบบส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามให้บรรลุเป้าหมาย</p>

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ลงวันที่ 26 เมษายน 2562 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2561 เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษารายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านผู้เรียนด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และด้านการบริหารจัดการ โดยรายงานในระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHE QA Online) ทั้งนี้ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบัน

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. รายงานการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานด้านการกำกับมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 1) **จำนวนทั้งหมด 62 หลักสูตร** มีหลักสูตรที่ผ่านการกำกับมาตรฐาน จำนวน **61 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98** ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด และมีหลักสูตรที่**ไม่ผ่านการกำกับมาตรฐาน** จำนวน **1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 2** ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินเฉลี่ยจากทุกหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย เท่ากับ **3.49 คะแนน** ผลการดำเนินงานอยู่ใน**ระดับพอใช้**

2. การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

1) ระบบประกันคุณภาพการศึกษา : **ให้ระบุว่าสถาบันอุดมศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพอย่างไรที่ทำให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่คาดหวังโดยแนบรายงานการประเมินตนเองที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันด้วย**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการตามมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และข้อ 3 แห่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากกฎกระทรวงดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการกำหนดเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ส่งเสริมพันธกิจหลักและพันธกิจสนับสนุนของการอุดมศึกษา ครอบคลุมพันธกิจหลัก 4 ประการ ของการอุดมศึกษาและพันธกิจด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มีการพิจารณากำหนดแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา จากนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย และมีการร่วมกับเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ในการพัฒนาเกณฑ์และตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษา

วิเคราะห์ และเลือกใช้ตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทั้งจากองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และตัวบ่งชี้ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ พร้อมกับพัฒนาตัวบ่งชี้ เฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพิ่มเติม ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดทำเป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 และนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีมติเห็นชอบ ในคราวประชุม ครั้งที่ 11/2562 เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 และมีการประชุมเพื่อชี้แจงตัวบ่งชี้และเกณฑ์การ ประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ให้กับหน่วยงานทุกระดับรับทราบเพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป

ในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นไปตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา โดยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ/ หน่วยงานเทียบเท่าคณะ (สำนัก สถาบัน) และระดับสถาบัน ประกอบด้วย

1.1) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ครอบคลุมเรื่องการส่งเสริมพัฒนา นักศึกษาการวางระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (โดยเฉพาะ การคุมวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร) ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยของคณาจารย์ สื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน ห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ รวมทั้งคุณภาพบัณฑิต ซึ่งจะพิจารณาจากการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ คุณภาพผลงานตีพิมพ์และ เผยแพร่ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.2) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ สำนัก สถาบัน

1.2.1) ระดับคณะ ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตร และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการใน ระดับคณะ 5 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ให้ครอบคลุมการดำเนินงานของ คณะ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตรที่คณะดูแล รวมทั้งกิจกรรมนักศึกษา การบริการนักศึกษา การให้บริการทางวิชาการ การวิจัย การบริหารจัดการและการประกันคุณภาพของคณะ โดยเพิ่มตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการ ดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อชุมชนในองค์ประกอบที่ 2 และองค์ประกอบที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนในทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม และตัวบ่งชี้ เฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่สะท้อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในเรื่องคุณภาพบัณฑิต ผู้เรียนมีงานทำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในองค์ประกอบที่ 1 และตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงานในองค์ประกอบที่ 5

1.2.2) ระดับสำนัก สถาบัน กำหนดให้ทุกหน่วยงานมีการกำหนดตัวบ่งชี้เฉพาะและเกณฑ์ในการ ประเมินคุณภาพที่แตกต่างกันโดยให้สะท้อนผลลัพธ์ตามภารกิจหลักของหน่วยงานตนเอง ซึ่งแบ่งตามภารกิจหลักของ หน่วยงาน ดังนี้ หน่วยงานที่มีภารกิจวิจัย จำนวน 1 หน่วยงาน ได้แก่ สถาบันวิจัยและพัฒนา หน่วยงานที่มีภารกิจทางด้าน วิชาการ จำนวน 2 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และบัณฑิตวิทยาลัย หน่วยงานที่มีภารกิจ สนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการจำนวน 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันภาษาศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งตัวบ่งชี้ที่กำหนดจะต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบโดย คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.3) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตร และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับสถาบัน 5 องค์ประกอบ 23 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัยพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารจัดการ และมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยเพิ่มตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อชุมชนในองค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบที่ 3 และองค์ประกอบที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนในทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม และตัวบ่งชี้เฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่สะท้อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในเรื่องคุณภาพบัณฑิต ผู้เรียนมีงานทำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในองค์ประกอบที่ 1 และตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงานในองค์ประกอบที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้กำหนดกระบวนการทำงานเป็น 4 ส่วน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่าคณะ (สำนัก สถาบัน) และระดับมหาวิทยาลัย และในวงรอบปีการศึกษา 2562 ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ในระหว่างวันที่ 1 – 31 กรกฎาคม 2563 ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่าคณะ (สำนัก สถาบัน) ในระหว่างวันที่ 17 – 28 สิงหาคม 2563 และระดับมหาวิทยาลัย ในวันที่ 26 – 27 ตุลาคม 2563

เอกสารหลักฐาน :

- มรสน. 1 – 01 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2562 วันศุกร์ที่ 27 กันยายน พ.ศ.2562
- มรสน. 1 – 02 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มรสน. 1 – 03 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย
- มรสน. 1 – 04 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) ให้ระบุผลลัพธ์ด้านผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยระบุตามตัวบ่งชี้ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดในมาตรฐานแต่ละด้านเหล่านั้น

ในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 จำนวน 5 องค์ประกอบ 23 ตัวบ่งชี้ ที่สะท้อนด้านผลลัพธ์ด้านผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

2.1) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ในองค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี (4.14 คะแนน) รายละเอียด ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษา จำนวน 6 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยมีการเปิดสอนทั้งหมด 62 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี 48 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 8 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 5 หลักสูตร มีนักศึกษาปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 9,943 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา วงรอบปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 2,618 คน โดยมีหลักสูตรที่ ผ่านการกำกับมาตรฐาน จำนวน 61 หลักสูตร จำแนกเป็น หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 7 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 5 หลักสูตร และมีหลักสูตรที่ไม่ผ่านการกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร โดยมีผลการประเมินเฉลี่ยจากทุกหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย เท่ากับ 3.49 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ (ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 913 คน จำแนกเป็นบุคลากรสายวิชาการ 411 คน บุคลากรสายสนับสนุน 492 คน และนักวิจัยประจำ 10 คน โดยมีอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง 393 คน และลาศึกษาต่อ 18 คน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 14 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท 264 คน และคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 132.50 คน พบว่า มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 132.50 คน คิดเป็นร้อยละ 32.28 เท่ากับ 4.04 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี (ตัวบ่งชี้ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก) และถ้าจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 19 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 110 คน และที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 281.50 คน พบว่า มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 129 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 เท่ากับ 2.62 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ (ตัวบ่งชี้ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี) โดยมีกองพัฒนานักศึกษารับผิดชอบดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษา มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ แนะนำด้านการใช้ชีวิตและการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา มีการจัดตั้งคลินิกแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้ามารับคำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิตให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยมีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการอบรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย ช่องทางการหารายได้เสริมระหว่างเรียน แนวทางการประกอบอาชีพอิสระเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เป็นต้น จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา

ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ ให้สามารถปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมในระดับมหาวิทยาลัยที่เปลี่ยนแปลงไปได้ อาทิ ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการจัดการเรียน การสอนในระดับมหาวิทยาลัย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ การใช้ชีวิตในการเรียนระดับอุดมศึกษา และการปฏิบัติตนที่ ถูกต้องขณะที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา เป็นต้น และมีการจัดโครงการ การพัฒนานักศึกษาให้มี ทักษะชีวิตที่ดี อยู่ได้อย่างมีความสุข เพื่อให้ นักศึกษามีแนวทางในการใช้ชีวิตที่เหมาะสม การพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ใน มหาวิทยาลัย และมีการวางแผนในการดำเนินชีวิตเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ อาชีพต่อไปเมื่อสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร ที่เป็น ประโยชน์ต่อนักศึกษา โดยได้รวบรวมข้อมูลข่าวสารโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อาทิ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตรจากหน่วยงานภายนอก โดยสำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับ กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ มาให้ความรู้ในด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ข่าวสารเกี่ยวกับทุนการศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดหางาน การรับ สมัครงานตำแหน่งงานว่างทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเพื่อ เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนการสำเร็จการศึกษา เพื่อให้มีทักษะความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่จำเป็นต่อการ ทำงาน ผ่านการจัดโครงการเตรียมตัวสำเร็จการศึกษา และเตรียมตัวสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2562 โดยการเผยแพร่ เป็นคลิปวิดีโอผ่านทางเพจเฟซบุ๊ก “งานแนะแนวและศิษย์เก่าสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร” ภายในโครงการ มีกิจกรรมการให้ความรู้ในการบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการหางานทำ ขั้นตอนการสมัครงาน การเขียนเรซูเม่ให้มี ประสิทธิภาพสำหรับใช้ในการสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน เป็นต้น และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ การติดต่อชำระหนี้เงิน กู้ยืมเพื่อการศึกษา การย้ายสิทธิบัตรของกลับภูมิลำเนาเดิม ตลอดจนความรู้ในการป้องกันตนเองภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น และมีการจัดโครงการหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับนักศึกษา ของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและ มีความพร้อมในการไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา อาทิ 1) หลักสูตรอบรมระยะสั้น “การควบคุมและการทำงาน แขนกลอุตสาหกรรม” จัดโดยหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร่วมกับ บริษัท จีเมติกส์ จำกัด และ บริษัท เอ็น.พี.โรโบติกส์แอนด์ โซลูชั่น จำกัด 2) โครงการฝึกอบรมระยะสั้น “การผลิต อาหารสัตว์อย่างง่ายเพื่อใช้เองในฟาร์ม รุ่นที่ 1” จัดโดยหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะ เทคโนโลยีการเกษตร 3) หลักสูตรอบรมระยะสั้น “เทคนิคตรวจซ่อมระบบควบคุมปั้มน้ำ” จัดโดยหลักสูตรวิทยาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผสม เทียมโคกระปือ รุ่นที่ 1” จัดโดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร 5) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้าง Infographic Presentation Design” จัดโดยงานประชาสัมพันธ์และ โสติด้านบุปการณ สำนักงานอธิการบดี เป็นต้น และยังได้จัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะการทำข้อสอบ กพ. ให้แก่ศิษย์เก่า และนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้กับนักศึกษาและศิษย์เก่า เมื่อสิ้นสุดทุกโครงการ มีการประเมินผลโครงการและนำข้อเสนอแนะของโครงการในการจัดกิจกรรมและการให้บริการมาปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานโครงการให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี) โดยกองพัฒนานักศึกษา มีการดำเนินการร่วมกับ ตัวแทนนักศึกษาจากทุกคณะในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารงานกิจการนักศึกษา (กบ.ก.) ในการร่วมกันออกแบบ และกำหนดรูปแบบโครงการ/กิจกรรมของนักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและตรงกับความต้องการของนักศึกษาในการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ โดยมีโครงการทั้งหมด 18 โครงการ ซึ่งมีกิจกรรมครบทั้ง 5 ประเภท ภายใต้กรอบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับอุดมศึกษา และภายใต้กรอบอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย คือ บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพ โดยจำแนกเป็น 1) กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ จำนวน 7 โครงการ 2) กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 4 โครงการ 3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม จำนวน 4 โครงการ 4) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 1 โครงการ และ 5) กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 2 โครงการ และกองพัฒนานักศึกษา มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษาในโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้นำนักศึกษามีจิตสาธารณะอย่างมืออาชีพ ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษา การเป็นผู้มีส่วนได้เสียในการบริหาร การให้บริการของมหาวิทยาลัย การเขียนโครงการ การดำเนินการโครงการที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ การประเมินวัตถุประสงค์ การสรุปผลการประเมิน การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการทำงานเป็นทีมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการมากยิ่งขึ้น และทุกโครงการมีการประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการนำเสนอแนะของโครงการมาปรับปรุงและพัฒนาโครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี เท่ากับ 4 คะแนน (ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ) โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562) ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาด้านนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้คณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนและโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี และให้งานศึกษาฝึกอบรวมทางภาษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินการจัดการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคนในทุกหลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Language (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) และมหาวิทยาลัยมีการกำหนดระบบกลไกในการดำเนินการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่จะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการจัดทำแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา 2) มีการจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณาในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และระบบกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นไปตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) 3) งานศึกษาฝึกอบรวมทางภาษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้มีการดำเนินการจัดทำแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2563 – 2567) โดยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) แนวทางการพัฒนาการจัดเรียนการสอนและรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา เพื่อให้การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีแนวทางเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งในระดับ

มหาวิทยาลัยและระดับคณะ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้ทำงานได้ (Working Knowledge) และมีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ในระดับ B1 หรือเทียบเท่าผลสอบ TOEIC 255 – 400 คะแนน 4) มีการจัดสรรงบประมาณและสิ่งสนับสนุนในการดำเนินการตามแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 5) ดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา อาทิ เช่น พัฒนาระบบและแบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษอ้างอิงตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น พัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร และส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาของหลักสูตรอื่น ๆ มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรเพื่อให้มีระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้น เป็นต้น 6) จัดการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานที่พัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR และดำเนินการจัดสอบโดยงานศึกษาฝึกอบรมทางภาษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม 7) แจ้งผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาไปยังคณะ หลักสูตร และนักศึกษา 8) ประเมินผลความสำเร็จของแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา และนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป นอกจากนี้ งานศึกษาฝึกอบรมทางภาษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม รับผิดชอบการดำเนินการจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย ภายใต้โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปังบประมาณ พ.ศ. 2562 ในกิจกรรมย่อยที่ 7 การสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ TOEIC หลังอบรมสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 – 4 สำหรับนักศึกษาทั้ง 6 คณะ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลตามเกณฑ์การวัดผล CEFR หรือเทียบเท่า TOEIC ซึ่งในวันทดสอบมีนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 1,967 คน จากทั้งหมด 2,246 คน คิดเป็นร้อยละ 87.57 ของจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด ผลการทดสอบ พบว่า นักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์วัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ในระดับ B1 หรือมีผลสอบ TOEIC มากกว่า 255 คะแนน มีจำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 17.28 ของนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลอยู่ในระดับดีมากเท่ากับ 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ) โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะและสอบวัดทักษะด้านดิจิทัลศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย โดยใช้ข้อสอบของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และกำหนดเกณฑ์ผ่านไว้ที่คะแนน ร้อยละ 60 อีกทั้งสนับสนุนการพัฒนาในด้านอื่น ๆ เพื่อตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การปรับปรุงพัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง/ห้องเรียน/สื่อการเรียนรู้ เพื่อการเป็น Smart University / Smart Classroom และยังได้กำหนดระบบกลไกการพัฒนาบัณฑิตด้านดิจิทัล ประกอบด้วย 1) จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านทักษะดิจิทัล ระยะ 3 ปี (ปี พ.ศ. 2563 – 2565) โดยการมีส่วนร่วมของคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาทักษะดิจิทัลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีแนวทางเป็นไปในทิศทางเดียวกันสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านดิจิทัล 3) จัดตั้งศูนย์สอบที่มีมาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา 4) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชาด้านทักษะดิจิทัล เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ 5) พัฒนาแบบทดสอบรายวิชาด้านดิจิทัล เพื่อประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนสอบวัดทักษะด้านดิจิทัลในชั้นปีสุดท้าย 6) สอบวัดทักษะดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐาน 7) นำผลการสอบวัดทักษะของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายมาวางแผนพัฒนา

ทักษะนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป นอกจากนี้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รับผิดชอบการดำเนินการสอบวัดสมรรถนะดิจิทัล ด้วยข้อสอบของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม มีกรอบสมรรถนะดิจิทัล แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ 1) การเข้าใจดิจิทัล 2) การใช้ดิจิทัล 3) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 4) การปรับตัวและเรียนรู้ โดยมีผลการสอบวัดทักษะดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกคณะ จำนวน 1,829 คน มีนักศึกษาเข้าสอบจำนวน 1,408 คน คิดเป็นร้อยละ 76.98 สอบผ่านเกณฑ์ (ได้คะแนนร้อยละ 60) จำนวน 1,009 คน คิดเป็นร้อยละ 71.66

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีหลักสูตรที่นักศึกษาได้ไปมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย หรือบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นงานที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น จำนวน 35 หลักสูตร จากจำนวนหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย 62 หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของทุกคณะในสถาบัน เท่ากับ 3.11 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ (ตัวบ่งชี้ 1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในวงรอบปีการศึกษา 2561 ทั้งสิ้น 2,034 คน พบว่า มีจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำหลังสำเร็จการศึกษา 1,927 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา มีจำนวนบัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 1,762 คน มีจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจ 1,874 คน ซึ่งไม่นำบัณฑิตที่มิงานมาก่อนเข้าศึกษา ที่มีกิจการของตนเองที่ มีรายได้ประจำอยู่แล้ว ที่ศึกษาต่อ อุปสมบท และเกณฑ์ทหาร มาพิจารณา จำนวน 53 คน ดังนั้น ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.02 เท่ากับ 4.70 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก (ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี) จากนั้น มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการสำรวจคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในวงรอบปีการศึกษา 2561 จากผู้ใช้บัณฑิตที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 2,379 คน พบว่า มีจำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด 1,129 คน คิดเป็นร้อยละ 47.46 ของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบ TQF ทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ เท่ากับ 4.41 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี (ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

เอกสารหลักฐาน :

- | | |
|----------------|--|
| มรสน. 2.1 – 01 | รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2563) |
| มรสน. 2.1 – 02 | รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2563) |
| มรสน. 2.1 – 03 | รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| มรสน. 2.1 – 04 | รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |

2.2) ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรมในองค์ประกอบที่ 2 การวิจัย จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก (4.59 คะแนน) รายละเอียด ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยสถาบันวิจัยและพัฒนารับผิดชอบดำเนินงานด้านการวิจัยและนวัตกรรม มีผลการดำเนินงานระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์) มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารการวิจัยและคณะกรรมการพิจารณาให้ทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการวางนโยบายส่งเสริมสนับสนุนเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ 2) มีคณะกรรมการบริหารงานวิจัย พิจารณาเอกสารการยื่นขอจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายทางการค้า 3) มีการสนับสนุนงบประมาณในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนงบประมาณเข้าร่วมประชุมวิชาการต่าง ๆ 4) มีวารสารของมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรองรับการตีพิมพ์ผลงานวิจัย 5) มีระบบและกลไกการยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายทางการค้า เป็นต้น มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในการเป็นระบบและกลไกในการติดตามงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยระบบการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ของบุคลากรในมหาวิทยาลัย โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มีเว็บไซต์สถาบันวิจัยและพัฒนา (<http://rdi.snru.ac.th>) เป็นเว็บไซต์หลักที่ใช้ดำเนินการในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลการรับสมัครทุนภายในและภายนอก รวมถึงสถิติข้อมูลการวิจัย และผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ อีกทั้งยังมีข้อมูลสารสนเทศสรุปการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยของนักวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ และมีระบบสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร อาทิ 1) ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (<http://nriis.nrct.go.th/>) 2) ระบบบริหารจัดการงานวิจัยของหน่วยงาน (Department Research Management System : DRMS) (<http://snru.drms.in.th>) 3) ระบบวารสาร SNRUJUST (<http://snrujust.snru.ac.th/>) 4) ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย (ระบบ RIS) (<http://ris.snru.ac.th/>) และ 5) ระบบบริหารจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (<http://rms.snru.ac.th/>) เป็นต้น มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยมีห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัย เช่น 1) ศูนย์รวม 2) ศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานทางเลือก โดยมีหน่วยปฏิบัติการวิจัย จำนวน 7 หน่วยวิจัย ได้แก่ หน่วยปฏิบัติการวิจัยจำลอง หน่วยปฏิบัติการวิจัยเทอร์โมอิเล็กทริก หน่วยปฏิบัติการวิจัยแบตเตอรี่ หน่วยปฏิบัติการวิจัยฟิล์มบาง หน่วยปฏิบัติการวิจัยแสง หน่วยปฏิบัติการวิจัยฟิสิกส์อิเล็กทริก และหน่วยปฏิบัติการวิจัยพลังงานชีวมวล นอกจากนี้ ยังให้บริการทางวิชาการด้านจำลองเทอร์โมอิเล็กทริก แบตเตอรี่ฟิล์มบาง แสงฟิสิกส์อิเล็กทริก และพลังงานชีวมวล ให้กับคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนางานวิจัย และมีการทำวิจัยในลักษณะงานวิจัยแบบร่วมมือ เป็นต้น มีกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น 1) สถาบันวิจัยและพัฒนา จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเขียนข้อเสนอโครงการการวิจัยแบบบูรณาการ ทุน วช. ปีงบประมาณ 2563 และทุนแผ่นดินปีงบประมาณ 2564 เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยที่ตอบโจทย์และผลักดันให้เกิดงานวิจัยที่มีคุณภาพและส่งเสริมให้มีการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในทุกมิติ ตลอดจนการยื่นขอทุนและการบูรณาการการเขียนโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของประเทศ

2) สถาบันวิจัยและพัฒนา ร่วมกับศูนย์จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สำหรับ Social Science and Behavioral Science Research” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักวิจัยทราบแนวคิดและวิธีปฏิบัติที่ได้มาตรฐานตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ตลอดจนการนำผลงานวิจัยไปขอตำแหน่งทางวิชาการ 3) สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “มาตรฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ” โดยวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจ และเพิ่มพูน

ความรู้ด้านมาตรฐานทางจริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ยังได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัย เพื่อแสดงความยินดีกับผู้ที่ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณจากการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทั้งการตีพิมพ์และนำเสนอผลงานในระดับชาติและนานาชาติ ผ่านทางช่องทางออนไลน์ อาทิ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เว็บไซต์ของสถาบันวิจัยและพัฒนา เพจ Facebook มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และเพจ Facebook งานประชาสัมพันธ์และโสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น อีกทั้งยังลงข่าวแสดงความยินดีและยกย่องในวารสารหนองหารหลวงของมหาวิทยาลัย จดหมายข่าวของสถาบันวิจัยและพัฒนา เป็นต้น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีงบประมาณเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งหมด 15,973,880 บาท โดยมีการจัดสรรเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นทุนสนับสนุนในการผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ จำแนกเป็นเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบันจำนวน 11,699,860 บาท และเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันจำนวน 4,274,020 บาท มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินของทุกคณะและหน่วยงานวิจัยในสถาบัน เท่ากับ 3.76 คะแนน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี (ตัวบ่งชี้ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์) นอกจากนี้ ยังมีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของอาจารย์และนักวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 172 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยของทุกคณะ และหน่วยงานวิจัยในสถาบัน เท่ากับ 4.60 คะแนน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก (ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย) และมีงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้กับชุมชน ทั้งหมด 38 เรื่อง และมีการนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนทั้ง 38 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก (ตัวบ่งชี้ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน)

เอกสารหลักฐาน :

- มรสน. 2.2 – 01 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มรสน. 2.2 – 02 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3) ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ในองค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก (5 คะแนน) รายละเอียด ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานการบริการวิชาการแก่สังคม อยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม) โดยมหาวิทยาลัยได้น้อมนำโครงการตามพระราชโบายสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ภายใต้ชื่อโครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านทางคณะกรรมการโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยมีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานคณะและหน่วยงานเทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ในการกำหนดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (ปี 2560 – 2579) และกำหนดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (ปี 2561 – 2565) มีการจัดทำแผนบริการวิชาการโดยมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและองค์การเป้าหมาย เพื่อกำหนดพื้นที่การดำเนินงานและกำหนดชุมชนเป้าหมายของการให้บริการวิชาการแก่สังคม จำนวน 5 โครงการ 3 จังหวัด (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร) 51 พื้นที่ดำเนินการ ประกอบด้วย

- 1) โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP จังหวัดสกลนคร 4 พื้นที่, จังหวัดนครพนม 1 พื้นที่
- 2) โครงการแก้ไขความยากจนของประชาชนในเขตชนบท จังหวัดสกลนคร 16 พื้นที่, จังหวัดนครพนม 3 พื้นที่, จังหวัดมุกดาหาร 1 พื้นที่
- 3) โครงการส่งเสริมความรักสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น โดยโครงการที่ 2 และ 3 ใช้พื้นที่เดียวกัน
- 4) โครงการอ่านออกเขียนได้ เพื่อส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียน จังหวัดสกลนคร 25 พื้นที่
- 5) โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจังหวัดสกลนคร 1 พื้นที่

เพื่อใช้เป็นแนวทางร่วมกันสู่การปฏิบัติอันจะเป็นการพัฒนาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนเสริมสร้างพลังของชุมชนสู่การพัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วม

จากการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น โดยมีความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ผู้นำชุมชน และกลุ่มชุมชน พบว่า มีการดำเนินการในการพัฒนา ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับชุมชนได้ตรงตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย จึงทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องและก่อให้เกิดโครงการที่ได้รับการพัฒนาอันนำไปสู่ความเข้มแข็งให้กับชุมชน เช่น โครงการจัดการสุขภาพสัตว์ผสมเทียมและการจัดการอาหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตโค - กระบือ โครงการการพัฒนากระบวนการย้อมสีครามในอำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร เป็นต้น

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนและองค์การเป้าหมาย ในรูปแบบการสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนร่วมกับชุมชนเกิดการขับเคลื่อนการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งระบบ เริ่มจากกระบวนการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ การวางแผน และปฏิบัติงานร่วมกันของชุมชนท้องถิ่น เพื่อการแก้ไขปัญหา สร้างทักษะพัฒนาศักยภาพคนและพัฒนาองค์ความรู้ในชุมชนตลอดจนการถอดบทเรียนการเรียนรู้และการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันความร่วมมือที่เกิดขึ้น ประกอบไปด้วย 2 รูปแบบ คือ

1) ได้ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับส่วนราชการในจังหวัดสกลนคร 29 ส่วนราชการ ในการดำเนินงานโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ตามพระราชบัญญัติ 10

2) ความร่วมมือที่ไม่เป็นทางการ คือ กระบวนการดำเนินงานผ่านการลงมือปฏิบัติของชุมชน ท้องถิ่น ภายใต้การสนับสนุนของหน่วยงานภาครัฐ ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาชน ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่อยู่คู่กับชุมชน เช่น (1) มีการดำเนินงานโครงการจัดการสุขภาพสัตว์ผสมเทียมและการจัดการอาหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต โค - กระบือ ร่วมกับเกษตรกร และประชาชนทั่วไปในพื้นที่บ้านนางอยและบ้านโพนปลาไหล ตำบลต่างอย อำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานในพื้นที่ ประกอบด้วย สำนักงานปศุสัตว์อำเภอต่างอย สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสกลนคร ศูนย์วิเคราะห์และพัฒนาอาหารสัตว์จังหวัดสกลนคร ศูนย์วิจัยบำรุงพันธุ์สัตว์จังหวัดสกลนคร (2) มีการดำเนินงานโครงการการพัฒนากระบวนการย้อมสีครามในอำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร ร่วมกับกลุ่มผู้ผลิตผ้าย้อมคราม อำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร โรงเรียนต่างอยพัฒนศึกษา กศน.อำเภอต่างอย พัฒนาชุมชนอำเภอต่างอย และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) (3) มีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่ามะเขือเทศบ้านนางอยร่วมกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรกรผู้ปลูกมะเขือเทศปลอดภัยและการแปรรูปบ้านนางอย องค์การบริหารส่วนตำบลต่างอย สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอต่างอย อุตุสภากรมจังหวัดสกลนคร เป็นต้น

ทุกคณะมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการวิชาการแก่สังคมของสถาบัน ผ่านการดำเนินงานขับเคลื่อนในรูปแบบคณะกรรมการดำเนินงานโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวนทั้งสิ้น 87 คน คิดเป็นร้อยละ 21.19 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดของมหาวิทยาลัย (อาจารย์ทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 410.50 คน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ 3.2 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน) โดยมีระบบและกลไกการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการบริการวิชาการ มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ จนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ที่สนใจ ทำให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดการขยายกลุ่มชุมชนในการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น และก่อให้เกิดการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ ทำให้ชุมชนและองค์กรเข้มแข็ง มีโครงการที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อชุมชน ประกอบด้วย 1) โครงการการจัดการสุขภาพสัตว์ผสมเทียมและการจัดการอาหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตโค - กระบือ 2) โครงการการพัฒนากระบวนการย้อมสีครามในอำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร 3) โครงการการส่งเสริมการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่ามะเขือเทศบ้านนางอย ตำบลต่างอย 4) โครงการการพัฒนาบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าสู่ผลิตภัณฑ์คราม 5) โครงการการยกระดับผลิตภัณฑ์ผ้าทอย้อมครามสู่แฟชั่นสากล 6) โครงการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชนในพื้นที่ลุ่มน้ำสงครามตำบลท่ากอน อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร เป็นต้น กลุ่มชุมชนได้นำผ้าขาวม้ามาย้อมสีคราม โดยถ่ายทอดองค์ความรู้และสร้างกลไกในการพัฒนาตนเอง แต่ยังคงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของคนในชุมชนท้องถิ่นไว้ได้ จากโครงการพัฒนากระบวนการย้อมสีครามในอำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร จึงเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ผ้าขาวม้าย้อมครามธรรมชาติ ซึ่งถือเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับผ้าขาวม้า และนอกจากนี้ ยังพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ลวดลายการทอสีใหม่ที่เน้นสีจากธรรมชาติไม่ใช้สีเคมี และมีผลิตภัณฑ์ตอบโจทย์ผู้ซื้อมากยิ่งขึ้น และมีเครือข่ายแหล่งผลิตที่มีคุณภาพรองรับการสั่งซื้อที่เพิ่มมากขึ้น ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มเป็นที่รู้จักในตลาดผู้ผลิตผ้าครามมากขึ้น ทั้งนี้ จากการดำเนินงานทำให้เกิดชุมชนต้นแบบด้านการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน จำนวน 1 ชุมชน คือ อำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร โดยคณะเทคโนโลยี การเกษตร สถาบันวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และหน่วยงานภาครัฐร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน จำนวน 3 โครงการ คือ 1) โครงการการพัฒนากระบวนการย้อมสีครามในอำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร 2) โครงการการจัดการสุขภาพสัตว์ผสมเทียมและการจัดการอาหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตโค - กระบือ 3) โครงการการส่งเสริมการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่ามะเขือเทศบ้านนางอย ตำบลต่างอย เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 23 ชุมชน และมีชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 11 ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 47.83 เท่ากับ 5 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก (ตัวบ่งชี้ 3.3 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน)

เอกสารหลักฐาน :

- มรสน. 2.3 – 01 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มรสน. 2.3 – 02 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.4) ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ในองค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ใน**ระดับดีมาก (5 คะแนน)** รายละเอียด ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการกำกับดูแล และดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ใน**ระดับดีมาก** เท่ากับ **5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)** มีผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ สถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม ทำหน้าที่บริหาร และกำกับติดตามการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดพันธกิจหลักของหน่วยงานให้สอดคล้องกับ นโยบายและพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ไว้ที่เว็บไซต์สถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม และมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านทางคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 มาทบทวนการดำเนินงาน และนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางดำเนินการจัดทำแผนด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยกำหนดให้มีตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนรวมทั้งจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สามารถดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ภายใต้ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนโดยการประชุมติดตามการดำเนินงานของสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นประจำ ทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนจากมหาวิทยาลัย โดยให้หน่วยงานจัดทำและ ส่งรายงานผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ให้กับผู้บริหารของ มหาวิทยาลัยรับทราบ และมีการประเมินผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2562 เมื่อสิ้นสุดผลการดำเนินงาน มีตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมาย ตามแผน 8 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100 มีการดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) เพื่อนำข้อเสนอแนะที่ได้มาจัดทำ แผนในปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีการเผยแพร่กิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน ด้วยช่องทางที่หลากหลาย อาทิ เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เว็บไซต์สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม เพจ Facebook มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในรายการ SNRU NEWS สารประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ที่จัดทำโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม อาทิ เช่น หนังสือพระนอน : วัดเชิงคอย หนังสือ ล้ำเวสันดรนกเค้า หนังสือลิ้ม : วัดด่านม่วงคำ หนังสือรากเหง้าทางวัฒนธรรมนำการพัฒนาท้องถิ่น 2562 เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยอยู่ใน**ระดับดีมาก** เท่ากับ **5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย)** โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้มีการตีพิมพ์วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยให้กับสาธารณชนได้รับทราบ และนำคำสอน ทัศนคติ องค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน **6 เรื่อง** ประกอบด้วย 1) รอยเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎร “จังหวัดสกลนคร” 2) เต่า : สัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ ในวัฒนธรรมข้าวชาวนอีสาน 3) พระธาตุเชิงชุม : ความเป็นมาและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ 4) รำมวยโบราณสกลนคร 5) ล้ำเวสันดรนกเค้า และ 6) พระนอน : วัดเชิงคอย เป็นต้น

เอกสารหลักฐาน :

- มรสน. 2.4 – 01** รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มรสน. 2.4 – 02** รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.5) ผลลัพธ์ด้านการบริหารจัดการ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ ในองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี (4.34 คะแนน) รายละเอียด ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการดำเนินงานด้านการบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบันอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน) โดยมีคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) และแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อให้การบริหารงานมีความสอดคล้องและต่อเนื่องจึงมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2561 – 2564 ภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ทั้ง 4 ระยะกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนงานต่าง ๆ ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของมหาวิทยาลัย มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการทบทวนในการปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) จากนั้น นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2561 – 2564 เพื่อพิจารณาแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2561 – 2564 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562) และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยให้บรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย มีการดำเนินการเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ ผ่านเว็บไซต์กองนโยบายและแผน และเว็บไซต์มหาวิทยาลัย และมีการจัดประชุมเพื่อถ่ายทอดนโยบายชี้แจงให้ทุกส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัยรับทราบร่วมกัน พร้อมทั้งกำหนดเจ้าภาพหลักแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์รับผิดชอบดำเนินการตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ และให้หน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบันและบัณฑิตวิทยาลัย จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยได้มีการแปลงแผนยุทธศาสตร์ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) เป็นแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 – 2562 (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. 2561) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ในประเด็นยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีคณะทำงานจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตรับผิดชอบการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการคำนวณต้นทุนผลผลิตปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของมหาวิทยาลัย โดยนำข้อมูลผลการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร พร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวตามเกณฑ์การประเมินผลด้านบัญชีบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตเสนอให้อธิการบดีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และส่งรายงานให้กรมบัญชีกลางทราบ และรายงานผลการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตให้กับส่วนราชการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และมีการจัดทำรายงานผลการคำนวณต้นทุนหลักสูตร ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต รวมทั้งวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามภารกิจของคณะ มีการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร ค่าใช้จ่ายในการพัฒนานักศึกษา และค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และมีการนำผลการคำนวณต้นทุนผลผลิต ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย (Benchmark) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาเปรียบเทียบกันเพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยง โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านทางคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง เพื่อบริหารจัดการความเสี่ยงต่าง ๆ โดยมีกระบวนการดำเนินงานการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงตามกระบวนการและขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงตามหลักและทฤษฎีของ COSO และ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงของหน่วยงานทุกระยะ จึงส่งผลให้หน่วยงานมีระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการดำเนินงานการบริหารงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยที่กำกับดูแลให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานตามระบวรราชการที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีผลการดำเนินงานในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เท่ากับ **89.93 คะแนน** ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน **ระดับ A** และเพื่อให้มีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทั้ง 10 ประการ จึงได้มีการประเมินการบริหารงานของอธิการบดีและผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ใน**ระดับดี (4.61 คะแนน)**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านทางคณะทำงานด้านการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อการวางแผน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา การกำหนดประเด็นองค์ความรู้ และพิจารณาแผนการจัดการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการจัดการความรู้ของหน่วยงานภายใน และมีการดำเนินงานตามแผนการจัดการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยมีการกำกับติดตามทุกหน่วยงานให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้และส่งให้กับมหาวิทยาลัยรับทราบ และมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (SNRU KM share & learn 2019) โดยมีหน่วยงานภายใน จำนวน 12 หน่วยงาน ร่วมส่งผลงานเข้าประกวดและจัดนิทรรศการแสดงผลงานการจัดการความรู้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้จากประสบการณ์ร่วมกัน และมีการเผยแพร่ผลการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยยังสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย โดยส่งบุคลากรเข้าร่วมสัมมนาเครือข่ายองค์กรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (Mini UKM) ครั้งที่ 19 และ 20 เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ และนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับและประยุกต์ใช้กับการทำงานในหน่วยงานของตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดให้กับบุคลากรในหน่วยงานรับทราบทั่วกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านทางคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2559 – 2562 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ และมีกำกับติดตามให้ทุกหน่วยงานประเมินผลการดำเนินงานตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานต่าง ๆ และรวบรวมผลการดำเนินงานพร้อมทั้งสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนออธิการบดีเพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน พร้อมทั้งมีการกำหนดแนวปฏิบัติจากเป้าหมายและนโยบายเพื่อเป็นการกำหนดระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยที่ชัดเจนและมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ซึ่งมีการประเมิน 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ สำนัก สถาบัน และระดับมหาวิทยาลัย โดยมีงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก เป็นศูนย์กลางประสานงานและดำเนินงานตลอดจน ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนด้านประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยภายใต้การกำกับดูแลของรองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษา จำนวน 6 คณะ มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะในปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 4.35 คะแนน มีผลการดำเนินงานการบริหารงานของทุกคณะอยู่ในระดับดี (ตัวบ่งชี้ 5.2 ผลการบริหารงานของคณะ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะอยู่ในระดับดี เท่ากับ 4 คะแนน (ตัวบ่งชี้ 5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ) มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามระบบหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการเปิดหลักสูตรใหม่ การปิดหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำ มคอ.3 – มคอ.7 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และการกำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยในระดับหลักสูตรและคณะให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ โดยมีคณะ กรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 1) สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2) สภาวิชาการคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.ว.ช.) คณะกรรมการบริหารบุคคลในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.ม.) 3) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 4) งานประกันคุณภาพการศึกษา 5) งานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ โดยจัดสรรเงินงบประมาณในการดำเนินงานโครงการให้กับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรใหม่และการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งเป็นโครงการที่ต้องจัดต่อเนื่องเป็นประจำในทุกปีการศึกษา อาทิ 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชาฟิสิกส์ (ป.โท/ป.เอก) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ 3) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยหลักสูตรและการสอน จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย เป็นต้น และยังมีโครงการที่จัดโดยสำนักงานส่งเสริมและงานทะเบียน เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงานที่จะเอื้อต่อการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อาทิ 1) โครงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 2) โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักศึกษา 3) โครงการจริยวัฒนธรรมแบบ ไหน : โลกจะสันติสุขได้ตลอดกาล ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2562 3) โครงการอบรมทักษะโค้ชเพื่อครู ภายใต้โครงการก่อการครู ปี 2 : พัฒนาศักยภาพครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และชุมชนการเรียนรู้ 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ครูคือมนุษย์ : สำนวนภูมิทัศน์ภายในของความเป็นครู” (หลักสูตรภายใต้โครงการก่อการครู) 6) โครงการนำเสนอผลงานการศึกษาชุมชนของนักศึกษาวิชาวัฒนธรรมแ่งสกลนคร 7) โครงการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร นำผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรและระดับคณะที่ผ่านการพิจารณาของกรรมการเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของระดับหลักสูตรและระดับคณะให้มีคุณภาพ และมหาวิทยาลัยยังได้มีการกำกับติดตามให้

หลักสูตรและคณะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรและคณะ โดยนำข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรและคณะ และข้อเสนอแนะที่ได้จากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรและคณะ เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานอยู่ในระดับดี เท่ากับ 4 คะแนน (ตัวบ่งชี้ 5.4 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน) มีผู้ช่วยอธิการบดีรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและมีคณะกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยที่มีตัวแทนจากทุกคณะเพื่อกำหนดแนวทางพิจารณาความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการเรียนรู้ออกไปกับการทำงาน โดยมีระบบและกลไกส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประกอบด้วย 1) ทบทวนนโยบาย สถานการณ์ และระบบและกลไกในปีที่ผ่านมาเพื่อจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการเรียนรู้ออกไปกับการทำงานในรอบปีการศึกษา 2) จัดตั้งคณะทำงานจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการตามแผนและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะและหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 3) ประเมินผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผน 4) กำหนดแนวทางปรับปรุงพัฒนาแผนในรอบปีการศึกษาถัดไป เป็นต้น ในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยได้มีการทบทวนนโยบายที่มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานทั้งในระดับประเทศ และนโยบายระดับมหาวิทยาลัยที่ได้ระบุจุดเน้นและให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ทั้งนี้ โดยมีนโยบายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ข้อ 3 “ร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning) เพื่อให้นักศึกษาามีประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพของตนเอง” และนโยบายในการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2561 – 2564 ข้อ 1.1.2 “ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)” จากนั้น มหาวิทยาลัยได้ถ่ายทอดนโยบายสู่ระดับคณะและหลักสูตร เพื่อให้คณะและหลักสูตรได้รับทราบนโยบายทั่วกันและจัดทำแผนที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย มีการประชุมเพื่อชี้แจงการปรับปรุงหลักสูตรตามตัวชี้วัดประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 เพื่อส่งเสริมให้คณะและหลักสูตรได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และมีการกำกับและติดตามให้คณะและหลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยปรับสาระสำคัญของหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงในรอบปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ต้องนำเสนอสาระสำคัญของหลักสูตรที่มีการใช้กระบวนการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) ต่อ กว.ช. สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย และระบุไว้ใน มคอ.2 ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความรู้ในการออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้จัดอบรมออนไลน์ เรื่อง “การออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะด้วยการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงานในบริบทมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่” นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังส่งเสริมให้หลักสูตรและนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าร่วมประกวดผลงานด้านสหกิจศึกษาระดับเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนด้วย โดยมีหลักสูตรที่ส่งเข้าประกวด 1 หลักสูตร จำนวน 4 โครงการ แต่ด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เจ้าภาพจัดการประกวด คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เลื่อนการตัดสินออกไปไม่มีกำหนด จากนั้น มีการกำกับและติดตามให้ทุกคณะประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยการเก็บข้อมูลสำรวจหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อเป็นกลไกให้ทุกคณะประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด จากผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในปีการศึกษา 2562 ของทุกคณะ พบว่า ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ตามแผนยังไม่บรรลุเป้าหมาย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้นำผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของทุกคณะมาดำเนินการจัดทำแผนปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมหาวิทยาลัยจึงได้ส่งคณะทำงานเข้าศึกษาดูงาน แนวปฏิบัติที่ดี ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ในวันที่ 15 - 16 กรกฎาคม 2563 เพื่อที่จะได้นำแนวทางจากการไป ศึกษาดูงานแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับปรุงระบบและกลไกการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของมหาวิทยาลัยให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐาน :

- มรสน. 2.5 - 01 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มรสน. 2.5 - 02 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. หากการดำเนินการไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบัน สถาบันอุดมศึกษา มีแผนดำเนินการปรับปรุงอย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีระบบและกลไกในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกระดับ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

เอกสารหลักฐาน :

- มรสน. 3 - 01 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2562 วันศุกร์ที่ 27 กันยายน พ.ศ.2562
- มรสน. 3 - 02 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มรสน. 3 - 03 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย

4. และหากดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันแล้ว สถาบันอุดมศึกษา มีแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยให้ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย ในทุกปีการศึกษา จากนั้น มหาวิทยาลัยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกระดับ เสนอในที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะและนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน รวมทั้งข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการตามแผนให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีและชัดเจนมากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยในปีการศึกษา 2562 อยู่ระหว่างการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ของมหาวิทยาลัยเสนอสภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๘๔๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์วิรัตน์	พงษ์ศิริ	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย	แหวนเพชร	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์	นามมหาจักร	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงศ์วีระ	วรรณพงศ์	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.มธุรส	ชลามาศย์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	วงศ์สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. เข้าร่วมประชุมเพื่อตกลงทำความเข้าใจระบบและรูปแบบในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. ทำการตรวจประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยการนำการตรวจประเมินตามวัน เวลา ที่ได้รับมอบหมายใน ๒ ประเด็น คือ
 - ๒.๑ ตรวจสอบรูปแบบของการรายงานการประเมินตนเอง
 - ๒.๒ วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามตัวบ่งชี้และองค์ประกอบ
๓. รายงานผลการตรวจประเมิน ชี้แจง อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะ จุดแข็ง แนวทางเสริมจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางแก้ไขของมหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้นตามที่เหมาะสม
๔. กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ รวบรวมผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในพร้อมอำนวยความสะดวก แก่กรรมการและเลขานุการ
๕. ปฏิบัติหน้าที่ ในระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย รหัสงบประมาณ ๖๓P๕๕๒๑๐กนผ๐๕W๐๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา ธรรมวินทร)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสร้อยจันทร์ ชั้น ๒ อาคาร ๑๐
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการประชุมปรึกษาหารือกัน เพื่อวางแผนการดำเนินงานในการประเมินฯ และเตรียมสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. ผู้บริหารและบุคลากร ลงทะเบียน
- ๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น. - อธิการบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ
- ประธานกรรมการฯ แนะนำคณะกรรมการประเมินฯ ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์และแนวทางการประเมินฯ
- รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ รายงานผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. - อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี และกรรมการสภามหาวิทยาลัย
- คณบดีทุกคณะ ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน
- ตัวแทนอาจารย์
- ตัวแทนบุคลากรสายสนับสนุน
- ตัวแทนนักศึกษาทุกชั้นปี ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการประเมินฯ ตรวจสอบหลักฐาน

วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓

- ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. คณะกรรมการประเมินฯ ตรวจสอบหลักฐาน (ต่อ)
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น. คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมสรุปผลการประเมิน
- ๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการประเมินฯ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะโดยวาจาต่อผู้บริหารและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย

นายสรรค์สนธิ บุญโยทยาน กรรมการสภามหาวิทยาลัย

ผู้แทนผู้บริหาร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	ธรรมวินทร	อธิการบดี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต	ชาญชิตปรีชา	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทิยา	พิวงาม	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีราธาร	ศรีมหา	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
5. อาจารย์ ดร.มาลี	ศรีพรหม	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริลักษณ์	ศรีพระจันทร์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายภาษาและวิเทศสัมพันธ์
7. นางนิรมล	เนื่องสิทธิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายคลังและทรัพย์สิน
8. อาจารย์ ดร.นำพร	อินสิน	ผู้ช่วยอธิการบดี

คณบดี

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชษา	ภาวะบุตร	คณบดีคณะครุศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพสิฐ	บริบูรณ์	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติ	กิตติเลิศไพศาล	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์	ยี่มิน	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภวัต	มัสดีย์	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชุมพล	ทรงวิชา	คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร

ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน

1. อาจารย์สมบัติ	เทียบแสง	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. นายเกษม	บุตรดี	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
3. อาจารย์สุรสิทธิ์	อุ้ยปัดดวงดี	ผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. อาจารย์ ดร.สุธาสิณี	คุปตะบุตร	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
5. อาจารย์ ดร.พจมาน	ชำนาญกิจ	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผู้แทนอาจารย์

1. อาจารย์เบญจพร	อุฬา	คณะครุศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปกกลิน	ชาติพชด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เมธาวี	ยี่มิน	คณะวิทยาการจัดการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์	ลิตธิวงศ์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติรัตน์	แว่นเรือรอง	คณะเทคโนโลยีการเกษตร
6. อาจารย์ศิริพร	ตั้งวิบูลย์พาณิชย์	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผู้แทนบุคลากรสายสนับสนุน

1. นางสาวรจนา	ประดา	คณะครุศาสตร์
2. นายคำล่า	ไชคำ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. นางสาวศศิภา	ชวพันธ์	คณะวิทยาการจัดการ
4. นางสาวนภาพร	บุญเรือง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. นางรัชดาภรณ์	ราชติกา	คณะเทคโนโลยีการเกษตร
6. นางสาวศิริพร	คำอร่าม	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผู้ใช้บัณฑิต

นายฉลาด	วรรณทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวรรณทอง
---------	---------	----------------------------------

ผู้แทนศิษย์เก่า

นายอภิสิทธิ์	ทนคำดี	อาจารย์โรงเรียนนิคมน้ำจืดเจริญวิทยา
--------------	--------	-------------------------------------

ผู้แทนนักศึกษา

1. นายบดินทร์	จวีร์มาศ	ประธานสภานักศึกษา
2. นายพัฒน์พงษ์	สิทธิ์ม	เลขาธิการองค์การบริหารนักศึกษา
3. นายกรกฎ	เกษมสินธุ์	คณะครุศาสตร์
4. นายจักรกฤษณ์	คำพอง	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
5. นายวิชชุตม์	อุบพงษ์	คณะวิทยาการจัดการ
6. นายสรทัศน์	วงศ์ประชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. นายคุณากร	ชาสุรีย์	คณะเทคโนโลยีการเกษตร
8. น.ส.สุภารัตน์	โคตระักษ์	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผู้แทนในชุมชน

1. อาจารย์ภาคภูมิ	ชอหนองบัว	คณะเทคโนโลยีการเกษตร
2. นางฉวีวรรณ	กนกแทนทา	บ้านโพนปลาไหล ต.เต่างอย อ.เต่างอย
3. นางไหว	งอยภูธร	บ้านโพนปลาไหล ต.เต่างอย อ.เต่างอย
4. นางนิภาศ	งอยแพง	บ้านโพนปลาไหล ต.เต่างอย อ.เต่างอย
5. นางบุญรวม	งอยจันทร์ศรี	บ้านโพนปลาไหล ต.เต่างอย อ.เต่างอย
6. นางสมรภัย	งอยจันทร์ศรี	บ้านโพนปลาไหล ต.เต่างอย อ.เต่างอย
7. นางสาวมุกตามณี	ไชล้าเมา	บ้านโพนปลาไหล ต.เต่างอย อ.เต่างอย
8. นายทรงฤทธิ์	งอยภูธร	บ้านโพนปลาไหล ต.เต่างอย อ.เต่างอย

ภาพกิจกรรม



อธิการบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ



ประธานกรรมการ แนะนำคณะกรรมการประเมินฯ
ชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการประเมิน



รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ
รายงานผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ในรอบปีการศึกษา 2562

ภาพกิจกรรม



สัมภาษณ์ตัวแทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย



สัมภาษณ์ตัวแทนผู้บริหาร



สัมภาษณ์ตัวแทนคณบดี ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน

ภาพกิจกรรม



สัมภาษณ์ผู้แทนบุคลากรสายวิชาการ



สัมภาษณ์ผู้แทนบุคลากรสายสนับสนุน



สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ผู้แทนศิษย์เก่า



สัมภาษณ์ผู้แทนนักศึกษา

ภาพกิจกรรม



คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการตรวจประเมินตามรายตัวบ่งชี้
พร้อมทั้งตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน

ภาพกิจกรรม



คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการตรวจประเมินตามรายตัวบ่งชี้
พร้อมทั้งตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน

ภาพกิจกรรม



คณะกรรมการประเมินฯ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ย้อนหลัง 6 ปี
(ปีการศึกษา 2557 – 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2557 ถึง 2562 ตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ย้อนหลัง 5 ปี ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

องค์ประกอบคุณภาพ / ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา					
	2557	2558	2559	2560	2561	2562
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต						
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	0.91	2.21	2.87	2.93	3.40	3.49
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	2.58	2.81	3.08	3.34	3.71	4.04
1.3 จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.13	2.16	2.16	2.33	2.48	2.62
1.4 การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
1.5 กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1	3.12	2.84	3.62	3.72	3.92	4.03
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย						
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	4.12	4.89	4.63	4.65	4.76	3.76
2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	3.19	4.14	4.22	4.92	4.67	4.60
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.10	4.68	4.62	4.86	4.81	4.45
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ						
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม						
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ						
5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
5.2 ผลการบริหารงานของคณะ	2.99	3.69	3.92	4.11	4.35	4.35
5.3 ระบบการกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	4.00	4.23	4.31	4.37	4.45	4.45
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	3.84	3.92	4.22	4.33	4.41	4.37
ระดับผลการประเมิน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : ข้อมูลคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย รายตัวบ่งชี้ ย้อนหลัง 6 ปี (ปีการศึกษา 2557 – 2562) จากระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHE QA Online)

และจากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ย้อนหลัง 6 ปี รายตัวบ่งชี้ เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา ในภาพรวม พบว่า

จุดแข็ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานอย่างเต็มความสามารถของทุกภาคส่วน โดยมีสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพ จะเห็นได้จากโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นจากทุกภาคส่วนเพื่อมุ่งพัฒนานักศึกษา มีระบบและกลไกในการดำเนินการตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยในด้านสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น มีการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการแก่สังคมที่เข้มแข็ง โดยมีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่าร่วมกันทั้งมหาวิทยาลัย มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์การเป้าหมาย ในรูปแบบการสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนร่วมกับชุมชนจนเกิดการขับเคลื่อนการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาในการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. กำกับติดตามกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ รักษาระดับคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรสู่เกณฑ์มาตรฐานในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริม สนับสนุน และวิเคราะห์เพื่อหาวิธีการสร้างแรงจูงใจ ให้อาจารย์และบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และทำผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์เพิ่มขึ้น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพบุคลากรเป็นรายบุคคล และกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผน
3. สร้างเครือข่ายการวิจัยกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ได้รับแหล่งทุนจากภายนอกเพิ่มมากขึ้น และเพิ่มปริมาณผลงานทางวิชาการและฐานข้อมูลการเผยแพร่ที่มีค่าน้ำหนักสูงขึ้น
4. ควรกำหนดและสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยใช้มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของจังหวัดสกลนครให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี กองกลาง งานบริหารทั่วไป (สำนักงานสภามหาวิทยาลัยฯ) โทร./IP - Phone ๑๐๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๑ (๑)/๒๗๓๔ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๙/๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๙/๒๕๖๓ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ ชั้น ๓ อาคาร ๓๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาระเบียบวาระที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของท่าน ดังนี้

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พร้อมนี้ สภามหาวิทยาลัยได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย จะสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือทางการบริหารได้อย่างไร