

# แผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan)



ประจำปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2566  
วันศุกร์ที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566

งานประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามนโยบายเป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 (ผลการดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2565) เมื่อวันที่ 2 - 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 และมีรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง นั้น

มหาวิทยาลัยได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2565 (จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564) และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ ฉบับนี้ขึ้นมา ตามข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาปรับปรุงของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้ โดยระบุโครงการ กิจกรรม และแนวทางเพื่อการดำเนินงานพัฒนา แก้ไข และปรับปรุง ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ รวมถึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมโครงการอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</b>	<b>1</b>
1.1 รายละเอียดเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย	1
1.2 ประวัติและพัฒนาการ	2
1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยมหลักองค์กร	3
1.4 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570	4
1.5 โครงสร้างมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	8
1.6 โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	9
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564</b>	<b>11</b>
2.1 รอบปีการประเมิน	11
2.2 วัน เดือน ปี และสถานที่ในการตรวจประเมิน	11
2.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	11
2.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564	11
2.5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามเกณฑ์ สกอ. (ปีการศึกษา 2557 - 2564)	15
2.6 ข้อเสนอแนะภาพรวมเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพ จากคณะกรรมการประเมิน	16
2.7 ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบคุณภาพ จากคณะกรรมการประเมิน	17
- องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต (มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)	17
- องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย (มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม)	20
- องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ (มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ)	21
- องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (มาตรฐานด้านที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย)	25
- องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ (มาตรฐานด้านที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ)	26
2.8 ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	27
<b>ส่วนที่ 3 แผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2565</b>	<b>28</b>
(จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564)	
3.1 หลักการและเหตุผล	28
3.2 สรุปแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา <u>จำแนกตามประเด็นการพัฒนา</u>	29
3.3 แผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 <u>จากข้อเสนอแนะภาพรวม</u>	34
3.4 แผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 <u>จากข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ</u>	34

## ภาคผนวก

- คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ 1069/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2565 จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 58
- บันทึกข้อความที่ อว 0621.01(1)/2556 ลงวันที่ 16 พฤศจิกายน 2565 เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 7/2565 พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 59
- บันทึกข้อความที่ อว 0621.01(1)/645 ลงวันที่ 7 มีนาคม 2566 เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2566 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2565 จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564 60

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### 1.1 รายละเอียดเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย






#### ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัย



#### ตราพระราชลัญจกรประจำรัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรี

#### ราชภัฏสัญลักษณ์

ราชภัฏสัญลักษณ์เป็นตราประจำมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นพระราชลัญจกรประจำพระองค์รัชกาลที่ 9 เป็นรูปพระที่นั่งอัฐทิศ ประกอบด้วยวงจักร กลางวงจักรมีอักษรเป็น อุ หรือเลข 9 รอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออกโดยรอบเหนือจักร เป็นรูปเศวตฉัตร 7 ชั้น ตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ แปลความหมายว่า ทรงมีพระบรมเดชานุภาพในแผ่นดิน โดยที่วันบรมราชาภิเษกตามโบราณราชประเพณีได้เสด็จประทับเหนือพระที่นั่งอัฐทิศ สมาชิกรัฐสภาถวายน้ำอภิเษกจากทิศทั้งแปด มีสีสัญลักษณ์ตราประจำสถาบัน 5 สี คือ

-  สีน้ำเงิน หมายถึง สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”
-  สีเขียว หมายถึง แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม
-  สีทอง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญา
-  สีส้ม หมายถึง ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกลใน 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
-  สีขาว หมายถึง ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

#### สีประจำมหาวิทยาลัย



เขียว

ชมพู

#### ธงประจำมหาวิทยาลัย



เป็นแถบตามยาวของผืนธง

แถบสีเขียว อยู่ตอนบน

แถบสีชมพู อยู่ตอนล่าง

#### พระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัย



พระพุทธรูปปัญญาบารมี

#### คติธรรมประจำมหาวิทยาลัย



ปัญญา โลกสมิ์ ปชโชโต “ปัญญาคือแสงสว่างส่องโลก”

#### ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย



ต้นราชพฤกษ์ (ต้นคูณ)

#### สถานที่ตั้ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตั้งอยู่เลขที่ 680 ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000 โทรศัพท์ 0 4297 0021 โทรสาร 0 4297 0022 เว็บไซต์ <http://www.snru.ac.th>

## 1.2 ประวัติและพัฒนาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองไปทางจังหวัดอุดรธานี ระยะทาง 6 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งสิ้น 636 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินของกระทรวงกลาโหมและของกรมตำรวจซึ่งเคยเป็นที่ตั้งของโรงเรียนพลตำรวจภูธร 4 จังหวัดสกลนครแต่ได้ยุบเลิกกิจการไปรวมกับภาคอื่น ต่อมากระทรวงมหาดไทยได้ใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างศาลากลางจังหวัดสกลนคร การก่อสร้างตัวอาคารใหม่ได้แล้วเสร็จเมื่อ พ.ศ. 2506 แต่ยังไม่ได้ใช้ กระทรวงมหาดไทยได้เปลี่ยนโครงการไปสร้างศาลากลางจังหวัดที่บริเวณศูนย์ราชการของจังหวัดสกลนคร ในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการจึงขอที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพื่อตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู ซึ่ง ฯพณฯ จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ อดีตนายกรัฐมนตรีได้มีบัญชาให้มอบที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู ดังนั้น โรงเรียนฝึกหัดครูสกลนครจึงได้ถือกำเนิดขึ้น เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2507

โรงเรียนฝึกหัดครูสกลนครเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2507 รับนักเรียนรุ่นแรก 70 คน (ชาย 48 คน หญิง 22 คน) โดยฝากเรียนไว้กับวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูมหาสารคาม และวิทยาลัยครูอุดรธานี มีนายจางัน ภวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2508 รับนักศึกษาเพิ่ม 152 คน มีครูอาจารย์ 18 คน

ปีการศึกษา 2509 เริ่มเปิดสอนในระดับ ป.ศ.สูง เป็นปีแรก รับนักศึกษา 146 คน ครูอาจารย์มี 24 คน นายพจน์ ัญญชันธ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ การดำเนินงานของโรงเรียนฝึกหัดครูสกลนครได้เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ มีการรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น มีครูอาจารย์เพิ่มมากขึ้น อาคารและสิ่งก่อสร้างก็เพิ่มมากขึ้นเช่นเดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการ จึงยกฐานะขึ้นเป็น “วิทยาลัยครูสกลนคร” เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2513 และได้ขยายการผลิตครูออกเป็น 2 ภาค คือ ภาคปกติ และภาคค่ำ

ปีการศึกษา 2518 เปิดสอนในระดับปริญญาตรี (ค.บ.) เป็นปีแรก

ปีการศึกษา 2519 สภาการฝึกหัดครูได้จัดให้มีการเรียนการสอนแบบทวิภาค ดังนั้น สถาบัน จึงเปลี่ยนชื่อจาก “นักศึกษาภาคค่ำ” เป็น “นักศึกษาต่อเนื่อง” จนถึงปี 2521

ปีการศึกษา 2521 ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี 2 ปีหลัง (หลังอนุปริญญา) เป็นปีแรกและเปิดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.)

ปีการศึกษา 2528 เปิดสอนในสาขาวิชาที่หลากหลายมากขึ้น คือ สาขาศิลปศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2529 เปิดสอนในโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ในหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปีหลัง

ปีการศึกษา 2530 เริ่มโครงการครุทายาท เป็นปีแรก

เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามให้แก่วิทยาลัยครูทั่วประเทศว่า “สถาบันราชภัฏ”

ในปี พ.ศ. 2537 รัฐบาลได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ต่อรัฐสภา เมื่อผ่านการพิจารณาของรัฐสภาแล้ว พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงลงพระปรมาภิไธย เมื่อวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2538 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 112 ตอนที่ 4 ก ลง วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 จากพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ มีผลให้วิทยาลัยครูสกลนครเปลี่ยนเป็นสถาบันราชภัฏสกลนคร สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ กองสาสนะ ดำรงตำแหน่งอธิการบดีคนแรกของสถาบันราชภัฏสกลนคร

ต่อมาเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงลงพระปรมาภิไธย ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 121 ตอนพิเศษ 23 ก ลงวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 มีผลให้สถาบันราชภัฏสกลนคร ได้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีคนแรกของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ณ ปัจจุบัน รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ชาญชิตปรีชา

### 1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยมหลักองค์กร

**ปรัชญา :** มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ร่วมชี้นำการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

**วิสัยทัศน์ :** มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นแหล่งสรรพวิชาในการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

**คำอธิบายวิสัยทัศน์** ความหลากหลายของศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีความพร้อมในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล

**เป้าประสงค์ :** มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นครูของท้องถิ่น พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ชี้นำท้องถิ่นพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น ไม่น้อยกว่า 25 งาน

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนศูนย์เรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

ไม่น้อยกว่า 10 ศูนย์เรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

**ค่านิยมหลักองค์กร :** "ร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำหน้าที่ อย่างมีความสุข"

#### (4 H's ประกอบด้วย Head, Heart and Hand for Healthy Organization)

**Head** หมายถึง ร่วมคิด ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ได้ข้อสรุปทิศทางร่วมกัน

**Heart** หมายถึง มีจิตวิญญาณร่วมใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

**Hand** หมายถึง ร่วมทำ ร่วมทำหน้าที่ ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจองค์กร

**Healthy Organization** หมายถึง องค์กรสุขภาพดี องค์กรแห่งความสุข

**พันธกิจ :**

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม
2. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้
5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพ

**อัตลักษณ์ :** “บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และทักษะวิชาชีพ”

“บัณฑิตเป็นคนดี” หมายถึง คนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

“มีจิตสาธารณะ” หมายถึง มีสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เอื้ออาทรต่อผู้อื่น และแบ่งปัน

“มีทักษะวิชาชีพ” หมายถึง มีความชำนาญในวิชาชีพ มนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและเทคโนโลยี

**เอกลักษณ์ :** “มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการให้โอกาส”

“มหาวิทยาลัยแห่งการให้โอกาส” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้โอกาสทางการศึกษาแก่คนในท้องถิ่น

#### 1.4 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยการวิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย 4 เป้าประสงค์ กลยุทธ์ 4 และ 7 โครงการหลัก (Flagships) ดังนี้

##### ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/โครงการหลัก

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยการวิจัยและนวัตกรรม	
<u>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.1</u> มีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม เทคโนโลยีและต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ พัฒนาการวิจัยเชิงพื้นที่ร่วมกับชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยที่มีคุณค่าต่อสังคมและได้รับการยอมรับในระดับสากล	
กลยุทธ์	โครงการหลัก (Flagships)
กลยุทธ์ที่ 1.1.1 : พัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม	<i>โครงการหลักที่ 1</i> : โครงการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัย <ul style="list-style-type: none"><li>- ทุนวิจัย</li><li>- นำเสนองานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ</li><li>- สารสนเทศและเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ</li><li>- พัฒนาศักยภาพนักวิจัย</li></ul>
<u>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.2</u> ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมถ่ายทอดสู่การพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน	
กลยุทธ์	โครงการหลัก (Flagships)
กลยุทธ์ที่ 1.2.1 : ส่งเสริมการนำองค์ความรู้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมสู่การรับใช้สังคม	<i>โครงการหลักที่ 1</i> : โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์แก่ชุมชน/ท้องถิ่น <i>โครงการหลักที่ 2</i> : โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก <i>โครงการหลักที่ 3</i> : โครงการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการจัดการองค์ความรู้) <i>โครงการหลักที่ 4</i> : โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน University as a Marketplace



<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.3</b> เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ศาสตร์หลากหลายแขนงทั้งองค์ความรู้ระดับท้องถิ่นและระดับสากล	
<b>กลยุทธ์</b>	<b>โครงการหลัก (Flagships)</b>
กลยุทธ์ที่ 1.3.1 : บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับการรับใช้สังคม	โครงการหลัก : โครงการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่น)
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.4</b> นักศึกษา บุคลากรและประชาชน อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ส่งเสริมภาษา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม	
<b>กลยุทธ์</b>	<b>โครงการหลัก (Flagships)</b>
กลยุทธ์ที่ 1.4.1 : บูรณาการและยกระดับงานด้านภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการหลัก : โครงการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย 2 เป้าประสงค์ 4 กลยุทธ์ และ 4 โครงการหลัก (Flagships) ดังนี้

<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</b>	
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.1</b> บัณฑิตครูมีมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	
<b>กลยุทธ์</b>	<b>โครงการหลัก (Flagships)</b>
กลยุทธ์ที่ 2.1.1: ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตครูฐานสมรรถนะ	โครงการหลัก : โครงการผลิตและพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู - การยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ
กลยุทธ์ที่ 2.1.2: ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิจัยใหม่	โครงการหลัก : โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครู
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.2</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	
<b>กลยุทธ์</b>	<b>โครงการหลัก (Flagships)</b>
กลยุทธ์ที่ 2.2.1 : การยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลง	โครงการหลัก : โครงการยกระดับศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น - การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2.2.2 : พัฒนาแพลตฟอร์มร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	โครงการหลัก : โครงการจัดทำแพลตฟอร์มเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 เป้าประสงค์ 5 กลยุทธ์ และ 9 โครงการหลัก (Flagships) ดังนี้

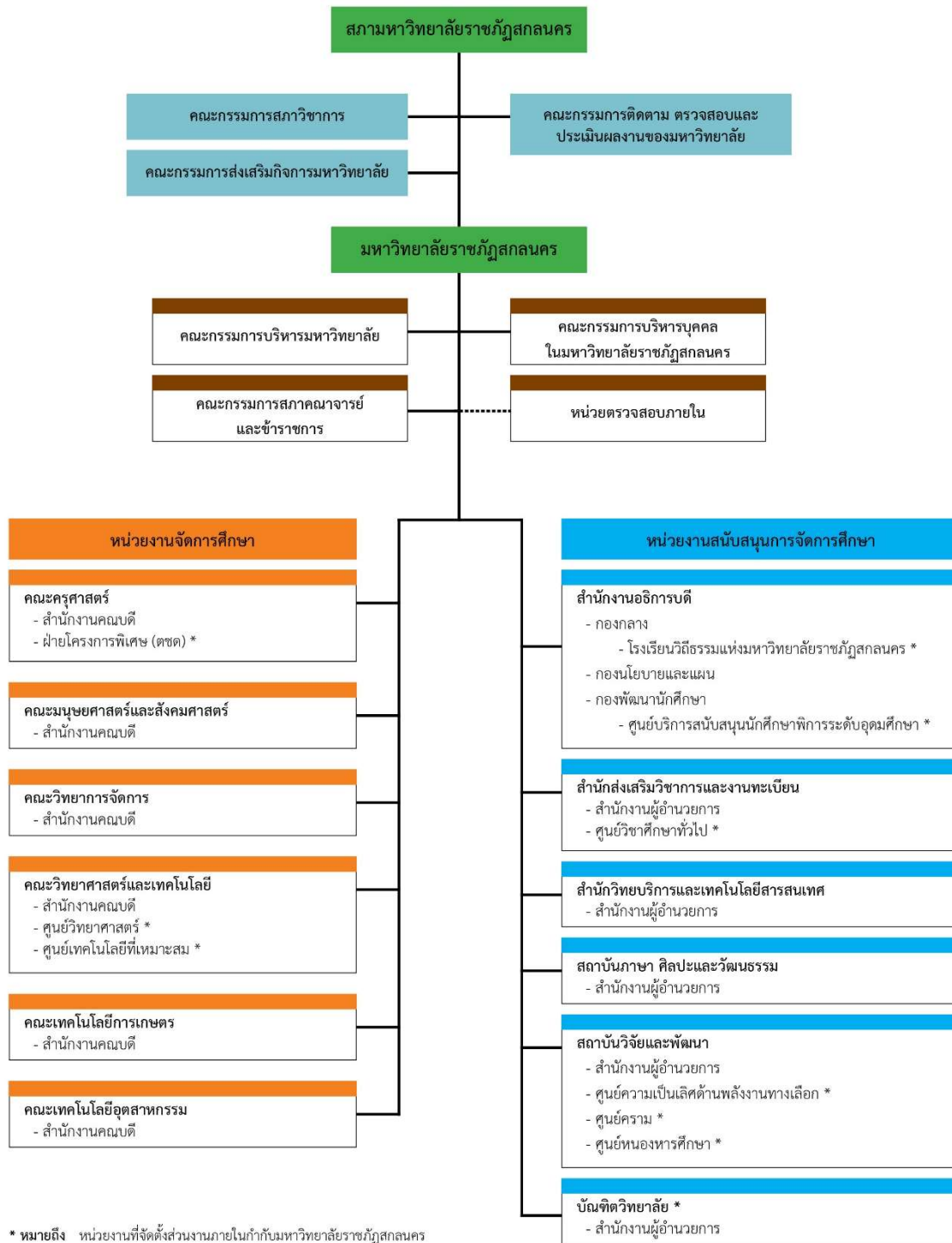
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา	
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.1 : นักศึกษา บัณฑิตและประชาชนได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน</b>	
กลยุทธ์	โครงการหลัก (Flagships)
กลยุทธ์ที่ 3.1.1 : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<p>โครงการหลักที่ 1 : โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>โครงการหลักที่ 2 : โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p> <p>โครงการหลักที่ 3 : โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>โครงการหลักที่ 4 : โครงการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการจัดการศึกษา)</p>
กลยุทธ์	โครงการหลัก (Flagships)
กลยุทธ์ที่ 3.1.2 : ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<p>โครงการหลัก : โครงการพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับระเบียบในการปฏิบัติงาน</li> <li>- การลดขั้นตอนให้กระชับ คล่องตัว</li> </ul>
กลยุทธ์	โครงการหลัก (Flagships)
กลยุทธ์ที่ 3.1.3 : พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์	<p>โครงการหลัก : โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และหลักสูตรระยะสั้นให้มีความพร้อมตามแนวทางยุทธศาสตร์ใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอนออนไลน์</li> <li>- หลักสูตรระยะสั้น Reskill/Upskill /Multi Skill</li> <li>- Credit Bank/Credit Transfer</li> <li>- สหวิทยาการ (CWIE)</li> </ul>
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : 3.2 บัณฑิตเป็นคนดีมีจิตสาธารณะ</b>	
กลยุทธ์	โครงการหลัก (Flagships)
กลยุทธ์ที่ 3.2.1 : สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาและการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า	<p>โครงการหลักที่ 1 : โครงการสร้างพื้นฐานลักษณะคนไทยให้กับนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนานักศึกษาจิตสาธารณะ</li> <li>- นักศึกษานวัตกรรมเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า</li> </ul> <p>โครงการหลักที่ 2 : โครงการพัฒนา Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม</p>
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ : 3.3 อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษาตำแหน่งทางวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพ</b>	

กลยุทธ์	โครงการหลัก (Flagships)
กลยุทธ์ที่ 3.3.1: การส่งเสริมให้อาจารย์มีความเป็นมืออาชีพ	<b>โครงการหลัก :</b> โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ (สอดคล้องจุดเน้นสกา 1.4) <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาเอก</li> <li>- ผลงานทางวิชาการ</li> <li>- พัฒนาภาษาอังกฤษ</li> <li>- การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้</li> <li>- กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)</li> </ul>

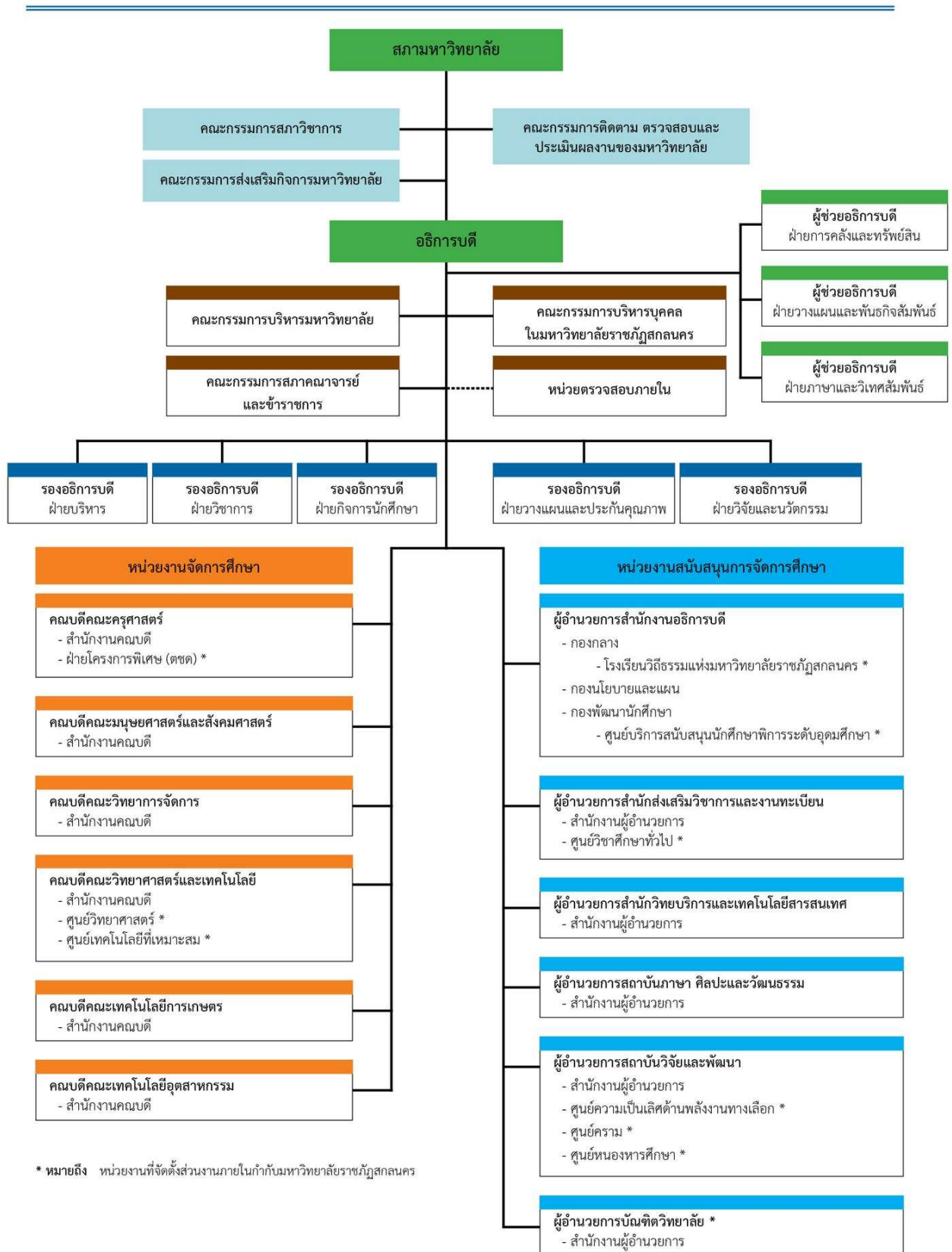
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 เป้าประสงค์ 3 กลยุทธ์ และ 6 โครงการหลัก (Flagships) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.1 : มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	
กลยุทธ์	โครงการหลัก (Flagships)
กลยุทธ์ที่ 4.1.1 : ยกระดับการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	<b>โครงการหลักที่ 1 :</b> โครงการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารหน่วยงาน</li> <li>- การบริหารจัดการพื้นที่</li> <li>- การยกระดับโครงสร้าง ICT</li> <li>- การจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย</li> </ul> <b>โครงการหลักที่ 2 :</b> โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน <b>โครงการหลักที่ 3 :</b> โครงการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (ด้านการบริหารจัดการ)
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.2 : มหาวิทยาลัยมีระบบพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ	
กลยุทธ์	โครงการหลัก (Flagships)
กลยุทธ์ที่ 4.2.1 : พัฒนาคณาจารย์สายสนับสนุน	<b>โครงการหลัก :</b> โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างมาตรฐานและพัฒนาคณาจารย์มืออาชีพ</li> <li>- การส่งเสริมสุขภาพและเสริมสร้างความสุขในองค์กร</li> </ul>
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.3 : การบริหารจัดการเชิงรุก	
กลยุทธ์	โครงการหลัก (Flagships)
กลยุทธ์ที่ 4.3.1 : การบริหารจัดการเชิงรุก	<b>โครงการหลักที่ 1 :</b> โครงการบริหารจัดการเชิงรุกพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีสุขภาวะ <b>โครงการหลักที่ 2 :</b> โครงการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต (การจัดอันดับมหาวิทยาลัย)

## 1.5 โครงสร้างมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## 1.6 โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยกำหนดกระบวนการทำงานเป็น 4 ส่วน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงพัฒนา และมีการประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา ทั้งระดับหลักสูตร ระดับคณะหรือหน่วยงาน เทียบเท่าคณะ (สำนัก สถาบัน) และระดับมหาวิทยาลัย จากนั้นมีการบันทึกผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เพื่อรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบผ่านระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา (CHE QA Online) ภายในเดือนพฤศจิกายนของทุกปี ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัย มีกระบวนการและวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

#### 2.1 รอบปีการประเมิน

ปีการศึกษา 2564 (ผลการดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2565)

#### 2.2 วัน เดือน ปี และสถานที่ในการตรวจประเมิน

วันที่ 2 - 3 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ ชั้น 3 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

#### 2.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1) รองศาสตราจารย์วิรัตน์ พงษ์ศิริ	ประธานกรรมการ
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ นามมหาจักร	กรรมการ
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงศ์วีระ วรรณพงศ์	กรรมการ
4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรี มงคลวัย	กรรมการ
5) อาจารย์ ดร.จิตรา พึ่งพานิช	กรรมการ
6) รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟ็งสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

#### 2.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน สถาบันอุดมศึกษา มีการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ทั้งหมด 5 องค์ประกอบ 23 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตาม เกณฑ์กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สะท้อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อชุมชนใน องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบที่ 3 และองค์ประกอบที่ 4 จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้เฉพาะเพิ่มเติมตามเกณฑ์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่สะท้อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในเรื่องคุณภาพบัณฑิต ผู้เรียนมีงานทำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในองค์ประกอบที่ 1 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ และ จากนั้นมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และมีการนำผลประเมินฯ มาปรับปรุงการดำเนินงานเป็นประจำ ทุกปี เพื่อให้เกิดวงจรพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

สำหรับผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 ในระหว่างวันที่ 2 - 3 พฤศจิกายน 2565 พบว่า มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้  
ตารางที่ ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย		ผลการประเมิน	
	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้
<b>1. การผลิตบัณฑิต</b>				
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.67	3.67	ดี	ดี
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	4.59	4.59	ดีมาก	ดีมาก
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	3.16	3.16	พอใช้	พอใช้
1.4 การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
1.5 กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	-	5.00	-	ดีมาก
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	-	4.00	-	ดี
1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	-	4.11	-	ดี
1.9 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	4.60	-	ดีมาก
1.10 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-	4.24	-	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1</b>	<b>4.28</b>	<b>4.34</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>
<b>2. การวิจัย</b>				
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	4.39	4.39	ดี	ดี
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	4.74	4.74	ดีมาก	ดีมาก
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	-	5.00	-	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2</b>	<b>4.71</b>	<b>4.78</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>3. การบริการวิชาการแก่สังคม</b>				
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
3.2 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	-	5.00	-	ดีมาก
3.3 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	-	5.00	-	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>				
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	-	5.00	-	ดีมาก
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4</b>	<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย		ผลการประเมิน	
	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้
<b>5. การบริหารและการจัดการ</b>				
5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
5.2 ผลการบริหารงานของคณะ	4.46	4.49	ดี	ดี
5.3 ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
5.4 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	-	4.00	-	ดี
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5</b>	<b>4.82</b>	<b>4.62</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ</b>	<b>4.62</b>	<b>4.61</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>

**ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.62 คะแนน)** เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ( $\bar{X} = 4.71$ ) องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ( $\bar{X} = 5.00$ ) องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 5.00$ ) และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.82$ ) ส่วนองค์ประกอบที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ( $\bar{X} = 4.28$ )

**ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ มรสน. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.61 คะแนน)** เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ( $\bar{X} = 4.78$ ) องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ( $\bar{X} = 5.00$ ) องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 5.00$ ) และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ส่วนองค์ประกอบที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ( $\bar{X} = 4.34$ )



ตารางที่ ป.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย								ผลการประเมิน	
	ปัจจัยนำเข้า ( I )		กระบวนการ ( P )		ผลลัพธ์ ( O )		รวม		0.00 – 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 – 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ. (13 ตัวบ่งชี้)	มรสน. (23 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 1	3.88	3.88	5.00	4.75	3.67	4.16	4.28	4.34	ดี	ดี
องค์ประกอบที่ 2	4.39	4.39	5.00	5.00	4.74	4.87	4.71	4.78	ดีมาก	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	-	-	5.00	5.00	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	-	-	5.00	5.00	-	5.00	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	-	-	5.00	4.67	4.46	4.49	4.82	4.62	ดีมาก	ดีมาก
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	4.05	4.05	5.00	4.82	4.29	4.54	4.62	4.61	ดีมาก	ดีมาก
ผลการประเมิน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก				

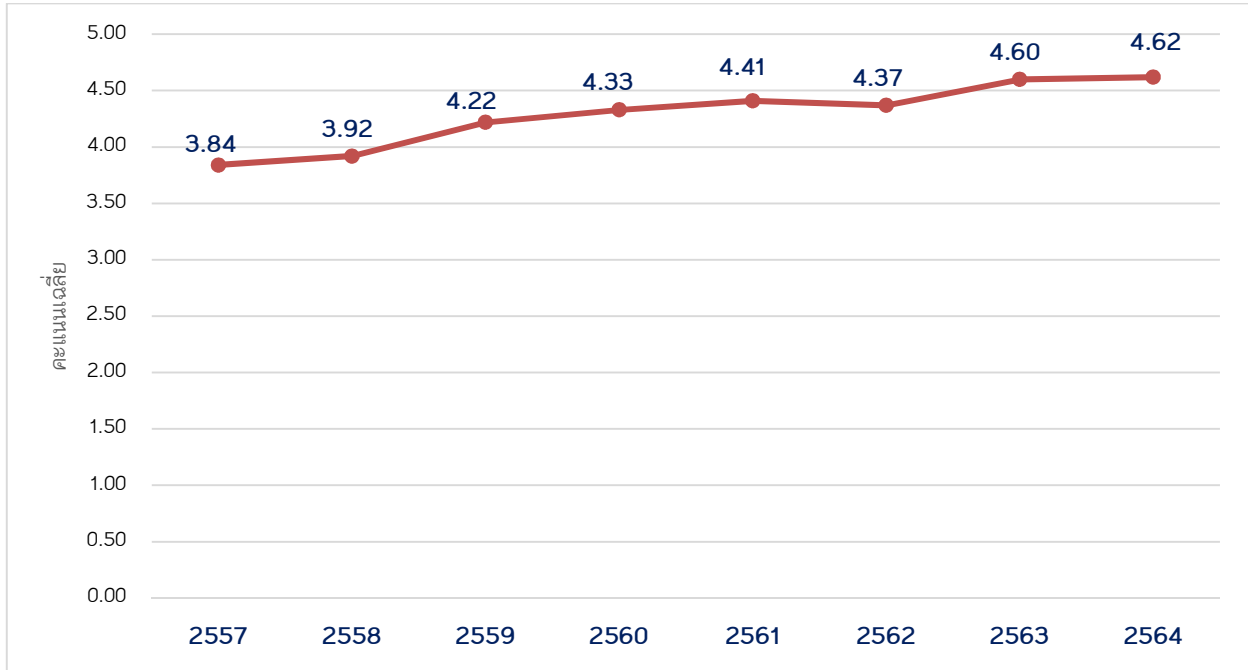
การวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ จำแนกตาม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.05$ ) ปัจจัยกระบวนการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 5.00$ ) ปัจจัยผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.29$ )

การวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ มรสน. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.05$ ) ปัจจัยกระบวนการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.82$ ) ปัจจัยผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.54$ )

## 2.5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามเกณฑ์ สกอ. (ปีการศึกษา 2557 - 2564)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 - 2564 ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

กราฟแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระหว่างปีการศึกษา 2557 - 2563



## 2.6 ข้อเสนอแนะภาพรวมเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพ จากคณะกรรมการประเมิน

- 1) มหาวิทยาลัยควรกำหนดวิสัยทัศน์พร้อมทั้งเป้าหมายและตัวบ่งชี้การบรรลุวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนเพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์ แผนบริหารความเสี่ยง และแผนกลยุทธ์ทางการเงินของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีคุณภาพ มีความมั่นคงทางการเงินและมีงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนการดำเนินพันธกิจตามแผนกลยุทธ์ได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ควรมีแผนพัฒนาอัตรากำลังของอาจารย์และบุคลากรและแผนการจ้างไว้ซึ่งอาจารย์และบุคลากรที่มีคุณภาพของคณะเพื่อรองรับการดำเนินงานตามพันธกิจให้มีคุณภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ผลงานทางวิชาการและวิจัย คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ความรู้ความเชี่ยวชาญที่ทันสมัยและเท่าทันศาสตร์) ให้ชัดเจน พร้อมทั้งมีระบบการกำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จตามเป้าประสงค์ของแผน
- 3) มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีคุณภาพและหลากหลาย เอื้อต่อการสร้างทีมนักวิจัยที่เป็นสหสาขาศาสตร์ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น ควรถอดบทเรียนจากงานบริการวิชาการสู่การวิจัย และสร้างกลไกการบูรณาการระหว่างพันธกิจด้านการวิจัย และบริการวิชาการ เพื่อค้นหาโจทย์วิจัยที่เป็นความต้องการของผู้รับบริการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างแท้จริง
- 4) มหาวิทยาลัยควรเป็นผู้นำในการพัฒนาธุรกิจธุรกิจชุมชนและเป็นหน่วยวิจัยและพัฒนาธุรกิจชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนและสร้างแหล่งรายได้ของมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 5) มหาวิทยาลัยควรมีแนวทางในการบริหารจัดการรายได้จากโครงการบริการวิชาการที่มีความหลากหลายตามลักษณะโครงการ เพื่อส่งเสริมให้คณะ มุ่งทำโครงการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ในภาพรวม
- 6) มหาวิทยาลัยควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งอาจมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน
- 7) มหาวิทยาลัยควรทบทวนการกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดที่เป็นเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ให้เน้นที่ผลลัพธ์ และเกณฑ์ที่ทำหาย
- 8) มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญของการบริหารจัดการข้อมูลให้มีความถูกต้องชัดเจนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจไม่คลาดเคลื่อน

## 2.7 ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบคุณภาพจากคณะกรรมการประเมิน

คณะกรรมการประเมินได้ให้จุดเด่น/จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ ดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต (มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่หลากหลายได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดในระดับคุณภาพดี และดีมาก สอดคล้องอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เอื้อต่อการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการยกระดับการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรที่มีผลการประเมินในระดับดีมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน</li><li>2. มหาวิทยาลัยควรดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียนและจัดการความรู้ระหว่างหลักสูตร เพื่อพัฒนาและยกระดับหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น</li><li>3. มหาวิทยาลัยควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมและบริการหรือแพลตฟอร์มการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามพฤติกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปด้วยระบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก และมีประสิทธิภาพ</li><li>4. มหาวิทยาลัยควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสมาคม/ชมรมศิษย์เก่า และคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาและบริการนักศึกษารวมทั้งศิษย์เก่า</li><li>5. มหาวิทยาลัยพึงหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีวุฒิปริญญาเอกและเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการให้มากขึ้น</li></ol>

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
1. การบริหารจัดการหลักสูตรที่เปิดใหม่	1. มหาวิทยาลัยควรมีระบบและกลไก กลยุทธ์ในการบริหารจัดการหลักสูตรใหม่
2. ตัวบ่งชี้กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี จะต้องปรับปรุงเรื่องการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งในระดับแผน และในระดับโครงการกิจกรรม โดยการวัดความสำเร็จจะต้องสอดคล้องหรือตอบตรงตามวัตถุประสงค์	<p>2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรมพัฒนา นักศึกษาส่วนมากไม่สะท้อนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม มหาวิทยาลัยควรกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ/ กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สะท้อนคุณภาพอย่างเป็น รูปธรรม จึงจะสามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมและ สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนและโครงการ/ กิจกรรมในวงรอบต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.2 เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีคุณภาพ อย่างท้าทายเพิ่มมากขึ้น เช่น ในแต่ละปีมหาวิทยาลัยควร กำหนดวัตถุประสงค์ (เป้าหมาย) เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ให้สูงยิ่งขึ้นกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำของการบริการ หรือกิจกรรม ซึ่งมหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้อยู่แล้ว และกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง</p> <p>2.3 การพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เรื่องการประกัน คุณภาพ การศึกษาจะจัดให้นักศึกษาเฉพาะบางคน มหาวิทยาลัยควรจะพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับ วงจรคุณภาพและสามารถนำมาใช้ยกระดับการเรียนของ ตนเองได้ทุกคนโดยอาจกำหนดเป็นนโยบาย และแนวปฏิบัติ ในการเรียน การทำโครงการ/กิจกรรมของนักศึกษา</p>
3. การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	3. การกำหนดตัวชี้วัดของแผน และวัตถุประสงค์ของ โครงการกิจกรรมให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยเน้นตัวชี้วัด ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์เพื่อให้การประเมินโครงการ เป็นรูปธรรม สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผน และโครงการกิจกรรมให้มีคุณภาพสูงขึ้นในวงรอบต่อไป
4. การสร้างเครือข่ายกับศิษย์เก่า	4. ควรวิเคราะห์กลุ่มศิษย์เก่าเพื่อจัดระบบในการ สื่อสารที่เหมาะสมกับศิษย์เก่าในแต่ละกลุ่ม
5. การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5. ควรสรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ว่ามีประเด็น ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นใด เพื่อนำไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม ของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
6. การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล	6. มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลที่ชัดเจน โดยเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
7. การพัฒนานักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	7. มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป้าหมายของการมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาที่ชัดเจน
8. การมีงานทำของบัณฑิต	8. มหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์การได้งานทำของบัณฑิตว่าตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งการได้รับเงินเดือนที่เป็นไปตามมาตรฐานอัตราจ้าง และควรวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มบัณฑิตที่ไม่ได้งานทำ หาสาเหตุที่แท้จริงเพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย (มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
<p>1. มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกการบริหารและพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทั้งส่วนที่เป็นระบบสารสนเทศ ระเบียบ ประกาศที่เอื้อต่อการทำงานวิจัยอย่างยิ่ง</p>	<p>1. ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านงานวิจัยที่สอดคล้อง กับทิศทางการให้ทุนวิจัยของแหล่งทุนต่าง ๆ</p> <p>2. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหารเพื่อ ใช้ในการบริหารงานวิจัยและกำหนดทิศทางการส่งเสริม งานวิจัย</p>
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
<p>1. ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านงานวิจัยที่สอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศ</p>	<p>1.1 ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานวิจัยในแต่ละ ตัวบ่งชี้ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ ว่ามีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น หรือไม่ อย่างไร เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปประกอบการ จัดทำแผนงานในอนาคต</p> <p>1.2 มหาวิทยาลัยควรเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นแกนนำ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาจังหวัด สกลนครเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน หรือหน่วยงานอื่นและการเข้าถึงแหล่งงบประมาณ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน</p>
<p>2. ควรมีการจัดการความรู้ระหว่างงานบริการวิชาการ กับงานวิจัยในการค้นหาโจทย์วิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง</p>	<p>2. ควรกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของหน่วยงาน วิจัยทั้งระดับคณะ และสถาบันวิจัย ตลอดจนศูนย์ เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม</p>

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ (มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้รับจัดสรรงบประมาณจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อดำเนินการตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีระยะเวลาในการดำเนินการ 5 ปี (ปี 2562 ถึง ปี 2566) วงเงินทั้งสิ้นของโครงการ 160,723,300 บาท โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 32,039,300 บาท เพื่อดำเนินโครงการตามพันธกิจต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดสำคัญด้านการบริการวิชาการ ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์หลัก 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ การพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และสามารถตอบตัวชี้วัดที่ครอบคลุม 4 มิติ คือ มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม มิติสิ่งแวดล้อม และมิติด้านการศึกษา ก่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินการและส่งผลต่อความยั่งยืนต่อไป</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครควรสร้าง Impact ด้านงานบริการวิชาการให้มีความชัดเจนในทุกประเด็น ยุทธศาสตร์โดยเฉพาะแผนงาน กลยุทธ์ กลไกในการดำเนินงานเพื่อให้สามารถฉายภาพให้เห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจนและสามารถวิเคราะห์ถึงจุดอ่อน จุดแข็ง ได้ดีในทุกมิติ ก่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานและส่งผลต่อความยั่งยืนของแผนปฏิบัติงานที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน</p>
<p>2. มหาวิทยาลัยมีแนวทางที่ชัดเจน ในการบริการวิชาการและมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเดิม และกลุ่มเป้าหมายใหม่ให้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน</p>	<p>2. มหาวิทยาลัยควรมีการติดตาม ตัวชี้วัด การประเมินผลโครงการในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและตรงตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร และอยู่ในความจำเป็นเร่งด่วนระดับใด ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงตามโจทย์ความต้องการของชุมชนและบรรลุเป้าหมายของงานบริการวิชาการได้ด้วยเช่นกัน</p>
<p>3. มหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินแผ่นดินเพื่อดำเนินการตามกรอบยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่นสูงถึง 32 ล้านบาท</p>	<p>3. การพัฒนาสู่รูปแบบ (model) การบริการวิชาการที่เข้มแข็งและยั่งยืนในพื้นที่และมีการต่อยอดขยายพื้นที่บริการวิชาการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</p>



จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
4. มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้	<p>4. ควรพัฒนาแผนบริการวิชาการที่ครอบคลุมยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นทุกด้านและครอบคลุมงานบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้จากทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย</p> <p>5. ควรมีหน่วยงานที่ดำเนินงานในการขับเคลื่อนการบริการวิชาการในท้องถิ่นระดับมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะเพื่อให้สามารถดำเนินงานบริการได้ครอบคลุมทั้งระบบและต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน</p> <p>6. การพัฒนาการบริการวิชาการชุมชนก่อให้เกิดรายได้ต่อยอด และสามารถสร้างสัมมาชีพได้</p> <p>7. การพัฒนาการบริการวิชาการแบบพันธกิจสัมพันธ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่</p> <p>8. ส่งเสริมให้หน่วยงานหรือคณะมีโครงการที่บูรณาการศาสตร์วิชาการหลายแขนงเพื่อสร้างยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับท้องถิ่น</p> <p>9. ควรมีระบบการบริหารเงินรายได้ที่มาจากบริการวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานด้านบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้</p>

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
<p>1. มหาวิทยาลัยควร มีการวางแผนในการสร้างระบบกลไก การประเมินที่ชัดเจนเพื่อประเมินความสำเร็จในแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลสำเร็จโครงการ ว่าบรรลุตามแผนงาน หรือครอบคลุมแต่ละมิติของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่</p> <p>2. มหาวิทยาลัยควรคำนึงถึง ความต่อเนื่องของการพัฒนาเชิงพื้นที่ ให้มีการตั้งเป้าหมายให้ชัดเจนในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา เพื่อมุ่งสู่ระดับความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละปีเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความยั่งยืนอย่างแท้จริง</p> <p>3. มหาวิทยาลัยต้องพิจารณาถึงการสร้างอัตลักษณ์การเป็นชุมชนนั้น ๆ ให้ชัดเจน และสามารถเป็นต้นแบบเพื่อขยายการพัฒนาด้านการบริการวิชาการไปยังชุมชนพื้นที่อื่นต่อไป</p> <p>4. มหาวิทยาลัยควรมีการบูรณาการความร่วมมือในการดำเนินการงานบริการวิชาการในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย และในส่วนของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ต่อชุมชน</p>	<p>1. เพิ่มข้อมูลการบริการวิชาการที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาที่มีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมและแตกต่างจากปีที่ผ่านมา</p> <p>2. พิจารณากระบวนการทำงานบริการวิชาการของหน่วยงาน ให้มีการบูรณาการความเชื่อมโยง ในการจัดทำโครงการ การเลือกกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนของกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ หรือลักษณะการดำเนินโครงการ และเกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันในส่วนหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพิ่มกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมายที่ชัดเจน ในการบริการวิชาการกลุ่มเป้าหมายที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเดิมและกลุ่มเป้าหมายใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและสามารถสร้างอัตลักษณ์ชุมชนซึ่งเป็นพื้นที่ทางวิชาการได้อย่างชัดเจนและสามารถถ่ายทอดต่อไปยังพื้นที่อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มหาวิทยาลัยควรนำความรู้ในส่วนของงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ต่อชุมชนนำมาถ่ายทอดสู่งานบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเป้าหมายการบริการวิชาการ และสามารถตอบโจทย์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง ทั้งนี้ยังสามารถบูรณาการงานบริการวิชาการและงานวิจัยให้เป็นเรื่องเดียวกัน โดยนำฐานข้อมูล คลังความรู้ ปัญหา ความต้องการของชุมชน ที่ได้จากการบริการวิชาการชุมชน เป็นข้อมูลสำหรับให้งานวิจัยได้จัดทำโครงการที่มีความสอดคล้องและบูรณาการร่วมกับชุมชนพื้นที่ นำองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีจากงานวิจัยไปช่วยพัฒนาชุมชน ยกย่องระดับ สินค้า ผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีมาตรฐานสามารถสร้างอาชีพสร้างรายได้ต่อไปได้อีก</p>

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
5. ควรมีการจัดการความรู้ในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนอย่างบูรณาการร่วมกันกับพันธกิจด้านการวิจัย	5. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกระบวนการและร่วมปฏิบัติการกิจกรรมนั้น ๆ 6. ควรกระจายการรับผิดชอบโครงการบริการวิชาการด้านยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นให้ครอบคลุมทุกหลักสูตร 7. ควรประเมินความสำเร็จของแผนงานบริการที่สะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างเที่ยงตรง

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (มาตรฐานด้านที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย)

จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดแข็ง
<p>1. มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานและผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามจุดเน้นไว้อย่างชัดเจน</p> <p>2. มีการจัดทำแผนงานและกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและจัดสรรงบประมาณไว้อย่างชัดเจนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ</p> <p>3. มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้รวมกันถึง 2 ล้านบาท</p>	<p>ควรบูรณาการงานและงบประมาณด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมร่วมกับบริการวิชาการและวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความเข้มแข็งและรายได้แก่ประชาชนบนพื้นฐานต้นทุนทางประเพณีและวัฒนธรรมและองค์ความรู้ของชุมชนที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนา เช่น ชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยว เป็นต้น</p>
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
<p>การประชาสัมพันธ์ผลงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นที่รู้จักในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>มีแผนกลยุทธ์ผลักดันผลงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ</p>

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ (มาตรฐานด้านที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ)

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจากบุคลากรในทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาทบทวนแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ภายใต้สถานการณ์จำนวนนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา มีแนวโน้มที่จะลดลง เพื่อสร้างรายได้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินหรือพันธกิจด้านต่าง ๆ อาทิ การบริการวิชาการและงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ออกสู่เชิงพาณิชย์เพื่อก่อให้เกิด การสร้างรายได้เข้าสู่มหาวิทยาลัยทั้งระยะสั้น และระยะยาว</li><li>2. มหาวิทยาลัยควรดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และครอบคลุมพันธกิจหลัก</li><li>3. มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย</li><li>4. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาการจัดการองค์ความรู้ในส่วนที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อพัฒนาให้เป็นสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัย</li><li>5. มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (WIL) เพื่อนำไปสู่การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</li><li>6. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาหลักสูตรแบบ Sandbox เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ทันสมัย สามารถทำงานได้จริงตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน</li><li>7. มหาวิทยาลัยควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยอาจเป็นหลักสูตรบูรณาการแบบข้ามศาสตร์</li></ol>

## 2.8 ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 7/2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ วันศุกร์ที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมสร้อยจันทร์ ชั้น 2 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

**มติที่ประชุม** เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2564 พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนา (ปิดช่องโหว่) ตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพในภาพรวม เช่น แผนพัฒนาอัตรากำลังของอาจารย์จะมีแนวทางอย่างไร หรือมุ่งทำโครงการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ในภาพรวม จะมีวิธีการอย่างไร เป็นต้น

### ส่วนที่ 3

## แผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2565 (จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564)

### 3.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยการตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบายเป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

และตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนด และเมื่อสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา และให้สภาสถาบันอุดมศึกษานำผลการประเมินดังกล่าวไปพิจารณาเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้แจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงทบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

สอดคล้องกับประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะ (สำนัก สถาบัน) และระดับมหาวิทยาลัย มีการประเมินคุณภาพ การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาผลประเมินดังกล่าว จากนั้นมหาวิทยาลัยจึงนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและสภามหาวิทยาลัย มาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถตอบสนองสังคมและประเทศชาติต่อไป

### 3.2 สรุปแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากข้อเสนอแนะในภาพรวม และข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินฯ ประจำปีการศึกษา 2564 [จำแนกตามประเด็นการพัฒนา](#)

ประเด็นการพัฒนา	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินฯ	นโยบาย/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย/สอดคล้องตัวบ่งชี้	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
1. ด้านหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งอาจมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน</li> <li>2. ควรมีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการยกระดับการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร เพื่อให้เป็นที่ยอมรับสามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน</li> <li>3. ควรดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียนและจัดการความรู้ระหว่างหลักสูตร เพื่อพัฒนาและยกระดับหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น</li> <li>4. ควรมีระบบและกลไกกลยุทธ์ในการบริหารจัดการหลักสูตรใหม่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการอบรมการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้และรูปแบบหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565”</li> <li>- อบรม เรื่อง “แนวทางการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565”</li> </ul> </li> <li>2. ทบทวนนโยบายด้านการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร / ศึกษาแนวทางการประเมินรูปแบบใหม่ / ประชุมอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่หลักสูตร</li> <li>3. ถอดบทเรียนและจัดการความรู้ระหว่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์แนวทางที่จะกำหนดในอนาคต</li> <li>4. กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการหลักสูตรใหม่ให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตร จากการเข้าร่วมประชุม/อบรม (ร้อยละ 80)</li> <li>2. ร้อยละความรู้ความเข้าใจระบบการประเมินรูปแบบใหม่ของหลักสูตรจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม (ร้อยละ 50)</li> <li>3. มีระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรใหม่ (1 ระบบ)</li> <li>4. ผลการบริหารจัดการหลักสูตรที่เปิดใหม่ (อยู่ในระดับดี)</li> </ol>	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ด้านคุณภาพอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พิจารณานโยบายส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์ มีวุฒิปริญญาเอกและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ทุนสนับสนุนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก และให้เงินสมนาคุณกรณีได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จากกองทุนพัฒนาบุคลากร</li> <li>2. การส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ โดยมีโครงการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>3. การให้ทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับบุคลากร 2 โครงการ</li> <li>4. การจัดประชุมชี้แจง กระบวนการและขั้นตอนการขอกำหนดตำแหน่งอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ให้กับคณาจารย์ ที่ถึงเกณฑ์เข้าสู่ตำแหน่งหรือที่กำลังขอกำหนดตำแหน่ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (ร้อยละ 38.88)</li> <li>2. ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ 38.13)</li> </ol>	
3. ด้านการพัฒนานักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมและบริการ หรือแพลตฟอร์ม การให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปด้วยระบบออนไลน์</li> <li>2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสมาคม/ชมรมศิษย์เก่า เพื่อหาแนวทางส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมและบริการนักศึกษา รวมทั้งศิษย์เก่า</li> <li>3. ควรวิเคราะห์กลุ่มศิษย์เก่าเพื่อจัดระบบในการสื่อสารที่เหมาะสมกับศิษย์เก่าในแต่ละกลุ่ม</li> <li>4. ควรกำหนดตัวชี้วัดของแผน และวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สะท้อนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือช่องทางบริการให้นักศึกษาด้านต่าง ๆ ตามพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปด้วยระบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก และมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. โครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์ กิจกรรมสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า</li> <li>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</li> <li>4. วิเคราะห์กลุ่มศิษย์เก่าเพื่อจัดระบบในการสื่อสารที่เหมาะสมกับศิษย์เก่าในแต่ละกลุ่ม</li> <li>5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนแพลตฟอร์ม/ช่องทางบริการให้นักศึกษาดูด้วยระบบออนไลน์ (จำนวน 4 แพลตฟอร์ม/ช่องทาง)</li> <li>2. ความพึงพอใจต่อการใช้แพลตฟอร์ม/ช่องทางบริการรูปแบบออนไลน์ (ร้อยละ 80)</li> <li>3. ประสิทธิภาพในการให้บริการรูปแบบออนไลน์ของแพลตฟอร์ม/ช่องทาง (ร้อยละ 80)</li> <li>4. จำนวนเครือข่ายศิษย์เก่าที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม (จำนวนไม่น้อยกว่า 2 เครือข่าย)</li> <li>5. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายศิษย์เก่า (จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม)</li> <li>6. ร้อยละความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดของแผนพัฒนานักศึกษา (ร้อยละ 90)</li> </ol>	



ประเด็นการพัฒนา	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินฯ	นโยบาย/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย/สอดคล้องตัวบ่งชี้	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
	<p>5. ควรพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับวงจรคุณภาพและสามารถนำมาใช้ยกระดับการเรียนของตนเองได้ทุกคน โดยอาจกำหนดเป็นนโยบายและแนวปฏิบัติในการเรียน การทำโครงการ/กิจกรรม ของนักศึกษา</p> <p>6. ควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่พัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษและดิจิทัลที่ชัดเจน โดยเน้นการนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>7. ควรกำหนดเป้าหมายของกรมมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ของนักศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>8. ควรสรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้ชัดเจน เป็นรายประเด็น เพื่อนำไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ในภาพรวมให้มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>9. ควรวิเคราะห์การดำเนินงานของบัณฑิตว่าตรงสาขาที่สำเร็จ การได้รับเงินเดือนที่เป็นไปตามมาตรฐานอัตราจ้าง และข้อมูลกลุ่มบัณฑิตที่ไม่ได้งานทำ เพื่อหาแนวทางพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>6. กิจกรรมถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพให้ครอบคลุม นักศึกษาทุกระดับ ให้สามารถประยุกต์วงจรคุณภาพ (Quality Circle) กับการพัฒนาศักยภาพการศึกษารายบุคคลได้</p> <p>7. โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 12 โครงการ/กิจกรรม</p> <p>8. โครงการพัฒนาสมรรถนะและประเมินทักษะด้านดิจิทัลนักศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 2 กิจกรรม</p> <p>9. ผลักดันให้นักศึกษาทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมในการสร้างผลงานนวัตกรรม</p> <p>10. วิเคราะห์/สรุปประเด็น จากข้อมูลผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อวางแผนพัฒนา คุณภาพบัณฑิตในภาพรวม</p> <p>11. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต อาทิ การทำงานตรงสาขา, ค่าเฉลี่ยเงินเดือนตามมาตรฐานอัตราจ้าง และ ข้อมูลกลุ่มบัณฑิตที่ไม่ได้งานทำ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>7. ร้อยละความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาจากการพัฒนา ทักษะด้านการประกันคุณภาพ (ร้อยละ 80)</p> <p>8. ผลการวัดระดับทางภาษาอังกฤษเทียบเท่า CEFR ระดับ B1 สำหรับสาขาทั่วไป และ B2 ในสาขาด้านภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 50)</p> <p>9. แผนพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลที่ผ่านการทบทวน (1 เล่ม)</p> <p>10. สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านสมรรถนะดิจิทัลที่ได้รับการ ปรับปรุง (7 เรื่อง)</p> <p>11. จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนรู้ด้านทักษะดิจิทัลด้วยตนเอง ผ่านระบบอีเลิร์นนิ่งของมหาวิทยาลัย (1,000 คน)</p> <p>12. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบประเมินทักษะ ด้านดิจิทัลผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ร้อยละ 60)</p> <p>13. จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ของนักศึกษา (จำนวน 46 หลักสูตรขึ้นไปจากหลักสูตรทั้งหมด)</p> <p>14. ค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (4.70 คะแนน)</p> <p>15. ค่าร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 85)</p>	
<p>4. ด้านการวิจัย</p>	<p>1. ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านงานวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และการให้ทุนวิจัยของแหล่งทุนต่าง ๆ</p> <p>2. ควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนการ พัฒนาจังหวัดสกลนคร เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สถาบัน หรือหน่วยงานอื่น และการเข้าถึงแหล่งงบประมาณ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน</p> <p>3. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหารเพื่อใช้ในการ บริหารงานวิจัยและกำหนดทิศทางการส่งเสริมงานวิจัย</p> <p>4. ควรมีการจัดการความรู้ระหว่างงานบริการวิชาการกับ งานวิจัยในการค้นหาโจทย์วิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างแท้จริง</p>	<p>1. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและทิศทางการพัฒนาจังหวัด ภาค ประเทศ และนานาชาติ โดยพิจารณาข้อมูลพื้นฐานการวิจัยจาก SciVal</p> <p>2. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาข้อเสนอโครงการให้สอดคล้องแหล่งทุน เงินรายได้ Fundamental fund, PMU และภายนอกอื่น ๆ</p> <p>3. บูรณาการแผนงานด้านการวิจัยและนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายในและ นอกจังหวัดสกลนคร เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน</p> <p>4. การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและของนานาชาติ ด้านการวิจัย เพื่อบริหารจัดการและกำหนดทิศทางการส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>5. การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยและนวัตกรรม (rt.snru.ac.th) เพื่อให้การบริหารงานวิจัยและการตัดสินใจของผู้บริหาร</p> <p>6. พัฒนาวารสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครให้เข้าฐานระดับชาติ (TCI) และนานาชาติ SCOPUS</p> <p>7. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อตอบสนอง ความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง</p>	<p>1. แผนยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร (1 แผน)</p> <p>2. ฐานข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และของนานาชาติ ด้านการวิจัย (1 ฐานข้อมูล)</p> <p>3. ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยและนวัตกรรม (rt.snru.ac.th) (1 ฐานข้อมูล)</p> <p>4. วารสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครบนฐานระดับชาติ (TCI) และนานาชาติ SCOPUS (2 วารสาร)</p> <p>5. จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาโจทย์วิจัย (50 คน)</p> <p>6. โจทย์วิจัย (10 เรื่อง)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1</p> <p>การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยการวิจัยและนวัตกรรม</p>

ประเด็นการพัฒนา	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินฯ	นโยบาย/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย/สอดคล้องตัวบ่งชี้	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
<p>5. ด้านการบริการวิชาการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครอบคลุมบทเรียนจากงานบริการวิชาการสู่การวิจัย และสร้างกลไกการบูรณาการระหว่างพันธกิจด้านการวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อค้นหาโจทย์วิจัยที่เป็นความต้องการของผู้รับบริการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างแท้จริง</li> <li>2. ควรเป็นผู้นำในการพัฒนาธุรกิจชุมชนและเป็นหน่วยวิจัยและพัฒนาธุรกิจชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสร้างแหล่งรายได้ของมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</li> <li>3. ควรมีแนวทางในการบริหารจัดการรายได้จากโครงการบริการวิชาการที่มีความหลากหลายตามลักษณะโครงการ เพื่อส่งเสริมให้คณะมุ่งทำโครงการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ในภาพรวม</li> <li>4. ควรพัฒนาแผนบริการวิชาการที่ครอบคลุมยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นทุกด้าน รวมถึงงานบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้คำนึงถึงความต่อเนื่องของการพัฒนาเชิงพื้นที่ ตั้งเป้าหมายให้ชัดเจนในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา เพื่อมุ่งสู่ระดับความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละปีเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความยั่งยืนอย่างแท้จริง</li> <li>5. ควรสร้าง Impact ด้านงานบริการวิชาการให้มีความชัดเจนในทุกประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาสู่รูปแบบ (model) การบริการวิชาการที่เข้มแข็งและยั่งยืนในพื้นที่ และต่อยอดขยายพื้นที่ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น ส่งเสริมให้หน่วยงานหรือคณะมีโครงการที่บูรณาการศาสตร์วิชาการหลายแขนงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนท้องถิ่น โดยดำเนินการแบบพันธกิจสัมพันธ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่</li> <li>6. ควรมีหน่วยงานที่ดำเนินงานในการขับเคลื่อนการบริการวิชาการในท้องถิ่นระดับมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมทั้งระบบและต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน</li> <li>7. พิจารณากระบวนการทำงานบริการวิชาการของหน่วยงานให้มีความเชื่อมโยงในการจัดทำโครงการ การเลือกกลุ่มเป้าหมาย และพื้นที่ หรือลักษณะการดำเนินโครงการเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนและเกิดการบูรณาการ การทำงานร่วมกันในส่วนหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>8. ควรมีการบูรณาการความร่วมมือในการดำเนินการงานบริการวิชาการในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย และในส่วนของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ ให้สร้างความรู้ใหม่แบบบูรณาการ และการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีสู่ท้องถิ่นร่วมกับ อว. ส่วนหน้า แก้ปัญหาตาม pain point ของชุมชนท้องถิ่น</li> <li>2) การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนเพื่อค้นหาโจทย์วิจัยที่เป็นความต้องการของผู้รับบริการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างแท้จริงแล้วแก้ไขอย่างเป็นระบบ</li> <li>3) ผลักดันให้ UBI เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาธุรกิจชุมชนและส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีมาตรฐาน</li> <li>4) การขับเคลื่อนการวิจัยสู่การสร้างสรรค์งานวิจัยเชิงพาณิชย์และสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>5) การสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ และช่องทางการตลาดกับพาณิชย์จังหวัด</li> <li>6) ส่งเสริมในการจัดทำโครงการบริการวิชาการบูรณาการในการพัฒนาเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อก่อให้เกิดรายได้ของคณะ</li> <li>7) ทบทวนแผนบริการวิชาการในการบูรณาการในงานวิจัย</li> <li>8) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนานวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์</li> <li>9) โครงการจัดตั้ง Start up ภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัย</li> <li>10) การทบทวนนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ แผน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ด้านการบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัย</li> <li>11) การทบทวนกระบวนการขับเคลื่อนและเชื่อมโยงการบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีในระดับมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก และสถาบัน ให้สอดคล้องกับ SDG, BCG และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง</li> <li>12) สร้างระบบติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมในระดับมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก และสถาบันให้เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจของผู้บริหาร</li> <li>13) การอบรมการประเมินติดตามและประเมินโครงการด้วยระบบ SROI ตามศักยภาพ และ KPI ของคณะ สำนัก และสถาบัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศ (7 ศูนย์)</li> <li>2. จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์กับบริการวิชาการ (7 ผลงาน)</li> <li>3. ระบบกลไกการบูรณาการงานวิจัยสู่การบริการวิชาการ (1 แผน)</li> <li>4. หน่วยการพัฒนาทางด้านธุรกิจ, หน่วยการพัฒนาศักยภาพการวิจัยเชิงพื้นที่ผู้ประกอบการใหม่ และหน่วยการถ่ายทอดเทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรม (3 หน่วย)</li> <li>5. จำนวนโครงการบริการวิชาการเพิ่มเกิดรายได้ (20 โครงการ)</li> <li>6. แผนบริการวิชาการ (1 แผน)</li> <li>7. จำนวนนวัตกรรมร่วมมือกับภาคเอกชน (3 นวัตกรรม)</li> <li>8. หลักสูตร/ระเบียบการ โครงการจัดตั้ง Start up (1 โครงการ)</li> <li>9. แผนด้านการบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (7 แผน)</li> <li>10. ระบบกลไกด้านการบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (1 ระบบ)</li> <li>11. ระบบติดตามและประเมินผลโครงการ (1 ระบบ)</li> <li>12. จำนวนบุคลากรที่ได้เข้าร่วมอบรมการประเมินติดตามและประเมินโครงการด้วยระบบ SROI (100 คน)</li> </ol>	

ประเด็นการพัฒนา	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินฯ	นโยบาย/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย/สอดคล้องตัวบ่งชี้	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
	9. ควรมีการติดตามตัวชี้วัดการประเมินผลโครงการในภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยสร้างระบบกลไกที่ชัดเจนเพื่อประเมินความสำเร็จในแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น ให้สามารถวิเคราะห์ผลสำเร็จโครงการ ว่าบรรลุตามแผนงาน หรือครอบคลุมแต่ละมิติของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่			
6. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	1. ควรบูรณาการงานและงบประมาณด้านทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ร่วมกับบริการวิชาการ และวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและรายได้แก่ประชาชนบนพื้นฐานต้นทุนทางประเพณี วัฒนธรรม และองค์ความรู้ของชุมชนเป้าหมาย 2. การประชาสัมพันธ์ผลงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ให้เป็นที่รู้จักในระดับชาติและนานาชาติ	1) โครงการมหกรรมมนมั่งอีสาน ครั้งที่ 14 “สลม่วนซื่น” เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมผ่านนวัตกรรมทางวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์เป็นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ ทำให้สร้างความเข้มแข็งและเพิ่มรายได้แก่ประชาชนบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวย่านเมืองเก่าสกลนครจากสื่อศิลปะการแสดงท้องถิ่น พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย คือ บริเวณย่านเมืองเก่าสกลนคร พร้อมเผยแพร่ให้เกิดมูลค่าเพิ่ม และส่งเสริมรายได้แก่ประชากรในพื้นที่ 3) กิจกรรมการออกแบบในการเพิ่มคุณค่าและมูลค่าของต้นทางทรัพยากรจากธรรมชาติ ชุมชนสู่การพัฒนาประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาในการปรุงแต่งกลิ่นรสอาหาร เชิงพาณิชย์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและนิทรรศการแสดงผลการดำเนินโครงการ 4) การประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนผลงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้ - วารสารวิชาการศิลปวัฒนธรรมอีสาน มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่ง ประเทศไทย กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย ทั้ง 38 แห่ง และมีการดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง - งานศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา ครั้งที่ 21/2566 “ยลแสง - ศิลป์ ตำนานแห่งความสุข	1. จำนวนผู้เข้าร่วมส่งเสริมและยกระดับงานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น (1,000 คน) 2. จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่สามารถสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชนท้องถิ่น (5 องค์ความรู้) 3. สื่อสร้างสรรค์จากศิลปะการแสดงท้องถิ่นย่านเมืองเก่าสกลนคร (2 ชุด) 4. ประชาชน เยาวชน ในเขตพื้นที่ย่านเมืองเก่าสกลนครมีการใช้สื่อศิลปะการแสดงท้องถิ่นเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ การค้าขาย ในบริเวณย่านเมืองเก่ามีรายได้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80) 5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจถึงกระบวนการจัดการ ทรัพยากรชุมชน (ร้อยละ 85) 6. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถพัฒนาประยุกต์ใช้โดยใช้ภูมิปัญญาในการปรุงแต่งกลิ่นรสอาหารเป็นสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ได้ (ร้อยละ 85) 7. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจำหน่ายสินค้า ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย (ร้อยละ 85) 8. ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 10) 9. จำนวนบทความ (1 เรื่อง) 10. เข้าร่วมประชุมสภาศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย ทั้ง 38 แห่ง (2 ครั้ง) 11. เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา (1 ครั้ง)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยการวิจัยและนวัตกรรม
7. ด้านการบริหารจัดการ	1. ควรกำหนดวิสัยทัศน์พร้อมทั้ง เป้าหมาย และตัวบ่งชี้การบรรลุวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์ แผนบริหารความเสี่ยง และแผนกลยุทธ์ทางการเงินของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีคุณภาพ	1) การทบทวนนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ แผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ บริหารความเสี่ยง และกลยุทธ์ทางการเงิน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	1. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน (1 เล่ม) 2. แผนกลยุทธ์ทางการเงิน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) (1 เล่ม) 3. ส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัย สามารถนำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ไปกำหนดแผนของส่วนราชการได้ (ร้อยละ 100)	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนา	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินฯ	นโยบาย/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย/สอดคล้องตัวบ่งชี้	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
	<p>2. ควรมีแผนพัฒนาอัตรากำลังและแผนการจ้างไว้ซึ่งอาจารย์และบุคลากร เพื่อรองรับการดำเนินงานตามพันธกิจ ให้มีคุณภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต พร้อมทั้งมีระบบการกำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จ ตามเป้าประสงค์ของแผน</p> <p>3. พิจารณาทบทวนแผนกลยุทธ์ทางการเงินภายใต้สถานการณ์จำนวนนักศึกษาที่มีแนวโน้มลดลง เพื่อสร้างรายได้ ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินหรือพันธกิจด้านต่าง ๆ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>4. ควรดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และครอบคลุมพันธกิจหลัก</p> <p>5. ควรพิจารณาการจัดการองค์ความรู้ในส่วนที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อพัฒนาให้เป็นสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>6. ควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย</p> <p>7. ควรกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (WIL) เพื่อนำไปสู่การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>8. ควรพัฒนาหลักสูตรแบบ Sandbox เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ทันสมัย สามารถทำงานได้จริงตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ เอกชน</p> <p>9. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยอาจเป็นหลักสูตรบูรณาการแบบข้ามศาสตร์</p>	<p>2) การประชุมจัดทำกรอบอัตรากำลังสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงาน / แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนดำเนินการ / กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จให้เป็นตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของแผน</p> <p>3) ทบทวนแผนกลยุทธ์ทางการเงินของมหาวิทยาลัยด้านรายได้</p> <p>4) ทบทวนกระบวนการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ที่ส่งผลกระทบต่อเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย</p> <p>5) การกำหนดนโยบายดำเนินการจัดการความรู้โดยส่งเสริมให้ส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัยพิจารณาคัดเลือกองค์ความรู้ที่สอดคล้องภารกิจหลักของหน่วยงานและในภาพรวมของมหาวิทยาลัย อย่างน้อยต้องครอบคลุมภารกิจด้านการจัดการเรียน การสอนและการวิจัย ทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อพัฒนาให้เป็นสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>6) ทบทวนกระบวนการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย</p> <p>7) มหาวิทยาลัยกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (WIL) ถ้อยทอดสู่คณะและหลักสูตร</p> <p>8) คณะและหลักสูตรทบทวนแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จากผลการประเมินความสำเร็จของแผนฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน</p> <p>9) สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เน้นพัฒนาสมรรถนะในการทำงานของบัณฑิต ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>10) สนับสนุนส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อศึกษาแนวโน้มความต้องการของตลาดงาน หรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรใหม่</p>	<p>4. แผนกรอบอัตรากำลัง สายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (พ.ศ. 2566 - 2569) (1 แผน)</p> <p>5. ร้อยละการเพิ่มเงินรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 4)</p> <p>6. จำนวนแผนธุรกิจของมหาวิทยาลัย (คณะ สำนัก สถาบัน) (จำนวน 6 แผน)</p> <p>7. แผนบริหารความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (1 แผน)</p> <p>8. จำนวนหน่วยงานที่จัดทำแผนการจัดการความรู้ โดยเลือกพิจารณาการจัดการองค์ความรู้ในส่วนที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อพัฒนาให้เป็นสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัย (1 หน่วยงาน)</p> <p>9. แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (1 แผน)</p> <p>10. จำนวนคณะที่มีกรทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ (6 คณะ)</p> <p>11. จำนวนหลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรปรับปรุงที่เน้นพัฒนาสมรรถนะในการทำงาน (1 หลักสูตร)</p> <p>12. จำนวนหลักสูตรใหม่ (3 หลักสูตร)</p>	

### 3.3 แผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2565 (จากข้อเสนอแนะภาพรวมของคณะกรรมการประเมินฯ วงรอบปีการศึกษา 2564)

ข้อเสนอแนะภาพรวมเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพ จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>1. มหาวิทยาลัยควรกำหนดวิสัยทัศน์พร้อมทั้งเป้าหมาย และตัวบ่งชี้การบรรลุวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์ แผนบริหารความเสี่ยง และแผนกลยุทธ์ทางการเงินของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีคุณภาพ มีความมั่นคงทางการเงิน และมีงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนการดำเนินพันธกิจตามแผนกลยุทธ์ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>- การทบทวนนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ แผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ บริหารความเสี่ยง และกลยุทธ์ทางการเงิน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p>	<p>1. แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน</p> <p>2. แผนกลยุทธ์ทางการเงิน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน)</p> <p>3. ส่วนราชการภายใน มหาวิทยาลัย สามารถ นำแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ไปกำหนดแผนของส่วนราชการได้</p>	<p>1 เล่ม</p> <p>1 เล่ม</p> <p>ร้อยละ 100</p>	<p>ต.ค. 65 - ก.ย. 66</p>	<p>532,400</p>	<p>- กองนโยบายและแผน</p>

ข้อเสนอแนะภาพรวมเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพ จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>2. ควรมีแผนพัฒนาอัตรากำลังของอาจารย์และบุคลากรและแผนการจ้างไว้ซึ่งอาจารย์และบุคลากรที่มีคุณภาพของคณะเพื่อรองรับการดำเนินงานตามพันธกิจ ให้มีคุณภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ผลงาน ทางวิชาการ และวิจัย คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ความรู้ความเชี่ยวชาญที่ทันสมัยและเท่าทันศาสตร์) ให้ชัดเจน พร้อมทั้งมีระบบการกำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จ ตามเป้าประสงค์ของแผน</p>	<p>1) การประชุมจัดทำกรอบอัตรากำลังสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยการมีส่วนร่วม ของทุกหน่วยงาน</p> <p>2) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการจัดทำกรอบอัตรากำลังสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p> <p>3) กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จให้เป็นตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของแผน</p>	<p>- แผนกรอบอัตรากำลังสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (พ.ศ. 2566 - 2569)</p>	<p>1 เล่ม</p>	<p>ต.ค. 65 - ก.ย. 66</p>	<p>50,000</p>	<p>- งานบริหารบุคคลและนิติการ - กองนโยบายและแผน</p>
<p>3. มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีคุณภาพและหลากหลายเอื้อต่อการสร้างทีมนักวิจัยที่เป็นสหสรรพศาสตร์ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น ควรถอดบทเรียนจากงานบริการวิชาการสู่การวิจัย และสร้างกลไกการบูรณาการระหว่างพันธกิจด้านการวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อค้นหาโจทย์วิจัยที่เป็นความต้องการของผู้รับบริการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างแท้จริง</p>	<p>1) การพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานทางเลือก เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เกษตรสมัยใหม่ การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การท่องเที่ยวและบริการ คราม หนองหาร และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศและบรรยากาศ ให้สร้างความรู้ใหม่แบบบูรณาการ และการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีสู่ท้องถิ่นร่วมกับ อว. ส่วนหน้า ที่มี ศูนย์เทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรมจังหวัดสกลนคร (AIC) คลินิกเทคโนโลยี คู่มือวิทยาศาสตร์ และอุทยานวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหาตาม pain point ของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>2) การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนเพื่อค้นหาโจทย์วิจัยที่เป็นความต้องการของผู้รับบริการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างแท้จริงแล้วแก้ไขอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. จำนวนศูนย์ความเป็นเลิศ</p> <p>2. จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์กับบริการวิชาการ</p> <p>3. ระบบกลไกการบูรณาการงานวิจัยสู่การบริการวิชาการ</p>	<p>7 ศูนย์ 7 ผลงาน 1 แผน</p>	<p>มี.ค. - ก.ย 66</p>	<p>700,000</p>	<p>- สถาบันวิจัยและพัฒนา - กองนโยบายและแผน - ทุกคณะ/สำนัก/สถาบัน</p>
<p>4. มหาวิทยาลัยควรเป็นผู้นำในการพัฒนาธุรกิจชุมชน และเป็นหน่วยวิจัยและพัฒนาธุรกิจชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสร้างแหล่งรายได้ของมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>	<p>1) ผลักดันให้ UBI เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาธุรกิจชุมชนและส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีมาตรฐาน</p> <p>2) การขับเคลื่อนการวิจัยสู่การสร้างสรรคงานวิจัยเชิงพาณิชย์และสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) การสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่</p> <p>4) ส่งเสริมและสนับสนุนช่องทางการตลาดกับพาณิชย์จังหวัด</p>	<p>1. หน่วยการพัฒนาทางด้านธุรกิจ</p> <p>2. หน่วยการถ่ายทอดเทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรม</p> <p>3. หน่วยการพัฒนาศักยภาพการวิจัยเชิงพื้นที่ผู้ประกอบการใหม่</p>	<p>3 หน่วย</p>	<p>มี.ค. - ก.ย 66</p>	<p>-</p>	<p>- สถาบันวิจัยและพัฒนา - กองนโยบายและแผน</p>

ข้อเสนอแนะภาพรวมเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพ จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>5. มหาวิทยาลัยควรมีแนวทางในการบริหารจัดการรายได้จากโครงการบริการวิชาการที่มีความหลากหลายตามลักษณะโครงการ เพื่อส่งเสริมให้คณะ มุ่งทำโครงการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ในภาพรวม</p>	<p>1) ส่งเสริมในการจัดทำโครงการบริการวิชาการบูรณาการในการพัฒนาเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อก่อให้เกิดรายได้ของคณะ</p> <p>2) ทบทวนแผนบริการวิชาการในการบูรณาการในงานวิจัย</p> <p>3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนานวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์</p> <p>4) โครงการจัดตั้ง Start up ภายใต้การกำกับของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. จำนวนโครงการบริการวิชาการเพิ่มเกิดรายได้</p> <p>2. แผนบริการวิชาการ</p> <p>3. จำนวนนวัตกรรมร่วมมือกับเอกชน</p> <p>4. หลักฐาน/ระเบียบการโครงการจัดตั้ง Start up</p>	<p>20 โครงการ</p> <p>1 แผน</p> <p>3 นวัตกรรม</p> <p>1 โครงการ</p>	<p>มี.ค. - ก.ย 66</p>	<p>50,000</p>	<p>- กองนโยบายและแผน</p> <p>- สถาบันวิจัยและพัฒนา</p>
<p>6. มหาวิทยาลัยควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งอาจมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน</p>	<p>โครงการอบรมการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้และรูปแบบหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565”</p> <p>2) อบรม เรื่อง “แนวทางการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565”</p>	<p>- ร้อยละความรู้ความเข้าใจ การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตร จากการเข้าร่วมประชุม/อบรม</p>	<p>ร้อยละ 80</p>	<p>ต.ค. 65 - ก.ย. 66</p>	<p>82,625</p>	<p>- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p>

### 3.4 แผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา 2565 (จากข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินฯ ปีการศึกษา 2564)

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย : องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม</b>						
<b>แนวทางเสริมจุดแข็ง</b> 1. ควรมีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการยกระดับการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรที่มีผลการประเมินในระดับดีมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน	1) ทบทวน/กำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร เพื่อเปลี่ยนแปลงและยกระดับระบบการประเมินจากระบบ IQA สู่อื่น 2) ศึกษารูปแบบและแนวทางการประเมินหลักสูตรในรูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ เช่น เกณฑ์ AUN-QA เป็นต้น 3) วางแผนและกำหนดรูปแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้รูปแบบการประเมินใหม่ที่จะสามารถเป็นกรอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ในการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ 4) ประชุม/อบรมเพื่อให้ความรู้แนวทางการประเมินรูปแบบใหม่ให้กับหลักสูตร - กิจกรรมประชุมชี้แจงและฝึกอบรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ	- ร้อยละความรู้ความเข้าใจระบบการประเมินรูปแบบใหม่ของหลักสูตรจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม	ร้อยละ 50	มิ.ย. 65 - พ.ค. 66	70,000	- งานประกันคุณภาพการศึกษา
<b>แนวทางเสริมจุดแข็ง</b> 2. ควรดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียนและจัดการความรู้ระหว่างหลักสูตร เพื่อพัฒนาและยกระดับหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น	1) โครงการอบรมการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้และรูปแบบหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565” - อบรม เรื่อง “แนวทางการจัดทำหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565” 2) ถอดบทเรียนและจัดการความรู้ระหว่างหลักสูตรเพื่อพัฒนาและยกระดับหลักสูตรโดยให้สอดคล้องกับเกณฑ์แนวทางที่จะกำหนดในอนาคต	- ร้อยละความรู้ความเข้าใจการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตรจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม - ร้อยละความรู้ความเข้าใจระบบการประเมินรูปแบบใหม่ของหลักสูตรจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม	ร้อยละ 80	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	82,625	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
			ร้อยละ 50	มิ.ย. 65 - พ.ค. 66	70,000	- งานประกันคุณภาพการศึกษา





แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</b>						
<b>แนวทางเสริมจุดแข็ง</b> - พึงหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีวุฒิปริญญาเอกให้มากขึ้น	- การให้ทุนสนับสนุนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก จากกองทุนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	- ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 38.88	มิ.ย. 65 - พ.ค. 66	-	- งานบริหารบุคคลและนิติการ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</b>						
<b>แนวทางเสริมจุดแข็ง</b> - พึงหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการให้มากขึ้น	1) การส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน จัดทำโครงการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2565 - กิจกรรมการจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการ - โครงการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรสายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2566	- ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 38.13	มิ.ย. 65 - พ.ค. 66	150,000	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
	2) การให้ทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับบุคลากร โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา อาทิ - โครงการการให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยและงานสร้างสรรค์ของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร - โครงการสารสนเทศและเผยแพร่งานวิจัยในเวทีระดับชาติ				1,000,000	- สถาบันวิจัยและพัฒนา
	3) การให้เงินสมนาคุณ กรณีได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จากกองทุนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร				-	- งานบริหารบุคคลและนิติการ
	4) การจัดประชุมชี้แจง กระบวนการและขั้นตอนการขอกำหนดตำแหน่งอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ทั้งนี้เพื่อให้คณาจารย์ ที่ถึงเกณฑ์เข้าสู่ตำแหน่งหรือที่กำลังขอตำแหน่ง ทราบถึงหลักเกณฑ์และกระบวนการทำงาน ตลอดจนติดตามสถานะความเคลื่อนไหวของตนเอง โดยมีระบบติดตาม				-	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - งานบริหารบุคคลและนิติการ

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการศึกษาระดับปริญญาตรี</b>						
<p><b>แนวทางเสริมจุดแข็ง</b></p> <p>1. ควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมและบริการ หรือแพลตฟอร์มการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามพฤติกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปด้วยระบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- พัฒนาแพลตฟอร์ม หรือ ช่องทางการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามพฤติกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปด้วยระบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. จำนวนแพลตฟอร์ม/ช่องทางการให้บริการนักศึกษาด้วยระบบออนไลน์</p> <p>2. ความพึงพอใจต่อการใช้แพลตฟอร์ม/ช่องทางการให้บริการรูปแบบออนไลน์</p> <p>3. ประสิทธิภาพในการให้บริการรูปแบบออนไลน์ของแพลตฟอร์ม/ช่องทาง</p>	<p>4</p> <p>แพลตฟอร์ม/ช่องทาง</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p>	<p>มิ.ย. 65 - พ.ค. 66</p>	<p>100,000</p>	<p>- กองพัฒนา นักศึกษา</p>
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>2. การสร้างเครือข่ายกับศิษย์เก่า</p> <p><b>แนวทางเสริมจุดแข็ง</b></p> <p>2.1 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสมาคม/ชมรมศิษย์เก่า และคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาและบริการนักศึกษารวมทั้งศิษย์เก่า</p> <p><b>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</b></p> <p>2.2 ควรวิเคราะห์กลุ่มศิษย์เก่าเพื่อจัดระบบในการสื่อสารที่เหมาะสมกับศิษย์เก่าในแต่ละกลุ่ม</p>	<p>1) โครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์</p> <p>- กิจกรรมสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า เวทีแลกเปลี่ยน พบปะ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยร่วมกัน</p> <p>2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>3) วิเคราะห์กลุ่มศิษย์เก่าเพื่อจัดระบบในการสื่อสารที่เหมาะสมกับศิษย์เก่าในแต่ละกลุ่ม</p>	<p>1. จำนวนเครือข่ายศิษย์เก่าที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม</p> <p>2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ร่วมกับเครือข่ายศิษย์เก่า</p>	<p>ไม่น้อยกว่า 2 เครือข่าย</p> <p>2 โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>มิ.ย. 65 - พ.ค. 66</p>	<p>-</p>	

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการศึกษาระดับปริญญาตรี</b>						
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>4. การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p><b>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</b></p> <p>- การกำหนดตัวชี้วัดของแผน และวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยเน้นตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์เพื่อให้การประเมินโครงการเป็นรูปธรรม สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนและโครงการกิจกรรมให้มีคุณภาพสูงขึ้นในวงรอบต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ทบทวนและปรับปรุงการกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผนการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี และวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดผล ประเมินผล และติดตามผลความสำเร็จที่สะท้อนผลลัพธ์ตามเป้าหมายของแผน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้               <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา</li> </ul> </li> <li>2) ปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องตามเป้าหมายของแผนและวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรม</li> <li>3) นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนโครงการและกิจกรรมในวงรอบปีการศึกษาต่อไปเพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<p>- ร้อยละความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของแผนพัฒนานักศึกษา</p>	<p>ร้อยละ 90</p>	<p>มิ.ย. 65 - พ.ค. 66</p>	<p>25,000</p>	

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี</b>						
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>1. ตัวบ่งชี้กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีจะต้องปรับปรุงเรื่องการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งในระดับแผน และในระดับโครงการกิจกรรมโดยการวัดความสำเร็จจะต้องสอดคล้องหรือตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p><b>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</b></p> <p>1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาส่วนมากไม่สะท้อนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม มหาวิทยาลัยควรกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สะท้อนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม จึงจะสามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำผล การประเมินไปปรับปรุงแผนและโครงการ/กิจกรรมในวงรอบต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.2 เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีคุณภาพอย่างท้าทายเพิ่มมากขึ้น เช่น ในแต่ละปีมหาวิทยาลัยควรกำหนดวัตถุประสงค์ (เป้าหมาย) แข็งปริมาณและเชิงคุณภาพให้สูงยิ่งขึ้นกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำของการบริการ หรือกิจกรรม ซึ่งมหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้อยู่แล้ว และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง</p>	<p>1) ทบทวนและปรับปรุงการกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผนการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี และวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดผล ประเมินผล และติดตามผลความสำเร็จที่สะท้อนผลลัพธ์ตามเป้าหมายของแผนโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้</p> <p>- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา</p> <p>2) ปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องตามเป้าหมายของแผนและวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรม</p> <p>3) นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนโครงการและกิจกรรมในวงรอบปีการศึกษาต่อไปเพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	- ร้อยละความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของแผนพัฒนานักศึกษา	ร้อยละ 90	มิ.ย. 65 - พ.ค. 66	25,000	- กองพัฒนานักศึกษา
<p>1.3 การพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาจะจัดให้นักศึกษาเฉพาะบางคน มหาวิทยาลัยควรพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับวงจรคุณภาพและสามารถนำมาใช้ยกระดับการเรียนรู้ของตนเองได้ทุกคนโดยอาจกำหนดเป็นนโยบาย และแนวปฏิบัติในการเรียน การทำโครงการ/กิจกรรม ของนักศึกษา</p>	<p>1) การจัดกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกระดับ ให้สามารถประยุกต์วงจรคุณภาพ (Quality Circle) กับการพัฒนาศักยภาพการศึกษารายบุคคลได้</p> <p>- กิจกรรมอบรมเสริมศักยภาพอาจารย์และนักศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและระดับคณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p>	- ร้อยละความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาจากการพัฒนาทักษะด้านการประกันคุณภาพ	ร้อยละ 80	มิ.ย. 65 - พ.ค. 66	- 15,000 - 95,000	- กองพัฒนานักศึกษา - คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล						
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล</p> <p><b>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</b></p> <p>- มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลที่ชัดเจน โดยเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p><b>ด้านทักษะภาษาอังกฤษ</b></p> <p>1) ทบทวนและปรับปรุงการกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครและวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดผล ประเมินผล และติดตามผลความสำเร็จที่สะท้อนผลลัพธ์ตามเป้าหมายของแผน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา</li> </ul> <p>2) ปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องตามเป้าหมายของแผนและวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรม</p> <p>3) นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนโครงการและกิจกรรมในวงรอบปีการศึกษาต่อไปเพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโครงการ/กิจกรรมประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดซื้อโปรแกรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์และกำกับติดตามการเรียนด้วยระบบพีซีเลี้ยง</li> <li>- การจัดทำสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน</li> <li>- การจัดทำแบบทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี และจัดทดสอบ Sakon Nakhon Rajabhat University English Proficiency Test (SNRU-EPT)</li> <li>- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับนักศึกษา</li> <li>- การประกวดแข่งขันทักษะและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษ</li> <li>- การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ</li> <li>- การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนของอาจารย์และบุคลากร โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง</li> <li>- การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่วิชาชีพสำหรับนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</li> <li>- การสร้างเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> </ul>	<p>1. ร้อยละความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของแผนพัฒนานักศึกษา</p> <p>2. ผลการวัดระดับทางภาษาอังกฤษเทียบเท่า CEFR ระดับ B1 สำหรับสาขาทั่วไป และ B2 ในสาขาด้านภาษาอังกฤษ</p>	<p>ร้อยละ 90</p> <p>ร้อยละ 50</p>	<p>ต.ค. 65 - ก.ย. 66</p>	<p>3,430,000</p>	<p>- งานศึกษาฝึกอบรมทางภาษาและวิเทศสัมพันธ์ (ศูนย์ภาษา)</p>

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอบรมให้ความรู้ความรู้อัฒกษะด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 และ วัดระดับผลด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1</li> <li>- การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร</li> <li>- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</li> </ul>					
	<p><b>ด้านทักษะดิจิทัล</b></p> <p>โครงการพัฒนาสมรรถนะและประเมินทักษะด้านดิจิทัลนักศึกษาในระดับปริญญาตรี</p> <p>1) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล</li> <li>- ทบทวนแผนพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านดิจิทัล</li> <li>- ปรุงพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านทักษะดิจิทัล ให้มีเนื้อหาครอบคลุมการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสมรรถนะดิจิทัล</li> </ul> <p>2) กิจกรรมประเมินทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายด้วยข้อสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือข้อสอบมาตรฐานสากล ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาค้างข้อสอบและระบบการประเมินทักษะด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาก่อนชั้นปีสุดท้าย</li> <li>- ประเมินทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายด้วยข้อสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือข้อสอบมาตรฐานสากล</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลที่ผ่านการทบทวน</li> <li>2. สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านสมรรถนะดิจิทัลที่ได้รับการปรับปรุง</li> <li>3. จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอีเลิร์นนิ่งของมหาวิทยาลัย</li> <li>4. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</li> </ol>	<p>1 เล่ม</p> <p>7 เรื่อง</p> <p>1,000 คน</p> <p>ร้อยละ 60</p>	<p>ตค. 65 - กย. 66</p>	<p>150,000</p>	<p>- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม</b>						
<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> การพัฒนานักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม <b>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</b> - มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป้าหมายของการมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาที่ชัดเจน	- ผลักดันให้นักศึกษาทุกหลักสูตรมีส่วนร่วมในการสร้างผลงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัย หรือบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นงานพัฒนา ที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น	- จำนวนหลักสูตรที่ นศ. มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	46 หลักสูตรขึ้นไป จากหลักสูตรทั้งหมด	มิ.ย. 65 - พ.ค. 66	-	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</b>						
<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ <b>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</b> - ควรสรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ว่ามีประเด็นที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นใด เพื่อนำไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น	- วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สรุปประเด็นที่ต้องนำมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม นำข้อมูลผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น	- ค่าเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.70 คะแนน	มิ.ย. 65 - พ.ค. 66	-	- งานประกันคุณภาพการศึกษา - กองนโยบายและแผน - คณะ - หลักสูตร
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</b>						
<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> การมีงานทำของบัณฑิต <b>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</b> - มหาวิทยาลัยควรวิเคราะห์การดำเนินงานของบัณฑิตว่าตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งการได้รับเงินเดือนที่เป็นไปตามมาตรฐานอัตราจ้าง และควรวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มบัณฑิตที่ไม่ได้งานทำ หาสาเหตุที่แท้จริงเพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตอาทิ การทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ยเงินเดือนที่เป็นไปตามมาตรฐานอัตราจ้าง และข้อมูลกลุ่มบัณฑิตที่ไม่ได้งานทำ เพื่อหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	- ค่าร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 85.00	มิ.ย. 65 - พ.ค. 66	-	- งานประกันคุณภาพการศึกษา - กองนโยบายและแผน - คณะ - หลักสูตร



การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย : องค์กรประกอบที่ 2 การวิจัย

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม</b>						
<b>แนวทางเสริมจุดแข็ง</b> 1. ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านงานวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางทำให้ทุนวิจัยของแหล่งทุนต่าง ๆ	1) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2) สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาข้อเสนอโครงการให้สอดคล้องแหล่งทุนเงินรายได้ Fundamental fund, PMU และภายนอกอื่น ๆ	- แผนยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	1 แผน	1 ปี (2566)	-	- สถาบันวิจัยและพัฒนา - กองนโยบายและแผน
<b>แนวทางเสริมจุดแข็ง</b> 2. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหารเพื่อใช้ในการบริหารงานวิจัยและกำหนดทิศทางการส่งเสริมงานวิจัย	1) การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและของนานาชาติ ด้านการวิจัย เพื่อบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม และกำหนดทิศทางการส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรม 2) การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยและนวัตกรรม (rt.snru.ac.th) เพื่อให้การบริหารงานวิจัยและการตัดสินใจของผู้บริหาร 3) พัฒนาวารสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครให้เข้าฐานระดับชาติ (TCI) และนานาชาติ SCOPUS	1. ฐานข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัยและของนานาชาติ ด้านการวิจัย 2. ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยและนวัตกรรม (rt.snru.ac.th) 3. วารสารของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร บนฐานระดับชาติ (TCI) และนานาชาติ SCOPUS	1 ฐานข้อมูล  1 ฐานข้อมูล  2 วารสาร	1 ปี (2566)	40,000  20,000  100,000	- สถาบันวิจัยและพัฒนา

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>3. ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านงานวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ</p> <p><b>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</b></p> <p>3.1 ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานวิจัยในแต่ละตัวบ่งชี้ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ ว่ามีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหรือไม่ อย่างไร เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปประกอบการจัดทำแผนงานในอนาคต</p> <p>3.2 มหาวิทยาลัยควรเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นแกนนำในการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนาจังหวัด สกลนครเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันหรือหน่วยงานอื่นและการเข้าถึงแหล่งงบประมาณ เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>1) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และทิศทางการพัฒนาจังหวัด ภาค ประเทศและนานาชาติ โดยพิจารณาข้อมูลพื้นฐานการวิจัยจาก SciVal</p> <p>2) บูรณาการแผนงานด้านการวิจัยและนวัตกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายในและนอกจังหวัดสกลนคร เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>- แผนยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p>	<p>1 แผน</p>	<p>1 ปี (2566)</p>	<p>-</p>	<p>- สถาบันวิจัยและพัฒนา - กองนโยบายและแผน</p>
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>4. ควรมีการจัดการความรู้ระหว่างงานบริการวิชาการกับงานวิจัยในการค้นหาโจทย์วิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง</p> <p><b>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</b></p> <p>- ควรกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของหน่วยงานวิจัยทั้งระดับคณะ และสถาบันวิจัย ตลอดจนศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม</p>	<p>สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง</p>	<p>1. จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมพัฒนาโจทย์วิจัย 2. โจทย์วิจัย</p>	<p>50 คน  10 เรื่อง</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>- สถาบันวิจัยและพัฒนา - กองนโยบายและแผน</p>

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย : องค์กรประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</b>						
<p><b>แนวทางเสริมจุดแข็ง</b></p> <p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครควรสร้าง Impact ด้านงานบริการวิชาการให้มีความชัดเจนในทุกประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะแผนงาน กลยุทธ์ กลไกในการดำเนินงานเพื่อให้สามารถฉายภาพให้เห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจนและสามารถวิเคราะห์ถึงจุดอ่อน จุดแข็ง ได้ดี ในทุกมิติ ก่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานและส่งผลกระทบต่อความยั่งยืนของแผนปฏิบัติงานที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน</p> <p>2. มหาวิทยาลัยควรมีการติดตาม ตัวชี้วัดการประเมินผล โครงการในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและตรงตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร และอยู่ในความจำเป็นเร่งด่วนระดับใด ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงตามโจทย์ความต้องการของชุมชน และบรรลุเป้าหมายของงานบริการวิชาการได้ด้วยเช่นกัน</p> <p>3. การพัฒนาสู่รูปแบบ (model) การบริการวิชาการที่เข้มแข็งและยั่งยืนในพื้นที่และมีการต่อยอดขยายพื้นที่บริการวิชาการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>4. ควรพัฒนาแผนบริการวิชาการที่ครอบคลุมยุทธศาสตร์ พัฒนาท้องถิ่นทุกด้านและครอบคลุมงานบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้จากทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย</p>	<p>1) การทบทวนนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ แผน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ด้านการบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p> <p>2) การทบทวนกระบวนการขับเคลื่อนและเชื่อมโยงการบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีในระดับมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก และสถาบัน ให้สอดคล้องกับ SDG, BCG และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) สร้างระบบติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมในระดับมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก และสถาบันให้เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจของผู้บริหาร</p> <p>4) การอบรมการประเมินติดตามและประเมินโครงการด้วยระบบ SROI ตามศักยภาพ และ KPI ของคณะ สำนัก และสถาบัน</p>	<p>1. แผนด้านการบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p> <p>2. ระบบกลไกด้านการบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p> <p>3. ระบบติดตามและประเมินผลโครงการ</p> <p>4. จำนวนบุคลากรที่ได้เข้าร่วมอบรมการประเมินติดตามและประเมินโครงการด้วยระบบ SROI</p>	<p>7 แผน</p> <p>1 ระบบ</p> <p>1 ระบบ</p> <p>100 คน</p>	<p>-</p>	<p>100,000</p>	<p>- กองนโยบายและแผน</p>

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>5. ควรมีหน่วยงานที่ดำเนินงานในการขับเคลื่อนการบริการวิชาการในท้องถิ่นระดับมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ เพื่อให้สามารถดำเนินงานบริการได้ครอบคลุมทั้งระบบ และต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน</p> <p>6. การพัฒนาการบริการวิชาการชุมชนก่อเกิดรายได้ ต่อยอด และสามารถสร้างสัมมาชีพได้</p> <p>7. การพัฒนาการบริการวิชาการแบบพันธกิจสัมพันธ์ ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่</p> <p>8. ส่งเสริมให้หน่วยงานหรือคณะมีโครงการที่บูรณาการศาสตร์วิชาการหลายแขนงเพื่อสร้างยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับท้องถิ่น</p> <p>9. ควรมีระบบการบริหารเงินรายได้ที่มาจากบริการวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจ ในการทำงานด้านบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้</p>						
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</b></p> <p>10. มหาวิทยาลัยควรมีการวางแผนในการสร้างระบบกลไก การประเมินที่ชัดเจนเพื่อประเมินความสำเร็จในแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลสำเร็จโครงการ ว่าบรรลุตามแผนงาน หรือครอบคลุมแต่ละมิติของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่</p> <p>- เพิ่มข้อมูลการบริการวิชาการที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาที่มีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมและแตกต่างจากปีที่ผ่านมา</p>						

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>11. มหาวิทยาลัยควรคำนึงถึง ความต่อเนื่องของการพัฒนาเชิงพื้นที่ ให้มีการตั้งเป้าหมายให้ชัดเจนในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา เพื่อมุ่งสู่ระดับความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละปีเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความยั่งยืนอย่างแท้จริง</p> <p>- พิจารณากระบวนการทำงานบริการวิชาการของหน่วยงาน ให้มีการบูรณาการความเชื่อมโยง ในการจัดทำโครงการ การเลือกกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่เพื่อ ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนของกลุ่มเป้าหมายและพื้นที่ หรือลักษณะการดำเนินโครงการ และเกิดการบูรณาการ การทำงานร่วมกันในส่วนหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>12. มหาวิทยาลัยต้องพิจารณาถึงการสร้างอัตลักษณ์ การเป็นชุมชนนั้น ๆ ให้ชัดเจน และสามารถเป็นต้นแบบ เพื่อขยายการพัฒนาด้านการบริการวิชาการไปยังชุมชนพื้นที่อื่นต่อไป</p> <p>- เพิ่มกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมายที่ชัดเจน ในการบริการวิชาการกลุ่มเป้าหมายที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเดิม และกลุ่มเป้าหมายใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและสามารถสร้างอัตลักษณ์ชุมชนซึ่งเป็นพื้นที่ทางวิชาการได้อย่างชัดเจนและสามารถถ่ายทอดไปยังพื้นที่อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>						

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>13. มหาวิทยาลัยควรมีการบูรณาการความร่วมมือในการดำเนินการงานบริการวิชาการในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย และในส่วนของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ต่อชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยควรนำความรู้ในส่วนของงานวิจัย งานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้ประโยชน์ต่อชุมชนนำมาถ่ายทอดสู่งานบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเป้าหมายการบริการวิชาการและสามารถตอบโจทย์วิจัยที่ค้น พันธ์กิจ ของมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง ทั้งนี้ยังสามารถบูรณาการงานบริการวิชาการ และงานวิจัยให้เป็นเรื่องเดียวกัน โดยนำฐานข้อมูล คลังความรู้ ปัญหา ความต้องการของชุมชน ที่ได้จากการบริการวิชาการชุมชน เป็นข้อมูลสำหรับให้งานวิจัยได้จัดทำโครงการที่มีความสอดคล้องและบูรณาการร่วมกับชุมชนพื้นที่ นำองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีจากงานวิจัยไปช่วยพัฒนาชุมชน ยกย่อง สืบค้น ผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีมาตรฐานสามารถสร้างอาชีพสร้างรายได้ต่อไปได้อีก</li> </ul> <p>14. ควรมีการจัดการความรู้ในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนอย่างบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกระบวนการและร่วมปฏิบัติการกิจกรรมนั้น ๆ</li> </ul> <p>15. ควรกระจายการรับผิดชอบต่อโครงการบริการวิชาการด้านยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นให้ครอบคลุมทุกหลักสูตร</p> <p>16. ควรประเมินความสำเร็จของแผนงานบริการที่สะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างเที่ยงตรง</p>						

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย : องค์กรประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย						
<p><b>แนวทางเสริมจุดแข็ง</b></p> <p>1. ควบบูรณาการงานและงบประมาณด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมร่วมกับบริการวิชาการและวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างความเข้มแข็งและรายได้แก่ประชาชนบนพื้นฐานต้นทุนทางประเพณีและวัฒนธรรม และองค์ความรู้ของชุมชนที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนา เช่น ชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยว เป็นต้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการมหกรรมมูมั่งอีสาน ครั้งที่ 14 “สกลม่วนขึ้น” มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมผ่านนวัตกรรมทางวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์เป็นการบูรณาการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น สาขาการพัฒนาชุมชน สาขานิเทศศาสตร์ สาขาเทคโนโลยี และสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม อีกทั้งมีการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เทศบาลนครสกลนคร เครือข่ายศิลปินท้องถิ่นสภาวัฒนธรรมจังหวัดสกลนคร สภาวัฒนธรรมอำเภอจังหวัดสกลนคร การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (สำนักงานนครพนม) ซึ่งเป็นพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาประชาชนทั่วไป ทำให้สร้างความเข้มแข็งและเพิ่มรายได้แก่ประชาชนบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวย่านเมืองเก่าสกลนครจากสื่อศิลปะการแสดงท้องถิ่น โดยพื้นที่กลุ่มเป้าหมายคือบริเวณย่านเมืองเก่าสกลนคร ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร ซึ่งบริเวณแถบนี้ปรากฏเรื่องเล่าและทุนทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่าเหมาะสมการส่งเสริมเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นย่านชุมชนเก่า พร้อมเผยแพร่ให้เกิดมูลค่าเพิ่ม และส่งเสริมรายได้ให้กับกลุ่มประชากรในย่านเมืองเก่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนผู้เข้าร่วมส่งเสริมและยกระดับงานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่สามารถสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชนท้องถิ่น</li> <li>- สื่อสร้างสรรค์จากศิลปะการแสดงท้องถิ่น</li> <li>- ประชาชน เยาวชนในเขตพื้นที่ย่านเมืองเก่าสกลนครมีการใช้สื่อศิลปะการแสดงท้องถิ่นเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจการค้าขายในบริเวณย่านเมืองเก่ามีรายได้เพิ่มขึ้น</li> </ul>	<p>1,000 คน</p> <p>5 องค์ความรู้</p> <p>2 ชุด</p> <p>ร้อยละ 80</p>	<p>22 - 24 ก.พ. 66</p> <p>ก.พ. - กค. 66</p>	<p>800,000</p> <p>350,250</p>	<p>- สถาบันภาษา ศิลปะ และ วัฒนธรรม</p>

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการออกแบบในการเพิ่มคุณค่าและมูลค่าของต้นทางทรัพยากรจากธรรมชาติ ชุมชนสู่การพัฒนาประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาในการปรุงแต่งกลิ่นรสอาหารเชิงพาณิชย์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและนิทรรศการแสดงผลการดำเนินโครงการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจถึงกระบวนการจัดการทรัพยากรชุมชน</li> <li>- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถพัฒนาประยุกต์ใช้โดยใช้ภูมิปัญญาในการปรุงแต่งกลิ่นรสอาหารเป็นสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ได้</li> <li>- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย</li> <li>- ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 85</li> <li>ร้อยละ 85</li> <li>ร้อยละ 85</li> <li>ร้อยละ 10</li> </ul>		191,600	
<p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>2. การประชาสัมพันธ์ผลงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นที่รู้จักในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p><b>ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนกลยุทธ์ผลักดันผลงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ</li> </ul>	<p>สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม มีการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนผลงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วารสารวิชาการศิลปวัฒนธรรมอีสาน มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>- ข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย ทั้ง 38 แห่ง และมีการดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- งานศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา ครั้งที่ 21/2566 “ยลแสง - ศิลป์ ดำนาน แห่งความสุข</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนบทความ (เรื่อง)</li> <li>- เข้าร่วมประชุมสภาศิลปะและวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย ทั้ง 38 แห่ง (ครั้ง)</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมอุดมศึกษา (ครั้ง)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 เรื่อง</li> <li>2 ครั้ง</li> <li>1 ครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 มิ.ย.65 - 30 พ.ค.66</li> <li>1 มิ.ย.65 - 30 พ.ค.66</li> <li>17 - 19 ก.พ.66</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30,000</li> <li>-</li> <li>150,000</li> </ul>	



การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย : องค์กรประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน</b>						
<p><b>แนวทางเสริมจุดเด่น/จุดแข็ง</b></p> <p>1. มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (WIL) เพื่อนำไปสู่การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน (WIL) เพื่อนำไปสู่การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และถ่ายทอดสู่คณะและหลักสูตร</p> <p>2. คณะและหลักสูตรทบทวนแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยนำผลการประเมินความสำเร็จของแผนฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาใช้ในการจัดทำแผน และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงานที่ชัดเจน</p>	<p>- จำนวนคณะที่มีการทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ</p>	<p>6 คณะ</p>	<p>ก.ค.65 - มิ.ย.66</p>	<p>-</p>	<p>- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p>
<p><b>แนวทางเสริมจุดเด่น/จุดแข็ง</b></p> <p>2. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาหลักสูตรแบบ Sandbox เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ทันสมัย สามารถทำงานได้จริงตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน</p>	<p>สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เน้นพัฒนาสมรรถนะในการทำงานของบัณฑิต ให้สามารถทำงานได้จริงตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น หลักสูตรแบบ CWIE หลักสูตรแบบ Sandbox หลักสูตรในโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่</p>	<p>- จำนวนหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงที่เน้นพัฒนาสมรรถนะในการทำงาน</p>	<p>1 หลักสูตร</p>	<p>ก.ค.65 - มิ.ย.66</p>	<p>30,000</p>	
<p><b>แนวทางเสริมจุดเด่น/จุดแข็ง</b></p> <p>3. มหาวิทยาลัยควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยอาจเป็นหลักสูตรบูรณาการแบบข้ามศาสตร์</p>	<p>สนับสนุนส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อศึกษาแนวโน้มความต้องการของตลาดงานหรือความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ โดยในการขอเปิดหลักสูตรใหม่ กำหนดให้แสดงข้อมูลพื้นฐานที่สนับสนุนการขอเปิดหลักสูตรใหม่ ที่ได้จากการวิจัยหรือการรวบรวมผลงานวิจัยที่สะท้อนให้เห็นถึงความสอดคล้องของหลักสูตรกับแนวโน้มความต้องการของตลาดงาน หรือกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>- จำนวนหลักสูตรใหม่</p>	<p>3 หลักสูตร</p>	<p>ก.ค.65 - มิ.ย.66</p>	<p>90,000</p>	

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน</b>						
<b>เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ 1</b> พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของสถาบัน และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์						
<p>1. มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาทบทวนแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ภายใต้สถานการณ์จำนวนนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา มีแนวโน้มที่จะลดลง เพื่อสร้างรายได้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินหรือพันธกิจด้านต่าง ๆ อาทิ การบริการวิชาการและงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ออกสู่เชิงพาณิชย์เพื่อก่อให้เกิดการสร้างรายได้เข้าสู่มหาวิทยาลัยทั้งระยะสั้น และระยะยาว</p>	<p>ทบทวนแผนกลยุทธ์ทางการเงินของมหาวิทยาลัยด้านรายได้ โดยได้กำหนดโครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีสุขภาพและยั่งยืน กิจกรรมทบทวนแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ทบทวนการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันด้านการเงินในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ สำนัก สถาบัน</li> <li>2) การวิเคราะห์การหารายได้เพิ่มขึ้น</li> <li>3) กำหนดระบบและกลไกการแสวงหารายได้และการบริหารทางการเงินที่สามารถนำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน</li> <li>4) จัดหาแหล่งทุนจากภายนอกบนฐานทรัพยากรของมหาวิทยาลัย หารายได้จากการบริหารสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัย การบริการวิชาการ วิจัย และ ศิลปวัฒนธรรม</li> <li>5) จัดทำแผนธุรกิจในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ สำนัก สถาบัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละการเพิ่มเงินรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย</li> <li>2. จำนวนแผนธุรกิจของมหาวิทยาลัย (คณะ สำนัก สถาบัน)</li> </ol>	<p>ร้อยละ 4</p> <p>6 แผน</p>	<p>มิ.ย. 65 - พ.ค. 66</p>	<p>22,400</p>	<p>- กองนโยบายและแผน</p>
<b>เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ 3</b> ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามพันธกิจของสถาบัน และให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม						
<p>2. มหาวิทยาลัยควรดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และครอบคลุมพันธกิจหลัก</p>	<p>ทบทวนกระบวนการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง โดยกำหนดกรอบในการบริหารความเสี่ยงที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลกระทบต่อเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักทั้ง 5 พันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม</p> <p>พันธกิจที่ 2 สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>พันธกิจที่ 3 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>พันธกิจที่ 4 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้</p> <p>พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการให้มีคุณภาพ</p>	<p>- แผนบริหารความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p>	<p>1 แผน</p>	<p>พ.ย. 65 - ก.ย. 66</p>	<p>-</p>	<p>- กองนโยบายและแผน</p>

แนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา จากคณะกรรมการประเมินฯ	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนด้วยการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>พร้อมให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงจากข้อมูลความเป็นจริงในด้านต่าง ๆ ในปัจจุบันของมหาวิทยาลัย</p>					
<b>เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ 5</b> การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ						
<p>3. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาการจัดการองค์ความรู้ในส่วนที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อพัฒนาให้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย</p>	<p>การกำหนดนโยบายดำเนินการจัดการความรู้โดยส่งเสริมให้ส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัยพิจารณาคัดเลือกองค์ความรู้ที่จะดำเนินการจัดการความรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยองค์ความรู้ที่เลือกต้องสอดคล้องภารกิจหลักของหน่วยงานและในภาพรวมของมหาวิทยาลัย อย่างน้อยต้องครอบคลุมภารกิจด้านการจัดการเรียน การสอนและการวิจัย ทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อพัฒนาให้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย และสามารถสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนตามแผนพัฒนาบุคลากรได้</p>	<p>- จำนวนหน่วยงานที่จัดทำแผนการจัดการความรู้ โดยเลือกพิจารณาการจัดการองค์ความรู้ ในส่วนที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อพัฒนาให้เป็นทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1 หน่วยงาน</p>	<p>ม.ค. - ก.ย.66</p>	<p>-</p>	<p>- กองนโยบายและแผน</p>
<b>เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ 6</b> การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน						
<p>4. มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย</p>	<p>ทบพวทวกระบวนการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยไว้ 3 ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสนับสนุนทุนการศึกษา</li> <li>2. การส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>3. การส่งเสริมให้ฝึกอบรมและพัฒนาสมรรถนะ</li> <li>4. การผลักดันให้เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในสายงาน</li> </ol> <p>โดยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย</p>	<p>- แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p>	<p>1 แผน</p>	<p>ม.ค. - ก.ย.66</p>	<p>-</p>	<p>- งานบริหารบุคคล และนิติการ</p>

# ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ที่ ๑๐๖๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร		ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดีทุกสายงาน		รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดีทุกสายงาน		กรรมการ
๔. คณบดีทุกคณะ		กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการทุกสำนัก สถาบัน กอง		กรรมการ
๖. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ		กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวศุภนาฏ	บุญชัยศรี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวศิริพร	ชาวชายโขง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวชิตชนก	วังศรี	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนเพื่อการดำเนินงานพัฒนา แก้ไข และปรับปรุง จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. กำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการพัฒนา แก้ไข และปรับปรุงให้เป็นไปตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติ กิตติเลิศไพศาล)  
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี กองกลาง งานบริหารทั่วไป (สำนักงานสภามหาวิทยาลัยฯ) โทร. IP - Phone ๑๐๘  
ที่ อว ๐๖๒๑.๐๑ (๑)/๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕  
เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสรสัจจันทร์ ชั้น ๒ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาระเบียบวาระที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของท่าน ดังนี้

### ๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาดำเนินการทางวิชาการเฉพาะด้าน

มติที่ประชุม รับทราบ เนื่องจากเป็นแนวปฏิบัติใหม่จึงมอบหมายให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการที่อ่านผลงานทางวิชาการเน้นย้ำให้มีความละเอียดรอบคอบ

### ๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

มติที่ประชุม เห็นชอบตามเสนอ และให้เริ่มใช้กับนักศึกษาทุกหลักสูตรที่เข้าเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป โดยเรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หรือ ๒๔ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. กรณีชั่วโมงกิจกรรมของกองพัฒนานักศึกษาที่จะดำเนินการในวันพุธช่วงบ่าย รวมถึงนักศึกษากลุ่มที่กู้ยืมเงิน กยศ. ถ้ามหาวิทยาลัยมีเกณฑ์ที่ครอบคลุมทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาหรือไม่ ก็ให้หารือในสภาวิชาการ เพราะหากเป็นส่วนหนึ่งในการสำเร็จการศึกษาต้องแก้ไขข้อบังคับเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษา

๒. จังหวัดสกลนครเป็นพื้นที่ที่มีกลุ่มคนชาวไทยเชื้อสายเวียดนามอยู่เป็นจำนวนมาก ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาเวียดนาม ควรเน้นให้นักศึกษาได้มีการสื่อสารด้านพูดมากกว่าการเขียน เนื่องจากภาษาเวียดนามเป็นภาษาที่สื่อสารง่ายตรงไปตรงมา

### ๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษายามในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษายามใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอว่า มหาวิทยาลัยควรหาแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนา (ปิดช่องโหว่) ตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพในภาพรวม เช่น แผนพัฒนาอัตราค่าจ้างของอาจารย์จะมีแนวทางอย่างไร หรือมุ่งทำโครงการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ในภาพรวมจะมีวิธีการอย่างไร เป็นต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป

W Usapong

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพสิฐ บริบูรณ์)  
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี กองกลาง งานบริหารทั่วไป (สำนักงานสภามหาวิทยาลัยฯ) โทร. IP - Phone ๑๐๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๑ (๑)/๖๔๕๕

วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศรีสัจจันทร ชั้น ๒ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาระเบียบวาระที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของท่าน ดังนี้

### ๑. ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น (วาระเพิ่มเติม)

มติที่ประชุม รับทราบ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. เพื่อลดขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น

หากเป็นไปได้เห็นควรว่าดำเนินการให้เสร็จสิ้นที่คณะนั้น ๆ

๒. หากหลักสูตรระยะสั้นสามารถทำความร่วมมือกับองค์กรภายนอกและออกใบรับรอง (Certificate) เมื่อจบหลักสูตร และสามารถนำไปประกอบการจ้างงานกับองค์กรต่าง ๆ ได้ ก็จะเป็นทางเลือกให้บุคคลเข้ามาอบรมมากขึ้น

๓. กรณีหลักสูตรระยะสั้นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ ก็ขอให้ตรวจสอบก่อนว่าสามารถทำได้หรือไม่ หากมีความเกี่ยวข้องกันก็ต้องขอความร่วมมือหรือได้รับการยอมรับจากสาขาวิชาชีพก่อน

### ๒. ระบบและกลไกสำหรับการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และการติดตามหลักสูตร (วาระเพิ่มเติม)

มติที่ประชุม รับทราบ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า ในแบบฟอร์มควรระบุจุดคุ้มทุนของหลักสูตร เช่น หลักสูตรจะรับกี่คน งบประมาณต่อหัวเท่าไร เป็นต้น

### ๓. รับทราบหลักสูตรระยะสั้น (Short course) (วาระเพิ่มเติม)

มติที่ประชุม รับทราบ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า เพื่อลดขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เห็นควรว่าดำเนินการให้เสร็จสิ้นที่คณะนั้น ๆ และหากจะเสนอต่อเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ตรวจสอบว่ากระบวนการนั้นเกี่ยวข้องกับกฎหมายหรือไม่อย่างไร

### ๔. พิจารณาให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เดิม)	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ใหม่)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	๑. ผศ.สุพัชรา ปลั่งคโท ๒. อ.ดร.หรรษา องคลังห์ ๓. อ.ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันต์ ๔. อ.กิตติกร รักษาพล ๕. อ.สุริยะ ประทุมรัตน์ ๖. อ.ศศินันท์ โตะชาติศรีทิน (เดิม)	๑. ผศ.สุพัชรา ปลั่งคโท ๒. อ.ดร.หรรษา องคลังห์ ๓. อ.ดร.รัชดาพรรณ อินทรสุขสันต์ ๔. อ.กิตติกร รักษาพล ๕. อ.สุริยะ ประทุมรัตน์ ๖. อ.อนงลักษณ์ หนูหมอก (ใหม่)

หมายเหตุ : เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

มติที่...

มติที่ประชุม เห็นชอบตามเสนอ โดยการเปลี่ยนแปลงแก้ไขครั้งนี้จะเริ่มใช้กับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

๕. พิจารณานุมัติให้โอนย้ายข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ราย รศ.ดร. นี้อ่อน ชรวทองเขียว ไปสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

- ถอนวาระ -

๖. พิจารณาแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ(ก.พ.ว.) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (เพิ่มเติม)

มติที่ประชุม อนุมัติแต่งตั้งให้ ผศ.เรืองฤทธิ์ หาญมนตรี เป็นผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ (ก.พ.ว.) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (เพิ่มเติม)

๗. พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการเฉพาะด้านมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร

มติที่ประชุม อนุมัติให้คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร รายละเอียดดังต่อไปนี้

(๑) คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษาด้านรับใช้ท้องถิ่นและสังคม

(๒) คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษาด้านสร้างสรรค์สุนทรีย์ะ ศิลปะ

(๓) คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษาด้านการสอน

(๔) คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษาด้านนวัตกรรม

(๕) คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษาด้านศาสนา

ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร ทั้งให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ตามที่ ก.พ.อ. ได้กำหนดไว้ในการดำเนินการพิจารณาตำแหน่ง ทางวิชาการเฉพาะด้านนั้น

๘. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า เนื่องจากการนำเสนอแผนในครั้งมีความล่าช้าซึ่งจะใกล้สิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๕ หากเป็นไปได้ควรนำเสนอ สภามหาวิทยาลัยพิจารณาแผนปรับปรุงคุณภาพ (Improvement Plan) ให้เร็วขึ้น

๙. พิจารณาให้ความเห็นชอบทะเบียนประจำตำแหน่งและการเบิกจ่ายเงินประจำตำแหน่ง ประเภทวิชาการ (พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา) จำนวน ๒ ราย

มติที่ประชุม เห็นชอบทะเบียนประจำตำแหน่งและการเบิกจ่ายเงินประจำตำแหน่ง ประเภทวิชาการ (พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา) จำนวน ๒ ราย ดังนี้

ลำดับที่...



ลำดับ ที่	สังกัด/ชื่อผู้ดำรง ตำแหน่งวิชาการ/ ชื่อผู้ดำรงตำแหน่ง	เงินเดือน ปัจจุบัน (บาท)	ชื่อตำแหน่ง ในสายงาน	เงินประจำ ตำแหน่ง (บาท)	ประเภทตำแหน่ง
๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นายอารมย์ วรอดีต	๔๒,๑๘๐	รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาฟิสิกส์ (๐๑๕๑) (พนักงานใน สถาบันอุดมศึกษา	๙,๙๐๐	วิชาการ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ตาม คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ ๘๓/๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖
๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร คณะเทคโนโลยี การเกษตร นายสุวิทย์ ทิพอุเทน	๓๙,๘๒๐	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ สาขาวิชา สัตวศาสตร์ (๕๑๑๔) (พนักงานใน สถาบันอุดมศึกษา	๕,๖๐๐	วิชาการ ตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ ตาม คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ ๘๒/๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป



(อาจารย์ ดร.อุบลศิลป์ โปธิ์พรม)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร