



รายงานผล

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2565
(1 มิถุนายน 2565 ถึง 31 พฤษภาคม 2566)

ระดับหลักสูตร

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2566 วันศุกร์ที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
- บทสรุปผู้บริหาร	1
- บทนำ	3
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565	
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ	5
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตร	
- คณะครุศาสตร์	6
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	7
- คณะวิทยาการจัดการ	7
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	8
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	9
3. สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ	
- คณะครุศาสตร์	10
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	12
- คณะวิทยาการจัดการ	13
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	15
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	16
4. ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร	17
5. ข้อเสนอแนะสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	20
- ภาคผนวก	21
<input type="checkbox"/> ข้อเสนอแนะของหลักสูตรเพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง	23
- คณะครุศาสตร์	25
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	69
- คณะวิทยาการจัดการ	91
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	113
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	143
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	163
<input type="checkbox"/> ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี	175
<input type="checkbox"/> บันทึกข้อความ ที่ อว 0621.01(1)/2844 ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2566 เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 9/2566	179

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นไปตามนโยบายเป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยและสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ในระดับหลักสูตร มีการดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565 (1 มิถุนายน 2565 ถึง 31 พฤษภาคม 2566) ในระหว่างวันที่ 1 - 20 มิถุนายน 2566 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการตรวจประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พ.ศ. 2557 และได้รายงานตามสภาพจริงด้วยวิธีการเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565

ในปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนภายใต้ 6 คณะ และได้รับการ ตรวจสอบประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) ตามรูปแบบของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พ.ศ. 2557 จำนวนทั้งสิ้น 63 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 และในจำนวนนี้มีระดับคุณภาพ องค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดี จำนวน 59 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 93.65 ของหลักสูตรทั้งหมด และอยู่ใน ระดับดีมาก จำนวน 4 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 6.35 ของหลักสูตรทั้งหมด จำแนกรายละเอียด ดังนี้

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดี จำนวน 46 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 95.83 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด และอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 4.17 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด

- หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 15 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด และในจำนวนนี้มี ผลการประเมินระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดี จำนวน 13 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด และอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 13.33 ของหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด

- หลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและ มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) คือ มีผล การประเมินตนเองระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้น) ต่อเนื่องกัน 2 ปี จำนวน 62 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.41 ของ หลักสูตรทั้งหมด จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี 47 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา 15 หลักสูตร จำแนกเป็น ป.บัณฑิต 1 หลักสูตร ปริญญาโท 8 หลักสูตร และ ปริญญาเอก 6 หลักสูตร

2. สรุปข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร

1) หลักสูตรควรควบคุมคุณภาพและมาตรฐานในการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

2) หลักสูตรควรส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการพัฒนาผลงานทางวิชาการ และการยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย/วิชาการของอาจารย์ในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น เพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

3) หลักสูตรควรให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามการพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านการศึกษาต่อ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด

4) หลักสูตรควรพิจารณาวางแผนเตรียมความพร้อมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และแนวคิดหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะจากการออกแบบหลักสูตรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education: OBE) สอดรับกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA

5) หลักสูตรควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรได้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education: OBE) และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA เพื่อให้สามารถพัฒนาปรับปรุงและออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชาตามแนวคิด OBE และเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA

6) หลักสูตรควรมีการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น และควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลของแหล่งงาน, ข้อมูลลักษณะงานหรืออาชีพของบัณฑิต, ข้อมูลผลการประเมินเชิงข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต, ข้อมูลของการทวนสอบ และข้อมูลการประเมินคุณภาพในแต่ละปี มาวิเคราะห์ผลข้อมูลย้อนหลัง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ทั้งการพัฒนาย่อย ๆ ในแต่ละปี และพัฒนาใหญ่ตามวงรอบ เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมรองรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ต่อไป

บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. เป็นระบบที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร โดยเริ่มให้มีการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา หลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) จะพิจารณาเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) ภายใต้หลักเกณฑ์ คือ หลักสูตรต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และมีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้นไป) ต่อเนื่องกัน 2 ปี นับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตร

ในวาระรอบปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยได้มีนโยบายกำหนดให้หน่วยงานทุกระดับใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปภ.) ทั้งนี้ ได้รับการเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัยในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 โดยในระดับหลักสูตร มีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนภายใต้ 6 คณะ และได้รับการตรวจประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พ.ศ. 2557 จำนวนทั้งสิ้น 63 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 15 หลักสูตร โดยมีสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับปริญญา

ระดับปริญญา	หลักสูตรทั้งหมด	ผลการประเมิน							
		ผ่านการกำกับมาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ					
				ปานกลาง	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ
ปริญญาตรี	48 หลักสูตร	48 หลักสูตร	100.00	-	-	46 หลักสูตร	95.83	2 หลักสูตร	4.17
บัณฑิตศึกษา	15 หลักสูตร	15 หลักสูตร	100.00	-	-	13 หลักสูตร	86.67	2 หลักสูตร	13.33
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	100.00	-	-	1 หลักสูตร	100.00	-	-
- ปริญญาโท	8 หลักสูตร	8 หลักสูตร	100.00	-	-	7 หลักสูตร	87.50	1 หลักสูตร	12.50
- ปริญญาเอก	6 หลักสูตร	6 หลักสูตร	100.00	-	-	5 หลักสูตร	80.00	1 หลักสูตร	20.00
รวมหลักสูตร	63 หลักสูตร	63 หลักสูตร	100.00	-	-	59 หลักสูตร	93.65	4 หลักสูตร	6.35

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า หลักสูตรทั้งหมด 63 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 และในจำนวนนี้มีระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดี จำนวน 59 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 93.65 ของหลักสูตรทั้งหมด และอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 6.35 ของหลักสูตรทั้งหมด จำแนกรายละเอียด ดังนี้

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด และในจำนวนนี้มีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กรประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดี จำนวน 46 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 95.83 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด และอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 4.17 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด

- หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 15 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด และในจำนวนนี้มีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กรประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดี จำนวน 13 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด และอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 13.33 ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด

- หลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) คือ มีผลการประเมินตนเองระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้น) ต่อเนื่องกัน 2 ปี จำนวน 62 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.41 ของหลักสูตรทั้งหมด จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี 47 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา 15 หลักสูตร จำแนกเป็น ป.บัณฑิต 1 หลักสูตร ปริญญาโท 8 หลักสูตร และ ปริญญาเอก 6 หลักสูตร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ

ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 63 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 15 หลักสูตร โดยทุกหลักสูตร มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และได้รับการตรวจประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พ.ศ. 2557 ในระหว่างวันที่ 1 - 20 มิถุนายน 2566 ซึ่งสรุปผลการประเมิน จำแนกรายคณะ ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกรายคณะ

คณะ	จำนวน หลักสูตร ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		ผ่านการกำกับ มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
			ปานกลาง	ดี	ดีมาก
หลักสูตรระดับปริญญาตรี					
- คณะครุศาสตร์	14 หลักสูตร	14 หลักสูตร	-	13 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10 หลักสูตร	10 หลักสูตร	-	9 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะวิทยาการจัดการ	6 หลักสูตร	6 หลักสูตร	-	6 หลักสูตร	-
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หลักสูตร	9 หลักสูตร	-	9 หลักสูตร	-
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	6 หลักสูตร	6 หลักสูตร	-	6 หลักสูตร	-
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร	-	3 หลักสูตร	-
รวมหลักสูตรระดับปริญญาตรี	48 หลักสูตร	48 หลักสูตร	-	46 หลักสูตร	2 หลักสูตร
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา					
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	
- คณะครุศาสตร์	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	
ระดับปริญญาโท	8 หลักสูตร	8 หลักสูตร	-	7 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะครุศาสตร์	4 หลักสูตร	4 หลักสูตร	-	3 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะวิทยาการจัดการ	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	-	2 หลักสูตร	-
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	-
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	-
ระดับปริญญาเอก	6 หลักสูตร	6 หลักสูตร	-	5 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะครุศาสตร์	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร	-	2 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะวิทยาการจัดการ	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	-
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	-
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	-
รวมหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	15 หลักสูตร	15 หลักสูตร	-	13 หลักสูตร	2 หลักสูตร
รวมหลักสูตรทั้งหมด	63 หลักสูตร	63 หลักสูตร	-	59 หลักสูตร	4 หลักสูตร

2. สรุปผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตร

คณะครุศาสตร์

ที่	หลักสูตร/สาขาวิชา	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.65	ดี
2	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเรียนการสอนและคอมพิวเตอร์ศึกษา	ผ่าน	3.92	ดี
3	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ผ่าน	3.80	ดี
4	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	ผ่าน	3.89	ดี
5	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	ผ่าน	3.63	ดี
6	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	ผ่าน	4.28	ดีมาก
7	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.90	ดี
8	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.43	ดี
9	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ผ่าน	3.67	ดี
10	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ผ่าน	3.42	ดี
11	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	ผ่าน	3.86	ดี
12	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.89	ดี
13	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ผ่าน	3.58	ดี
14	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	ผ่าน	3.35	ดี
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต				
15	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู	ผ่าน	3.69	ดี
ระดับปริญญาโท				
16	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	4.29	ดีมาก
17	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา	ผ่าน	3.92	ดี
18	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	ผ่าน	3.75	ดี
19	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์	ผ่าน	3.97	ดี
ระดับปริญญาเอก				
20	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	4.18	ดีมาก
21	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา	ผ่าน	3.78	ดี
22	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	ผ่าน	3.95	ดี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	ผ่าน	3.86	ดี
2	รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	ผ่าน	3.43	ดี
3	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ผ่าน	3.73	ดี
4	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	ผ่าน	3.97	ดี
5	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ผ่าน	4.15	ดีมาก
6	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.72	ดี
7	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	ผ่าน	3.25	ดี
8	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	ผ่าน	3.58	ดี
9	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	ผ่าน	3.20	ดี
10	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	ผ่าน	3.21	ดี

คณะวิทยาการจัดการ

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	ผ่าน	3.67	ดี
2	บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี	ผ่าน	3.61	ดี
3	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	3.50	ดี
4	นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	ผ่าน	3.71	ดี
5	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	ผ่าน	3.90	ดี
6	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผ่าน	3.84	ดี
ระดับปริญญาโท				
7	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	3.91	ดี
8	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	ผ่าน	3.52	ดี
ระดับปริญญาเอก				
9	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	ผ่าน	3.51	ดี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.88	ดี
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ผ่าน	3.92	ดี
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	ผ่าน	3.89	ดี
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล	ผ่าน	3.62	ดี
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.26	ดี
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	ผ่าน	3.65	ดี
7	สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	ผ่าน	3.94	ดี
8	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	ผ่าน	3.75	ดี
9	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล	ผ่าน	3.41	ดี
ระดับปริญญาโท				
10	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.70	ดี
ระดับปริญญาเอก				
11	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.63	ดี

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์	ผ่าน	3.62	ดี
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ผ่าน	3.80	ดี
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์	ผ่าน	3.66	ดี
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	ผ่าน	3.68	ดี
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ผ่าน	3.65	ดี
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร	ผ่าน	3.44	ดี

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ผ่าน	3.66	ดี
2	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม	ผ่าน	3.74	ดี
3	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต	ผ่าน	3.96	ดี
ระดับปริญญาโท				
4	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	ผ่าน	3.36	ดี
ระดับปริญญาเอก				
5	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	ผ่าน	3.36	ดี

จากตารางสรุปคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตรของทั้ง 6 คณะ จำนวนทั้งสิ้น 63 หลักสูตร จำแนกเป็น หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 8 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 6 หลักสูตร สรุปผลการประเมิน ดังนี้

1) การประเมินในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

- ทุกหลักสูตรผ่านการประเมินในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

2) ค่าคะแนนและระดับคุณภาพการประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	จำนวน (หลักสูตร)	ร้อยละ
0.00	ไม่ได้มาตรฐาน	-	-
0.01 – 2.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพน้อย	-	-
2.01 – 3.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพปานกลาง	-	-
3.01 – 4.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดี	59	93.65
4.01 – 5.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดีมาก	4	6.35

หลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.29 คะแนน
2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 4.28 คะแนน
3. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.18 คะแนน
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คะแนนเฉลี่ย 4.15 คะแนน

3. สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตร มีผลการประเมิน ดังนี้

คณะครุศาสตร์

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับปริญญาตรี														
	คณิศรศาสตร์	นวัตกรรม	การศึกษาปฐมวัย	พลศึกษา	สังคมศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ฟิลิปปินส์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คหกรรมศาสตร์	อุตสาหกรรมศิลป์	การศึกษาศาสตร์	เคมี	การประถมศึกษา	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)															
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต															
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.73	4.51	4.95	4.80	4.57	4.68	4.86	4.29	4.88	4.89	4.21	-	-	-	-
2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.26	5.00	5.00	5.00	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.87	4.76	4.98	4.90	4.79	4.84	4.93	3.78	4.94	4.95	4.61	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา															
3.1 การรับนักศึกษา	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาแก่นักศึกษา	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.67	3.67	3.67	3.33	3.33	4.00	3.33	3.00	3.00	3.33	3.00	3.33	3.00	3.33	3.33
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์															
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	2.78	4.44	4.44	3.78	2.56	5.00	3.89	5.00	3.89	0.56	5.00	3.79	3.89	3.89	3.89
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.26	3.81	3.81	3.93	3.52	4.33	3.96	3.67	3.96	2.52	4.33	3.93	3.96	3.96	3.30
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน															
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.75	3.50	3.75	3.50	4.25	4.00	3.50	3.50	3.50	3.75	4.25	3.63	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้															
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 - 6)	3.65	3.92	3.80	3.89	3.63	4.28	3.90	3.43	3.67	3.42	3.86	3.89	3.58	3.35	3.35
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะครุศาสตร์ (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา							
	ระดับ ป.บัณฑิต	ระดับปริญญาโท				ระดับปริญญาเอก		
	วิชาชีพครู	การบริหาร การศึกษา	การบริหาร และพัฒนา การศึกษา	วิจัยหลักสูตร และการสอน	การสอน วิทยาศาสตร์	การบริหาร การศึกษา	การบริหาร และพัฒนา การศึกษา	วิจัยหลักสูตร และการสอน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)								
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต								
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.73	4.79	4.93	4.79	4.83	4.86	4.93	4.79
2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	-	5.00	5.00	4.29	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.73	4.90	4.97	4.54	4.92	4.93	4.97	4.90
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา								
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	4.00	3.67	3.00	3.33	3.67	3.33	3.67
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์								
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.58	5.00	4.03	4.72	4.72	4.50	4.17	4.58
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	4.19	4.33	4.01	3.91	4.24	4.17	4.06	3.86
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน								
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.75	4.25	3.75	3.75	4.00	4.25	3.50	3.75
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้								
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 – 6)	3.69	4.29	3.92	3.75	3.97	4.18	3.78	3.95
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับปริญญาตรี									
	นิติศาสตร์	รัฐศาสตร์	การท่องเที่ยว	พัฒนาชุมชน	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ทัศนศิลป์	ดนตรี	ภาษาจีน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)										
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต										
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.84	4.86	4.22	4.88	4.57	4.41	4.32	4.24	4.33	-
2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.42	0.96	5.00	5.00	5.00	5.00	4.32	5.00	5.00	-
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.63	2.91	4.61	4.94	4.79	4.71	4.32	4.62	4.67	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา										
3.1 การรับนักศึกษา	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.67	3.67	3.00	3.67	3.67	3.00	2.67	3.33	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์										
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	2.89	2.77	3.33	3.78	4.44	3.89	1.67	3.33	0.33	2.33
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.30	3.59	3.44	3.93	4.15	4.30	2.89	3.44	2.11	2.78
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน										
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	4.00	3.50	4.00	3.75	4.25	3.50	3.50	3.25	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้										
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 – 6)	3.86	3.43	3.73	3.97	4.15	3.72	3.25	3.58	3.20	3.21
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะวิทยาการจัดการ

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร								
	ระดับ ป.ตรี						ระดับ ป.โท		ระดับ ป.เอก
	บริหาร ธุรกิจ	การ บัญชี	รพศ.	นิเทศศาสตร์	การจัดการ ธุรกิจค้าปลีก	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	รปม.	การจัดการ ภาครัฐฯ	การจัดการ ภาครัฐฯ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)									
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต									
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.09	4.51	4.39	4.29	4.73	4.56	4.78	-	-
2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.71	4.14	4.21	5.00	5.00	4.23	5.00	-	-
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.40	4.33	4.30	4.65	4.87	4.40	4.89	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา									
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.67	3.33	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์									
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.93	4.33	3.89	3.89	5.00	3.11	5.00	4.72	4.58
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.98	3.78	3.63	3.96	4.33	3.70	4.33	4.24	4.19
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน									
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.75	3.50	3.50	3.75	3.75	3.50	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้									
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 – 6)	3.67	3.61	3.50	3.71	3.90	3.84	3.91	3.52	3.51
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร										
	ระดับ ป.ตรี									ระดับ ป.โท	ระดับ ป.เอก
	คณิตศาสตร์	เคมี	ชีววิทยา	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ฟิสิกส์	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สาธารณสุขศาสตร์	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	วิทยาการข้อมูล	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)											
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต											
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.72	4.05	4.54	4.57	-	4.45	4.81	4.25	-	4.58	4.66
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.77	5.00	5.00	4.59	5.00	4.06	5.00	5.00	-	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.75	4.53	4.77	4.58	4.92	4.26	4.91	4.63	-	4.79	4.83
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา											
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.67	3.33	3.33	3.00	2.67	3.00	3.33	3.33	3.33	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์											
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	4.88	5.00	3.89	3.11	3.89	4.44	4.44	3.56	5.00	5.00
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	4.33	3.96	4.33	3.63	3.37	3.63	3.81	3.81	3.52	4.00	4.00
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน											
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	4.50
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	4.00	3.50	3.50	3.25	3.75	4.00	3.50	3.50	3.38	3.38
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้											
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 – 6)	3.88	3.92	3.89	3.62	3.26	3.65	3.94	3.75	3.41	3.70	3.63
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตรระดับปริญญาตรี					
	พีชศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการอาหาร	เทคนิค การสัตวแพทย์	สัตวศาสตร์	วิทยาศาสตร์ การเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ	บริหารธุรกิจ การเกษตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)						
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.05	4.58	4.59	5.00	4.49	4.48
2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัย ของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	4.44	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.53	4.51	4.80	5.00	4.75	4.74
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	2.67	3.33	3.00	3.33	3.00	3.33
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	4.44	5.00	3.89	5.00	2.22
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	4.33	3.48	4.00	3.63	4.00	2.74
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบการสอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	4.00	3.50	3.50	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 2 – 6)	3.62	3.80	3.66	3.68	3.65	3.44
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตรระดับ ป.ตรี			ป.โท	ป.เอก
	เทคโนโลยี ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยี โยธาและ สถาปัตยกรรม	เทคโนโลยี เครื่องกล และการผลิต	วิศวกรรม ศาสตร์	วิศวกรรม ศาสตร์
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)					
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.56	4.16	4.81	-	-
2.2 การดำเนินงานหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	5.00	4.92	-	-
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.78	4.58	4.87	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.33	3.00	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	4.44	4.72	5.00	5.00
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.67	3.81	4.24	3.67	3.67
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.50	4.00	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 - 6)	3.66	3.74	3.96	3.36	3.36
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

4. ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

1) ทุกหลักสูตรมีการบริหารจัดการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ควรวางแผน และ กำกับดูแลในด้านอัตรากำลังทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้สอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อรักษาคุณภาพและ มาตรฐานในการบริหารจัดการหลักสูตร

2) หลักสูตรควรมีแผนการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาทดแทนอาจารย์ที่มีวิทยุฒิสสูง/เตรียมโยกย้าย รวมถึงแผนพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่เข้ามาเพื่อรองรับอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง

3) หลักสูตรควรส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาผลงานทาง วิชาการ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ ก.พ.อ. เพื่อเสริมศักยภาพของหลักสูตร และการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการ รวมถึงการให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกคน ทุกปี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

1) หลักสูตรควรทบทวนกระบวนการการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตอย่างเป็นระบบ และต้อง เชื่อมโยงข้อมูลร่วมกับฐานข้อมูลกลางของทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องตรงกัน ครบถ้วน และเป็น ปัจจุบัน เนื่องจาก การสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตเป็นการเก็บข้อมูลผ่านระบบของมหาวิทยาลัย ทำให้เก็บ ข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน ประเด็นปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือ บัณฑิตไม่เข้ามากรอกข้อมูล/หลังจากบัณฑิตมีงานทำแล้ว ไม่ได้มาปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน/บางหลักสูตรดำเนินการเก็บข้อมูลเอง

2) หลักสูตรควรนำข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตมาวิเคราะห์ลักษณะงานหรืออาชีพของบัณฑิตว่ามีความ สอดคล้องกับอาชีพที่กำหนดใน มคอ.2 ครบถ้วนหรือไม่ เพื่อใช้กำหนดประเภทงานของบัณฑิตที่ส่งผลต่อการได้ งาน ทำตรงสาขาตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร รวมทั้งข้อมูลเชิงคุณลักษณะของบัณฑิตที่ได้งาน ทำแต่ไม่ตรงสาขา หรืองานอิสระเพื่อนำมาวิเคราะห์คุณลักษณะของงานอื่นที่บัณฑิตสามารถทำได้ เพื่อนำไปเป็นข้อมูล สำหรับการพัฒนาปรับปรุงเนื้อหารายวิชาหรือโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3) หลักสูตรควรทบทวนช่องทางการติดตามข้อมูลคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การวิเคราะห์การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

4) หลักสูตรควรมีการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ให้หลากหลายมาก ยิ่งขึ้น และวิเคราะห์ผลข้อมูลย้อนหลัง เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE :based education-Outcome)

5) หลักสูตรควรส่งเสริม ผลักดันให้นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารที่ได้รับการ รับรองในฐาน TCI และวารสารระดับนานาชาติให้มากขึ้น

6) หลักสูตรควรให้นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีการวางแผนในการเขียนและตีพิมพ์บทความวิจัยในรอบ ปี การศึกษาที่กำหนด โดยอาจกำหนดเป็นปฏิทินเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

1) หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานในการรับนักศึกษา และนำไปปรับกระบวนการให้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงและมาเรียนจริง โดยการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตร/การรับสมัครเรียนให้นักเรียนในพื้นที่และนอกพื้นที่ได้ทราบผ่านรูปแบบออนไลน์ให้มากขึ้น และมีการ Update ข้อมูลเป็นระยะ ควบคู่กับรูปแบบการรับที่ดำเนินการแบบปกติ เพื่อให้ได้จำนวนนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตร

2) หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ ประเมินศักยภาพ จัดกลุ่มความสามารถของนักศึกษาใหม่ที่เข้ามาเรียนเพื่อดำเนินการเตรียมความพร้อมทั้งด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และด้านวิชาการ ให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาใหม่แต่ละคน โดยจะต้องดำเนินการให้สอดคล้องตามประเด็นที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนอย่างมีความสุข และมีอัตราการคงอยู่ตลอดระยะเวลาในการเรียนจนครบหลักสูตร

3) หลักสูตรควรวิเคราะห์ประเด็นหรือทักษะที่จำเป็นที่มุ่งเน้นทักษะที่จะเป็นประโยชน์เพื่อการประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพ และเสริมคุณลักษณะของบัณฑิต นำมาวางแผนกำหนดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษาให้เหมาะสมและสัมพันธ์กับการพัฒนาสมรรถนะ Learning Outcomes ของนักศึกษาที่ควรเกิดขึ้นของแต่ละชั้นปี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

1) หลักสูตรควรทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามนโยบายการพัฒนา ที่สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์ และครอบคลุมทุกพันธกิจ ทั้งด้านการบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายระยะเวลา และผลการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนเป็นรายบุคคล

2) หลักสูตรควรให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดพร้อมทั้งวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นที่ได้ดำเนินการและไม่ได้ดำเนินการ

3) หลักสูตรควรมีแผนการทดแทนอาจารย์ที่กำลังจะไปศึกษาต่อที่ต้องตรวจสอบทั้งคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและความเชี่ยวชาญ

4) หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ โดยกระตุ้นเสริมแรง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่องและจริงจัง อาจทำผลงานวิจัยร่วมกัน หรืออาจใช้ระบบพี่เลี้ยงช่วยเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

5) หลักสูตรควรส่งเสริมการยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย/วิชาการของอาจารย์ในฐานะข้อมูลที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) หลักสูตรควรมีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) และจัดลำดับความสำคัญ เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรด้านต่าง ๆ

2) หลักสูตรควรพิจารณาวางแผนเตรียมความพร้อมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และแนวคิดหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะจากการออกแบบหลักสูตรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education: OBE) โดยเริ่มดำเนินการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรไว้ล่วงหน้า หรือเร็วขึ้นเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดรับกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3) หลักสูตรต้องพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรตามหลักการ Program Learning Outcomes (PLOs) และ Course Learning Outcomes (CLOs) โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs CLOs YLOs ให้ชัดเจน ซึ่งเป็นการปรับปรุงย่อยสามารถดำเนินการได้เลย เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน OBE ตามวงรอบการพัฒนาหลักสูตร และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA

4) หลักสูตรควรเก็บรวบรวมข้อมูลของแหล่งงาน ผลการประเมินเชิงข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งข้อมูลของการทวนสอบ และการประเมินคุณภาพในแต่ละปี นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรทั้งการพัฒนาย่อย ๆ ในแต่ละปี และพัฒนาใหญ่ตามวงรอบ เพื่อสร้างและส่งเสริมจุดเด่นของหลักสูตร ให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน

5) หลักสูตรควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรได้เข้ารับการอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education: OBE) และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA เพื่อให้สามารถพัฒนาปรับปรุงและออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชาตามแนวคิด OBE และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA

6) ปรับปรุงรูปแบบการเรียน มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based education: OBE)

7) หลักสูตรควรมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับงานวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรมให้ครบทั้ง 4 ด้าน ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

8) หลักสูตรควรประเมินตรวจสอบทบทวนระบบกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือกำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

9) หลักสูตรอาจมีการกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เป็นระยะ การจัดการกิจกรรมสัมมนาที่น่าสนใจ ทันสมัย สอดคล้องกับประเด็นหัวข้อที่นักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์

10) หลักสูตรควรทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียนตามการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6

1) ควรสำรวจความเพียงพอและเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี ตลอดจนทรัพยากรการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในหลักสูตร และบุคลากรเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่การวางแผนการดำเนินการจัดหาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2) ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์คุณประโยชน์ และความคุ้มค่าของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมจากการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านั้น

3) ควรมีแผนการบำรุงรักษา การบริหารจัดการ ทั้งเรื่องการใช้งาน การดูแลรักษาการซ่อมแซม เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพร่วมกัน โดยมีการกำหนดผู้ดูแลและรับผิดชอบสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ที่ชัดเจน เพื่อให้มีพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

5. ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันศุกร์ที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2566 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมสร้อยจันทร์ ชั้น 2 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า กรณีหลักสูตรที่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก และกรณีหลักสูตรที่ได้ผลการประเมินระดับดีแต่น้อยที่สุดให้มหาวิทยาลัยถอดบทเรียนว่าเหตุใดถึงได้คะแนนมากที่สุดหรือเหตุใดถึงได้คะแนนน้อยที่สุด เพื่อเป็นแนวทาง / ส่งเสริม ในการพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ให้ได้ผลการประเมินดีขึ้นต่อไป และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบในการประชุมครั้งถัดไป

ภาคผนวก

ข้อเสนอแนะของหลักสูตร เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง

คณะครุศาสตร์

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

3. หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น และนำไปพิจารณาการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป

4. หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปี การศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

5. หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงสาขาวิชาเป็นจำนวนมาก	- พิจารณากระบวนการติดตามข้อมูลภาวะการมีงานทำอย่างเป็นระบบ เพื่อการเชื่อมโยงฐานข้อมูลร่วมกับทางมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรมีโอกาสในการรับนักศึกษาใหม่จำนวนเต็มหมู่เรียน (60 คน) การวางแผนระบบกลไกการรับที่เหมาะสมสามารถมีนักศึกษาเข้าเรียนครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ตามแผน - อาจารย์ในหลักสูตรเป็นกรรมการการสัมภาษณ์นักเรียนเข้าศึกษาในหลักสูตร ทำให้รู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมนักศึกษาใหม่ ซึ่งสิ่งสำคัญหลักสูตรนักศึกษาที่เข้าใหม่มีคุณสมบัติที่ตรงกับความต้องการ	- หลักสูตรควรวิเคราะห์ และจัดการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ให้ตรงกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่พร้อมสำหรับการศึกษามากที่สุด และดำเนินการให้สอดคล้องกับการกำหนดใน มคอ.2 - หลักสูตรควรพิจารณากิจกรรมที่เหมาะสมและสัมพันธ์กับการพัฒนาสมรรถนะ learning outcome ของนักศึกษาที่ควรเกิดขึ้นของแต่ละชั้นปี

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>และสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ขณะเดียวกันก็ได้ทราบถึงประเด็นความต้องการเพื่อการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการเข้าศึกษาต่อได้อย่างชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรมีระบบ และขั้นตอนการดำเนินการให้คำปรึกษาที่ปรากฏเป็นแบบแผน แสดงออกถึงการดำเนินการให้คำปรึกษา เช่น การมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษำบันทึกการให้คำปรึกษานักศึกษาแต่ละหมู่เรียนที่ตนเองรับผิดชอบเป็นสายลักษณะอักษรตามแบบฟอร์มการให้คำปรึกษาหลักสูตรจัดทำขึ้น และเก็บรวบรวมเพื่อรายงานต่อที่ประชุม ระบบที่ปรึกษาทำให้นักศึกษาเข้ามารับคำปรึกษาจำนวนเพิ่มขึ้น และมีประเด็นการมารับคำปรึกษาแตกต่างกันไป สามารถเข้าถึงสภาพคำปรึกษาของนักศึกษา และช่วยเหลือนักศึกษา และแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว- หลักสูตรมีการดำเนินพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรายงานเป็นภาพรวมทักษะของนักศึกษาครุศาสตร์ที่ควรจะมี เช่น โครงการให้ความรู้เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลและประเมินผล การทำวิจัยในชั้นเรียนและมีวิทยากรที่เป็นครูเชี่ยวชาญพิเศษทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลและประเมินผล การทำวิจัยในชั้นเรียน โดยประสบการณ์จริงจากวิทยากร เป็นต้น โดยที่กิจกรรมหลากหลายโครงการที่หลักสูตรจัดให้กับนักศึกษา ควรทำการวิเคราะห์ และประเมินผลถึงการสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับนักศึกษาด้วย	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ - หลักสูตรมีการบริหารอาจารย์ในการทำงานให้เกิดความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการ เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบ ปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น - หลักสูตรก็ควรที่จะกำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ในการจัดการ และบริหารหลักสูตรได้ตามศักยภาพของอาจารย์ด้วย รวมถึงการกำกับติดตามแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคลให้บรรลุผล - หลักสูตรทั้งมีการจัดตั้งงบประมาณการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ การอบรม (ไม่ปรากฏในรายงาน มคอ.7) และนำเสนอผลงานวิจัย (ขาดความต่อเนื่องในรายปีการศึกษา) จากการสำรวจเมื่อสิ้นปีการศึกษา แม้ว่าอาจารย์แต่ละคนของหลักสูตรจะมีผลงานวิชาการเพียงพอที่จะขอตำแหน่งวิชาการ ในปีการศึกษา 2566 แต่ยังขาดการเผยแพร่ผลงานวิชาการ และผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี รวมถึงการวางแผนการทำวิจัย และของงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรเริ่มดำเนินการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร 2567 หรือเร็วขึ้นเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องการประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 การสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่จะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดงาน - การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF และเพื่อการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการบำรูงศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นไปตามแผน - หลักสูตรควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียนให้กระจายผลการเรียนสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- ควรวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัย- ควรวางแผนการประสานความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำภายใน 1 ปี และมีความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่สูง
2. อาจารย์ในหลักสูตร 1 ท่าน ยื่นขอตำแหน่งวิชาการระดับรองศาสตราจารย์

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรมีการวางแผนการบริหารอาจารย์ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านงานสอน งานวิจัย งานอาจารย์ที่ปรึกษา งานโครงการที่รับผิดชอบ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
2. หลักสูตรควรสนับสนุนและติดตามช่วยเหลือคณาจารย์ในการตีพิมพ์ผลงานในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- ร้อยละบัณฑิตมีงานทำสูงมาก	- หลักสูตรควรวิเคราะห์อาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้กำหนดประเภทงานของบัณฑิต ส่งผลต่อการได้งานทำตรงสาขาตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
- หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษาชัดเจนเป็นรูปธรรม ทำให้หลักสูตรมีการรับนักศึกษาได้ 2 หมู่เรียน จำนวน 60 คน ตรงตามแผนการรับนักศึกษา และ เล่ม มคอ.2

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่มีคุณภาพสูง และมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	- หลักสูตรควรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่มีคุณภาพสูง และมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยการตั้งงบประมาณสนับสนุนการนำเสนอผลงานหรือตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน หรือการทำงานวิจัยร่วมกันเป็นทีม

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
- หลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบและการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education: OBE) และได้เล่ม มคอ.2 ที่พร้อมสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา AUN-QA

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จนส่งผลให้นักศึกษาได้รับรางวัลจากการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- หลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์กับนักศึกษาและอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำร้อยละ 100 โดยทำงานตรงสาขาที่เรียน
2. หลักสูตรมีการปรับปรุงระบบและกลไกการรับนักศึกษาชัดเจนเป็นรูปธรรม ทำให้หลักสูตรมีการรับนักศึกษาได้ 2 หมู่เรียน จำนวน 60 คน ตรงตามแผนการรับนักศึกษาและเล่ม มคอ.2

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง
2. หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
3. หลักสูตรควรสำรวจ และวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- หลักสูตรมีจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำร้อยละ 100 โดยทำงานตรงสาขาที่เรียน	- สนับสนุนการดำเนินการให้บัณฑิตทำงานตรงสาขาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
- หลักสูตรมีการปรับปรุงระบบและกลไกการรับนักศึกษาชัดเจนเป็นรูปธรรม ทำให้หลักสูตรมีการรับนักศึกษาได้ 2 หมู่เรียน จำนวน 60 คน ตรงตามแผนการรับนักศึกษา และ เล่ม มคอ.2

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง - หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	- หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง อาจทำผลงานวิจัยร่วมกัน - หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีระบบอาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำในการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรสำรวจ และวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- เพิ่มคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มผลงานวิชาการอย่างเร่งด่วน หรือวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ อยากรให้มีกระบวนการทวนสอบทุกรายวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีน้อย
2. เพิ่มผลงานวิชาการให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่ม
3. อยากรให้มีการทวนสอบทุกรายวิชา

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

1. ควรมีการวางแผนการผลิตผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยที่ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. ควรเร่งจัดทำแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีมาตรการอย่างเคร่งครัดและช่วยเหลือเกื้อกูลกันเป็นทีม กำหนดการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน
3. ควรกำหนดรูปแบบ การกำกับติดตามผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรในหลากหลายมิติ เช่น การทวนสอบ มคอ. 3-5-7 กระบวนการในการทวนสอบทุกรายวิชา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- ผู้สอนมีความพร้อมด้านคุณวุฒิ	- ควรสนับสนุนในเรื่องการอบรมเพื่อเสริมความพร้อมให้อาจารย์
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
-	- เพิ่มคุณสมบัติ อาจารย์ประจำหลักสูตร เพิ่มผลงานทางวิชาการให้กับอาจารย์อย่างเร่งด่วน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
- คุณภาพบัณฑิตสูงมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
- อาจารย์มีโครงการพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์รุ่นใหม่ มีวิสัยทัศน์ไกลเคียงกัน- มีผู้ทรงคุณวุฒิภายในให้การสนับสนุน	<ul style="list-style-type: none">- อยากให้พัฒนาผลงานทางวิชาการและขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่ม

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
อยากให้มีการทวนสอบทุกรายวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
<ul style="list-style-type: none">- อาคารในการปฏิบัติงานและสิ่งสนับสนุนมีความพร้อมสูง- มีระบบและกลไกในการสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ หลักสูตรควรวិเคราะห์และพิจารณาการกำหนดเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่แสดงคุณภาพของกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้ให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น (ในปีต่อไปควรมองความเป็นรูปธรรมซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาที่ต่อเนื่อง) เพื่อที่จะให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่นำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการ และสามารถนำผลการทบทวน ประเมินและศึกษาผลการดำเนินงานเทียบเคียงกับเป้าหมายหรือผลลัพธ์ตามที่สาขา กำหนดได้อย่างเป็นรูปธรรม (วัดได้อย่างชัดเจน) พร้อมจะช่วยให้การอธิบายผลที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายหรือผลลัพธ์นั้นเพราะอะไรและถ้าไม่ได้เป็นเพราะอะไรจะส่งผลกระทบต่อวางแผนปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไปอย่างไรเพื่อนำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่หลักสูตรต้องการและสร้างแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

จุดเด่น

1. คุณวุฒิของอาจารย์เพิ่มขึ้น เป็นการสะท้อนผลการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
2. ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตและผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอยู่ในระดับสูง
3. การรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายและตามคุณสมบัติที่สาขา กำหนดและการเตรียมความพร้อม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการ
2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนพัฒนาผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. และให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกคนทุกปี
3. ควรกำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สาขา กำหนด
4. ควรการวิเคราะห์ประเด็นหรือทักษะที่จะนำมากำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่จัดให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสมรรถนะของวิชาชีพครู
5. การพัฒนาอาจารย์ตามแผนพัฒนาตนเองควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ชัดเจนและกำกับติดตามให้ทุกท่านดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนดังกล่าว
6. การวิเคราะห์ความทันสมัยของรายวิชาในหลักสูตรพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยต่อการพัฒนาในศาสตร์ของตน
7. การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการและการสร้างกลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา และการพัฒนาครูฐานสมรรถนะ
8. การทวนสอบและการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การวัดและประเมินผล
9. ควรมีข้อมูลของการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งของสาขา และของที่สาขาได้รับการอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
- คุณวุฒิของอาจารย์	- การส่งเสริม กำกับติดตามการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
- ผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการ	- ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนพัฒนาผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. และให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกคนทุกปี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
- ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตที่สูงและผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ 4.79 อยู่ในระดับดีมาก	- ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณลักษณะที่ได้จากผลการประเมินบัณฑิตที่ได้งานทำตรงตามสาขาโดยนำมาวิเคราะห์หาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้ตรงตามความต้องการของแหล่งงาน รวมทั้งข้อมูลเชิงคุณลักษณะของบัณฑิตที่ได้งานทำแต่ไม่ตรงสาขาหรืองานอิสระเพื่อนำมาวิเคราะห์คุณลักษณะของงานอื่นที่บัณฑิตสามารถทำได้ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาปรับปรุงเนื้อหารายวิชาหรือโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป รวมทั้งการสร้างความร่วมมือหรือเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานของผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
การรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายและตามคุณสมบัติที่สาขากำหนดและการเตรียมความพร้อม	- การรับควรพิจารณาฐานคะแนนการสอบผ่านของผู้สมัคร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกในปีต่อ ๆ ไป ถ้าคะแนนด้านใดเท่ากับเกณฑ์การผ่านแต่มีคนสนใจเรียนมากขึ้นควรมีการปรับฐานคะแนนขึ้นเกรดเฉลี่ยนักศึกษาส่วนใหญ่ที่มาเรียนเท่าไร ส่งผลอย่างไรต่อพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ ประเด็นตรงนี้ควรนำมาพิจารณาออกแบบปรับปรุงการรับ ทางสาขาควรให้ความสำคัญกับระบบการรับเพื่อให้นักศึกษาที่มีความพร้อมมากที่สุดเข้าเรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการประเมินศักยภาพของนักศึกษาที่เข้ามาเรียนและดำเนินการจัดกลุ่มความสามารถของนักศึกษาเพื่อดำเนินการในการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนอย่างมีความสุขและมีอัตราการคงอยู่ตลอดระยะเวลาในการเรียนจนครบหลักสูตรและสร้างความโดดเด่นหรือทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ของตนซึ่งโดยธรรมชาติของสาขามีความหลากหลายของศาสตร์อยู่แล้ว - การประเมินโครงการเตรียมความพร้อมควรมีคะแนนก่อนหลังนำมาเปรียบเทียบเพื่อให้ทราบข้อมูลที่น่าไปสู่การส่งต่อ ช่วยเหลือ หรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สาขากำหนด - ควรการวิเคราะห์ประเด็นหรือทักษะที่จะนำมากำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่จัดให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือพัฒนาศักยภาพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสมรรถนะของวิชาชีพครู

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริม กำกับติดตามการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านควรพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาอาจารย์ตามแผนพัฒนาตนเองควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ชัดเจนและกำกับติดตามให้ทุกท่านดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนดังกล่าว

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ความทันสมัยของรายวิชาในหลักสูตรพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยต่อการพัฒนาในศาสตร์ของตน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำข้อมูลของแหล่งงานและผลการประเมินเชิงข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งข้อมูลของการทวนสอบ และการประเมินคุณภาพ ในแต่ละปีนำมาปรับรายวิชาให้ตอบสนองต่อความต้องการของการเข้าสู่ตลาดแรงงานของนักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ใช้บัณฑิตเก็บรวบรวมใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรทั้งการพัฒนาย่อย ๆ ในแต่ละปี และ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการและการสร้างกลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและการพัฒนาครูฐานสมรรถนะ - การทวนสอบและการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การวัดและประเมินผล 	<p>พัฒนาใหญ่ตามวงรอบ เพื่อสร้างและส่งเสริมจุดเด่นของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการบูรณาการครบตามประเด็นของตัวบ่งชี้ แต่ยังไม่สามารถแสดงผลของการบูรณาการไปให้เห็นเชิงรูปธรรม - ควรมีการวิเคราะห์และนำผลการทวนสอบมาพิจารณากลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผ่านกระบวนการ PLC เพื่อให้ได้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่สามารถสื่อสารและนำไปใช้ร่วมกันเพื่อให้มีแนวทางการพัฒนานักศึกษาได้ตามกรอบระยะเวลาและส่งผลต่อการประเมินสมรรถนะที่คุรุสภากำหนด - ควรรวมกันพิจารณาออกแบบกลยุทธ์การสอนที่สามารถส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาครูสู่การเป็นครูฐานสมรรถนะที่โดดเด่นตามธรรมชาติของสาขาวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีข้อมูลของการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งของสาขา และของที่สาขาได้รับการอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาความเพียงพอและเหมาะสม - ควรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดเพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอตามเป้าหมายของสาขา - ควรมีแผนการและงบประมาณในการซ่อมบำรุงเพื่อความสมบูรณ์ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ควรนำข้อมูล ด้านจำนวนและสภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำไปวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาและการดูแลรักษาสภาพให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ รวมทั้งมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมตามเป้าหมายของสาขา - การเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์คุณค่า คุณประโยชน์และความคุ้มค่าของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมจากการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านั้น

6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
2. หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะ ที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงสาขาวิชาเป็นจำนวนมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรมีเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการรับ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา
- หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวางแผนให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเห็น เป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาแข่งขันระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	- หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนพัฒนา รายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการ เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบ ปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<p>การวางมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย</p> <ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการกำกับ ติดตาม มคอ.3 มคอ.5 อย่างเป็นระบบ- การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF และเพื่อการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการบำรูงศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นไปตามแผน- หลักสูตรควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียนให้กระจายผลการเรียนสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน- หลักสูตรมีระบบ กลไกในการพัฒนาหลักสูตร สาระรายวิชาอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถแสดงถึงการสาระรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตลอดจนการสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่จะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดงาน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- หลักสูตรมีการวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัย</p>	<p>- ควรวางแผนการประสานความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>

7) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษโดยการออกแบบกิจกรรมและโครงการ pre-practicum ที่ให้นักศึกษาได้ free speaking และได้มีการลงพื้นที่โรงเรียนก่อนที่นักศึกษาจะได้เรียนวิชาสังเกตการสอน และผลการประเมินมีนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่สูง ดังนั้น เป็นที่น่าเชื่อได้ว่าเป็นหลักสูตรที่จะได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพในอนาคต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โดดเด่นและเป็นการออกแบบของหลักสูตรเองไม่ซ้ำกับสถาบันอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีผลงานทางด้านการศึกษาวิจัย	- ควรพัฒนาด้านคุณวุฒิอาจารย์และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีคะแนนค่อนข้างสูง ครอบคลุมคุณลักษณะและเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิที่หลักสูตรกำหนดไว้
- บัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรมีงานทำทุกคนภายใน 1 ปี และส่วนใหญ่ทำงานตรงสายคือรับราชการครู และเป็นครูอัตราจ้าง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีการวางแผนในการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา	- เนื่องจากหลักสูตรมีผู้มาสมัครเรียนต่อเป็นจำนวนมาก หลักสูตรสามารถคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ระบบที่มีคุณภาพสูงขึ้นได้ ดังนั้น ควรมีการปรับเกณฑ์การรับและคุณสมบัติของนักศึกษาเข้าใหม่ให้มีมาตรฐานมากขึ้น อาทิเช่น ข้อสอบในการคัดกรอง หรือนำเกณฑ์อื่น ๆ มาเป็นองค์ประกอบในการคัดเลือก เช่น ผลโทเฟล ไอเอลท์ โทอิค หรือ ผลการคัดเลือกคุณลักษณะความเป็นครู เป็นต้น
- การส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาโดยการให้นักศึกษาสอบโทอิค	- ยังขาดผลจากการทำกิจกรรม มาพิจารณาประเมินและปรับปรุงเพื่อต่อยอดให้เห็นเป็นรูปธรรม
	- ควรมีการขยายผลในการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา โดยเริ่มการสอบโทอิคตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
- เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิและประสบการณ์การบริหาร ประสบการณ์ทางวิชาการน้อย ดังนั้น จึงควรมีการวางแผนการทำผลงานทางวิชาการและวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน และควรส่งเสริมการศึกษาต่อ ของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
- จากการสัมภาษณ์ทั้งศิษย์เก่าและปัจจุบันมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการบริหารหลักสูตรดังนี้ 1. ควรนำ Software ที่ใช้ในการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่านและเขียน ให้กับนักศึกษาได้ประเมินและพัฒนาตนเอง 2. ควรมีจำนวนอาจารย์ชาวต่างชาติมากขึ้น

8) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ได้แก่ ดาราศาสตร์ พลังงาน วัสดุศาสตร์ ฟิสิกส์บรรยากาศ เทอร์โมอิเล็กทรอนิกส์ และการศึกษาฟิสิกส์ สามารถนำไปสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะทางปัญญา	- หลักสูตรวิเคราะห์หาสาเหตุของการประเมินผลด้านทักษะทางปัญญา สร้างความเข้าใจด้านทักษะปัญญา และหาแนวทางการส่งเสริมนักศึกษา และหาแนวทางการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจทักษะทางปัญญา ทั้งอาจารย์ นักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตโดยสื่อสารผ่านนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา	- ศึกษาปัญหาแรกเข้าของนักศึกษา และนำมาประเมินความพร้อมของนักศึกษาแรกเข้า เพื่อวางแผนในการเตรียมความพร้อม หลังจากนั้นดำเนินการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น
- การพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21	- กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมและการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาในหลักสูตรให้ชัดเจน และกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาในด้านไหน และประเมินผลอย่างไร - สรุปผลที่ได้จากการพัฒนานักศึกษาส่งผลให้นักศึกษานำไปใช้หรือได้ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างไร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- มีการกำหนดแผนบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์	- การกำหนดแผนพัฒนาอาจารย์ควรเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์และกำหนดเป้าหมายระยะเวลาและผลการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนในรายบุคคล
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- การประเมินแผนการพัฒนาอาจารย์	- ควรดำเนินการกำกับติดตามการพัฒนาอาจารย์ตามแผนและตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมทั้งวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นที่ได้ดำเนินการและไม่ได้ดำเนินการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- หลักสูตรมีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาที่ตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร และอาจารย์มีความหลากหลายในความเชี่ยวชาญ - การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการบูรณาการส่งผลให้นักศึกษาได้รับการฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้ทางดาราศาสตร์เพื่อการบริการวิชาการแบบมีรายได้ระหว่างเรียน และนักศึกษาได้นำกระบวนการจากการวิจัยไปต่อยอดชีวิตประจำวัน เช่น การผลิตและสมบัติของถ่านจากเตาถังเตี้ยผลิตถ่านคุณภาพดีใช้ในครอบครัว	- ควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาตามความเชี่ยวชาญและความหลากหลายของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา และมีการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนดังกล่าว	- ควรมีการทบทวนความเพียงพอและความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ เช่น ห้องสมุดดิจิทัล หรือหนังสือดิจิทัล เครื่องมือทางด้านการศึกษาทดลองในสาขา/หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่นักศึกษาต้องไปสังเกตการสอนหรือฝึกการสอน

9) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
- บัณฑิตมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตมีงานทำสูงตรงตามสาขา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	- หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทาง วิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ โดยมีระบบและกลไกที่ สนับสนุนอาจารย์ทุกคน รวมถึงการกำกับติดตามให้ อาจารย์ทุกคนได้มีผลงาน - หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทาง วิชาการ ทั้งนี้อาจมีกิจกรรมการเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ การมีระบบพี่เลี้ยง และการกำกับติดตาม อย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรกำหนดเนื้อหาที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ ทั้งนี้อาจพิจารณาจากหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิทยาศาสตร์ และองค์กรวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและทรัพยากรการ เรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

10) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดแข็งในภาพรวม

1. หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตครุคหกรรมศาสตร์ได้ตามปรัชญาของหลักสูตร สามารถเป็นตัวแทนแข่งขันระดับจังหวัด
2. หลักสูตรสามารถส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่มีทักษะวิชาชีพครุคหกรรมศาสตร์ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา
3. หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร

ข้อเสนอแนะภาพรวม

หลักสูตรควรมีกระบวนการเตรียมนักศึกษา บัณฑิตครุคหกรรมศาสตร์ เพื่อการสู่การแข่งขันระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
- บัณฑิตมีงานทำ ร้อยละ 100

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
- นักศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนา มีความสามารถ และทักษะ คุณลักษณะที่สอดคล้องกับวิชาชีพครุคหกรรมศาสตร์ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรวิเคราะห์ ปรับปรุงแผนพัฒนาอาจารย์ ให้ครอบคลุมทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการให้ต่อเนื่อง
- หลักสูตรควรวางแผน ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการ หรือวิจัย เพื่อการตีพิมพ์ เผยแพร่อย่างต่อเนื่องและครบทุกคน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย
- หลักสูตรควรถูกกำหนดเป้าหมายการบูรณาการการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<p>- หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอและความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาให้ชัดเจน เพื่อการจัดระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน และจัดลำดับความสำคัญ ความจำเป็นให้เกิดความเพียงพอต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>

11) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก - ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงาน เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- บัณฑิตมีผลการประเมินที่ดี	- หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจบ
จุดที่ควรพัฒนา	
- ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการนำเสนองานและบุคลิกภาพ	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

แนวทางเสริม	
- ควรนำข้อเสนอแนะ หรือประเด็นที่ได้คะแนนน้อยในตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มาปรับปรุงในตัวบ่งชี้ 3.2	
- รักษาอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	
แนวทางปรับปรุง	
- ควรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- การบริหารและการส่งเสริมพัฒนา อาจารย์ที่ดี	- ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของ อาจารย์ประจำหลักสูตร
แนวทางปรับปรุง	
- ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์-	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ผลจากการปรับปรุงกระบวนการไม่ ชัดเจน	- ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่านมา มาปรับปรุงใน มคอ.3 มคอ.4 ในการปีการศึกษาปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่ นักศึกษามีส่วนร่วมยังไม่ชัดเจน	- ควรนำครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ ได้ทักษะตามที่หลักสูตรมุ่งหวังไว้

12) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

พัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
<ul style="list-style-type: none">- นักศึกษามีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี มีจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 100- อธิบายการลาออกของนักศึกษาและเขียนแนวทางเกี่ยวกับการรับเข้าให้ชัดเจน	<ul style="list-style-type: none">- ควรมีการวิเคราะห์อาชีพที่นักศึกษาได้งานทำว่า สอดคล้องกับอาชีพที่ประกอบใน มคอ.2 และหาแนวทางให้นักศึกษาได้งานทำตามอาชีพที่ระบุไว้ใน มคอ.2- ระบุการรับเข้าและรายงานตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รายงานตัวแต่ไม่เคยเข้ามาเรียนเพราะสอบติดที่อื่นแล้วไม่ได้ลาออก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
<ul style="list-style-type: none">- อธิบายเกี่ยวกับเครื่องมือวัดที่ระบุในตัวเล่ม เกี่ยวกับเชิงคุณภาพ ว่าวัดได้จากอะไร- ควรมีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักศึกษา ภายหลังจากนักศึกษามารายงานตัว โดยจัดให้มีการประเมินความสามารถพิเศษของนักศึกษาที่จำเป็น ต้องมีในหลักสูตร- อธิบายการจัดโครงการที่สอดคล้องกับแบบฟอร์มที่เป็นหลักฐานอ้างอิง	<ul style="list-style-type: none">- แจงผลการเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับแนวทางการรับนักศึกษาที่ตั้งเอาไว้- กับนักเรียนระดับมัธยมเกี่ยวกับหลักสูตรนี้ โดยให้รุ่นพี่ไปพบกับนักเรียนมัธยม- แนบหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการจัดโครงการพร้อมนำเสนอข้อมูลที่สอดคล้องกัน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
<ul style="list-style-type: none">- ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทำงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น	<ul style="list-style-type: none">- ควรมีการส่งเสริม กำกับ ติดตามการทำงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนอย่างต่อเนื่องและควรหาแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อเตรียมการสำหรับการปรับหลักสูตรเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
<p>- การออกแบบหลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ปรัชญาของหลักสูตร แล้วกำหนดความสำคัญและจุดประสงค์ของหลักสูตร และพัฒนารายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์และความต้องการของสถานศึกษา</p>	<p>- ควรมีการประชุมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ระหว่างภาคเรียนเพื่อติดตามและตรวจสอบการประเมินผลว่าดำเนินการตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือไม่ ในเรื่องของวิธีการประเมินเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
<p>- ควรวิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ในประเด็นการใช้งานของนักศึกษา</p> <p>- ก่อนเปิดภาคการศึกษาควรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน</p>	<p>- ประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2 ว่านักศึกษา และอาจารย์มีการใช้งานมากน้อยเพียงใด</p> <p>- ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน แล้วจัดหาสิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรสามารถจัดหาได้แจ้งให้นักศึกษาและอาจารย์ทราบ และจัดหาสิ่งสนับสนุน ให้เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการประเมินความพึงพอใจ อีกครั้งและตรวจสอบระหว่างภาคเรียนควรมีการกำกับติดตามการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ว่ามีความทั่วถึงหรือไม่</p>

13) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน - หลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับสอบใบประกอบวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ทำให้นักศึกษาสามารถสอบผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูได้เพิ่มขึ้น - หลักสูตรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์บริการวิชาการให้กับชุมชนและโรงเรียนในเครือข่าย ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของวิชาชีพครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วม/นำเสนอผลงานวิชาการในงานประชุมวิชาการ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาเอกและมีความเชี่ยวชาญที่หลากหลายในศาสตร์เฉพาะทางและศาสตร์การสอน - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - มีการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ในสาขาวิชาเคมี ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ - หลักสูตรควรกำกับ ติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองที่กำหนดไว้
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรจัดสรรงบประมาณในการทำวิจัย การใช้เครื่องมือ และสารเคมีให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พัฒนางานวิจัยเพื่อให้มีผลงานวิจัย/ บทความวิชาการต่อเนื่องทุกปี - หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการนำเสนอผลงานและตีพิมพ์บทความทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

	- หลักสูตรจัดกิจกรรมการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้ทราบถึง หลักเกณฑ์และกระบวนการในการขอ ตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการอย่างเป็นระบบ
--	--

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการ กับกิจกรรมตามพันธกิจ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีการบูรณา การการเรียนการสอนกับการวิจัยเพิ่มจาก 4 รายวิชา เป็น 5 รายวิชา</p> <p>- อาจารย์และนักศึกษาได้นำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมวิชาการ บทความวิจัย หรือการถ่ายทอดองค์ความรู้</p>	<p>- หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นวิทยากร หรือผู้ช่วย วิทยากร ในกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ หรือเป็น ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอก ชั้นเรียน</p> <p>- หลักสูตรส่งเสริมทักษะวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>- หลักสูตรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบ ไปประกอบวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาในหลักสูตร</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>- นักศึกษาหลักสูตร ค.บ.เคมี มีผลการประเมิน ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR ในระดับ B1 ไม่ถึง ร้อยละ 50</p>	<p>- หลักสูตรเห็นควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา ฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านการทำกิจกรรมและการ เรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาสอบผ่าน CEFR ในระดับ B1</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>- สาขาวิชาเคมี มีเครื่องมือวิทยาศาสตร์ทางด้านเคมี ที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอแก่การจัดการเรียน การสอนและการวิจัยทำให้เกิดการวิจัยที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถได้รับทุน สนับสนุนการวิจัยระดับปริญญาตรี จำนวน 19 ทุน</p>	<p>- จัดรายวิชาปฏิบัติการให้มีความหลากหลาย และ สามารถใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่มีอยู่ได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ</p> <p>- มีระบบจองการใช้เครื่องมือ และบันทึกการใช้งาน ปฏิทินการใช้งานและการซ่อมบำรุงเครื่องมือพื้นฐาน และเครื่องมือวิจัยขั้นสูง</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>- หลักสูตรควรวางแผนบริหารจัดการครุภัณฑ์สำหรับ จัดการเรียนการสอน ให้สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง และเต็มประสิทธิภาพ</p>	<p>- วางระบบการยืม-คืน ครุภัณฑ์สำหรับการเรียน การสอนสำหรับนักศึกษา และบุคลากรของหลักสูตร สำหรับจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมทั้งในและ นอกชั้นเรียน</p>

14) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. หลักสูตรควรทบทวนระบบ และการวางเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

3. หลักสูตรควรมีการทบทวน การกำหนดกระบวนการ PDCA ให้มีความชัดเจนในแต่ละองค์ประกอบ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- คุณสมบัติอาจารย์ตรงตามหลักสูตรและมีการพัฒนาผลงานวิจัย	- การพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	
- เป็นหลักสูตรที่เป็นความต้องการของนักศึกษาเพิ่มขึ้นในแต่ละปี	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ควรทบทวนระบบการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความชัดเจน	- ควรมีการนำระบบการส่งเสริมศึกษามาวิเคราะห์หรือเปรียบเทียบผลลัพธ์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	
- ด้านงานวิจัย และคณาจารย์มีคุณวุฒิที่ตรง	
จุดที่ควรพัฒนา	
- การพัฒนาตนเองด้านตำแหน่งทางวิชาการ	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรมีการทบทวนกระบวนการออกแบบ หรือปรับสาระรายวิชา และเนื้อหาของสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ อย่างน้อย 3-5 รายวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ควรมีสื่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับนักศึกษาและอาจารย์	- ควรเพิ่มความหลากหลายของสื่อ และให้มีความทันสมัยอยู่ตลอด

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

15) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
- จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- หลักสูตรคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณภาพเข้ามาศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปต่อยอดทางวิชาการและประกอบอาชีพที่ดีและเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
- หลักสูตรทบทวนเกณฑ์ คุณสมบัติ การรับนักศึกษา เนื่องจากมีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อจำนวนมาก ทำให้สามารถคัดเลือกคนดี คนเก่ง เข้ามาเรียน เพื่อเป็นครูมืออาชีพในอนาคต
- หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู
- มีกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
- หลักสูตรได้พัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับผลงานวิชาการ ตำรา วิจัย และการอบรม อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
- หลักสูตรนำเกณฑ์มาตรฐานใหม่มาปรับใช้กับรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- หลักสูตรนำผลสะท้อนการประเมินจากนักศึกษามาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับยุคปัจจุบัน
- หลักสูตรควรมีการพัฒนาวิชาให้มีความทันสมัยตามยุคที่มีเทคโนโลยี สื่อออนไลน์ และการบูรณาการกับศาสตร์ในสาขาวิชาอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และมีการจัดกิจกรรม โครงการ ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การนำตำรามาใช้ใน รายวิชาต่าง ๆ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

16) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

จุดเด่นของหลักสูตรในภาพรวม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูง มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษาพร้อมมีตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1. ควรตั้งเป้าหมาย ผลลัพธ์ของแต่ละตัวบ่งชี้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงหามาตรการหรือแนวทางในการส่งเสริม/สนับสนุนให้แต่ละตัวบ่งชี้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
2. เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาควรประเมินในหัวข้อ
 - 2.1 การรับนักศึกษา
 - 2.2 การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา
3. เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ควรประเมินในหัวข้อ
 - 3.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - 3.2 ระบบการบริหารอาจารย์
 - 3.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
4. การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องตอบสนองตามพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 โดยเฉพาะด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การผลิตและพัฒนาครู จะต้องนำไปสู่การพัฒนาในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัดและระดับชาติ

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<ul style="list-style-type: none"> - เป็นหลักสูตรที่นิยมของผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท - นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลา 2 ปี - นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ - นักศึกษาเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติได้ - นักศึกษาเป็นผู้คุณธรรม จริยธรรม - นักศึกษาเป็นผู้มีความใฝ่รู้ หมั่นศึกษาแสวงหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ กอรปทั้งได้ศึกษาในด้านที่ถนัดและสนใจ รวมถึงได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ ทำให้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - นำวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำที่ให้นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้ดีพิมพ์เผยแพร่ ซึ่งปัจจุบันเป็นวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 2 ให้เป็น TCI กลุ่มที่ 1 ให้ได้ - เพิ่มสัดส่วนการนำเสนอผลงานวิจัย โดยให้คิดเป็นร้อยละว่าแต่ละปีเพิ่มขึ้นกี่เปอร์เซ็นต์ - ปริญญาโทให้ไปนำเสนองานวิจัยในฐาน 1 ด้วย - ข้อเสนอแนะในแบบประเมินผู้ใช้บัณฑิตควรระบุข้อคำถามให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 ที่ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาไว้ โดยเฉพาะ เช่น ความสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะด้านการแก้ปัญหา ด้านการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ควรให้นักศึกษาไปนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ/นานาชาติเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กว้างขวางมากขึ้น - ควรเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความหลากหลายในวิชาชีพ เช่น นักธุรกิจ ผู้บริหาร ครูผู้สอนสังกัด สพฐ. ครูผู้สอนสังกัด อศจ. ฯลฯ - นักศึกษามีทั้งภิกษุสงฆ์และบุคคลทั่วไป - มีนักศึกษาชาวต่างชาติ จากนักศึกษาจากประเทศใกล้เคียง เช่น นักศึกษาจาก สปป.ลาว - นักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในวัยที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ - หลักสูตรมีเกณฑ์การคัดเลือกการสอบสัมภาษณ์ โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เนื่องจากจำนวนผู้สมัครที่มากขึ้นทุกปี - หลักสูตรมีแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์ในทุก ๆ ปีการศึกษาอย่างชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาค้นคว้าและการสื่อสาร - กิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา - ให้มีการกำหนดเป้าหมายเชิงเวลา เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ให้มีความชัดเจน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการตรวจสอบ ติดตาม กำกับให้เป็นไป ตามแผน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอกทุกท่าน - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 100 % - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้ทุกปี 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอาจพิจารณาหาแนวทางในการส่งเสริมผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติในฐานะข้อมูล TCI และ SCOPUS ได้รับการอ้างอิงเพื่อแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้มีผลงานและได้รับการยอมรับในวงวิชาการด้านบริหารการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
<ul style="list-style-type: none">- เนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชามีความสอดคล้องกับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและสอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบัน- มีการวางระบบผู้สอนและการดำเนินการเรียนการสอนที่เหมาะสม- มีการจัดประเมินผู้เรียนที่มีความหลากหลายทำให้สามารถวัดผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกมิติ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ทั้งห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุดสาขา ที่มีหนังสือตำราอย่างครบถ้วน ทันสมัยทั้งภาษาไทย และต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none">- จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ ฯลฯ

17) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/จุดแข็ง
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถจนทำให้ผู้ใช้บัณฑิตเกิดความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/จุดแข็ง	
- โดยในปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ “รศ.” จำนวน 1 ราย (รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี)	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	- ควรมีการส่งเสริม กระตุ้นให้มีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมงบประมาณการทำงานวิจัย หรือผลงาน ตำรา หนังสือ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- มีสื่อการเรียนการสอน - มีฐานข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา - มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา	- จัดทำระบบ LMS (Learning Management System) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ยกตัวอย่างเช่น โปรแกรม Moodle หรือ Joomla
จุดที่ควรพัฒนา	
- ปรับปรุงอินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัย	

18) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา และเลม มคอ.2 - นักศึกษาขาดความต่อเนื่องในการทำวิทยานิพนธ์ ทำให้ค่อนข้างใช้เวลานานในการสำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาการรับนักศึกษาที่ทำให้ได้จำนวนนักศึกษาตามแผนของการรับ และวิเคราะห์ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่นักศึกษาเข้าถึงและมาเรียนจริง โดยการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านรูปแบบออนไลน์มากขึ้น เช่น Facebook, Line, Tiktok และ Youtube เป็นต้น - หลักสูตรควรกำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปตามระบบและกลไกการควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนพัฒนาผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หรือในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ โดยการกระตุ้นเสริมแรง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่องและจริงจัง หรืออาจใช้ระบบที่เลี้ยงช่วยในการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 ยังไม่ชัดเจน โดยเฉพาะการประเมินชิ้นงานแบบองค์รวม - นักศึกษาขาดความต่อเนื่องในการทำวิทยานิพนธ์ ทำให้ค่อนข้างใช้เวลานานในการสำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบองค์รวม และการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 รวมทั้งการเก็บรวบรวมร่องรอยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ - หลักสูตรควรกำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปตามระบบและกลไกการควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุด หลักสูตรมีหนังสือ ตำรา อย่างครบถ้วน ทันสมัย ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ	- หลักสูตรควรมีการดูแล ตรวจสอบสภาพการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และเพียงพอ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- นักศึกษาใช้ประโยชน์จากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะตำราภาษาอังกฤษ และห้องปฏิบัติการ	- อาจารย์ผู้สอนควรออกแบบงานหรือมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากตำราภาษาอังกฤษ - หลักสูตรควรส่งเสริม กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าใช้ห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

19) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรทบทวนระบบและกลไกในการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรที่วางไว้ - หลักสูตรควรทบทวนระบบและกลไก การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่จะช่วยให้นักศึกษาสำเร็จ การศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรให้มีการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรทบทวนระบบและกลไก การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่จะช่วยให้นักศึกษาสำเร็จ การศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดให้มากขึ้น

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

20) หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชาให้มีความทันสมัยก้าวหน้า เช่น วิชาการบริหารวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีนักศึกษาปริญญาเอก ได้ไปตีพิมพ์บทความวารสาร TCI ฐาน 1 จำนวนมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาในภาพรวม

- 1) ควรตั้งเป้าหมาย ผลลัพธ์ของแต่ละตัวบ่งชี้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงหามาตรการหรือแนวทางในการส่งเสริม/สนับสนุนให้แต่ละตัวบ่งชี้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 2) เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ควรประเมินในหัวข้อ
 - 2.1 การรับนักศึกษา
 - 2.2 การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา
- 3) เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ ควรประเมินในหัวข้อ
 - 3.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - 3.2 ระบบการบริหารอาจารย์
 - 3.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

แนวทางเสริม
- ข้อเสนอแนะในแบบประเมินผู้ใช้บัณฑิตควรระบุข้อคำถามให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 ที่ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาไว้โดยเฉพาะ เช่น ความสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะด้านการแก้ปัญหาด้านการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีความหลากหลายในวิชาชีพ เช่น นักธุรกิจ ผู้บริหาร ครูผู้สอนสังกัด สพฐ. ครูผู้สอนสังกัด อศจ. ฯลฯ - นักศึกษามีทั้งภิกษุสงฆ์และบุคคลทั่วไป - มีนักศึกษาชาวต่างชาติ จากนักศึกษาจากประเทศใกล้เคียง เช่น นักศึกษาจาก สปป.ลาว - นักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในวัยที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาค้นคว้าและการสื่อสาร - กิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา - ให้มีการกำหนดเป้าหมายเชิงเวลา เชิงปริมาณเชิงคุณภาพให้มีความชัดเจน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการตรวจสอบติดตามกำกับให้เป็นไปตามแผน

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรมีเกณฑ์การคัดเลือกการสอบสัมภาษณ์โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เนื่องจากจำนวนผู้สมัครที่มากขึ้นทุกปี- หลักสูตรมีแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์ในทุก ๆ ปีการศึกษาอย่างชัดเจน	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรอาจพิจารณาหาแนวทางในการส่งเสริมผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก ตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ได้รับการอ้างอิงเพื่อแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้มีผลงานและได้รับการยอมรับในวงวิชาการด้านบริหารการศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น/จุดแข็ง
<ul style="list-style-type: none">- มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์ให้อาจารย์และนักศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในโปรแกรม Google Meet และยังมีห้อง ZOOM ใช้ในการจัดประชุมสัมมนาและอบรม

21) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง
- เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง ควรมีแผนการสรรหาอาจารย์มาทดแทนอาจารย์ที่มีวัยวุฒิสูง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/แนวทางเสริม
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถจนทำให้ผู้ใช้บัณฑิตเกิดความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น/แนวทางเสริม
- การพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาเอก ทั้งในด้านการเรียน Course Work และการสร้างกระบวนการติดตามการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างมีระบบมากขึ้น
- สามารถควบคุมการส่งบทความเพื่อตีพิมพ์ในระหว่างการจัดทำวิทยานิพนธ์จนเป็นวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์อย่างน้อย 2 ครั้ง ให้ตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/แนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจบการศึกษาระดับปริญญาเอกทุกท่าน และมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น/แนวทางเสริม
- มีการกำกับและติดตามการจัดทำ มคอ.3 และ 5 ในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนการสนับสนุนการใช้ความรู้ความสามารถของบุคลากรในสาขาเพื่อทำประโยชน์ให้สังคมและเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญและการขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น/แนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง
- มีสื่อการเรียนการสอน - มีฐานข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา - มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา	- ปรับปรุงอินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัย

22) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- นักศึกษาค่อนข้างใช้เวลานานในการสำเร็จการศึกษา	- อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควรกระตุ้น เร่งรัด กำกับ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- การเป็นกัลยาณมิตรระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- หลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นกัลยาณมิตรระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มากขึ้นและต่อเนื่อง
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา และเล่ม มคอ.2	- หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาการรับนักศึกษาที่ทำให้ได้จำนวนนักศึกษาตามแผนของการรับ และวิเคราะห์ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่นักศึกษาเข้าถึงและมาเรียนจริง โดยการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านรูปแบบออนไลน์มากขึ้น เช่น Facebook, Line, Tiktok และ Youtube เป็นต้น
- นักศึกษาขาดความต่อเนื่องในการทำวิทยานิพนธ์ ทำให้ค่อนข้างใช้เวลานานในการสำเร็จการศึกษา	- หลักสูตรควรกำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปตามระบบและกลไกการควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- หลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนพัฒนาผลงานทางวิชาการ และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ และพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ	- หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ โดยการกระตุ้นเสริมแรง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่องและจริงจัง หรืออาจใช้ระบบที่เลี้ยงช่วยในการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- หลักสูตรควรมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับงานวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	- หลักสูตรควรมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับงานวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ให้ครบทั้ง 4 ด้าน ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์	- หลักสูตรควรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1) หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์

นำเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จากการตรวจประเมินรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ การเยี่ยมชม การสอบถามทั้งเหล่าคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา คณะกรรมการตรวจประเมินได้พบเห็นจุดเด่นสำคัญ ที่สะท้อนถึงการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และการดูแลเอาใจใส่นักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตได้ดีในระดับหนึ่ง เช่น ในปี 2563 มีอาจารย์จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก 1 คน โดยหลักสูตรฯ มีการควบคุมดูแลจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ครบตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้หลักสูตรฯ ผ่านเกณฑ์กำกับมาตรฐาน จากการสอบถามพบว่ามีอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ครบ จึงไม่ส่งผลกระทบต่อจำนวนและอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามที่สาขาวิชาต้องการ จึงทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพบัณฑิตที่ได้จากผลประเมินความพึงใจของนายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิตพบว่าอยู่ในระดับดีมาก

อีกทั้งในปี 2563 และ 2564 เป็นหลักสูตรปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มคอ.1 จึงเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตนักกฎหมายเพื่อท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

คณะกรรมการตรวจประเมินได้พบเห็นปัญหาหรือจุดที่ควรพัฒนาดังที่กล่าวไว้ข้างต้น จึงร่วมกันเสนอแนวทางเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระยะสั้น

1. ด้านนักศึกษา

- ควรมีการจัดโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการและการปรับตัวก่อนเข้าศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565 นี้ ในรูปแบบออนไลน์และควรมีการปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา แนะนำรูปแบบหรือวิธีการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรด้วย

- ควรมีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบ โดยวางระบบให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีการจัดบันทึก ทำสถิติ จัดทำระบบฐานข้อมูลนักศึกษา และมีการติดตามผล เพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ควรจัดหาวิทยากรหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีประสบการณ์หลากหลาย มาร่วมจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้มีมุมมองและโลกทัศน์กว้างไกลขึ้น และส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ในอนาคตวางแผนระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น เพื่อรองรับสถานการณ์โควิด-19 ที่ไม่อาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้า

3. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ควรประชาสัมพันธ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในวิธีต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้ามาใช้บริการอย่างทั่วถึง และวางแผนเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในระยะยาว

1. ด้านบัณฑิต

- ควรมีระบบการติดตามและดูแลบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ เช่น การบันทึกข้อมูล ทำสถิติ วิเคราะห์ปัญหา รวมถึงการแก้ไข เพื่อให้ภาวะบัณฑิตที่ไม่มีงานทำลดลง

2. ด้านนักศึกษา

- ควรมีแผนพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกด้านรองรับระบบออนไลน์ ในสถานการณ์โควิด-19
- ควรมีการควบคุมและตรวจสอบระบบการออกเกรด เพื่อลดปัญหาการศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน เป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเกรดเฉลี่ยรวมของนักศึกษาได้
- ควรแสดงผลอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร (พร้อมชี้แจงเนื้อหาที่ทำการประเมิน) ในรูปแบบร้อยละ เพื่อสะท้อนการมีแนวโน้มที่ดีขึ้นหรือลดลงได้

3. ด้านอาจารย์

- ควรมีแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล ทั้งทางด้านคุณวุฒิและคุณภาพ ที่มีการระบุช่วงเวลาอย่างชัดเจน
- ควรมีการชี้แจงเนื้อหาในการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการในการบริหารหลักสูตรได้ตรงประเด็น

4. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ควรมีการปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตามที่ระบุไว้ใน มคอ 5 และรายงานผล
- ควรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามระบบมหาวิทยาลัย หรือตามระบบที่หลักสูตรกำหนดเอง โดยต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมทวนสอบด้วย
- ควรมีแผนพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนการสอนที่ชัดเจน ตามรูปแบบ Improvement plan

5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ควรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับอัตราส่วนของนักศึกษาคงอยู่จริงในปัจจุบัน เช่น ศาลจำลอง ที่มีพื้นที่เหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษา, ตำราเรียนที่มีจำนวนเพียงพอและทันสมัยอยู่เสมอ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนดไว้- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาทุกคน- มีอาจารย์จบปริญญาเอกและอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none">- เร่งรัดพัฒนาอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีคุณธรรมและจริยธรรม อีกทั้งได้รับการยอมรับจากผู้ประกอบการในการที่บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ด้านวิชาชีพในการปฏิบัติงานได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์งานให้ศิษย์เก่าทราบอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาได้รับการเรียนการสอนไม่เพียงแต่ในห้องเรียนแต่ยังได้ศึกษาจากบริบทในสังคมท้องถิ่นอีกด้วย ซึ่งนักศึกษาส่วนมากจะอาศัยอยู่ในท้องถิ่นและเมื่อสำเร็จการศึกษาไปจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นของตนให้ดียิ่งขึ้น เช่น เป็นนิตกรประจำหน่วยงานในท้องถิ่น เป็นต้น - หลักสูตรมีมาตรฐานทั้งด้านวิชาชีพจากสภาทนายความ และสำนักกฎหมายชั้นสูงแห่งเนติบัณฑิตยสภา ซึ่งสามารถบ่งบอกถึงคุณภาพบัณฑิตยได้ว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการรับสมัครนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา - จัดแผนเตรียมความพร้อมการสอนการปฐมนิเทศระบบออนไลน์ ในปีการศึกษา 2566

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิของอาจารย์ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน - มีอาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 1 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในแต่ละปี ควรจัดการสำรวจในด้านต่าง ๆ ตลอดจนแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Action Plan) ให้สอดคล้องกับแผนของคณะ หรือมหาวิทยาลัย - วิเคราะห์ภาระงานสอนโดยกระจายภาระงานให้ครบตามภารกิจของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา - เร่งรัดพัฒนาอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- มีการระบุชัดเจนเกี่ยวกับรายละเอียดใน มคอ.3 ในรายวิชา ที่หลักสูตรจัดให้มีการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ คือ การบริการวิชาการแก่สังคม และสามารถนำไปสู่โจทย์การทำวิจัยในอนาคต เพื่อส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้</p>	<p>- หลักสูตรควรมีการกำหนดจุดเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน และได้นำความรู้ไปปฏิบัติใช้จริง</p> <p>- หลักสูตรควรมีการใช้เทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหา ตลอดจนแนวทางในการไขปัญหา จากกระบวนการสอนแบบ active learning problem เป็นต้น</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- หลักสูตรนิติศาสตร์ได้รับการสนับสนุนจากทั้งภายในมหาวิทยาลัยและจากองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความพร้อมในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน และเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาในการประกอบอาชีพด้านวิชาชีพกฎหมายต่อไป</p>	<p>- คณะฯ ควรมีการประเมินความพึงพอใจเรื่องสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้จากตัวนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อเสริมทักษะให้โดดเด่นอันตรงกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p>

2) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการกำหนดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพที่ชัดเจนในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้สามารถกำหนดระบบ และกลไกที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนควรมีการจัดทำผลงานทางวิชาการ หรืองานวิจัยที่จะนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
3. หลักสูตรควรมีแผนการรองรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ การเพิ่มอาจารย์ผู้สอน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสอน หรือบรรยายพิเศษในบางเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนแบบทิม และพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยาย เช่น การเรียนรู้ด้วย google form, google classroom, google quiz เป็นต้น
4. หลักสูตรควรเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่อง ประชาธิปไตยท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	
<ul style="list-style-type: none">- มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนดไว้- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาทุกคน- มีอาจารย์จบปริญญาเอกและอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none">- เร่งพัฒนาผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์หรือรายละเอียดของบัณฑิตที่ได้ออกมาซึ่งควรแนะแนวช่องทางการทำงานที่ตรงสาขาให้เพิ่มมากขึ้น- หลักสูตรอาจใช้แบบสอบถามที่เพิ่มเนื้อหาการสอบถามผู้ใช้บัณฑิตในเรื่องอัตลักษณ์ของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- มีอัตราการคงอยู่และเพิ่มขึ้นในปี 2564 แสดงให้เห็นถึงจุดเด่นของสาขาที่สามารถรองรับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการทบทวนปรับกระบวนการรับนักศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร - หลักสูตรควรกำหนดคุณสมบัติ คุณลักษณะของผู้สมัครเรียนตามธรรมชาติของสาขาวิชา โดยพิจารณาจากจุดเด่นของอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาให้ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การออกแบบวางแผนการรับนักศึกษาอย่างมีเป้าหมาย - หลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลายนั้น ที่มุ่งเน้นทักษะที่จะเป็นประโยชน์เพื่อการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตแต่ละแขนง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ การขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และครบทุกคน ด้วยการวางแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) เพื่อแสดงเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนให้ครอบคลุมด้านคุณวุฒิการศึกษา, การขอตำแหน่งทางวิชาการ, ผลงานวิชาการ, การอบรมพัฒนาวิชาชีพ - หลักสูตรควรเพิ่มอาจารย์ผู้สอน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสอนหรือบรรยายพิเศษในบางเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนแบบทีม และพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยาย เช่น การเรียนรู้ด้วย google form, google classroom, google quiz เป็นต้น - หลักสูตรควรเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่อง ประชาธิปไตยท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอและความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาในระดับหลักสูตร เนื่องจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะ ที่แตกต่างกันของหลักสูตรในระดับคณะให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการดำเนินการจัดหาอย่างเหมาะสมต่อไป - ควรเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่อง ประชาธิปไตยท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น

3) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ผลงานทางวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- มีแนวทางส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนและสร้างกำลังใจในการทำผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด	- อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงาน ของบัณฑิตที่จบไปแล้วอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ทราบข้อมูลที่เป็นจริงและสามารถปรับกลยุทธ์และแนวทางการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นประโยชน์ต่อบัณฑิตและมหาวิทยาลัยต่อไป
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- พัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติงานจริงเพิ่มขึ้น	- อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกทักษะการปฏิบัติงานในรายวิชาที่มีการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้นและหลักสูตรเพิ่มทักษะในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดขึ้น - หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมโดยพิจารณาจากกิจกรรมที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดเพิ่มเติมจากที่หลักสูตรกำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

แนวทางเสริม	
- ออกแบบกระบวนการในการติดตาม สอบถาม และให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่สนใจมาสมัครเรียนกับหลักสูตร	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- แผนปฏิบัติการ และกระบวนการการแนะแนว	- พัฒนาสื่อที่ใช้ในการออกแนะแนว และปรับเปลี่ยนกระบวนการออกแนะแนว

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนครบตามมาตรฐานที่กำหนด	- ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในการทำผลงานวิชาการ - ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยและนำไปตีพิมพ์เผยแพร่

4) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

สรุปภาพรวมของหลักสูตรการพัฒนาชุมชน จุดเด่น คือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้เป็นที่พึงพอใจต่อผู้ใช้บัณฑิต โดยบัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการทำงานและมีทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน บริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม มีระบบกลไกและการประเมินการดำเนินงานและการปรับปรุงการดำเนินงาน และหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบูรณาการใน 4 ด้านได้แก่ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งยังมีการเรียนนอกชั้นเรียนโดยการลงพื้นที่ภาพสนามให้เป็นหน่วยในการศึกษาเรียนรู้ (Social Lab) เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และสามารถบริหารจัดการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนจุดที่ควรพัฒนา คือ หลักสูตรควรด้านการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาชุมชนให้มากขึ้น ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาต่างประเทศ อาจารย์ควรมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานการวิจัย บทความทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรจัดหาครุภัณฑ์และสื่อทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน จัดห้องเรียนให้เหมาะสมและการเพิ่มช่องทางในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้เหมาะสม และควรกำหนดแผนในการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนที่จะต้องผลิตบัณฑิตที่สามารถสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ รวมถึงชุมชนและท้องถิ่นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาชุมชน หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาของหลักสูตรประกอบด้วย แผนการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แผนการพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการตามมาตรฐาน สกอ. แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรควรมีการทบทวนแผนอัตราค่าจ้างเป็นรายปี การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ รวมทั้งการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก การพัฒนาผลงานทางวิชาการทั้งการตีพิมพ์และเผยแพร่บทความ การนำเสนอผลงานทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่การดำรงตำแหน่งทางวิชาการในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ ป.เอก 2 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 2 คน	ส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - ผลประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพของบัณฑิต อยู่ในเกณฑ์ดีมาก - บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้ประกอบการส่วนตัว - บัณฑิตได้ทำงานทำ 100 % - หลักสูตรมีการพัฒนารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางด้านวิสาหกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้เพิ่มกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการทำงานในระหว่างเรียน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ควรพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้ประกอบการส่วนตัวให้มากยิ่งขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ด้วย

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบกลไกในการรับนักศึกษาที่ดี จึงทำให้รับนักศึกษาได้ใกล้เคียงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ - มีระบบการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเกี่ยวกับโครงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ดี โดยเฉพาะในรูปแบบเครือข่ายชุมชน (Social Lab) - มีผลของการดำเนินโครงการที่ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยพิจารณาจากปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าในเล่ม มคอ.2 รวมด้วย - ควรมีโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน - ควรมีการสำรวจจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาที่ประเมิน - ควรมีแนวทางการเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทุกชั้นปีให้มากขึ้น - ควรรายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีแนวโน้ม (3 ปีย้อนหลัง) ที่ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการทบทวนแผนอัตรากำลังเป็นรายปี - ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - มีการกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรเป็นรายบุคคล - มีการกำกับติดตามการขอผลงานทางวิชาการและการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการทบทวนแผนอัตรากำลังเป็นรายปี - หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ - หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และกำลังส่งผลงานเพื่อการเข้าสู่งการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีแผนการพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อย 3 ด้าน (คุณวุฒิระดับปริญญาเอก การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการตามมาตรฐาน สกอ.) และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเป็นรายปี พร้อมเสนอกระบวนการปรับปรุง - ควรรายงานผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีแนวโน้ม (3 ปีย้อนหลัง) ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาของหลักสูตรประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1.1 แผนการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 1.2 แผนการพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการตามมาตรฐาน สกอ. 1.3 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการพัฒนาชุมชน สร้างขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถดูแลและพัฒนาท้องถิ่นของตนได้ - มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น 	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการรายงานผลให้ครบทุกประเด็น บรรยายให้เห็นถึงระบบกลไก การดำเนินการ การประเมิน และการปรับปรุงเป็นขั้นตอนชัดเจน - ควรมีการรายงานการปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในหลักสูตร ระบุสาเหตุและผลจากการปรับเปลี่ยนนั้น ๆ - ควรมีการรายงานผลการสำรวจ กำหนดผู้สอน รวมทั้งการกำกับติดตามแผนการสอนล่วงหน้า 1 ภาคการศึกษา - ขาดการรายงานผลการบูรณาการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

<p>- ควรชี้แจงวิธีการ ขั้นตอน การกำหนดรายวิชา และสรุปผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p>	
---	--

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเป็นพื้นที่ปฏิบัติการของนักศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อทำงานร่วมกันในอนาคต (Social Lab) - หลักสูตรได้จัดทำเอกสารจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน - หลักสูตรได้จัดหาห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการทางการพัฒนาชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำ MOU ร่วมกับพื้นที่ ในการพัฒนาพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น - พัฒนาคุณลักษณะพิเศษเกี่ยวกับคุณภาพของนักศึกษาหลักสูตรให้มีความโดดเด่นและมีอัตลักษณ์ของนักพัฒนาท้องถิ่น
จุดที่ควรพัฒนา	
<p>- หลักสูตรสิ่งเรียนรู้ควรจัดหาอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรและรวดเร็ว เนื่องจากระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยช้า และมีผู้ใช้บริการจำนวนมาก</p>	

5) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

จุดแข็ง

1. หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามหลักสูตรที่เปิดสอน และมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ร้อยละ 100 และอาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการให้ความรู้ทางด้านภาษาไทยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรอบรมทางด้านภาษาไทย ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
2. บัณฑิตมีงานทำตรงตามสายงานจำนวนมาก การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับสูง
3. หลักสูตรมี Social lab ทั้งบ้านกลาง อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร และบ้านห้วยกอก-หนองเค็ม อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงและสามารถพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพด้านภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา และด้านสื่อสารมวลชนได้ในอนาคต
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโครงการวิจัยร่วมกัน และทำหน้าที่ด้านการบริหารวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมท้องถิ่น
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เช่น การติดตามผลการเรียน การติดตามการทำกิจกรรม และมีกิจกรรมโฮมรูมในทุกสัปดาห์

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรตรงตามเกณฑ์ และมีผลงานทางวิชาการสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	- ด้านการทำผลงานทางวิชาการและการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
- บัณฑิตมีงานทำตรงสายจำนวนมาก - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับสูง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี - หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี - หลักสูตรมีการติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เช่น การติดตามผลการเรียน การติดตามการทำกิจกรรม และมีกิจกรรมโฮมรูมในทุกสัปดาห์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการให้ความรู้ทางด้านภาษาไทยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรอบรมทางด้านภาษาไทย ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโครงการวิจัยร่วมกัน และทำหน้าที่ด้านการบริหารวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย เพื่อบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรมีการนำ social lab มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

6) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
- มีการปรับปรุงแผนในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ โดยมีอาจารย์ที่มีความพร้อมในการเป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรไว้สำรองอยู่แล้ว และสามารถทำการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เลย

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
- คุณภาพของบัณฑิต - พัฒนาคูณภาพของบัณฑิตตามข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต โดยยึดตามข้อที่ได้คะแนนประเมินต่ำ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- ควรมีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับในปีถัดไป เช่น อัตราการคงอยู่ พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
- ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น - สนับสนุนให้มีผลงานตีพิมพ์ของตัวเองให้ครบทั้ง 5 คน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
- ควรมีการระบุนโยบายการการเรียนการสอนกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ลงใน มคอ.3 มคอ.4 ให้ชัดเจนมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
- ควรเสริมแผนระยะยาวในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ควรมีการวิเคราะห์ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่หรือที่ได้รับการสนับสนุน ให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น

7) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. หลักสูตรควรทบทวนแผนการส่งเสริม และพัฒนาสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การทำผลงานทางวิชาการให้ครบทุกคน
3. หลักสูตรควรทบทวนระบบ และการวางเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
4. หลักสูตรควรทบทวนการประเมินผู้เรียนตามการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
- คุณสมบัตินักศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรและมีการพัฒนาผลงานวิจัย	- การพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง
- มีจำนวนบัณฑิตที่ทำงานตรงสายจำนวนมากกว่คนที่ไม่ตรงสายและประกอบอาชีพอิสระ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง
- เป็นหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของนักศึกษา มีจำนวนนักศึกษาที่สนใจเกินเกณฑ์ที่กำหนดมีการะบวนการรับนักศึกษาที่ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
- ด้านงานวิจัย และคณาจารย์มีคุณวุฒิที่ตรง เป็นคนรุ่นใหม่	- การพัฒนาตนเองด้านตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิปริญญาเอก

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย- หลักสูตรควรมีการทบทวนกระบวนการออกแบบ หรือปรับสาระรายวิชา และเนื้อหาของสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ และตลาดแรงงาน- หลักสูตรควรมีการทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับลักษณะ และการจัดการเรียนการสอนรายวิชา รวมทั้งการพิจารณาเกณฑ์การประเมินผู้เรียนและผลการเรียน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none">- สื่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none">- ควรเพิ่มความหลากหลายของสื่อ ละให้มีความทันสมัย อยู่ตลอด

8) หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวิทยาการของหลักสูตร
2. หลักสูตรควรมีแนวทางส่งเสริมสนับสนุน และกระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพสูงขึ้น ทั้งด้านผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการด้วยการวางแผนกลยุทธ์ระยะยาวเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์
3. หลักสูตรควรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) สำหรับอาจารย์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และนำไปสู่การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ตรงสาย - อาจารย์สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิด้านปริญญาเอกเพิ่มขึ้น - ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรมากขึ้น เนื่องจากจำนวนการสมัครเข้าศึกษานั้นลดลง - ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเองด้านงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์เพื่อเผยแพร่ ออกสู่สาธารณชนให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - บัณฑิตสาขาวิชาศิลปกรรม มีความสามารถด้านศิลปะที่หลากหลาย สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ธุรกิจส่วนตัว และประกอบอาชีพอิสระ - บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100 	<ul style="list-style-type: none"> - บัณฑิตควรมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น - ตลอดจนเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ - การทำงานเป็นทีมทักษะการวางแผน การบริหารจัดการเวลาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามกำหนด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีเครือข่ายศิลปกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศที่เข้มแข็ง - มีโครงการที่ตอบสนองการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาที่เน้นการเรียนรู้จากจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและการศึกษาจากผลงานศิลปกรรมจริง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการกำหนดกลไกและรูปแบบในการ ออกแนะแนวและเผยแพร่หลักสูตร ตลอดจนขั้นตอน การรับนักศึกษา โดยการดำเนินการของหลักสูตร นอกเหนือจากรูปแบบการรับและกรอบเวลาตามปฏิทิน ของมหาวิทยาลัย - หลักสูตรควรมีการกำหนดการเข้าค่ายเชิงปฏิบัติการ ศิลปะเพื่อให้นักเรียนฝึกทดลองทำงานศิลปะ เข้าใจ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานระดับชาติและการพิจารณาเงินทุนการศึกษาเพิ่มขึ้น - อัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเพิ่มขึ้น 	<p>รูปแบบการเรียนการสอนในหลักสูตรเบื้องต้น จากสถานที่จริง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจในการศึกษาต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการบริหารและพัฒนา เพื่อกระตุ้นการพัฒนาให้นักศึกษาแขนงการออกแบบให้เกิดมีผลงานมากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงตามหลักสูตร - คณาจารย์ได้พัฒนางานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องมีทักษะ มีประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะให้เป็นที่ยอมรับ ในระดับประเทศ - คณาจารย์มีเครือข่ายดำเนินงานด้านศิลปะทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัยด้านศิลปกรรม - จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - อาจารย์ควรสร้างเครือข่ายระดับชุมชนมากขึ้น เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 5 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารและกำหนดผู้สอนนั้นมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของแต่ละท่าน - มีการออกแบบหลักสูตรและรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการปรับปรุง กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น - ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษานั้นควรมีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้เป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 6 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อเรียนรู้ด้านงานสร้างสรรค์ที่เป็นผลงานจริงและเหมาะแก่การใช้เป็นสื่อการสอน - มีการจัดสถานที่ทั้งภายในและภายนอกที่สามารถสร้างสุนทรียภาพในการใช้ชีวิต - หลักสูตรมีระบบการดำเนินการติดตามปรับปรุงแก้ไข 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

9) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. หลักสูตรควรทบทวนระบบ และการวางเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

3. หลักสูตรควรมีการทบทวน การกำหนดกระบวนการ PDCA ให้มีความชัดเจนในแต่ละองค์ประกอบ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- คุณสมบัติอาจารย์ตรงตามหลักสูตรและมีการพัฒนาผลงานวิจัย	- การพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
- การติดตามนักศึกษาหลังจากจบการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ควรทบทวนระบบการส่งเสริมนักศึกษาให้มีความชัดเจน	- ควรมีการนำระบบการส่งเสริมนักศึกษามาวิเคราะห์หรือเปรียบเทียบผลลัพธ์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
- การพัฒนาตนเองด้านตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรมีการทบทวนกระบวนการออกแบบ หรือปรับสาระรายวิชา และเนื้อหาของสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ อย่างน้อย 3-5 รายวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ควรมีสื่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับนักศึกษาและอาจารย์	- ควรเพิ่มความหลากหลายของสื่อ และให้มีความทันสมัยอยู่ตลอด

10) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรให้มากขึ้น
2. หลักสูตรควรพิจารณาส่งเสริมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา
3. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการทำผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น
4. จัดโครงการเพื่อสอดคล้องในรายวิชาในหลักสูตรที่เหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
- คุณสมบัติอาจารย์ตรงตามหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- เสริมกระบวนการในการติดตามนักศึกษาให้มีจำนวนคงอยู่ที่เหมาะสม
- เสริมกระบวนการการรับนักศึกษาที่ชัดเจน
- ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับทักษะครบทุกชั้นปี
- เน้นทักษะเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาให้มีความหลากหลาย
- ควรวางแผนกระจายสื่อการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรให้เหมาะสมสำหรับเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
- การพัฒนาตนเองด้านตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิปริญญาเอก
- ด้านงานวิจัย และคณาจารย์มีคุณวุฒิที่ตรง

องค์ประกอบที่ 5 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
- ควรพัฒนาด้านการนำวิจัยมาสอดแทรกในรายวิชาเพื่อสร้างให้เกิดรายวิชาที่มีความทันสมัยมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	- หลักสูตรควรมีระบบการส่งเสริมการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน และคณาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

คณะวิทยาการจัดการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
3. หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
4. หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
- หลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
- หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามผลผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำอย่างเป็นระบบส่งผลให้ทราบข้อมูลที่จะสามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	- กระตุ้นให้บุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและเขียนผลงานทางวิชาการ บทความต่าง ๆ แยกตามสาขาเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
- การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
- หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาและแผนการส่งเสริมอาจารย์ทั้งระยะสั้น ระยะยาว
- หลักสูตรควรกำหนดการพัฒนาอาจารย์ให้มีการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของแต่ละแขนงรายวิชาและศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น
- พัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการ หรือวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่องและครบทุกคน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
<ul style="list-style-type: none">- มีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล- มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้างทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี- มีการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน- มีการบูรณาการ การเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
<ul style="list-style-type: none">- มีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล- มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้างทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี

2) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรฯ ควรมีการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน
2. อาจารย์ฯ ควรมีการกำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์ และแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน
3. หลักสูตรฯ ควรมีการกำหนดวิธีการทวนสอบในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตรอย่างชัดเจน
4. หลักสูตรฯ ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรฯ ควรมีการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก และผลงานตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์	- อาจารย์ฯ ควรมีการกำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์ และแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรฯ ควรมีการกำหนดวิธีการทวนสอบในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตรอย่างชัดเจน
- หลักสูตรฯ ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม

3) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา และส่งเสริมของหลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในวารสารที่ได้รับการยอมรับ (TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2) ในทุกวรอบปีการศึกษา
2. หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะ ที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
3. หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้ มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
4. หลักสูตรควรสำรวจ วิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมนักศึกษา อาจารย์ หลักสูตรที่เหมาะสม รวมถึงการสร้างเครือข่ายพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภายนอก

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการวางแผน ระบบ กลไก นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูล ประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็น ภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
3. หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
4. หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะ ที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรพิจารณากลยุทธ์ในการติดตามข้อมูลจากบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรมีสำรวจ วิเคราะห์ กำหนดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับการรับ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา
- หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวางแผนให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเห็น เป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาแข่งขันระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ อย่างมีเป้าหมาย การวางแผนรายบุคคลที่สามารถให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถดำเนินการตามแผน สำเร็จ การศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย และแผนที่กำหนดไว้ - หลักสูตรอัตรการคงอยู่ ความพึงพอใจของอาจารย์ ประจำหลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนพัฒนา รายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการ เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบ ปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการพัฒนากระบวนการกำกับ ติดตาม การส่งเกรด, มคอ.3, มคอ.5 ให้ทันตามกำหนด ระยะเวลาที่ชัดเจน - หลักสูตรควรมีการนำผลจากการประเมิน มคอ.5 และ ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การกระจาย ของผลการเรียน รวมทั้งข้อเสนอแนะของนักศึกษาตาม ช่องทางต่าง ๆ ไปปรับปรุงพัฒนาระบบการเรียน การสอนให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และตรงกับความต้องการของนักศึกษาให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม - หลักสูตรควรมีการวางแผนพัฒนาระบบกลไก กำหนด เป้าหมายในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการวางแผนเตรียมการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน โดยการวาง ระบบกลไก ประเมินผลระบบกลไก ผลการดำเนินการ ในรอบปีที่ผ่านมา นำผลต่าง ๆ ที่ได้รับไปปรับปรุงแก้ไข วางระบบกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนให้มีความ สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการตั้งเป้าหมาย สำรอง วิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร ให้ครอบคลุมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ - หลักสูตรควรวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความ ทันสมัย ตลอดจนการสร้างเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม

ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์นักศึกษา ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาได้สะท้อนภาพการดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นจากหลักสูตรเป็นอย่างดี พร้อมทั้งได้ให้ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ การลงพื้นที่จริง รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายที่สอดคล้องกับหลักสูตร หรือการประกอบอาชีพ กิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง และการแก้ปัญหาบางประการให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

สำหรับข้อเสนอแนะเป็นประเด็นเกี่ยวกับอาคารสถานที่ เพื่อการรองรับการทำกิจกรรม และการมีพื้นที่ในการเรียนรู้ของหลักสูตร

4) หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วาง

2. หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่ได้รับการยอมรับ (TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2) ในทุกวงรอบปีการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

3. หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

4. หลักสูตรควรทบทวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

5. หลักสูตรมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย ซึ่งควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การภายนอก เพื่อการให้บริการซึ่งจะนำไปฝึกฝนการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษาในหลักสูตร ได้ปฏิบัติจริงและสร้างประโยชน์และคุณค่าให้กับท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- บัณฑิตในหลักสูตรมีงานทำ ร้อยละ 100	- หลักสูตรควรทบทวนช่องทางการติดตามข้อมูลคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การวิเคราะห์การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรต้องหาข้อเท็จจริงของนักศึกษาใหม่ เพื่อจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสม และการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรควรสอดคล้องกับประเด็นที่อธิบายไว้ใน มคอ. 2 ของหลักสูตร ๆ - หลักสูตรควรประเมินเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้ทราบถึงการบรรลุเป้าหมายที่วางแผน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำ หลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น รวมถึงอาจารย์ในหลักสูตร มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการที่เป็น รูปธรรม สะท้อนให้เห็นถึงแผนระบบบริหารอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับ ครบทุกคนทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การ ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ให้เป็นไปตามแผนการ พัฒนาอาจารย์</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- หลักสูตรมีการปรับปรุงสาระรายวิชาใหม่มีความ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน และเข้าสู่กระบวนการพัฒนาหลักสูตร สามารถเปิดใช้ในปีการศึกษา 2565</p>	<p>- การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย</p> <ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน2. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว ให้เห็นชัดเจน โดยอาจชี้ให้เห็นถึงการ ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งนำมาจาก มคอ. 5 ของรายวิชานั้น แล้วนำมาปรับ ใน มคอ. 3 ของปีการศึกษาปัจจุบัน โดยใช้หลักฐาน อ้างอิง คือ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของรายวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- หลักสูตรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอ และความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น สำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และ นักศึกษาที่ชัดเจน ตลอดจนได้รับการจัดสรร งบประมาณ หรือการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ทันสมัย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>- ควรวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน</p>

5) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
3. หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
- หลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
- หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามผลผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการมีงานทำอย่างเป็นระบบส่งผลให้ทราบข้อมูลที่จะสามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
- การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
- หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาและแผนการส่งเสริมอาจารย์ทั้งระยะสั้น ระยะยาว
- หลักสูตรควรกำหนดการพัฒนาอาจารย์ให้มีการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของแต่ละแขนงรายวิชา และศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น
- พัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการ หรือวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่องและครบทุกคน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
<ul style="list-style-type: none">- มีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล- มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้าง ทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี- มีการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน- มีการบูรณาการ การเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านการวิจัย การ บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
<ul style="list-style-type: none">- มีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล- มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้าง ทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี

6) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีรูปแบบในการจัดเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตที่หลากหลาย และมีประเด็นคำถามที่สอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการนำมาวางแผนพัฒนา
2. หลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ข้อกำหนดการขอตำแหน่งวิชาการ ทำการขอตำแหน่งวิชาการโดยทางหลักสูตรจัดโครงการอบรมในเรื่องการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. หลักสูตรควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1-2 ครั้ง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
- หลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรนำข้อมูลการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตมาพิจารณาอาชีพที่มีความสอดคล้องกับอาชีพที่กำหนดใน มคอ.2 ครบถ้วนหรือไม่ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีการปรับปรุงด้านการรับนักศึกษาและด้านพัฒนานักศึกษา จนทำให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน รวมทั้งสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาต่อนักศึกษาคงเหลือก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	- การสำรวจภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต เป็นการเก็บข้อมูลผ่านระบบของมหาวิทยาลัย ทำให้ได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน เนื่องจากบัณฑิตไม่เข้ามากรอกข้อมูล อีกทั้งบัณฑิตไม่เข้ามาปรับปรุงข้อมูลหลังจากมีงานทำแล้ว

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- มีการบริหารและการส่งเสริมพัฒนาที่ดี- มีการทบทวนแผนอัตรากำลังทุกปี- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเอง อย่างในการพัฒนาตำแหน่งวิชาการ มีแผนการตีพิมพ์เผยแพร่งานงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">- พัฒนาคุณวุฒิและผลงานวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยให้อาจารย์วางแผนการพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งมีการสนับสนุนจากสาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัย จากนั้นให้มีการติดตามการดำเนินงานว่าสอดคล้องกับแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ความร่วมมือเมื่อมีการประชุมหลักสูตร และร่วมเสนอข้อคิดเห็นในการบริหารหลักสูตร- อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง- มีการทำ มคอ.5 ทุกรายวิชาทำให้สามารถนำไปใช้ในรายงาน มคอ.7 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none">- บางรายวิชามีการประเมินผลยังไม่หลากหลาย ทำให้ไม่สะท้อนความรู้ความสามารถของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง จึงควรออกแบบเครื่องมือในการประเมินผลให้หลากหลาย เช่น ปลายภาคและกลางภาค ให้สามารถสะท้อนความรู้และความสามารถของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
<ul style="list-style-type: none">- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสำรวจความพร้อมและความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งทางด้านครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น หนังสือ หรือระบบ e-learning รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่มากขึ้น

หลักสูตรระดับปริญญาโท

7) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. ควรจัดทำที่ปรึกษาฯ เพื่อให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
2. ควรจัดอบรมการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
3. ควรจัดอบรมศึกษาดูงานการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
4. ควรจัดอบรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร
5. ควรจัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนทุนการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษา
6. ส่งเสริมงบประมาณค่าธรรมเนียมหรือค่าแปลเอกสารให้อาจารย์ส่งบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร

ระดับนานาชาติตามเกณฑ์ ก.พ.อ.

7. จัดโครงการฝึกอบรมการเขียนบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ
8. เตรียมแผนพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่เข้ามาเพื่อรองรับอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการ
9. หลักสูตรควรดำเนินการประเมินและทบทวนระบบกลไก การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามกรอบ มคอ.3, การวางระบบผู้สอน, การจัดการเรียนการสอน, การประเมินผู้เรียน, การประเมินวิทยานิพนธ์ ให้ชัดเจนและนำเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมต่อไป
10. ควรมีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและบุคลากรเป็นประจำทุกปีเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- หลักสูตรมีวารสารและงบประมาณสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม	- ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ช่องทางนำเสนอผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารระดับชาติและนานาชาติประเทศด้วยช่องทางออนไลน์มากขึ้น - เป็นช่องทางในการพัฒนาศึกษาการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์ในวารสารคณะ และส่งเสริมการตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรองในฐาน TCI และในวารสารระดับนานาชาติ	- วางแผนความร่วมมือประชาสัมพันธ์แหล่งตีพิมพ์ให้กับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษายังขาดความรู้และทักษะด้านการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย - นักศึกษายังขาดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ - นักศึกษายังขาดความรู้และทักษะการตีพิมพ์บทความวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาโทในวารสาร TCI กลุ่มที่ 1-2 และระดับนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดหาที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด - ควรจัดอบรมการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ - ควรจัดอบรมศึกษาดูงานการประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ - ควรจัดอบรมการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร - ควรจัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนทุนการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนสำเร็จการศึกษาปริญญาเอก - อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีตำแหน่งทางวิชาการ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสาร ระดับชาติและระดับนานาชาติ เช่น Scopus 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น เช่น ส่งเสริมการทำวิจัย การเขียนตำรา การเขียนเอกสารคำสอน เป็นต้น - ส่งเสริมงบประมาณค่าธรรมเนียมหรือค่าแปลเอกสารให้อาจารย์ส่งบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติตามเกณฑ์ ก.พ.อ. - จัดโครงการฝึกอบรมการเขียนบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ
จุดที่ควรพัฒนา	
- เตรียมแผนพัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่เข้ามาเพื่อรองรับอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการ	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบกลไก การวางระบบผู้สอน, การจัดการเรียนการสอน, การประเมินผู้เรียน, การประเมินวิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรดำเนินการประเมินและทบทวนระบบกลไก การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามกรอบ มคอ.3, การวางระบบผู้สอน, การจัดการเรียนการสอน, การประเมินผู้เรียน, การประเมินวิทยานิพนธ์ ให้ชัดเจนและนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอพร้อมใช้งานทันสมัย และเป็นที่ยังพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับดีมาก- หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานตามระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชัดเจนเห็นผลเป็นรูปธรรมชัดเจน	<ul style="list-style-type: none">- ควรมีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและบุคลากรเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ยั่งยืนต่อไป

8) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

สรุปภาพรวมจุดเด่น ปีการศึกษา 2565

1. หลักสูตรมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
2. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศักยภาพของอาจารย์ประจำและได้เชิญอาจารย์พิเศษจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามศาสตร์ช่วยเสริมคุณภาพการเรียนการสอน
3. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตร

สรุปภาพรวมจุดที่ควรพัฒนา ปีการศึกษา 2565

1. หลักสูตรควรปรับระบบ กลไก และแผนการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การยกระดับการตีพิมพ์บทความวิจัย/บทความวิชาการของอาจารย์ในระดับนานาชาติ และการจัดทำชุมชนนิพนธ์ของนักศึกษา
2. ควรทำการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาเข้าสู่เวทีวิชาการระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- การรับนักศึกษาใหม่เข้าเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	- ควรมีการทบทวนระบบกลไกการรับนักศึกษาและวางแผนการรับนักศึกษาให้ชัดเจนขึ้น - ปรับลดจำนวนเป้าหมายการรับนักศึกษาใหม่

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ผลงานวิชาการอาจารย์ที่มีการเผยแพร่ในระดับที่สูงขึ้น	- ควรมีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ในเข้าสู่ตำแหน่ง - ควรมีการส่งเสริมในการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ระบบกลไก การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา	- หลักสูตรควรประเมินตรวจสอบทบทวนระบบกลไก การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม - หลักสูตรอาจมีการกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เป็นระยะ การจัดกิจกรรมสัมมนาที่น่าสนใจ ทันสมัยสอดคล้องกับประเด็นหัวข้อที่นักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอพร้อมใช้งานทันสมัย และเป็นที่ยังพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับดีมาก- หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานตามระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชัดเจนเห็นผลเป็นรูปธรรมชัดเจน	<ul style="list-style-type: none">- ควรมีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและบุคลากรเป็นประจำทุกปีเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ยั่งยืนต่อไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

9) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

สรุปภาพรวมจุดเด่น ปีการศึกษา 2565

1. หลักสูตรมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
2. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศักยภาพของอาจารย์ประจำและได้เชิญอาจารย์พิเศษจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามศาสตร์ช่วยเสริมคุณภาพการเรียนการสอน
3. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตร

สรุปภาพรวมจุดที่ควรพัฒนา ปีการศึกษา 2565

1. หลักสูตรควรปรับระบบ กลไก และแผนการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การยกระดับการตีพิมพ์บทความวิจัย/บทความวิชาการของอาจารย์ในระดับนานาชาติ และการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา
2. ควรทำการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาเข้าสู่เวทีวิชาการระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - การตีพิมพ์บทความวิจัยของนักศึกษาในวารสารที่ได้รับการรับรองในฐานะ TCI หรือระดับนานาชาติในรอบปีการศึกษาที่กำหนด - การให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการทำดุษฎีนิพนธ์ การทำดุษฎีนิพนธ์ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรให้นักศึกษามีการวางแผนในการเขียนและตีพิมพ์บทความวิจัยในรอบปีการศึกษาที่กำหนด - ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการทำดุษฎีนิพนธ์ โดยกำหนดเป็นปฏิทินเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - การรับนักศึกษาใหม่เข้าเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ - ไม่มีผลงานวิชาการของนักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาเผยแพร่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์การรับสมัครให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น - ส่งเสริมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 เขียนบทความวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ในปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีระบบที่ดีในการสนับสนุนและกำหนดให้อาจารย์ทำแผนพัฒนาตนเองให้เป็นระบบที่ชัดเจน - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้อาจารย์ทำแผนพัฒนาอาจารย์ตนเองให้เป็นระบบที่ชัดเจน - ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการมีการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผลงานในวารสารในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน - ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังถูกนำไปอ้างอิงน้อย 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวางแผนพัฒนาผลงานวิชาการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง - ควรเผยแพร่และแนะนำนักวิจัยรุ่นใหม่/นักศึกษาให้ค้นคว้าและอ้างอิงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ระบบกลไก การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรประเมินตรวจสอบทบทวนระบบกลไก การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม - หลักสูตรอาจมีการกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เป็นระยะ การจัดกิจกรรมสัมมนาที่น่าสนใจ ทันสมัยสอดคล้องกับประเด็นหัวข้อที่นักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอพร้อมใช้งานทันสมัย และเป็นที่ยังพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับดีมาก - หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานตามระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชัดเจนเห็นผลเป็นรูปธรรมชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและบุคลากรเป็นประจำทุกปีเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ยั่งยืนต่อไป

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- ร้อยละบัณฑิตมีงานสูงมาก	- วิเคราะห์อาชีพของบัณฑิต เพื่อหลักสูตรใช้กำหนดประเภทงานของบัณฑิต ส่งผลต่อการดำเนินงานทำตรงสาขาตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- หลักสูตรควรมีการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) จำนวนมากยิ่งขึ้น	- หลักสูตรควรมีการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น และวิเคราะห์ผลย้อนหลัง 3 ปี เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรสู่ออนาคต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	
<p>- หลักสูตรดำเนินการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย และมีผลลัพธ์สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>- หลักสูตรมีระบบการจัดการให้นักศึกษาในที่ปรึกษา รวมถึงนักศึกษาทั้งหมดในหลักสูตร มีการประเมินผลการทำงานที่เป็นที่ปรึกษาประเด็นต่าง ๆ การให้คำปรึกษา หลักสูตรควรนำผลการประเมินจากแต่ละประเด็นไปปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป</p>	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>- แม้ว่าหลักสูตรจะมีการพัฒนาไกลและระบบการรับเข้าอย่างต่อเนื่อง แต่หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา จึงควรวิเคราะห์แนวทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของนักศึกษาใหม่แต่ละบุคคล</p>	<p>- หลักสูตรควรแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตร/การรับสมัครเรียนให้นักเรียนในพื้นที่และนอกพื้นที่ได้ทราบอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี โดยเพิ่มช่องทางสารสนเทศให้มากขึ้น และ update ข้อมูลเป็นระยะ ควบคู่กับรูปแบบการรับที่ดำเนินการแบบปกติ</p> <p>- หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และด้านวิชาการ ทั้งนี้อาจวิเคราะห์และเตรียมความพร้อมให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาใหม่แต่ละคน เพื่อให้นักศึกษาใหม่พร้อมสำหรับการศึกษามากที่สุด และเตรียมความพร้อมนักศึกษาในประเด็นที่กำหนดใน มคอ.2</p>

<p>- หลักสูตรควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สัมพันธ์กับการพัฒนาสมรรถนะ Learning Outcome ของนักศึกษา</p>	<p>- หลักสูตรควรดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมและสัมพันธ์กับการพัฒนาสมรรถนะ Learning Outcome ของนักศึกษาที่ควรจะเกิดขึ้นของแต่ละชั้นปี และควรเป็นกิจกรรมกำหนดความเป็นเอกลักษณ์ของนักศึกษาของสาขาได้ด้วย เน้นการใช้งานด้านสารสนเทศและดิจิทัลเพิ่มขึ้น</p>
---	---

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่มีคุณภาพสูง และมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง - หลักสูตรวิเคราะห์ความเชี่ยวชาญอาจารย์ออกเป็น 3 แขนง มีแผนการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยแผนอัตรากำลัง แผนพัฒนาคุณวุฒิทางการศึกษา และแผนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 จัดทำแผนอัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการกำกับติดตามแผนการพัฒนารายบุคคล จึงส่งผลให้อาจารย์เกิดการพัฒนาตัวเองในด้านวิชาการ และงานวิจัย หลักสูตรจึงมีผลลัพธ์ด้านการพัฒนาอาจารย์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพอาจารย์ ซึ่งคาดการณ์ว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีความพร้อมด้านการบริหารหลักสูตรต่อเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในอนาคต แต่ทั้งนี้หลักสูตรก็ควรร่วมกันวิเคราะห์ห้วงจรคุณภาพ PDCA การพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพต่อเนื่องต่อไป

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการปรับ sequence ในแผนบริหารรายวิชานักศึกษาปี 3 ปี 4 ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร รวมถึงการปรับเนื้อหาและคำอธิบายบางรายวิชา การเพิ่มรายวิชาเลือกให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตของหลักสูตร - หลักสูตรจัดรายวิชา ร่วมกับการบูรณาการทั้ง 3 ด้านชัดเจนมากยิ่งขึ้น เกิดผลลัพธ์เป็นนวัตกรรม ทำให้นักศึกษาได้รู้ และเข้าใจถึงศาสตร์ที่เรียนมีบทบาทสำคัญสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ชุมชน งานด้านศิลปะวัฒนธรรม เป็นการเสริมสร้าง hard skill และ soft skill ให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดแนวคิดแบบสร้างสรรค์ และนำศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับอาชีพในอนาคต - หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนการสอน โดยทำการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามความเหมาะสมของจุดเน้นของรายวิชาในแผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ที่ปรากฏใน มคอ.2/มคอ. 3 ของรายวิชาในปีการศึกษานั้น แสดงให้ทราบถึงความสอดคล้องตามลักษณะผู้เรียนที่ถูกประเมิน โดยเน้นการออกแบบ และกำหนดแบบวัดและประเมินผลให้เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - การปรับเปลี่ยนรายละเอียดย่อยในบางรายวิชา หลักสูตรควรวิเคราะห์ร่วมกับแผนการกระจายความ รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ให้มีความสอดคล้องกัน - หลักสูตรควรจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์รายวิชา (CLO) 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาพร้อมกับแผน การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ให้มีความสอดคล้องกัน - ในรายวิชาการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ หลักสูตรดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดย วิเคราะห์ไปถึงผลลัพธ์รายวิชา (CLO) แต่ทั้งนี้หลักสูตร ก็ควรกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรายวิชา (ผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง)

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์จำนวนสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง การวิเคราะห์จำนวนสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน หลักสูตรอาจจะพิจารณาลำดับ ความจำเป็นของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการใช้ จัดการเรียนการสอนในเนื้อหา ในชั้นปี และอาจารย์ ผู้สอนแต่ละคน โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการ ประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับ อาจารย์ และนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เช่น นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด เป็นต้น

2) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
- มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ และมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์	- หลักสูตรเห็นควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการสูงเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ที่ได้รับมอบหมาย- บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ วัฒนธรรมองค์กร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี- บัณฑิตมีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเคมีขั้นสูงที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้กับความรู้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">- ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการทำงาน- แนวโน้มการทำงานไม่ตรงสาขาของบัณฑิต- การสอนเกี่ยวกับการประยุกต์เชิงธุรกิจ หรือ start up

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- นักศึกษาส่วนใหญ่ที่คงอยู่ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ทั้งทางด้านกิจการนักศึกษาและด้านวิชาการ- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครบทั้ง 4 กลุ่มของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน เป้าหมายอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none">- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ในบางกิจกรรมยังไม่สอดคล้องกับศักยภาพของนักศึกษา- งานวิจัยของนักศึกษาที่สามารถนำไปสู่การต่อยอด นวัตกรรมยังมีน้อย- การส่งเสริมให้นักศึกษาให้เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ ในเวทีระดับชาติและนานาชาติยังมีน้อย

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก ครบทุกศาสตร์ทางเคมี และมีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 ท่าน- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและมีบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารที่ได้มาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none">- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการพัฒนาเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 100

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- เนื้อหาสาระในหลักสูตรครอบคลุม ชัดเจน และมีการปรับปรุงให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการมีเนื้อหา สอดคล้องกัน ควบคู่กับการเรียนในรายวิชาทางทฤษฎี- อาจารย์ประจำสาขาวิชาเคมีมีความเชี่ยวชาญครบทุก ศาสตร์ทางเคมี มีประสบการณ์หลากหลายสามารถเป็นที่ปรึกษา งานวิจัยได้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา- สาระรายวิชามีการบูรณาการการเรียนการสอนกับ งานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม- หลักสูตรประสานงานกับหน่วยงานทั้งใน และ ภายนอกมหาวิทยาลัย ในการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด	<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามี ความเข้าใจพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสม่ำเสมอ โดยมีเนื้อหา ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี- หลักสูตรควรมีการป้อนกลับข้อมูลผลการประเมิน ให้แก่นักศึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักศึกษาประเมิน ตนเอง นำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- สาขาวิชาเคมี มีเครื่องมือวิทยาศาสตร์ทางด้านเคมี ที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอแก่การจัดการเรียน การสอนในการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์- การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการ มีการบูรณาการใช้สิ่งสนับสนุน และทรัพยากร ที่มีในสาขาเกิดประโยชน์สูงสุด	<ul style="list-style-type: none">- ดูแลการทำปฏิบัติการของนักศึกษาและอาจารย์ให้มี ความปลอดภัยขั้นสูง- สาขาวิชาเคมีควรมีพื้นที่เก็บกากของเสียจาก ปฏิบัติการและการทำวิจัยของอาจารย์ และนักศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับห้องปฏิบัติการ ESPReL Checklist

3) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- มีความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสูง หลักสูตรสามารถสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงและเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	- หลักสูตรควรนำผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- แม้ว่าหลักสูตรจะมีการพัฒนาไกลและระบบการรับเข้าอย่างต่อเนื่อง แต่หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา จึงควรวิเคราะห์แนวทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	- หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาการรับนักศึกษาที่ทำให้ได้จำนวนนักศึกษาตามแผนของการรับ และวิเคราะห์ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่นักศึกษาเข้าถึงและมาเรียนจริง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	
- หลักสูตรมีการดำเนินงานในการพัฒนาอาจารย์ด้านตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- หลักสูตรควรส่งเสริมอาจารย์ให้มีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ทุกท่านและสม่ำเสมอ	- หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ - หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- หลักสูตรปรับปรุงมีการกำหนดสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี และเตรียมความพร้อมกับการปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome Based Education; OBE)	- หลักสูตรมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (OBE) แล้ว หากเพียงพอการดำเนินการเป็นวงรอบของการพัฒนาของหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (OBE) หลักสูตร ควรวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs YLOs CLOs ให้ชัดเจน เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (OBE)

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- มีการบูรณาการการเรียนการสอน บริการวิชาการ วิจัย และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม	- หลักสูตรควรวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) และจัดลำดับความสำคัญ เพื่อนำมา พัฒนาหลักสูตรด้านต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อ หลายมิติ เช่น ผลที่เกิดกับนักศึกษา อาจารย์และชุมชน	- หลักสูตรควรถอดบทเรียนระบบและกลไกในเชิง กลยุทธ์วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็น แนวทางปฏิบัติที่ดีต่อไป

4) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง
- คุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- หลักสูตรมีการพัฒนาฐานองค์ความรู้ฐานรากที่สำคัญที่ส่งผลให้บัณฑิตสามารถต่อยอดองค์ความรู้และทักษะสมัยใหม่ได้	- หลักสูตรควรมีการแนะนำอาชีพหรือโอกาสในตำแหน่งงานที่นักศึกษาสามารถดำเนินการได้หลังสำเร็จการศึกษาเพื่อการสร้างเป้าหมายและแรงกระตุ้นให้นักศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	
- จากผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้างพบว่า ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.42) และทักษะด้านปัญญา (4.51) และควรพัฒนาในด้านดังกล่าว	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- การทำเค้าโครงงานวิจัยนักศึกษาเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมให้นักศึกษาได้คิดริเริ่มจากความสนใจของตนเอง และปรึกษาอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นนั้น	- การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะนักศึกษาที่ตรงตามความสนใจของนักศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้สามารถเรียนรู้ทันกัน เนื่องจากทักษะแรกเข้าด้านคอมพิวเตอร์มีความแตกต่างกัน
จุดที่ควรพัฒนา	
<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการบริหารจัดการความเสี่ยงของหลักสูตรฯ ด้านจำนวนยอดการรับนักศึกษา - ควรสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมในโครงการ/กิจกรรมที่หลักสูตรสนับสนุน - การให้คำปรึกษาทางการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนสิทธิในการเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของนักศึกษา เช่น ห้องพยาบาล ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ เป็นต้น และการดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อลดการออกกลางคัน - หลักสูตรควรมีการทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการในระดับหลักสูตรผ่านคณะเพื่อสร้างเครือข่ายและพัฒนาการศึกษา และเป็นโอกาสในการได้รับการจ้างงานต่อไป - ส่งเสริมนักศึกษาในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและงานวิชาการที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสและเปิดโลกทัศน์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา 	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทุนวิจัยเพิ่มขึ้น และมีการทำงานเป็นทีมวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การแต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงพัฒนาผลงานวิชาการในระดับหลักสูตรหรือสาขาวิชาเพื่อการหนุนเสริมการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์
จุดที่ควรพัฒนา	
<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น - ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ - ควรจัดทำแผนการบริหารจัดการหลักสูตรทั้งด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและด้านอื่น ๆ เพื่อทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เตรียมโยกย้าย - การจดลิขสิทธิ์ของโครงการวิจัยนักศึกษาสามารถดำเนินการเพื่อเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์ร่วมกัน และสามารถต่อยอดในการประเมิน AUN-QA ได้ 	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามโครงการวิจัย นักศึกษาอย่างใกล้ชิดและมีการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดส่งผลทำให้นักศึกษาสามารถนำส่งผลงานได้ตรงเวลาและมีคุณภาพ - มีการหมุนเวียนรายวิชาที่จะมีการบูรณาการฯ ร่วมกับพันธกิจหลัก และมีการสร้างการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอนในการเลือก/อาสาสมัครในการดำเนินการรายวิชาดังกล่าว และมีการจัดกิจกรรมการสอนแบบทีมสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลระหว่างผู้สอนประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระหว่างภาคเรียน
จุดที่ควรพัฒนา	
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรต้องพัฒนารายวิชาตามหลักการ Program Learning Outcome (PLO) และมีแนวทางการประเมินแบบ Outcome-Based Education (OBE) ซึ่งเป็นการปรับปรุงย่อยสามารถดำเนินการได้เลย และเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรในการครบวงจร - รายวิชาในหลักสูตรที่เลือกใช้ในการบูรณาการร่วมกับการวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสามารถเลือกรายวิชาใดก็ได้ แต่ต้องมีการประเมินทักษะนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องการวัดใน มคอ.2 และควรมีการสื่อสารและทบทวนสร้างความเข้าใจรวมถึงเป้าหมายของการบูรณาการต่าง ๆ ในรายวิชาให้นักศึกษาเข้าใจ - การสร้างความเข้าใจร่วมในการบริการวิชาการเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบและเห็นประโยชน์ คุณค่าและความหมายของการใช้ประโยชน์ของรายวิชาที่ตนเองมีองค์ความรู้เบื้องต้นต่อผู้อื่นทั้งชุมชนและสังคม 	

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนและสำรวจครุภัณฑ์ของสาขาวิชา และได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย - หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางและมีห้อง Co-working space สำหรับนักศึกษาปกติและพิเศษ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มโปรแกรมลิขสิทธิ์เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา - การประชาสัมพันธ์ครุภัณฑ์และขั้นตอน/กระบวนการใช้งาน/เข้าถึงให้นักศึกษาได้ทราบอย่างทั่วถึงและควรมีการประเมินทักษะที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการพัฒนาจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ทางหลักสูตรอาจเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบสหกิจศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความพร้อมเพื่อสร้างโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสในการสร้างเครือข่ายการทำงานและการจ้างงานในอนาคต
2. การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาสามารถนำเสนอในภาพของระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนไม่ควรนำเสนอค่าความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาเนื่องจากนักศึกษามีจำนวนที่ร้องเรียนไม่มาก
3. การบริหารจัดการหลักสูตรสามารถประเมินผลความพึงพอใจในรูปแบบค่าเฉลี่ย
4. เพิ่มเติมรายชื่อโครงการวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับทุนวิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเป็น Co-advisor ได้ เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทหลักในการโค้ชงานนักศึกษา
5. มีการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนของนักศึกษาห้องพิเศษให้มีความมุ่งมั่นในการสู้ชีวิตและดำรงชีวิตอย่างปกติสุขได้
6. ในรายวิชาโครงการวิจัยทางสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับของการวางระบบและกลไกและการบริหารจัดการให้นักศึกษาสามารถดำเนินการเสร็จสิ้นตรงตามห้วงเวลา และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ.2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

1. การนับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าถ้านักศึกษาสมัครเข้าเรียนแต่ไม่เข้ามาศึกษาจริงให้ตัดจำนวนออกจากจำนวนที่รับเข้า (1) เลย เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้เข้ามาเรียนตั้งแต่แรกเข้า
2. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาและควรมีการทบทวนกิจกรรมดังกล่าวว่าส่งเสริมและสนับสนุนและสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาสามารถเรียนหลักสูตรได้อย่างมีความสุขอย่างไร และผลลัพธ์เป็นอย่างไร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. ควรเพิ่มเติมชื่อเครื่องมือในการทวนสอบเพื่อประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละช่วงคะแนน ซึ่งการฝึกทักษะดังกล่าวอาจมีการให้คะแนนทั้งอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นก็ได้ ซึ่งจะส่งผลให้การประเมินสะท้อนผลการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่มีความน่าเชื่อถือ
2. ในกระบวนการทวนสอบควรมีการสะท้อนผลการเรียนรู้ในแต่ละระดับ เช่น ระดับนักศึกษา อาจารย์ ภายในหลักสูตร อาจารย์ภายนอกหลักสูตร เป็นต้น
3. หลักสูตรมีการเตรียมฝึกประสบการณ์ก่อนออกไปฝึกประสบการณ์ร่วมกับสำนักวิทยบริการฯ หรือหน่วยงานภายในของมหาวิทยาลัย

5) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

จุดเด่น

ด้านบัณฑิต

1. บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (1 คน) แต่งานที่ทำ ยังไม่ตรงสาย
2. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้านในภาพรวมจากผู้ใช้บัณฑิต อยู่ในระดับดีมาก

ด้านนักศึกษา

1. หลักสูตรมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการใช้เครื่องมือ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ด้านอาจารย์

1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้ง การบริหาร การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกในสัดส่วนที่สูงและมีการทำงานวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลายด้านทำให้นักศึกษามีทางเลือกในการทำวิจัยในด้านที่ตนสนใจได้หลากหลาย

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

1. หลักสูตรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัย และส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ฝึกฝนตนเองพัฒนาทักษะของตนเองเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายระดับประเทศ และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. สามารถเลือกเรียนรู้ในวิชาเลือกเฉพาะทางได้หลากหลายตามความชอบ ตามกลุ่มงานวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชา

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชัดเจน ในการพัฒนานักศึกษาตามจุดเน้นที่หลักสูตรต้องการ

จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

ด้านบัณฑิต

บัณฑิตจบน้อย ควรเพิ่มทักษะในการทำงาน การแนะนำการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องของหลังเรียนจบ รวมไปถึงการส่งเสริมทักษะเฉพาะทางและสนับสนุนให้นักศึกษาได้งานทำตรงสายวิชามากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านนักศึกษา

หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา และเล่ม มคอ.2 หลักสูตรควรวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนของนักศึกษา

ด้านอาจารย์

1. หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนพัฒนาผลงานทางวิชาการ และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หรือในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ควรจัดทำปฏิทินบริหารหลักสูตรที่จัดสรรเวลาเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งวิชาการ

ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

1. หลักสูตรควรมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับงานวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

2. หลักสูตรควรวิเคราะห์ตลาดแรงงาน และผู้ใช้บัณฑิต ตามแนวทาง OBE

ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

2. ควรมีการติดตามและเสนอขอของบประมาณในส่วนของชุดปฏิบัติการทดลองพื้นฐานทางฟิสิกส์ที่ชำรุด รวมถึงอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. ควรให้การสนับสนุนเพิ่มในด้านการเสริมสร้างทักษะการใช้เครื่องมือเฉพาะทาง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทำงานให้กับนักศึกษา เช่น อุปกรณ์ด้านวัสดุศาสตร์ อดุณิยมิทยา พลังงาน และตำรวจพิสูจน์หลักฐาน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
- บัณฑิตจบน้อย ควรเพิ่มทักษะในการทำงาน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	
- หลักสูตรมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการใช้เครื่องมือ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา และเล่ม มคอ.2 หลักสูตรควรวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนของนักศึกษา	- หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาการรับนักศึกษาที่ทำให้ได้จำนวนนักศึกษาตามแผนของการรับ และวิเคราะห์ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่นักศึกษาเข้าถึงและมาเรียนจริง โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย และการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านรูปแบบออนไลน์มากขึ้น เช่น Facebook, Line, Tiktok และ Youtube เป็นต้น - หลักสูตรจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้ามาใหม่ โดยการบริหารวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกในสัดส่วนที่สูง	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนพัฒนาผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติหรือในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	- หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ อาจทำเป็นพาร์ทเนอร์ งานวิจัย/ผลงานวิจัยร่วม

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	
- หลักสูตรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ โดยส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ฝึกฝนตนเอง พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- หลักสูตรควรมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับงานวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย - หลักสูตรควรวิเคราะห์ตลาดแรงงาน และผู้ใช้บัณฑิตตามแนวทาง OBE	- หลักสูตรควรมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับงานวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ให้ครบทั้ง 4 ด้าน ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์	- หลักสูตรควรให้อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผลักดันให้เกิดผลลัพธ์ต่อนักศึกษา และอาจารย์ที่ได้รับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- คุณสมบัตินี้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ	- การพัฒนารายวิชาใหม่มีความทันสมัยอยู่เสมอ - แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อช่วยกัน บริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพและเป็นขวัญและ กำลังใจให้กับอาจารย์ภายในสาขาวิชาที่มีจำนวนมาก ถึง 22 ท่าน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- บัณฑิตทำงานในพื้นที่โดยส่วนมากและค่าตอบแทน รายได้เฉลี่ย 13,375 บาท/เดือน - หลักสูตรมีการพัฒนาฐานองค์ความรู้ฐานรากที่สำคัญ ที่ส่งผลให้บัณฑิตสามารถต่อยอดองค์ความรู้และทักษะ สมัยใหม่ได้	- การแนะนำ/แนะนำอาชีพที่สามารถประกอบได้ อย่างตรงสาย ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เพื่อการสร้างแรงบันดาลใจและเกิดแรงกระตุ้นให้ นักศึกษาสามารถวางแผนเป้าหมายในการเรียนได้
จุดที่ควรพัฒนา	
- คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้ (4.37) และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (4.38) ตามผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต - การพัฒนาทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเรียนรู้ทักษะสมัยใหม่อยู่เสมอ	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- มีการวัดผลความรู้ทักษะคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา - หลักสูตรมีระบบและกลไกการสนับสนุนการทำงาน วิจัยของอาจารย์ร่วมกับนักศึกษาจนสามารถเผยแพร่ ในการตีพิมพ์วารสารวิชาการในระดับชาติ	- หลักสูตรควรสร้างเครือข่ายร่วมมือทั้งภาครัฐและ เอกชนในการให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ และการ สร้างกระบวนการเรียนรู้บนสถานการณ์จริง
จุดที่ควรพัฒนา	
- การให้คำปรึกษาทางการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนถึงสิทธิ์ในการเข้าถึง สิทธิ์ขั้นพื้นฐานของนักศึกษา เช่น ห้องพยาบาล ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและมีการพัฒนาผลงานวิชาการร่วมกับนักศึกษา - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทุนวิจัยเพิ่มขึ้นและมีการทำงานเป็นทีมวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาความรู้และความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัย เท้าทันศาสตร์ในปัจจุบันและอนาคต
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น และการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก - ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 1 ท่าน ต้องมีการจัดทำแผนการทดแทนอาจารย์ที่กำลังจะไปศึกษาต่อที่ต้องตรวจสอบทั้งคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและความเชี่ยวชาญ - การจัดทำแผนพัฒนาผลงานทางวิชาการและการปรับปรุงแผนการพัฒนาผลงานทางวิชาการ - การตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการวิจัยจนสามารถได้รับทุนวิจัย - หลักสูตรมีการทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการและมีการเชิญอาจารย์พิเศษเข้ามาร่วมการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาที่เลือกใช้ในการบูรณาการร่วมกับการวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมสามารถเลือกรายวิชาใดก็ได้ แต่ต้องมีการประเมินทักษะที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องการวัดใน มคอ.2 - การประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาอาจเพิ่มเติมโดยเพื่อนนักศึกษาก็สามารถทำได้เช่นกัน - การเพิ่มเติมเกณฑ์ในการวัดการเรียนรู้หรือทักษะของการบูรณาการร่วมกับการวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของการดำเนินการดังกล่าว

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรต้องพัฒนารายวิชาตามหลักการ Program Learning Outcome (PLO) และมีแนวทางการประเมินแบบ Outcome-Based Education (OBE) ซึ่งเป็นการปรับปรุงย่อยสามารถดำเนินการได้เลย- ควรพัฒนารายวิชาแบบโมดูลและให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรู้ในโมดูลที่นักศึกษาสนใจได้- รายวิชาในหลักสูตรที่เลือกใช้ในการบูรณาการรวมกับการวิจัย บริการวิชาการ และการทำงานบำรูงศิลปวัฒนธรรมสามารถเลือกรายวิชาใดก็ได้ แต่ต้องมีการประเมินทักษะที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ต้องการวัดใน มคอ.2

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- การจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนของครุภัณฑ์ของสาขาวิชาฯ และมีการประเมินความพึงพอใจทั้งอาจารย์และนักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

- การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถเพิ่มเติมอาจารย์ท่านอื่นในสาขาวิชาได้เพื่อร่วมกันพัฒนานักศึกษาและพัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักศึกษาไปด้วยกัน หรือสามารถแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญที่โดดเด่น ซึ่งจะบ่งบอกถึงความเชี่ยวชาญ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

1. การนับอัตราการสำเร็จการศึกษาค่อนข้างต่ำควรนับจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จในเทอม 3/2565 เข้ามาด้วย หรือจนถึงวันที่รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2. การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาสามารถนำเสนอในภาพของระบบและกลไก ไม่จำเป็นต้องนำเสนอค่าความพึงพอใจในการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

7) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
- จำนวนอาจารย์ที่มีใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขฯ	- เร่งดำเนินการให้อาจารย์ได้รับใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขฯ และให้เพิ่มเลขทะเบียนวิชาชีพสาธารณสุขฯ สำหรับอาจารย์ที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขฯ แล้วในรายงานการประเมิน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- นักศึกษาได้งานตรงสาขาร้อยละ 100	- เพิ่มจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามฯ - เพิ่มข้อเสนอแนะปลายเปิดในแบบสอบถามฯ - การนำอัตราการได้งานทำของบัณฑิตไปใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- มีการกำหนดสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปี อย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดไว้	- เพิ่มการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
- อัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษา	- ทบทวนระบบและกลไกรวมถึงการดำเนินงานเพื่อให้ อัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- มีความก้าวหน้าในการพัฒนาศักยภาพวิชาการของอาจารย์ และมีการยื่นขอกำหนดตำแหน่งวิชาการเป็นไปตามแผน	- ยกกระตบการตีพิมพ์ผลงานวิชาการของอาจารย์ในระดับนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
- มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นผลลัพธ์เป็นรูปธรรม	- การนำผลงานของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลไปใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- เพิ่มข้อเสนอแนะปลายเปิดในแบบสอบถามฯ

8) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- บัณฑิตมีอัตราการได้งานทำร้อยละสูง- ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจสูง	<ul style="list-style-type: none">- ควรวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เช่น การทำงานตรงกับสาขา ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต เพิ่มเติมเพื่อนำมาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักศึกษา ในแต่ละชั้นปีมาใช้ในการกำหนดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพนิสิต	<ul style="list-style-type: none">- ควรเพิ่มเติมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง มาใช้ประกอบการพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ ต้องการให้ครอบคลุม (ตามหลักการ OBE)
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none">- นักศึกษาบางคนที่มีพื้นฐานความรู้ยังไม่สามารถ ทำความเข้าใจในสาระความรู้ของบางรายวิชาได้ทัน	<ul style="list-style-type: none">- ควรเพิ่มเติมวิชาปรับพื้นฐานเพื่อให้นักศึกษาที่มี พื้นฐานความรู้ยังไม่สามารถปรับตัวและเรียนตามแผนการ เรียนที่กำหนดได้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพทำ ให้อาจารย์มีศักยภาพทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ที่สามารถแสดงผล การดำเนินงานได้อย่างชัดเจน มีความก้าวหน้าทาง วิชาการหรือการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนมี ความพึงพอใจในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none">- ควรมีระบบพี่เลี้ยงหรือระบบการให้คำแนะนำในการ เขียนผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับ พันธกิจอื่นได้อย่างครบถ้วน (วิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม)	<ul style="list-style-type: none">- พัฒนาการดำเนินงานโดยทบทวนกระบวนการ ประเมินผลกระบวนการ และนำผลการประเมินมา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสะท้อนถึงผลที่เกิดขึ้น จากการบูรณาการให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>- มีการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานจนได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการของนักศึกษาและคณาจารย์และมีผลการประเมินความพึงพอใจทั้งของนักศึกษาและคณาจารย์ดีขึ้นอย่างชัดเจน</p>	<p>- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถาบันเพื่อให้สนับสนุนความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยเฉพาะเครื่องมือวิเคราะห์ขั้นสูงเพื่อบริการวิชาการ และสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม</p>

9) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>- หลักสูตรมีการพัฒนาไกลและระบบการรับเข้าอย่างต่อเนื่อง แต่หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา จึงควรวิเคราะห์แนวทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ตามที่กำหนดใน มคอ.2</p> <p>- หลักสูตรควรวิเคราะห์และแสดงผลตารางกิจกรรม/โครงการ ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน (นักศึกษาแต่ละชั้นปี ส่งเสริมพัฒนาทักษะอะไร ผ่านกิจกรรม/โครงการอะไร) และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการเพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์</p>	<p>- เนื่องจากชื่อหลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จัก และเข้าใจในกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรจึงมีความสำคัญอย่างมาก โดยเฉพาะข้อมูลหลักสูตร/การรับสมัครเข้าศึกษาต่อ เพื่อให้ นักเรียนทั้งในและนอกพื้นที่ได้ทราบข้อมูลอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี ด้วยการใช้สื่อสารสนเทศที่น่าสนใจ และเพิ่มความถี่ขึ้นเรื่อย ๆ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรที่เป็นปัจจุบันและอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>- หลักสูตรควรประชาสัมพันธ์การรับสมัครเข้าศึกษาต่อ โดยเพิ่มช่องทางสารสนเทศให้มากขึ้น เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ Facebook การลงพื้นที่จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตรนอกพื้นที่เขตบริการของมหาวิทยาลัย ควบคู่กับการรับนักศึกษาในรูปแบบปกติ</p> <p>- หลักสูตรควรนำผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน-หลังเรียน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา อีกทั้งแนะนำช่องทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองให้กับนักศึกษา</p> <p>- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลายร่วมกับหลักสูตร วท.บ.คณิตศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา แต่ทั้งนี้หลักสูตรก็ควรวิเคราะห์ทักษะที่จำเป็นต่อนักศึกษาในหลักสูตร วท.บ. วิทยาการข้อมูลที่สัมพันธ์กับการพัฒนาสมรรถนะ Learning Outcome ของนักศึกษา และกำหนดความเป็นเอกลักษณ์ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการข้อมูล เช่น ทักษะด้านสารสนเทศ และการจัดการข้อมูล เป็นต้น</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากสาขาวิชาวิทยาการข้อมูลเป็นศาสตร์ที่มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างสถิติศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และวิทยาการสารสนเทศ อาจารย์ที่รับเข้า หรือแต่งตั้งต้องเป็นไปตาม วัตถุประสงค์รายวิชาการออกแบบหลักสูตร มคอ.2 - หลักสูตรควรส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีความเชี่ยวชาญ โดยการอบรมด้าน วิทยาการข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อสอน พัฒนานักศึกษาให้ ตรงศาสตร์ และตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน - หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้รับการศึกษาในระดับปริญญาเอก พัฒนางานทาง วิชาการ (เอกสารประกอบการสอน/ตำรา/หนังสือ/ บทความวิจัย) และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ หรือในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง - หลักสูตรควรมีการรายงานและประเมินผลการ บริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรกำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีความเชี่ยวชาญทางด้าน วิทยาการข้อมูล เพื่อให้หลักสูตรมีบุคลากรครบถ้วน ตามเกณฑ์ และมีประสิทธิภาพในการบริหารพัฒนา หลักสูตร - หลักสูตรควรส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การอบรม ด้านวิทยาการข้อมูลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทราบ - ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรศึกษาต่อและจัดทำผลงานทางวิชาการ (เอกสารประกอบการสอน/ตำรา/หนังสือ/บทความ วิจัย) และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ หรือในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง - หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ ติดตาม และประเมิน การบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในด้านต่าง ๆ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ หลักสูตรมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	
<p>- หลักสูตรเป็นแบบสหกิจศึกษา นักศึกษามีระยะเวลาฝึกปฏิบัติงานนาน เป็นการสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้ งานทำสูง และหลักสูตรปรับปรุง 2566 เน้นการเรียนการสอนผลลัพธ์การเรียนรู้ CWIE</p>	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการ ข้อมูล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) เพื่อปรับ หลักสูตรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education: OBE) และเตรียม ความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาตาม เกณฑ์ AUN-QA 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs YLOs CLOs ให้ชัดเจน เพื่อรองรับการปรับปรุง หลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (OBE)

<p>- หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทันสมัย หลักสูตรจึงควรจัดทำ Software ด้านการจัดการ ข้อมูล ใช้ร่วมกับข้อมูลจริงมาประกอบการเรียนใน รายวิชา</p> <p>- หลักสูตรควรบูรณาการองค์ความรู้ เนื้อหาในรายวิชา ร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สอดคล้อง กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>- หลักสูตรควรวิเคราะห์การประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติความ เหมาะสมของจุดเน้นของรายวิชาในแผนการกระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ที่ปรากฏในมคอ.2/มคอ.3 ของรายวิชาใน ปีการศึกษานั้น เพื่อให้มีความสอดคล้องตามลักษณะ ผู้เรียนของหลักสูตร</p>	<p>- หลักสูตรควรมีการวางแผนจัดทำ Software ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูลมาใช้ประกอบในการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>- หลักสูตรควรบูรณาการองค์ความรู้ เนื้อหาในรายวิชา ร่วมกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประเพณีประจำ ท้องถิ่น เช่น การบูรณาการองค์ความรู้ร่วมกับประเพณี แห่ปราสาทผึ้ง การส่งเสริมอนุรักษ์เผยแพร่ผ้าคราม เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>- หลักสูตรควรออกแบบและกำหนดแบบวัดและ ประเมินผลให้มีความเหมาะสม</p>
---	---

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>- หลักสูตรควรสำรวจและวิเคราะห์ความเหมาะสมและ ความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ ดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษาและอาจารย์</p>	<p>- หลักสูตรควรประเมินจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถสะท้อนด้วยผลงานอาจารย์ด้านวิชาการ และ ผลสัมฤทธิ์นักศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง รวมถึงการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่ง สนับสนุนฯ ของอาจารย์ และนักศึกษา ทั้งนี้หากพบว่า ผลการสำรวจมีผลการประเมินที่ค่อนข้างต่ำ อาจมีการ พิจารณาดำเนินการเพื่อความเหมาะสมต่อไป</p>

หลักสูตรระดับปริญญาโท

10) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนบริหาร และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการทบทวนแผนทุกปี - การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน และการวิจัยต่อเนื่อง - มีระบบควบคุมกำกับติดตามการเผยแพร่ผลงานงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านผลิตผลงานวิชาการ การมีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น และการขอทุนสนับสนุนการทำวิจัย ส่งเสริมการทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาส่วนใหญ่ตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักศึกษาเพิ่มมาตรฐานการตีพิมพ์บทความวิจัยให้สูงขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาขาดงบประมาณสนับสนุนทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีทุนสนับสนุนการเรียนให้นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษามีส่วนร่วมในงานวิจัยของอาจารย์และได้มีผลงานตีพิมพ์ในระหว่างศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามให้ความช่วยเหลือกับนักศึกษาที่เรียน Coursework

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนบริหาร และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการทบทวนแผนทุกปี - การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน และการวิจัยต่อเนื่อง - มีระบบควบคุมกำกับติดตามการเผยแพร่ผลงานงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านผลิตผลงานวิชาการ การมีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น และการขอทุนสนับสนุนการทำวิจัย ส่งเสริมการทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีแนวปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้ทำงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่มีค่า Impact Factor สูงๆ ที่สามารถนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาส่วนมากจะเป็นการเน้นทางทฤษฎี จึงมองข้ามการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนโดยการสอนทฤษฎีธรรมที่นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมทำงานกับหน่วยงานอื่น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์มีสิ่งสนับสนุนในด้านเครื่องมือหรือห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสูง สนับสนุนให้มีงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ - มีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา และใช้เครือข่ายที่สนับสนุนกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำกับติดตาม กระบวนการอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้สามารถดำเนินการและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน เพื่อสำเร็จการศึกษาได้

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

10) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนบริหาร และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการทบทวนแผนทุกปี - การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ การเรียนการสอน และการวิจัยต่อเนื่อง - มีระบบควบคุมกำกับติดตามการเผยแพร่ผลงานงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านผลิตผลงานวิชาการ การมีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น และการขอทุนสนับสนุนการทำวิจัย ส่งเสริมการทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต - บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์บทความวิจัยให้เร็วขึ้น - ส่งเสริมให้นักศึกษาเพิ่มคุณค่างานวิจัยยกระดับการตีพิมพ์บทความวิจัยเน้น Q1 หรือ Q2
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาขาดงบประมาณสนับสนุนทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรสนับสนุนทุนการศึกษาและวิจัยสำหรับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ให้มีช่องทางที่หลากหลายให้เป็นสากลมากขึ้น - การพัฒนานักศึกษาโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ การจัดแสดงผลงาน ให้นักศึกษามีส่วนร่วม เป็นผู้ช่วยในการทำวิจัยของอาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์มีศักยภาพในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารนานาชาติสม่ำเสมอ ครบทุกคน - อาจารย์มีศักยภาพ ความร่วมมือในการหาแหล่งทุน เช่น ทุน คปก. พวอ. เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการให้อาจารย์ได้รับการสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น - อาจารย์มีเครือข่ายภายในที่สนับสนุนครุภัณฑ์ เครื่องมือสนับสนุนการทำวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อย่างเพียงพอและเหมาะสม สร้างเครือข่ายอย่างต่อเนื่องมีการนำนักศึกษาเข้ามา มีบทบาททำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรมีแนวปฏิบัติที่ดี ในการส่งเสริมพัฒนา อาจารย์ให้ทำงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ในวารสารที่มีค่า Impact Factor สูง ๆ ที่สามารถ นำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น- อาจารย์มีเครือข่ายในการทำงานวิจัยเพื่อให้นักศึกษา ไปทำงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศได้	<ul style="list-style-type: none">- การใช้ช่องทางในการรับนักศึกษาเข้ามาเรียนใน หลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและแนวคิดหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะจากการ ออกแบบหลักสูตร OBE

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์

จุดแข็งในภาพรวม

1. นักศึกษาในหลักสูตรมีงานทำและมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม
2. อาจารย์มีผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ได้ดี อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ มีงานวิจัย และผลงานทางวิชาการจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาในภาพรวม

- หลักสูตรควรมีกระบวนการเตรียมนักศึกษา บัณฑิตพืชศาสตร์ เพื่อการสู่การแข่งขันระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
- อาจารย์มีผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ได้ดี อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ มีงานวิจัย และผลงานทางวิชาการจำนวนมาก

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
- บัณฑิตมีงานทำ และมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- กระบวนการที่จะได้มาซึ่งนักศึกษา หลักสูตรควรมีการทบทวนระบบและกลไกที่ผ่านมา โดยนำผลการเรียนรูมาพิจารณาเพื่อปรับกลยุทธ์ในการรับนักศึกษา
- ปรับวิธีการดูแลนักศึกษาให้มีความผูกพันและแนบแน่นมากขึ้น เพื่อส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
- เก็บข้อมูลของบัณฑิตและนักศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา 2565
- ใช้เครือข่ายที่มีเพิ่มศักยภาพในการรับนักศึกษา โดยประชาสัมพันธ์ให้เครือข่ายได้เห็นถึงโอกาสในการเรียน ในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น
- ส่งเสริมให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน
- ปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
- อาจารย์มีผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ได้ดี อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ มีงานวิจัย และผลงานทางวิชาการวิชาการจำนวนมาก

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
- นำผลจากการประเมินจากนักศึกษา มาพิจารณาในการจัดผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน
- นำผลการเรียนแต่ละรายวิชาที่มีคะแนนต่ำ มาพิจารณาในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
- พิจารณาการใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร

2) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
- หลักสูตรมีการบริหารจัดการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างเรียนจนสิ้นปีการศึกษา- การทำงานที่ตรงสายของบัณฑิต- รายได้ของบัณฑิต- พัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา	<ul style="list-style-type: none">- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเป็นตัวตนของหลักสูตร โดยปรึกษาอาจารย์ประจำวิชา ว่าเห็นควรปรับลดความเข้มข้นของเนื้อหาหรือไม่- ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกสหกิจศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานที่ตรงสายงาน- สร้างเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการมีงานทำของบัณฑิตที่จบใหม่- จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาต่างประเทศ- มีการสอดแทรกภาษาต่างประเทศและศัพท์เทคนิคเฉพาะทางในการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none">- การรับนักศึกษา- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้ต้องปรับรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษา- ควรพัฒนาระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ให้เรียนจบภายในกรอบระยะเวลาของหลักสูตร- พัฒนานักศึกษาด้านศตวรรษที่ 21 ให้เป็นรูปธรรม	<ul style="list-style-type: none">- จัดให้มีการแนะแนวเชิงรุกด้วยการบูรณาการพันธกิจเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เช่น จัดโครงการแนะแนวที่โรงเรียนต่าง ๆ- มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมทางออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Zoom หรือ Google Meet เป็นต้น- ควรกำกับดูแลเรื่องการประเมินผลการเรียนให้ตรงตามวงรอบ เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามวงรอบ- กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น เพื่อพัฒนานวัตกรรมในโลกกว้างสร้างชื่อเสียง- พัฒนาความร่วมมือจากสถานประกอบการ เช่น ให้นักศึกษาทำงานร่วม เพื่อหาทุนการศึกษาระหว่างเรียน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกมากกว่า 60%	- จัดหาเครื่องมือที่อาจารย์ต้องการใช้ในการวิจัย จัดห้องสำหรับการทำวิจัยให้กับอาจารย์
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- การพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น - มีแผนบริหาร และพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมีการทบทวนแผนทุกปี - การพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ และนานาชาติ - การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและการเรียนการสอน	- กระตุ้นและสนับสนุนทรัพยากรและเวลาให้อาจารย์ทำวิจัย และตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ - มีการจัดตั้งทีมผู้วิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรฯ - มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนในการตีพิมพ์และนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- มีการปรับปรุงหลักสูตรปี 2564 โดยใช้การจัดการศึกษาแบบ CWIE สอดคล้องตามนโยบายรัฐบาล และกระทรวง อว. ซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนจบได้ภายใน 3 ปีครึ่ง - มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ภายนอก และชุมชนท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	- สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ภายนอก และชุมชนท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อให้ครอบคลุม รายวิชาหรือสมรรถนะที่ต้องการพัฒนานักศึกษา - พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังเครดิต และสามารถนำมาเทียบโอนเพื่อขอรับปริญญาในหลักสูตร วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) ได้ - สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม หรืออาชีวศึกษา ในด้านการจัดการศึกษาแบบ pre-credit ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการเพิ่มจำนวนนักศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ควรเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจากเป็นหลักสูตรปรับปรุง และการจัดการศึกษาแบบ CWIE ยังเป็นรูปแบบที่ค่อนข้างใหม่สำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง - ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	- พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบ CWIE โดยเฉพาะกับผู้ปกครอง ครูแนะแนว และนักเรียนในโรงเรียนมัธยม หรืออาชีวศึกษา - ปรับปรุงรูปแบบการเขียน มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based education; OBE)

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ช่องทางการแสวงหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	- จัดทำแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และต่อเนื่องที่เห็นผลเป็นรูปธรรม

3) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์

ข้อสรุปภาพรวมของหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ จุดเด่น คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการเข้ารับการอบรมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการ บูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย และการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบโจทย์อัตลักษณ์ของบัณฑิตในหลักสูตร คือ “ทักษะดี มีจิตอาสา พร้อมพัฒนาตน” รวมถึงมีกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการวิเคราะห์วิจัยของนักศึกษา คณาจารย์ และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสกลนคร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง
- บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพสูงถึง 4.59 เป็นภาพสะท้อนการจัดการด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร ส่งผลให้นักศึกษา ได้งาน 100 %

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- นักศึกษา ที่รับเข้ามาจำนวนมาก เป็นสิ่งที่ท้าทายหลักสูตร เพื่อให้ให้นักศึกษาไม่หลุดออก ให้อัตราการคงอยู่ดีจนสำเร็จการศึกษา ซึ่งส่วนสำคัญ คือ การเตรียมความพร้อม การดูแลนักศึกษา ส่งเสริมให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน เป็นจุดส่งเสริมให้นักศึกษาอยู่กับเราได้นานขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งสะท้อนว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีคนที่มีส่วนร่วมในการใช้ทั้งอาจารย์และนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง
- การพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ หลักสูตรทำได้ดีจนส่งผลให้อัตราการคงอยู่ และความพึงพอใจดีขึ้นโอกาสในการพัฒนาโดยเพิ่มการรับนักศึกษาได้ใหม่เป็นการท้าทายหลักสูตร และมีแนวทางอย่างไรเพื่อให้ผลลัพธ์ที่ได้จากการขยายหลักสูตร แต่ผู้เรียนยังได้ประสิทธิภาพคงเดิม โดยเพิ่มศักยภาพของบุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพิ่มให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา เพราะเราเป็นหลักสูตรที่ต้องเกี่ยวข้องกับทักษะเป็นหลัก สิ่งหลักในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน คือ โรงพยาบาลสัตว์และห้องแล็บโดยวางกลยุทธ์ว่าหากมีการตั้งที่ใหม่จะทำให้มหาวิทยาลัยได้ประโยชน์ด้านใดบ้าง ให้ผู้บริหารเห็นภาพได้ชัดเจนถึงสิ่งที่จะได้มาว่าคุ้มค่าที่จะลงทุน
จุดที่ควรพัฒนา
- อาจารย์ หาโอกาสพัฒนาตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงที่จะมีขึ้นในอนาคต

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
- ประภาศของสัตวแพทย์สภาของเกี่ยวกับผู้ช่วยผู้ประกอบอาชีพทางสัตวแพทย์ว่าหลักสูตรเราสามารถยื่นเสนอขอเทียบเคียงโดยไม่ผ่านการอบรมได้หรือไม่ หรือถ้ายังไม่ครบตามเกณฑ์ที่สัตวแพทย์สภากำหนด เราก็สามารถนำข้อแตกต่างนี้นำมาปรับปรุงหลักสูตร

4) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งในด้านผลงานวิชาการและวุฒิการศึกษา	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีผลงานทางวิชาการทุกปีอย่างต่อเนื่อง - อาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่านอาจมีวุฒิการศึกษาที่ค่อนข้างห่างจากหลักสูตรสัตวศาสตร์หากเป็นไปได้ควรเลือกวุฒิการศึกษาที่ใกล้เคียง เนื่องจากมี พรบ. วิชาชีพมาแล้ว

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- การติดตามข้อมูลของบัณฑิต	- หลักสูตรควรมีระบบในการติดตามบัณฑิตที่นอกเหนือจากการติดตามของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาบริหารหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- การวิเคราะห์การรับนักศึกษา - การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลจากคะแนนประเมินซึ่งเป็นเสียงสะท้อนจากนักศึกษา	- ควรทำการวิเคราะห์เรื่องช่องทางการรับนักศึกษาเพิ่มเติมเพื่อประเมินการวางแผนการรับให้สอดคล้องกับฐานข้อมูลที่มาของนักศึกษาที่มาสมัคร - หลังจากการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแล้วควรวิเคราะห์หลังการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาด้วย การจัดกลุ่มการเตรียมความพร้อมก็ควรเน้นในกลุ่มที่ต้องการพัฒนา เนื่องจากพื้นฐานนักศึกษาต่างกัน - หลักสูตรควรไปทบทวนรูปแบบการกำกับติดตามนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และวางแผนในการเรียนการสอนของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบตามการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. แต่หลักสูตรควรมีการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกให้ดียิ่งขึ้น - หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามเรื่องอัตราการคงอยู่และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ จำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองทุกมิติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ จะส่งผลไปถึงผลงานทางวิชาการ เช่น การตีพิมพ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในศาสตร์และทันสมัย - การวิเคราะห์ผลการประเมินในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้พัฒนามากยิ่งขึ้น - หลักสูตรต้องวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรได้ตั้งไว้ใน YLO ; year learning outcome 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมีทั้งการทำแผนพัฒนาหลักสูตร และ สารระยวิชา เพื่อให้สามารถปรับปรุงให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความก้าวหน้าของ องค์ความรู้ในศาสตร์นั้น ๆ - ควรนำผลการประเมินจากปีที่ผ่านมา มาปรับปรุง โดยอธิบายให้เห็นถึงสิ่งที่ได้ที่ดีขึ้นในปีการศึกษานี้ ทั้งในด้านการเรียน การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ทั้งแง่จำนวนและช่วงเวลาสำเร็จการศึกษาให้เห็นเป็นรูปธรรม - เชื่อมโยงโครงการอบรมระยะสั้นกับรายวิชาและ โครงสร้างหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อเป็นจุดเด่นของ หลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>- การนำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมในด้านต่าง ๆ และเชื่อมโยงต่อการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แม้ว่าหลักสูตรจะได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่พบการสะท้อนความพึงพอใจจากอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>หลักสูตรจึงอาจต้องทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงานและนำข้อมูลมาวางแผนในการจัดทา การบริหารจัดการ ทั้งเรื่องการใช้งาน การดูแลรักษาการซ่อมแซมร่วมกัน โดยมีการกำหนดผู้ดูแลและรับผิดชอบสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ที่ชัดเจน</p>	<p>- ควรสะท้อนให้เห็นถึงการมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แล้วก่อให้เกิดประโยชน์แก่อาจารย์และนักศึกษาให้เห็นเป็นรูปธรรมได้อย่างชัดเจน เช่น การได้มาซึ่งงานวิจัย การเรียนการสอน การได้ผลงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาก่อเกิดมาจากการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>

5) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

สรุปภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) อยู่ในเกณฑ์ที่สูง สอดคล้องกับผล ของกระบวนการของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดำเนินการด้วยคุณภาพระดับ ดี ส่งผลให้หลักสูตรมีจำนวนบัณฑิตที่ได้ออกทำจำนวนร้อยละ 100
2. การบริหารและส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ตลอดระยะเวลาการใช้หลักสูตรปรับปรุงปี 2559 และหลักสูตรปรับปรุงปี 2564 ส่งผลให้อัตราการคงอยู่และความพึงพอใจของอาจารย์ดีขึ้น

โอกาสการพัฒนา

1. หลักสูตรควรเน้นการให้คำแนะนำและการดูแลนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับประโยชน์และความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย สามารถเรียนรู้ได้ต่อเนื่อง เพื่อลดอัตราการต้อออกและลาออก ทำให้อัตราการคงอยู่ดีขึ้น เช่น กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน โดยมุ่งเน้นการผลิต กระบวนการ และการแปรรูป รวมถึงการจำหน่ายผลผลิต เป็นต้น
2. หลักสูตรควรเร่งส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของอาจารย์โดยเฉพาะคุณภาพของผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับที่มีค่าถ่วงน้ำหนักที่สูงขึ้น เช่น วารสารในฐาน TCI และ SCOPUS เป็นต้น และควรเป็นผลงานที่น่าเสนอ เพื่อขอตำแหน่งตำแหน่งทางวิชาการ และสำหรับรองรับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามเกณฑ์ใหม่ ของ สปอว.ที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต
3. การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตัวผู้สอน ควรให้ความสำคัญกับการนำ Curriculum mapping มาใช้โดยจะต้องแบ่งสัดส่วน หน้าที่ของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เหมาะสมที่สามารถสะท้อนการประเมินผลผู้เรียนให้ชัดเจน ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พร้อมทั้งให้หลักสูตรมีการทบทวน สังเคราะห์ เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีความทันสมัยอยู่เสมอ
4. อาคารและสถานที่ส่วนใหญ่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ หลักสูตรควรประสานคณะ หรือ มหาวิทยาลัยในการดูแล ทำความสะอาด ตัดหญ้า ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบ ตลอดจนถนนหนทาง จะได้เดินทางเข้าออกได้อย่างสะดวกสบาย และมีความสวยงามยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

แนวทางเสริม
- หลักสูตรควรมีระบบและกลไกในการนำแผนการศึกษา แบบ Module และแบบ Non degree ที่หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัยมา เผยแพร่ใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจะช่วยประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มอีกช่องทางหนึ่งด้วย

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>- คุณภาพบัณฑิตอยู่ในเกณฑ์ที่สูง สะท้อนถึงความสำเร็จของหลักสูตรที่สามารถพัฒนานักศึกษาให้มี Learning outcome ได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรส่งผลให้อัตราการได้งานทำสูง</p>	<p>- เนื่องจากบัณฑิตมีแนวโน้มการทำงานอิสระมากขึ้น หลักสูตรควรเพิ่มทักษะให้กับนักศึกษาเพื่อเสริมการทำงาน เช่น ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>- หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตมาพิจารณาในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและเกิดประโยชน์ต่อการทำงาน โดยเฉพาะทักษะทางปัญญา</p>

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>- หลักสูตรควรวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นปี โดยเฉพาะข้อมูลผลการเรียน รายวิชาของนักศึกษา ข้อมูลการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปดำเนินการเรื่องการเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ที่ควรจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุก ชั้นปีซึ่งจะทำให้ศึกษามี soft skills และ hard skills เพิ่มขึ้นส่งผลให้อัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาดีขึ้น</p>	<p>- ระบบและกลไกในการรับนักศึกษาที่มียังไม่สามารถทำให้อัตราการรับนักศึกษาที่รับเข้ามาเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักสูตรควรหาวิธีการและแนวทางจากปีการศึกษาผ่านมาที่ได้จำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การใช้รุ่นพี่ การเข้าหาผู้ปกครอง หรือสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น 2) อาจนำโครงการหรือกิจกรรมวิศวกรรมสังคม ลงสู่ชุมชนหรือโรงเรียนเป้าหมายที่จะต้องใช้กลยุทธ์เพื่อให้ได้ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น <p>- หลักสูตรควรพิจารณาข้อคำถามความพึงพอใจของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง
<p>- หลักสูตรมีระบบและกลไกของการบริหารและพัฒนา อาจารย์ประจำสะท้อนให้เห็นถึงอัตราการคงอยู่และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในภาพรวมดีขึ้น</p>
จุดที่ควรพัฒนา
<p>- หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามของแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ และรายงานความก้าวหน้าโดยเฉพาะการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในเชิงประจักษ์มากขึ้น</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรควรรายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2565 ที่แสดงให้เห็นว่าการเพิ่มเนื้อหาสาระรายวิชาที่มีความก้าวหน้าทันสมัยอยู่เสมอ (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.1) จำนวน 6 รายวิชา 3 ชุดวิชา และหลักสูตรระยะสั้น (non degree) นั้นมีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปี (YLO) อย่างไร- หลักสูตรควรนำวงจร PDCA มาใช้ในระบบและกลไก การกำหนดผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน- การบูรณาการเรียนการสอนกับภารกิจด้านการ วิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หลักสูตรควรระบุรายวิชาที่ดำเนินการและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์และกลุ่มเป้าหมาย โดยอาศัยวงจร PDCA ในการขับเคลื่อนให้เห็นผลชัดเจนในเชิงประจักษ์

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรจะได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัยใน การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แต่ผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปี การศึกษา 2565 อาจจะไม่สะท้อนถึงความต้องการของนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง (ผลการสัมภาษณ์นักศึกษาและคณาจารย์) ดังนั้น หลักสูตรควรทบทวนหรือปรับปรุงระบบและกลไกการดำเนินงาน และนำข้อมูลมาวางแผนในการจัดการ บริหารจัดการ ทั้งเรื่องการใช้งาน การดูแลรักษา และการซ่อมแซมร่วมกับสาขาวิชา และมีการกำหนดผู้ดูแล ผู้รับผิดชอบสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

6) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอาจไม่เพียงพอ ดังนั้นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม

2. การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ไม่มีการส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ดังนั้นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรควรเน้นการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาชีพของนักศึกษา หรือการเป็นผู้ประกอบสินค้าทางการเกษตรออนไลน์ ดังนั้นแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

3. ความพึงพอใจของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยลดลงในบางประเด็น ดังนั้นแนวทางการปรับปรุง หลักสูตรควรระบุปัญหาและแก้ไขระบบและกลไกการรับนักศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามแบบสอบถามที่ใช้ รวมถึงควรพิจารณาหน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานประกอบการตามทักษะของนักศึกษา รวมถึง ข้อตกลงเบื้องต้นในการทำงานในสถานประกอบการ เพื่อลดอัตราการปรับเปลี่ยนสถานประกอบการช่วงสหกิจศึกษา

4. การสอนการปรับแผนการเรียนของนักศึกษา เนื่องจากเป็นช่วงทดลองการเรียนการสอนในรูปแบบสหกิจศึกษาและบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education; CWIE) ดังนั้นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรควรให้ข้อมูลกับนักศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของสถานประกอบการแต่ละที่ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การทำงานของนักศึกษาอย่างเหมาะสม

5. ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อาจลดลง ดังนั้นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรควรขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มีการทำ MOU กับคณะ หรือ มหาวิทยาลัย เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในชั้นเรียน การทำโครงการ หรือ สหกิจศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. หลักสูตรควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม

2. หลักสูตรควรเน้นการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาชีพของนักศึกษา หรือการเป็นผู้ประกอบสินค้าทางการเกษตรออนไลน์ ดังนั้นแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

3. หลักสูตรควรระบุปัญหาและแก้ไขระบบและกลไกการรับนักศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามแบบสอบถามที่ใช้ รวมถึงควรพิจารณาหน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานประกอบการตามทักษะของนักศึกษา รวมถึง ข้อตกลงเบื้องต้นในการทำงานในสถานประกอบการ เพื่อลดอัตราการปรับเปลี่ยนสถานประกอบการช่วงสหกิจศึกษา

4. หลักสูตรควรให้ข้อมูลกับนักศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของสถานประกอบการแต่ละที่ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การทำงานของนักศึกษาอย่างเหมาะสม

5. แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรควรขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มีการทำ MOU กับคณะ หรือ มหาวิทยาลัย เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในชั้นเรียน การทำโครงการ หรือ สหกิจศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- การปรับปรุงหลักสูตร	- หลักสูตรควรพิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ของ OBE หรือ AUN-QA ก่อนหรือหลังครบรอบปรับปรุง 5 ปี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- คุณภาพบัณฑิตตาม TQF อยู่ระดับคุณภาพ “ดี”	- หลักสูตรควรมุ่งเน้นทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเข้มข้น รวมถึงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมองค์ความรู้หรือทักษะทางปัญญาอย่างจริงจัง
- การดำเนินงานของบัณฑิตที่ดี	- หลักสูตรควรระบุนักประกอบอาชีพที่ไม่ตรงสาขาที่เรียน จำนวน 3 คน และการปรับข้อมูลการทำงานให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประกอบอาชีพทางเลือกสำหรับบัณฑิตในหลักสูตร รวมถึงการวิเคราะห์สาเหตุของนักศึกษาที่ไม่มีงานทำ จำนวน 1 คน - หลักสูตรควรประชาสัมพันธ์การรับสมัครงานอย่างต่อเนื่อง - หลักสูตรมีความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับการดำเนินงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- การรับนักศึกษา	- หลักสูตรมุ่งเน้นกิจกรรมคาราวานวิชาการร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการ 4 โรงเรียน 4 จังหวัด - หลักสูตรมุ่งเน้นการออกแนะแนว และประสานงานกับทางโรงเรียนโดยตรง (ความร่วมมือระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเพื่อฝึกทักษะการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี)

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรพิจารณาระยะเวลาในการวางแผนการศึกษาที่เร็วกว่าปีก่อน เนื่องจากนักศึกษาอาจมีสภาพที่ศึกษาไว้อ่อนแล้ว - หลักสูตรควรพิจารณาประสิทธิภาพของการใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้โดยตรง เช่น Facebook TikTok Line เป็นต้น
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มเติม - หลักสูตรควรสำรวจรายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ และการวิเคราะห์โครงการและการลงทุนธุรกิจการเกษตรที่มีผลการเรียน จำนวน 1 และ 4 คน ตามลำดับ
<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรเน้นการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพของนักศึกษา หรือการเป็นผู้ประกอบการสินค้าทางการเกษตรออนไลน์ - หลักสูตรควรกำกับติดตามอัตราการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา เพื่อทำการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น นักศึกษาตามแผนสหกิจศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงสถานประกอบการ เป็นต้น
<ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรระบุปัญหาและแก้ไขระบบและกลไกการรับนักศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามแบบสอบถามที่ใช้ - หลักสูตรควรพิจารณาหน้าที่และความรับผิดชอบของนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานประกอบการตามทักษะของนักศึกษา รวมถึง ข้อตกลงเบื้องต้นในการทำงานในสถานประกอบการ เพื่อลดอัตราการปรับเปลี่ยนสถานประกอบการช่วงสหกิจศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
- การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	- หลักสูตรควรวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้หลักสูตรสามารถบริหารภาระงานสอนและพันธกิจที่สอดคล้องต่อการพัฒนาตามแผนที่กำหนดไว้ - หลักสูตรควรกำกับติดตามการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 ท่าน
- ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- หลักสูตรควรนำผลคะแนนมาใช้ในการชี้แจงการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาสู่ผู้บริหารระดับคณะ เช่น สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
- การปรับแผนการเรียนของนักศึกษา	- หลักสูตรควรให้ข้อมูลกับนักศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของสถานประกอบการแต่ละที่ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การทำงานของนักศึกษาอย่างเหมาะสม
- การกำหนดผู้สอน	- หลักสูตรควรวิเคราะห์ความเชี่ยวชาญการบริหารธุรกิจการเกษตรของอาจารย์พิเศษเข้าร่วมสอนกับอาจารย์ประจำ อย่างน้อย 20%
- การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3)	- หลักสูตรควรกำหนดให้ในแต่ละรายวิชากำหนด Course learning outcome CLO ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ
- การสอบทานผลลัพธ์การเรียนรู้ (มคอ. 5)	- หลักสูตรควรประเมิน CLO ของแต่ละรายวิชา เพื่อระบุการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLO ของแต่ละรายวิชา
- การศึกษา-ฝึกงานในต่างประเทศ	- หลักสูตรควรรักษาสีทิวในการเข้าร่วมศึกษา-ฝึกงานในต่างประเทศของนักศึกษาในหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
- ระบบและกลไกของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- หลักสูตรควรจัดเตรียมความเพียงพอ/เหมาะสม/ประสิทธิภาพ/และประสิทธิผลของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- ความเพียงพอและเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- หลักสูตรควรขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มีการทำ MOU กับคณะ หรือ มหาวิทยาลัย เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในชั้นเรียน การทำโครงการ หรือ สหกิจศึกษา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก - ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- บัณฑิตมีผลการประเมินที่ดี	- หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจบ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการนำเสนองานและบุคลิกภาพ	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

แนวทางเสริม
- ควรแนะนำข้อเสนอแนะ หรือประเด็นที่ได้คะแนนน้อยในตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มาปรับปรุงในตัวบ่งชี้ 3.2 - รักษาอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
แนวทางปรับปรุง
- ควรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- การบริหารและการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ที่ดี	- ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	- ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ผลจากการปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจน	- ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงใน มคอ. 3 มคอ.4 ในการปีการศึกษาปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่นักศึกษามีส่วนร่วมยังไม่ชัดเจน	- ควรนำครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ทักษะตามที่หลักสูตรมุ่งหวังไว้

2) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น/จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
- จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก - ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- บัณฑิตมีผลการประเมินที่ดี	- หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจบ
จุดที่ควรพัฒนา	
- ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการนำเสนองานและบุคลิกภาพ	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	
- ควรนำข้อเสนอแนะ หรือประเด็นที่ได้คะแนนน้อยในตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มาปรับปรุงในตัวบ่งชี้ 3.2 - รักษาอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	
แนวทางปรับปรุง	
- ควรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
- การบริหารและการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ที่ดี	- ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	
- ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ผลจากการปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจน	- ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงใน มคอ.3 มคอ.4 ในการปีการศึกษาปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่นักศึกษามีส่วนร่วมยังไม่ชัดเจน	- ควรนำครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ทักษะตามที่หลักสูตรมุ่งหวังไว้

3) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก - ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- บัณฑิตมีผลการประเมินที่ดี - บัณฑิตมีภาวะงานทำที่ดี	- หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจบ
จุดที่ควรพัฒนา	
- ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการนำเสนองานและบุคลิกภาพ	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

แนวทางเสริม	แนวทางปรับปรุง
- มีการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาที่ดี ใส่ใจในประเด็นที่มีการถามข้อมูล ทำให้มีผู้สนใจเข้าเรียนใช้สื่อออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลได้ดี - สามารถทำ Pre-course experience	- รักษาอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
แนวทางปรับปรุง	
- ควรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- มีการจัดไหลดสอนตามความเชี่ยวชาญ - มีการพัฒนาตนเองในหลากหลายมิติ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการคงอยู่ และรับผิดชอบดูแลหลักสูตรต่อเนื่อง มีผลความพึงพอใจที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	- ควรมี ID plan - ควรเร่งการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ เพื่อให้มีสัดส่วนผู้มีตำแหน่งทางวิชาการตามตัวบ่งชี้
แนวทางปรับปรุง	
- ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none">- มีการเทรนนิ่ง BIM- มีการวางระบบผู้สอนตามความถนัด ส่ง มคอ. ตรงตามเวลาที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none">- มีการบูรณาการการสอนกับพันธกิจอื่น ๆ แต่การรายงานผลยังไม่ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none">- ผลจากการปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจน- ผู้สอนบางท่านได้รับรายวิชาเยอะมาก	<ul style="list-style-type: none">- ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงใน มคอ. 3 มคอ.4 ในปีการศึกษาปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">- มีการวางแผนที่ดีเพื่อให้ได้ครุภัณฑ์ในการสอน

หลักสูตรระดับปริญญาโท

4) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ เหมือนหลักสูตรข้างบน

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก - ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงในตัวบ่งชี้ 3.2 - รักษาอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารและการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ผลจากการปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงใน มคอ.3 มคอ.4 ในปีการศึกษาปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ul style="list-style-type: none"> - ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่นักศึกษามีส่วนร่วมยังไม่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ทักษะตามที่หลักสูตรมุ่งหวังไว้

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

5) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก - ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ควรนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงในตัวบ่งชี้ 3.2 - รักษาอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	- ควรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
- การบริหารและการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ที่ดี	- ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	- ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ผลจากการปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจน	- ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงใน มคอ.3 มคอ.4 ในปีการศึกษาปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
- ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่นักศึกษามีส่วนร่วมยังไม่ชัดเจน	- ควรนำครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ทักษะตามที่หลักสูตรมุ่งหวังไว้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ระดับหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี

(ปีการศึกษา 2563 – 2565)

ผลการประเมิน ระดับหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2563 - 2565)

หลักสูตร		ปีการศึกษา			สถานะ
		2563	2564	2565	
คณะครุศาสตร์					
ระดับปริญญาตรี					
1	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	3.80	3.74	3.65	ลดลง
2	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3.54	3.68	3.92	เพิ่มขึ้น
3	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3.59	3.49	3.80	เพิ่มขึ้น
4	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	3.79	3.61	3.89	เพิ่มขึ้น
5	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	3.49	3.58	3.63	เพิ่มขึ้น
6	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	3.98	4.13	4.28	เพิ่มขึ้น
7	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.67	3.67	3.90	เพิ่มขึ้น
8	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	3.45	3.36	3.43	เพิ่มขึ้น
9	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3.58	3.58	3.67	เพิ่มขึ้น
10	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.42	3.55	3.42	ลดลง
11	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	3.68	3.55	3.86	เพิ่มขึ้น
12	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	3.54	3.74	3.89	เพิ่มขึ้น
13	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	3.54	3.57	3.58	เพิ่มขึ้น
14	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	3.09	3.55	3.35	ลดลง
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต					
15	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	3.49	3.49	3.69	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาโท					
16	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	4.19	4.21	4.29	เพิ่มขึ้น
17	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา	3.77	3.92	3.92	คงที่
18	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	3.79	3.80	3.75	ลดลง
19	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์	3.90	3.91	3.97	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาเอก					
20	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	4.12	4.17	4.18	เพิ่มขึ้น
21	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา	3.67	3.78	3.78	คงที่
22	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	3.87	3.86	3.95	เพิ่มขึ้น

หลักสูตร		ปีการศึกษา			สถานะ
		2563	2564	2565	
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์					
ระดับปริญญาตรี					
1	นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	3.39	3.95	3.86	ลดลง
2	รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.71	3.89	3.43	เพิ่มขึ้น
3	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	3.43	3.55	3.73	เพิ่มขึ้น
4	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	3.87	3.87	3.97	เพิ่มขึ้น
5	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3.78	4.05	4.15	เพิ่มขึ้น
6	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.55	3.60	3.72	เพิ่มขึ้น
7	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3.22	3.45	3.25	ลดลง
8	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	3.39	3.57	3.58	เพิ่มขึ้น
9	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	3.31	3.26	3.20	ลดลง
10	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	-	2.33	3.21	เพิ่มขึ้น
คณะวิทยาการจัดการ					
ระดับปริญญาตรี					
1	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.63	3.66	3.67	เพิ่มขึ้น
2	บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี	3.56	3.68	3.61	ลดลง
3	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.68	3.56	3.50	ลดลง
4	นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	3.53	3.72	3.71	ลดลง
5	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3.81	3.88	3.90	เพิ่มขึ้น
6	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.72	3.90	3.84	ลดลง
ระดับปริญญาโท					
7	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.64	3.72	3.91	เพิ่มขึ้น
8	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	-	3.08	3.52	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาเอก					
9	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	3.50	3.60	3.51	ลดลง

หลักสูตร		ปีการศึกษา			สถานะ
		2563	2564	2565	
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
ระดับปริญญาตรี					
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	3.72	3.80	3.88	เพิ่มขึ้น
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี	3.92	3.92	3.92	คงที่
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	3.85	3.70	3.89	เพิ่มขึ้น
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล	3.51	3.80	3.62	ลดลง
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	3.41	3.26	3.26	คงที่
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	3.73	3.79	3.65	ลดลง
7	สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	3.91	4.09	3.94	ลดลง
8	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3.61	3.52	3.75	เพิ่มขึ้น
9	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล	3.44	3.44	3.41	ลดลง
ระดับปริญญาโท					
10	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	3.74	3.81	3.70	ลดลง
ระดับปริญญาเอก					
11	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	3.74	3.85	3.63	ลดลง
คณะเทคโนโลยีการเกษตร					
ระดับปริญญาตรี					
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์	3.78	3.88	3.62	ลดลง
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	3.60	3.53	3.80	เพิ่มขึ้น
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์	3.65	3.72	3.66	ลดลง
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	3.55	3.23	3.68	เพิ่มขึ้น
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3.72	3.73	3.65	ลดลง
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร	3.47	3.39	3.44	เพิ่มขึ้น
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม					
ระดับปริญญาตรี					
1	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3.60	3.72	3.66	ลดลง
2	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม	3.65	3.62	3.74	เพิ่มขึ้น
3	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต	3.70	3.89	3.96	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาโท					
4	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	-	-	3.36	-
ระดับปริญญาเอก					
5	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	-	-	3.36	-

เมื่อวิเคราะห์จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรมีค่าคะแนนจากผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากวงรอบปีการศึกษา ก่อน จำนวน 35 หลักสูตร และลดลง จากวงรอบปีการศึกษา ก่อน จำนวน 22 หลักสูตร และเมื่อวิเคราะห์เชิงรายละเอียดของสาเหตุที่ผลการดำเนินงานของหลักสูตรลดลงโดยส่วนใหญ่ พบว่า เป็นผลการดำเนินงานในประเด็นคุณภาพอาจารย์ที่เป็นปัจจัย นำเข้าที่สะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, กระบวนการในเรื่องของการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาและผลที่เกิดขึ้นกับ นักศึกษา และผลลัพธ์ในเรื่องของคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการได้ งานทำของบัณฑิตลดลง

และมีหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตร ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register: TQR) คือ มีผลการประเมิน ตนเองระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้น) ต่อเนื่องกัน 2 ปี จำนวน 62 หลักสูตร ของหลักสูตรทั้งหมด



งานประกันคุณภาพการศึกษา
เลขที่รับ 72
วันที่ 09 ต.ค. 2565
เวลา 14:30 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี กองกลาง งานบริหารทั่วไป (สำนักงานสภามหาวิทยาลัยฯ) โทร. IP - Phone ๑๐๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๑ (๑)/๒๘๔๔

วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชาวชายโฆง รองอธิการบดี

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสรสจันทร์ ชั้น ๒ อาคาร ๑๐ และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาระเบียบวาระที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของท่าน ดังนี้

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม เห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า กรณีหลักสูตรที่ได้ผลการประเมินในระดับดีมาก และกรณีหลักสูตรที่ได้ผลการประเมินในระดับดีแต่น้อยที่สุด ให้มหาวิทยาลัยถอดบทเรียนว่าเหตุใดถึงได้คะแนนมากที่สุดหรือเหตุใดถึงได้คะแนนน้อยที่สุด เพื่อเป็นแนวทาง / ส่งเสริม ในการพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ ให้ได้ผลการประเมินดีขึ้นต่อไป และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบในการประชุมครั้งถัดไป

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม เห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ และตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ เนื่องจากมีบางคณะที่ตัวบ่งชี้ผลการประเมินค่ามหาวิทยาลัยควรมีกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุน โดยเฉพาะด้านคุณวุฒิปริญญาเอกของอาจารย์ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น

๒. มหาวิทยาลัยควรถอดบทเรียนจากคณะที่ได้ผลการประเมินสูงสุด หรือคณะที่มีผลการประเมินรายองค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้ สูงสุด เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ได้ผลการประเมินดีขึ้นต่อไป และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบในการประชุมครั้งถัดไป

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนัก สถาบัน (หน่วยงานสนับสนุน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม เห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนัก สถาบัน (หน่วยงานสนับสนุน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป

(อาจารย์ ดร.อุบลศิลป์ โพธิ์พรม)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

