



รายงานผล

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2564

(วันที่ 1 กรกฎาคม 2564 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2565)

ระดับหลักสูตร

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ในคราวประชุม ครั้งที่ 6/2565
วันพุธที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
- บทนำ	1
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564	
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ	3
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตร	
- คณะครุศาสตร์	4
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	5
- คณะวิทยาการจัดการ	5
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	6
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	6
3. สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ	
- คณะครุศาสตร์	8
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10
- คณะวิทยาการจัดการ	11
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	13
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	14
4. ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร	15
5. ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	17
- ภาคผนวก	19
- ข้อเสนอแนะของหลักสูตรเพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง	21
คณะครุศาสตร์	23
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	63
คณะวิทยาการจัดการ	87
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	107
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	133
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	147
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2561 - 2563)	157
- มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 6/2565 วันพุธที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2565	162

บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. เป็นระบบที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร โดยเริ่มให้มีการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา หลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) จะพิจารณาเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) ภายใต้หลักเกณฑ์ คือ หลักสูตรต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และมีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้นไป) ต่อเนื่องกัน 2 ปี นับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตร

ในวาระรอบปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนภายใต้ 6 คณะ และได้รับการตรวจประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. จำนวนทั้งสิ้น 61 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 13 หลักสูตร โดยมีสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับปริญญา

ระดับปริญญา	หลักสูตรทั้งหมด	ผลการประเมิน							
		ผ่านการกำกับมาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ					
				ปานกลาง	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ
ปริญญาตรี	48 หลักสูตร	48 หลักสูตร	100.00	1 หลักสูตร	2.08	44 หลักสูตร	91.67	3 หลักสูตร	6.25
บัณฑิตศึกษา	13 หลักสูตร	13 หลักสูตร	100.00	-	-	11 หลักสูตร	84.62	2 หลักสูตร	15.38
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	100.00	-	-	1 หลักสูตร	100.00	-	-
- ปริญญาโท	7 หลักสูตร	7 หลักสูตร	100.00	-	-	6 หลักสูตร	85.71	1 หลักสูตร	14.29
- ปริญญาเอก	5 หลักสูตร	5 หลักสูตร	100.00	-	-	4 หลักสูตร	80.00	1 หลักสูตร	20.00
รวมหลักสูตร	61 หลักสูตร	61 หลักสูตร	100.00	1 หลักสูตร	1.64	55 หลักสูตร	90.16	5 หลักสูตร	8.20

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า หลักสูตรทั้งหมด 61 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 และในจำนวนนี้มีระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 1.64 ของหลักสูตรทั้งหมด อยู่ในระดับดี จำนวน 55 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 90.16 ของหลักสูตรทั้งหมด และอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 8.20 ของหลักสูตรทั้งหมด จำแนกรายละเอียด ดังนี้

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 2.08 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด อยู่ในระดับดี จำนวน 44 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด และอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 6.25 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด

- หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 13 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด และในจำนวนนี้มีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กรประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดี จำนวน 11 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.62 ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด และอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 15.38 ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด

- หลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) คือ มีผลการประเมินตนเองระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้น) ต่อเนื่องกัน 2 ปี จำนวน 59 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.72 ของหลักสูตรทั้งหมด จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี 46 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา 13 หลักสูตร จำแนกเป็น ป.บัณฑิต 1 หลักสูตร ปริญญาโท 7 หลักสูตร และ ปริญญาเอก 5 หลักสูตร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ

ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 61 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 13 หลักสูตร โดยทุกหลักสูตร มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และได้รับการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในระหว่างวันที่ 1 - 22 กรกฎาคม 2565 ซึ่งสรุปผลการประเมิน จำแนกรายคณะ ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกรายคณะ

คณะ	จำนวน หลักสูตร ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		ผ่านการกำกับ มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
			ปานกลาง	ดี	ดีมาก
หลักสูตรระดับปริญญาตรี					
- คณะครุศาสตร์	14 หลักสูตร	14 หลักสูตร	-	13 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10 หลักสูตร	10 หลักสูตร	1 หลักสูตร	8 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะวิทยาการจัดการ	6 หลักสูตร	6 หลักสูตร	-	6 หลักสูตร	-
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หลักสูตร	9 หลักสูตร	-	8 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	6 หลักสูตร	6 หลักสูตร	-	6 หลักสูตร	-
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร	-	3 หลักสูตร	-
รวมหลักสูตรระดับปริญญาตรี	48 หลักสูตร	48 หลักสูตร	1 หลักสูตร	44 หลักสูตร	3 หลักสูตร
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา					
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	
- คณะครุศาสตร์	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	
ระดับปริญญาโท	7 หลักสูตร	7 หลักสูตร	-	6 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะครุศาสตร์	4 หลักสูตร	4 หลักสูตร	-	3 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะวิทยาการจัดการ	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	-	2 หลักสูตร	-
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	-
ระดับปริญญาเอก	5 หลักสูตร	5 หลักสูตร	-	4 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะครุศาสตร์	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร	-	2 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะวิทยาการจัดการ	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	-
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-	1 หลักสูตร	-
รวมหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	13 หลักสูตร	13 หลักสูตร	-	11 หลักสูตร	2 หลักสูตร
รวมหลักสูตรทั้งหมด	61 หลักสูตร	61 หลักสูตร	1 หลักสูตร	55 หลักสูตร	5 หลักสูตร

2. สรุปผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตร

คณะครุศาสตร์

ที่	หลักสูตร/สาขาวิชา	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.74	ดี
2	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา	ผ่าน	3.68	ดี
3	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ผ่าน	3.49	ดี
4	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	ผ่าน	3.61	ดี
5	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	ผ่าน	3.58	ดี
6	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	ผ่าน	4.13	ดีมาก
7	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.67	ดี
8	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.36	ดี
9	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ผ่าน	3.58	ดี
10	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ผ่าน	3.55	ดี
11	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	ผ่าน	3.55	ดี
12	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.74	ดี
13	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ผ่าน	3.57	ดี
14	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	ผ่าน	3.55	ดี
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต				
15	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู	ผ่าน	3.49	ดี
ระดับปริญญาโท				
16	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	4.21	ดีมาก
17	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา	ผ่าน	3.92	ดี
18	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	ผ่าน	3.80	ดี
19	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์	ผ่าน	3.91	ดี
ระดับปริญญาเอก				
20	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	4.17	ดีมาก
21	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา	ผ่าน	3.78	ดี
22	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	ผ่าน	3.86	ดี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	ผ่าน	3.95	ดี
2	รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	ผ่าน	3.89	ดี
3	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ผ่าน	3.55	ดี
4	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	ผ่าน	3.87	ดี
5	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ผ่าน	4.05	ดีมาก
6	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.60	ดี
7	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	ผ่าน	3.45	ดี
8	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	ผ่าน	3.57	ดี
9	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	ผ่าน	3.26	ดี
10	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	ผ่าน	2.33	ปานกลาง

คณะวิทยาการจัดการ

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	ผ่าน	3.66	ดี
2	บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี	ผ่าน	3.68	ดี
3	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	3.56	ดี
4	นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	ผ่าน	3.72	ดี
5	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	ผ่าน	3.88	ดี
6	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผ่าน	3.90	ดี
ระดับปริญญาโท				
7	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	3.72	ดี
8	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	ผ่าน	3.08	ดี
ระดับปริญญาเอก				
9	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	ผ่าน	3.60	ดี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.80	ดี
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ผ่าน	3.92	ดี
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	ผ่าน	3.70	ดี
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล	ผ่าน	3.80	ดี
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.26	ดี
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	ผ่าน	3.79	ดี
7	สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	ผ่าน	4.09	ดีมาก
8	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	ผ่าน	3.52	ดี
9	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล	ผ่าน	3.44	ดี
ระดับปริญญาโท				
10	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.81	ดี
ระดับปริญญาเอก				
11	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.85	ดี

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์	ผ่าน	3.88	ดี
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ผ่าน	3.53	ดี
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์	ผ่าน	3.72	ดี
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	ผ่าน	3.23	ดี
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ผ่าน	3.73	ดี
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร	ผ่าน	3.39	ดี

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ผ่าน	3.72	ดี
2	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม	ผ่าน	3.62	ดี
3	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต	ผ่าน	3.89	ดี

จากตารางสรุปคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตรของทั้ง 6 คณะ จำนวนทั้งสิ้น 61 หลักสูตร จำแนกเป็น หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 48 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 7 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 5 หลักสูตร สรุปผลการประเมิน ดังนี้

1) การประเมินในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

- ทุกหลักสูตรผ่านการประเมินในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

2) ค่าคะแนนและระดับคุณภาพการประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	จำนวน (หลักสูตร)	ร้อยละ
0.00	ไม่ได้มาตรฐาน	-	-
0.01 – 2.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพน้อย	-	-
2.01 – 3.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพปานกลาง	1*	1.64
3.01 – 4.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดี	55	90.16
4.01 – 5.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดีมาก	5	8.20

หมายเหตุ : *หลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพปานกลาง จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) คะแนนเฉลี่ย 2.33 คะแนน

หลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.19 คะแนน
2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 4.13 คะแนน
3. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.12 คะแนน
4. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 4.09 คะแนน
5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร คะแนนเฉลี่ย 4.05 คะแนน

3. สรุปผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพระดับหลักสูตร มีผลการประเมิน ดังนี้

คณะครุศาสตร์

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับปริญญาตรี														
	คณิตศาสตร์	นวัตกรรม	การศึกษาปฐมวัย	พลศึกษา	สังคมศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ฟิลิปปินส์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คหกรรมศาสตร์	อุตสาหกรรมศิลป์	การศึกษาศาสตร์	เคมี	การประถมศึกษา	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)															
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต															
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.74	4.53	4.92	4.85	4.42	4.66	4.86	-	4.70	4.89	-	4.80	-	-	
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	4.81	5.00	5.00	4.19	5.00	5.00	-	5.00	5.00	-	5.00	-	-	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.87	4.67	4.96	4.93	4.31	4.83	4.93	-	4.85	4.99	-	4.90	-	-	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา															
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.67	3.00	3.33	3.00	3.00	4.00	3.33	3.00	3.00	3.33	3.00	3.33	3.33	3.33	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์															
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.89	4.44	1.44	3.11	3.89	5.00	2.89	5.00	3.89	2.22	5.00	1.85	2.22	5.00	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.63	3.81	2.81	3.37	3.96	4.33	3.63	3.67	3.63	3.07	4.33	3.28	3.07	4.00	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน															
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.75	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.75	4.00	3.50	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้															
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 - 6)	3.74	3.68	3.49	3.61	3.58	4.13	3.67	3.36	3.58	3.55	3.55	3.74	3.57	3.55	
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

คณะครุศาสตร์ (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา							
	ระดับ ป.บัณฑิต	ระดับปริญญาโท				ระดับปริญญาเอก		
	วิชาชีพครู	การบริหาร การศึกษา	การบริหาร และพัฒนา การศึกษา	วิจัยหลักสูตร และการสอน	การสอน วิทยาศาสตร์	การบริหาร การศึกษา	การบริหาร และพัฒนา การศึกษา	วิจัยหลักสูตร และการสอน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)								
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต								
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.73	4.78	4.92	4.70	4.86	4.66	4.93	4.60
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	-	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.73	4.89	4.96	4.85	4.93	4.83	4.97	4.80
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา								
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.67	3.67	3.00	3.67	3.66	3.33	3.67
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์								
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.17	5.00	4.03	4.72	4.03	4.50	4.17	4.58
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.72	4.33	4.01	3.91	4.01	4.17	4.06	3.86
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน								
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	4.25	3.75	3.75	3.75	4.25	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้								
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 - 6)	3.49	4.21	3.92	3.80	3.91	4.17	3.78	3.86
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับปริญญาตรี									
	นิติศาสตร์	รัฐศาสตร์	การท่องเที่ยว	พัฒนาชุมชน	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ทัศนศิลป์	ดนตรี	ภาษาจีน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)										
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต										
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.80	4.86	3.86	4.86	4.75	4.54	4.60	4.09	4.33	-
2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	4.93	5.00	5.00	5.00	5.00	4.18	5.00	5.00	-
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.90	4.90	4.43	4.93	4.88	4.77	4.39	4.55	4.67	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา										
3.1 การรับนักศึกษา	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.67	4.00	3.00	3.33	3.67	3.00	2.67	3.00	3.00	2.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์										
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.56	2.78	3.33	3.44	2.89	2.22	4.11	3.33	1.00	1.67
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.52	3.26	3.44	3.81	3.63	3.41	3.70	3.44	2.33	1.89
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน										
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	4.00	3.75	3.50	3.75	4.25	3.75	3.50	3.75	3.50	2.75
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้										
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 – 6)	3.95	3.89	3.55	3.87	4.05	3.60	3.45	3.57	3.26	2.33
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ปานกลาง

คณะวิทยาการจัดการ

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร								
	ระดับ ป.ตรี						ระดับ ป.โท		ระดับ ป.เอก
	บริหาร ธุรกิจ	การ บัญชี	รพศ.	นิเทศศาสตร์	การจัดการ ธุรกิจค้าปลีก	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	รปม.	การจัดการ ภาครัฐฯ	การจัดการ ภาครัฐฯ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)									
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต									
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.85	4.58	4.34	4.52	4.49	4.32	4.73	-	-
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.76	4.22	3.84	5.00	5.00	3.95	2.61	-	-
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.81	4.40	4.09	4.76	4.75	4.14	3.67	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา									
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	-	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	-	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.67	3.33	2.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์									
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.93	5.00	4.11	3.89	5.00	4.44	5.00	4.72	4.58
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.64	4.00	4.04	3.96	4.33	4.15	4.33	3.57	4.19
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน									
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.75	3.75	3.50	3.50	3.75	3.75	3.50	3.00	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้									
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 – 6)	3.66	3.68	3.56	3.72	3.88	3.90	3.72	3.08	3.60
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร										
	ระดับ ป.ตรี									ระดับ ป.โท	ระดับ ป.เอก
	คณิตศาสตร์	เคมี	ชีววิทยา	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ฟิสิกส์	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สาธารณสุขศาสตร์	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	วิทยาการข้อมูล	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)											
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต											
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.71	4.00	4.64	4.55	4.83	4.35	4.74	4.34	-	4.58	5.00
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.68	5.00	4.77	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	-	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.70	4.50	4.71	4.78	4.92	4.68	4.87	4.67	-	4.79	5.00
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา											
3.1 การรับนักศึกษา	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.67	3.00	3.00	3.67	2.33	3.33	3.67	2.67	3.00	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์											
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	5.00	3.67	3.89	2.56	3.89	4.44	4.44	3.89	5.00	5.00
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	4.00	4.33	3.89	3.63	2.85	3.63	3.81	3.48	3.63	4.00	4.33
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน											
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	4.00	3.50	3.75	3.50	4.00	4.25	3.50	3.75	3.75	3.75
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้											
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 – 6)	3.80	3.92	3.70	3.80	3.26	3.79	4.09	3.52	3.44	3.81	3.85
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตรระดับปริญญาตรี					
	พีชศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การอาหาร	เทคนิค การสัตวแพทย์	สัตวศาสตร์	วิทยาศาสตร์ การเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ	บริหารธุรกิจ การเกษตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)						
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50	-	4.37	3.92	4.55	4.50
2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	-	5.00	3.19	4.64	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.75	-	4.69	3.56	4.60	4.75
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.33	3.33	3.00	2.67	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	2.78	5.00	3.89	4.33	0.56
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	4.33	3.26	3.67	3.30	3.78	2.52
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.75	3.75	3.75	3.50	3.75	3.75
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 2 – 6)	3.88	3.53	3.72	3.23	3.73	3.39
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตรระดับปริญญาตรี		
	เทคโนโลยีไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีโยธา และสถาปัตยกรรม	เทคโนโลยีเครื่องกล และการผลิต
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)			
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.36	4.16	4.79
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.68	4.58	4.90
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.33	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	3.00	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	3.89	4.72
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.67	3.63	4.24
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	4.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.50	3.75
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	4.00	4.00	4.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 - 6)	3.72	3.62	3.89
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี

4. ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ควรวางแผนและกำกับดูแลในด้านอัตรากำลังทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้สอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์เพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานในการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

1) ควรมีระบบการติดตามและดูแลบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ เช่น การบันทึกข้อมูล ทำสถิติ วิเคราะห์ปัญหา การแก้ไข การพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะที่เป็นความต้องการของพื้นที่ ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ภาวะบัณฑิตไม่มีงานทำลดลง

2) ควรนำข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมาพิจารณาเชิงคุณลักษณะในการวิเคราะห์หาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปวางแผนในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตรงตามความต้องการของแหล่งงาน

3) ควรส่งเสริม ผลักดันให้นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารที่ได้รับการรับรองในฐานะ TCI และวารสารระดับนานาชาติให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

1) ควรมีการทบทวนประเมินผลแนวทางการดำเนินงานในการรับนักศึกษา เพื่อนำไปปรับกระบวนการรับนักศึกษาให้เหมาะสมตามสถานการณ์ เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงและมาเรียนจริง เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาแรกเข้าให้ได้ตามแผนการรับศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาควรมุ่งเน้นในรายวิชาที่นักศึกษาขาดทักษะและความรู้และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมครบทุกด้าน

3) ควรวิเคราะห์ประเด็นหรือทักษะที่จำเป็นที่มุ่งเน้นทักษะที่จะเป็นประโยชน์เพื่อการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และเสริมคุณลักษณะของบัณฑิต และนำมาวางแผนกำหนดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมตามสมรรถนะของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

4) ควรเพิ่มมาตรการดูแลนักศึกษาให้คงอยู่กับหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร และทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

1) ควรทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นรายบุคคล ทั้งทางด้านคุณวุฒิอาจารย์และการพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ พร้อมทั้งให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนอย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนพัฒนาผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยที่จะนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

3) ยกกระตือรือร้นตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย/วิชาการของอาจารย์ในฐานะข้อมูลที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) ควรทบทวนกระบวนการออกแบบ หรือปรับสาระรายวิชา และเนื้อหาของสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

3) ควรวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของหลักสูตร และประสบการณ์ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

4) ควรทบทวนกระบวนการประเมินผู้เรียนตามการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) ควรมีการวิเคราะห์ความเพียงพอและเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี ตลอดจนทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การวางแผนการดำเนินการจัดทำให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2) ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้เรียน และผู้ใช้งาน

3) ควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนและใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

4) ควรมีแผนการบำรุงรักษา เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

5. ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2565 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ ชั้น 3 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564

ภาคผนวก

ข้อเสนอแนะของหลักสูตร เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง

คณะครุศาสตร์

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

หลักสูตรมีการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ หลักสูตรวิเคราะห์ และพิจารณาการกำหนดเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่แสดงคุณภาพของกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้ให้มีความเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่นำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการ และสามารถนำผลการทบทวน ประเมินและศึกษาผลการดำเนินงานเทียบเคียงกับเป้าหมายหรือผลลัพธ์ตามที่สาขากำหนดได้อย่างเป็นรูปธรรม (วัดได้อย่างชัดเจน) นำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่หลักสูตรต้องการ

ทั้งนี้ จุดที่ควรพัฒนา และส่งเสริมของหลักสูตร ได้แก่

- 1) ควรกำหนดเป้าหมายกำกับตัวบ่งชี้ และดำเนินการตามกระบวนการคุณภาพ PDCA
- 2) ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการกำกับแผนการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ให้สูงขึ้น หลักสูตรควรมีแผนพัฒนารายบุคคลของอาจารย์ และมีการกำกับติดตามให้เกิดผลลัพธ์
- 3) การพัฒนาอาจารย์ ควรให้สอดคล้องกับพันธกิจการสอนในอุดมศึกษา เช่น การวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานให้เกิดขึ้นกับอาจารย์ทุกคนอย่างต่อเนื่อง
- 4) การจัดกิจกรรมในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรควรจัดกิจกรรมให้ครบทุกด้าน และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี และตรงตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร
- 5) การออกแบบสาระรายวิชาควรให้มีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะเฉพาะบุคคล
- 6) หลักสูตรควรวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบ TQF โดยวิเคราะห์ตามจุดเน้นของรายวิชา ในแผนกระจายความรับผิดชอบ โดยใช้รูปแบบการประเมินทั้งการประเมิน Formative และ Summative Assessment
- 7) หลักสูตรควรประเมินถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในประเด็นที่เพียงพอและเหมาะสม ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา รวมถึงศักยภาพของอาจารย์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 2) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามจำนวน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาที่เรียน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
หลักสูตร ค.บ.คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และกิจกรรมคณิตศาสตร์ในโรงเรียนทุกชั้นปี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำผลงานวิชาการและมีการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
ทางหลักสูตรควรเพิ่มช่องทางดิจิทัลที่ประกอบการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

- 1) หลักสูตรมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำภายใน 1 ปี และมีความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่สูง
- 2) อาจารย์ในหลักสูตร 1 ท่าน มีผลงานจดลิขสิทธิ์ 3 ชิ้น

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) หลักสูตรควรมีการวางแผนการบริหารอาจารย์ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านงานสอน งานวิจัย งานอาจารย์ที่ปรึกษา งานโครงการที่รับผิดชอบ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- 2) หลักสูตรควรสนับสนุนและติดตามช่วยเหลือคณาจารย์ในการตีพิมพ์ผลงานในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) หลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการสอดแทรกการบูรณาการบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยกำหนดเป็นแผนให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
หลักสูตรมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำภายใน 1 ปี และมีความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่สูง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สาขาวิชามีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์มีแนวโน้มที่ดีขึ้นต่อเนื่อง	สาขาควรมีแผนการบริหารพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนางานวิจัยและผลงานตีพิมพ์วารสารทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งกำกับติดตามผลการพัฒนาอาจารย์ตามแผนการบริหารอาจารย์
2. อาจารย์ในหลักสูตร 1 ท่าน มีผลงานจดลิขสิทธิ์ 3 ชิ้น	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
1. สาขาวิชาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา และเพิ่มเติมการบูรณาการรายวิชากับการบริการวิชาการทางสังคมและการทำงานนุบำรุงศิลป และวัฒนธรรม
2. สาขาวิชาควรกำหนดเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้สะท้อนถึงคุณภาพของการเรียนรู้ในสภาพจริงของรายวิชาและกิจกรรมที่ดำเนินการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
หลักสูตรมีรางวัลประกวดของนักศึกษาเป็นรูปธรรม ที่มาจากระบบและกลไกของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร

3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2) อาจารย์มีการฝึกปฏิบัติงานและการเรียนรู้การทำงานในองค์กรด้านวิชาชีพที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรมีแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
- 2) ควรมีแผนพัฒนาบุคลากรและแผนบริหารหลักสูตร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีจำนวนบัณฑิตที่มืองานทำร้อยละ 100 โดยทำงานตรงสาขาที่เรียน	สนับสนุนการดำเนินการให้บัณฑิตทำงานตรงสาขาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีการปรับปรุงระบบและกลไกการรับนักศึกษาชัดเจนเป็นรูปธรรม ทำให้หลักสูตรมีการรับนักศึกษาได้ 2 หมู่เรียน จำนวน 60 คน ตรงตามแผนการรับนักศึกษา และเล่ม มคอ.2 2. หลักสูตรควรมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ ให้กับนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีการมอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ 2. หลักสูตรควรมีการส่งเสริมทักษะด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและครอบคลุมทักษะอาชีพ เช่น ทักษะการปรับตัวในวัฒนธรรมข้ามชาติ การปรับตัวในการทำงาน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีการดูแลนักศึกษาไม่ให้มีการคงค้าง 2. หลักสูตรควรมีการวัดและประเมินผลสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในด้านของนักศึกษา เพื่อดูแลนักศึกษาที่คงค้าง 2. หลักสูตรควรมีระบบการวัดและประเมินผลสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง	ควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง อาจทำผลงานวิจัยร่วมกัน

4. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการเขียนกระบวนการการรับนักศึกษา เหนือในการรับนักศึกษาให้มีความละเอียดชัดเจนขึ้น เพื่อให้สามารถวางแผนในกระบวนการรับนักศึกษาในปีต่อ ๆ ไปได้อย่างชัดเจน
- 2) หลักสูตรควรมีการเขียนกระบวนการของอาจารย์ที่ปรึกษาที่รับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถระบุจำนวนนักศึกษาได้ชัดเจนสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี
- 3) หลักสูตรควรมีการให้รายละเอียดในประเด็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร เพื่อให้ทราบถึงข้อประเด็นคำถามในการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่ชัดเจนมากขึ้น
- 4) หลักสูตรควรมีการระบุรายละเอียดของการบูรณาการรายวิชากับการวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- 5) หลักสูตรควรมีการเพิ่มเติมในส่วนของการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในส่วนของข้อประเด็นคำถามในการประเมิน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแก้ไขหรือปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมต่อไป
- 6) หลักสูตรควรมีเพิ่มเติมรายละเอียดในส่วนของการพัฒนาอาจารย์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงการเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ที่ผ่านมา มีการเข้าร่วมการอบรมอะไรบ้างในการพัฒนาบุคลากร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงสาขาวิชาเป็นจำนวนมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรควรมีเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการรับ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา
2. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวางแผนให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาแข่งขันระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการ เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตร สารระรายวิชาอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถแสดงถึงการสารระรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตลอดจนการสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่จะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดงาน	การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย 1. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการกำกับติดตาม มคอ.3 มคอ.5 อย่างเป็นระบบ 2. การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบTQF และเพื่อการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการบำรูงศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นไปตามแผน 3. หลักสูตรควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียนให้กระจายผลการเรียนสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัย 2. ควรวางแผนการประสานความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ หลักสูตรควรวิเคราะห์และพิจารณาการกำหนดเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่แสดงคุณภาพของกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้ให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น (ในปีต่อไปควรมองความเป็นรูปธรรมซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาที่ต่อเนื่อง) เพื่อที่จะให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่นำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการ และสามารถนำผลการทบทวน ประเมินและศึกษาผลการดำเนินงานเทียบเคียงกับเป้าหมายหรือผลลัพธ์ตามที่สาขากำหนดได้อย่างเป็นรูปธรรม (วัดได้อย่างชัดเจน) พร้อมจะช่วยให้การอธิบายผลที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายหรือผลลัพธ์นั้นเพราะอะไรและถ้าไม่ได้เป็นเพราะอะไรจะส่งผลกระทบต่อวางแผนปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไปอย่างไรเพื่อนำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่หลักสูตรต้องการและสร้างแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป

จุดเด่น

- 1) คุณวุฒิของอาจารย์
- 2) ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตและผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอยู่ในระดับสูง
- 3) การรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายและตามคุณสมบัติที่สาขากำหนดและการเตรียมความพร้อม

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการ
- 2) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนพัฒนาผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. และให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกคนทุกปี
- 3) ควรกำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สาขากำหนด
- 4) ควรการวิเคราะห์ประเด็นหรือทักษะที่จะนำมากำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่จัดให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสมรรถนะของวิชาชีพครู
- 5) การพัฒนาอาจารย์ตามแผนพัฒนาตนเองควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ชัดเจนและกำกับติดตามให้ทุกท่านดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนดังกล่าว
- 6) การวิเคราะห์ความทันสมัยของรายวิชาในหลักสูตรพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยต่อการพัฒนาในศาสตร์ของตน
- 7) การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการและการสร้างกลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา และการพัฒนาครูฐานสมรรถนะ
- 8) การทวนสอบและการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การวัดและประเมินผล
- 9) ควรมีข้อมูลของการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งของสาขา และของที่สาขาได้รับการอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
คุณวุฒิของอาจารย์	การส่งเสริม กำกับติดตามการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการ	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนพัฒนาผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. และให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกคนทุกปี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตที่สูงและผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ 4.19 อยู่ในระดับดีมาก	ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงคุณลักษณะที่ได้จากผลการประเมินบัณฑิตที่ได้งานทำตรงตามสาขาโดยนำมาวิเคราะห์หาคุณลักษณะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ให้ตรงตามความต้องการของแหล่งงาน รวมทั้งข้อมูลเชิงคุณลักษณะของบัณฑิตที่ได้งานทำแต่ไม่ตรงสาขาหรืองานอิสระเพื่อนำมาวิเคราะห์คุณลักษณะของงานอื่นที่บัณฑิตสามารถทำได้ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาปรับปรุงเนื้อหารายวิชาหรือโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป รวมทั้งการสร้างความร่วมมือหรือเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานของผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
การรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายและตามคุณสมบัติที่สาขากำหนดและการเตรียมความพร้อม	1. การรับควรพิจารณาฐานคะแนนการสอบผ่านของผู้สมัคร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกในปีต่อ ๆ ไป ถ้าคะแนนด้านใดเท่ากับเกณฑ์การผ่านแต่มีคนสนใจเรียนมากขึ้นควรมีการปรับฐานคะแนนขึ้นเกรดเฉลี่ยนักศึกษาส่วนใหญ่ที่มาเรียนทำอะไร ส่งผลอย่างไรต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ประเด็นตรงนี้ควรนำมาพิจารณาออกแบบปรับปรุงการรับ ทางสาขาควรให้ความสำคัญกับระบบการรับเพื่อให้นักศึกษาที่มีความพร้อมมากที่สุดเข้าเรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
	<p>2. ควรมีการประเมินศักยภาพของนักศึกษาที่เข้ามาเรียนและดำเนินการจัดกลุ่มความสามารถของนักศึกษาเพื่อดำเนินการในการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนอย่างมีความสุขและมีอัตราการคงอยู่ตลอดระยะเวลาในการเรียนจนครบหลักสูตรและสร้างความโดดเด่นหรือทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถของตนซึ่งโดยธรรมชาติของสาขามีความหลากหลายของศาสตร์อยู่แล้ว</p> <p>3. การประเมินโครงการเตรียมความพร้อมควรมีคะแนนก่อนหลังนำมาเปรียบเทียบเพื่อให้ทราบข้อมูลที่น่าไปสู่การส่งต่อ ช่วยเหลือ หรือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	<p>1. ควรกำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงาน ต่าง ๆ ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สาขากำหนด</p> <p>2. ควรการวิเคราะห์ประเด็นหรือทักษะที่จะนำมากำหนดกิจกรรมหรือโครงการที่จัดให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือพัฒนาศักยภาพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสมรรถนะของวิชาชีพครู</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
คุณวุฒิของอาจารย์	การส่งเสริม กำกับติดตามการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน ควรพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ	การพัฒนาอาจารย์ตามแผนพัฒนาตนเองควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมการจัดทำผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ชัดเจนและกำกับติดตามให้ทุกท่านดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนดังกล่าว

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
1. การวิเคราะห์ความทันสมัยของรายวิชาในหลักสูตรพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยต่อการพัฒนาในศาสตร์ของตน	1. ควรนำข้อมูลของแหล่งงานและผลการประเมินเชิงข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งข้อมูลของการทวนสอบและการประเมินคุณภาพในแต่ละปีนำมาปรับรายวิชา ให้ตอบสนองต่อความต้องการของการเข้าสู่ตลาดแรงงานของนักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ใช้บัณฑิตเก็บรวบรวมใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรทั้งการพัฒนาย่อย ๆ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<p>2. การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการและการสร้างกลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและการพัฒนาครูฐานสมรรถนะ</p> <p>3. การทวนสอบและการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การวัดและประเมินผล</p>	<p>ในแต่ละปีและพัฒนาใหญ่ ตามวงรอบ เพื่อสร้างและส่งเสริมจุดเด่นของหลักสูตรหลักสูตรมีการบูรณาการ ครบตามประเด็นของตัวบ่งชี้ แต่ยังไม่สามารถแสดงผลของการบูรณาการไปให้ เห็นเชิงรูปธรรม</p> <p>2. ควรมีการวิเคราะห์และนำผลการทวนสอบมาพิจารณากลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผ่านกระบวนการ PLC เพื่อให้ได้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่สามารถสื่อสารและนำไปใช้ร่วมกันเพื่อให้มีแนวทางการพัฒนานักศึกษาได้ตามกรอบระยะเวลาและส่งผลต่อการประเมินสมรรถนะที่คุรุสภากำหนด</p> <p>3. ควรร่วมกันพิจารณาออกแบบกลยุทธ์การสอนที่สามารถส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาครูสู่การเป็นครูฐานสมรรถนะที่โดดเด่นตามธรรมชาติของสาขาวิชา</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<p>ควรมีข้อมูลของการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งของสาขาและของทีสาขาได้รับการอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาความเพียงพอและเหมาะสม 2. ควรมีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดี และสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดเพื่อให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอตามเป้าหมายของสาขา 3. ควรมีแผนการและงบประมาณในการซ่อมบำรุงเพื่อความสมบูรณ์ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4. ควรนำข้อมูล ด้านจำนวนและสภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อนำไปวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาและการดูแลรักษา สภาพให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ รวมทั้งมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมตามเป้าหมายของสาขา 5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาวิเคราะห์คุณค่า คุณประโยชน์และความคุ้มค่าของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมจากการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านั้น

6. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
- 2) หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 3) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก แหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา
- 4) หลักสูตรควรวางแผนระยะสั้น ระยะยาวในการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ทุกท่าน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงสาขาวิชาเป็นจำนวนมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรมีเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการรับ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา
- หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวางแผนให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาแข่งขันระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำ หลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการ เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<p>การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย</p> <ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการกำกับ ติดตาม มคอ.3 มคอ.5 อย่างเป็นระบบ- การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF และเพื่อการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการบำรูงศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นไปตามแผน- หลักสูตรควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียนให้กระจายผลการเรียนสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน- หลักสูตรมีระบบ กลไกในการพัฒนาหลักสูตร สาระรายวิชาอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถแสดงถึงการสาระรายวิชา และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตลอดจนการสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่จะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดงาน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรมีการวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัย</p>	<p>ควรวางแผนการประสานความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>

7. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษโดยการออกแบบกิจกรรมและโครงการ pre-practicum ที่ให้นักศึกษาได้ free speaking และได้มีการลงพื้นที่โรงเรียนก่อนที่นักศึกษาจะได้เรียนวิชาสังเกตการสอน และผลการประเมินมีนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่สูง ดังนั้น เป็นที่น่าเชื่อได้ว่าเป็นหลักสูตรที่จะได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพในอนาคต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โดดเด่นและเป็นการออกแบบของหลักสูตรเองไม่ซ้ำกับสถาบันอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีผลงานทางด้านการวิจัย	ควรพัฒนาด้านคุณวุฒิอาจารย์และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีคะแนนค่อนข้างสูง ครอบคลุมคุณลักษณะและเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิที่หลักสูตรกำหนดไว้ 2. บัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรมีงานทำทุกคนภายใน 1 ปี และส่วนใหญ่ทำงานตรงสายคือรับราชการครูและเป็นครูอัตราจ้าง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนในการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา 2. การส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาโดยการให้นักศึกษาสอบโทอิค 	<p>เนื่องจากหลักสูตรมีผู้มาสมัครเรียนต่อเป็นจำนวนมาก หลักสูตรสามารถคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ระบบที่มีคุณภาพสูงขึ้นได้ ดังนั้น ควรมีการปรับเกณฑ์การรับและคุณสมบัติของนักศึกษาเข้าใหม่ให้มีมาตรฐานมากขึ้น อาทิเช่น ข้อสอบในการคัดกรอง หรือนำเกณฑ์อื่น ๆ มาเป็นองค์ประกอบในการคัดเลือก เช่น ผลโทเฟล ไอเอลท์ โทอิค หรือ ผลการคัดเลือกคุณลักษณะความเป็นครู เป็นต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ยังขาดผลจากการทำกิจกรรม มาพิจารณาประเมินและปรับปรุงเพื่อต่อยอดให้เห็นเป็นรูปธรรม 2. ควรมีการขยายผลในการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา โดยเริ่มการสอบโทอิคตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิและประสบการณ์การบริหาร ประสบการณ์ทางวิชาการ น้อย ดังนั้นจึงควรมีการวางแผนการทำงานทางวิชาการและวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน และควรส่งเสริมการศึกษาต่อ ของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
จากการสัมภาษณ์ทั้งศิษย์เก่าและปัจจุบันมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการบริหารหลักสูตรดังนี้
1. ควรนำ Software ที่ใช้ในการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่านและเขียน ให้กับนักศึกษาได้ประเมินและพัฒนาตนเอง
2. ควรมีจำนวนอาจารย์ชาวต่างชาติมากขึ้น

8. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การพัฒนา นักศึกษาคควรมีจุดเน้นที่ชัดเจนในแต่ละ ชั้นปี ให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงอย่างชัดเจน ตามสมรรถนะรายชั้นปีของนักศึกษาที่หลักสูตรได้ วิเคราะห์ไว้	1. สาขาวิชาควรทบทวนการวัดและประเมินผล ผู้เรียนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 2. หลักสูตรควรทบทวนการกำหนดเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งทบทวนการกำหนด กลไก ขั้นตอนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับ สถานการณ์และจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
สาขาวิชาควรจัดทำแผนการบริหารและพัฒนา อาจารย์ที่เป็นไปตามสภาพจริง กำกับติดตามการ ประเมินผล และการนำผลจากการพัฒนามาใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ อย่างไร	1. สาขาวิชาควรทบทวนผลงานวิจัยการตีพิมพ์ เผยแพร่ให้เป็นไปตามความเชี่ยวชาญของหลักสูตร 2. หลักสูตรควรทบทวนการกำหนดเป้าหมายเชิง ปริมาณ และเชิงคุณภาพ รวมทั้งทบทวนการกำหนด กลไก ขั้นตอนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับ สถานการณ์และจุดเน้นการพัฒนาอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
หลักสูตรควรทบทวนการออกแบบหลักสูตรบนฐาน สมรรถนะ หรือ OBE ให้สอดคล้องกับบริบท และ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นสมรรถนะจัดการเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ SIL กระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นโรงเรียนเป็นฐานในการเรียนรู้ เน้นการ สร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน	1. การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้น สมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์หรือผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการสอนที่หลากหลายให้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความทันสมัยของ เทคโนโลยีในศาสตร์ 2. หลักสูตรควรทบทวนการกำหนดเป้าหมายเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งทบทวนการกำหนด กลไก ขั้นตอนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับ สถานการณ์และจุดเน้นของหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีความร่วมมือกับหน่วยงาน สถาบันวิจัย ดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) และได้เชิญวิทยากรจากมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน	หลักสูตรควรใช้เครือข่ายความร่วมมือมาสร้างกระบวนการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และแสวงหาโอกาสในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานความร่วมมือเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความทันสมัยและความเพียงพอของเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้

9. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตมีงานทำสูงตรงตามสาขา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรเพิ่มทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู ให้กับนักศึกษา โดยอาจเพิ่มทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะดังกล่าวลงในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	1. หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทาง วิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ 2. หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทาง วิชาการ ทั้งนี้อาจมีกิจกรรมการเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ การมีระบบพี่เลี้ยง และการกำกับติดตาม อย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรกำหนดเนื้อหาที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ ทั้งนี้อาจพิจารณาจากหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิทยาศาสตร์ และองค์กรวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและทรัพยากร การเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

10. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ข้อเสนอแนะเร่งด่วนเพื่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

- 1) ส่งเสริมกระบวนการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ และเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ทันทีที่ครบกำหนดส่งผลงาน
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ตามแผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรที่กำหนดไว้
- 3) ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับชาติหรือนานาชาติให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดแข็งในภาพรวม

- 1) หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตครุคหกรรมศาสตร์ได้ตามปรัชญาของหลักสูตร สามารถเป็นตัวแทนแข่งขันระดับจังหวัด
- 2) หลักสูตรสามารถส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่มีทักษะวิชาชีพครุคหกรรมศาสตร์ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะภาพรวม

หลักสูตรควรมีกระบวนการเตรียมนักศึกษา บัณฑิตครุคหกรรมศาสตร์ เพื่อการสู่การแข่งขันระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ให้พัฒนาระบบกลไกโครงการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม 2. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาหากมีการจะพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพิ่มเติม ให้ระบุไว้ใน การดำเนินแผนร่วมด้วยวิชาการ การใช้ชีวิต

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีผลงานทางวิชาการที่น้อยอยู่ ควรพัฒนาทั้งในด้านการศึกษาต่อ และการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ 2. ให้พัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการให้เป็นนวัตกรรมในระดับที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรพัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัย ที่เอื้อต่อวิชาชีพทางธุรกิจคหกรรม และวิชาชีพครุคหกรรม 2. การบูรณาการฯ ควรมีการบูรณาการให้มีผลผลิตต่อยอดสู่ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีแผนบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อการวิจัยนักศึกษาและชุมชน ให้เกิดผลผลิตที่เป็นเอกลักษณ์

11. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ทบทวนคุณสมบัติงานตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านย้อนหลัง 5 ปี อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีการดำเนินงานครบทุกเรื่อง และผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษามีการดำเนินงานดีทุกเรื่อง	ควรมีกระบวนการรับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาที่ได้มามีจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น และมีการพัฒนากระบวนการให้มีแนวการปฏิบัติที่ดีและต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้น นำไปสู่ปรับปรุงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเพื่อให้อัตราคงอยู่ของนักศึกษาเพื่อการนำไปสู่การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้นและมีแนวโน้มที่ดีขึ้นเพื่อการนำไปปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่เป็นไปตามเกณฑ์ และมีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน	อาจารย์ควรมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ อย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและหลักสูตรให้มีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการพัฒนาแนวทางการสอนแบบระบบ Online ให้สอดคล้องกับรายวิชา 2. หลักสูตรควรมีการตั้งเป้าหมายการดำเนินการให้ชัดเจนจากนั้นเขียนแผนการดำเนินการ/กระบวนการดำเนินการและแสดงให้เห็นถึงกระบวนการประเมินและแนวทางการปรับปรุงในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการส่งเสริมความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี 2. ทางหลักสูตรมีมติให้มีการรักษามาตรฐานเดิมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไว้ 3. มีการส่งเสริมและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ทบทวนคุณสมบัติงานตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านย้อนหลัง 5 ปี อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

12. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

พัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
1. นักศึกษามีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี มีจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 100	1. ควรมีการวิเคราะห์ท้ออาชีพที่นักศึกษาได้งานทำว่า สอดคล้องกับอาชีพที่ประกอบใน มคอ.2 และหาแนวทางให้นักศึกษาได้งานทำตามอาชีพที่ระบุไว้ใน มคอ.2
2. อธิบายการลาออกของนักศึกษาและเขียนแนวทางเกี่ยวกับการรับเข้าให้ชัดเจน	2. ระบุการรับเข้าและรายงานตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รายงานตัวแต่ไม่เคยเข้ามาเรียนเพราะสอบติดที่อื่นแล้วไม่ได้ลาออก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
1. อธิบายเกี่ยวกับเครื่องมือวัดที่ระบุในตัวเล่มเกี่ยวกับเชิงคุณภาพ ว่าวัดได้จากอะไร	1. แจ้งผลการเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับแนวทางการรับนักศึกษาที่ตั้งเอาไว้
2. ควรมีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักศึกษาภายหลังจากนักศึกษามารายงานตัว โดยจัดให้มีการประเมินความสามารถพิเศษของนักศึกษาที่จำเป็นต้องมีในหลักสูตร	2. กับนักเรียนระดับมัธยมเกี่ยวกับหลักสูตรนี้ โดยให้รุ่นพี่ไปพบกับนักเรียนมัธยม
3. อธิบายการจัดโครงการที่สอดคล้องกับแบบฟอร์มที่เป็นหลักฐานอ้างอิง	3. แนบหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการจัดโครงการพร้อมนำเสนอข้อมูลที่สอดคล้องกัน
4. ขาดการวิเคราะห์องค์ประกอบในศตวรรษที่ 21	4. เพิ่มองค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทำงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น	ควรมีการส่งเสริม กำกับ ติดตามการทำงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนอย่างต่อเนื่องและควรหาแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อเตรียมการสำหรับการปรับหลักสูตรเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
การออกแบบหลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ปรัชญาของหลักสูตร แล้วกำหนดความสำคัญและจุดประสงค์ของหลักสูตร และพัฒนารายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์และความต้องการของสถานศึกษา	ควรมีการประชุมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ระหว่างภาคเรียนเพื่อติดตามและตรวจสอบการประเมินผลว่าดำเนินการตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือไม่ ในเรื่องของวิธีการประเมินเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
<ol style="list-style-type: none">1. ควรวิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ในประเด็นการใช้งานของนักศึกษา2. ก่อนเปิดภาคการศึกษาควรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน	<ol style="list-style-type: none">1. ประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2 ว่านักศึกษาและอาจารย์ มีการใช้งานมากน้อยเพียงใด2. ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน แล้วจัดหาสิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรสามารถจัดหาได้แจ้งให้นักศึกษาและอาจารย์ทราบ และจัดหาสิ่งสนับสนุน ให้เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการประเมินความพึงพอใจ อีกครั้งและตรวจสอบระหว่างภาคเรียน ควรมีการกำกับติดตามการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ว่ามีความทั่วถึงหรือไม่

13. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีหลากหลายกิจกรรม รวมทั้งมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีมาก นักศึกษาบางส่วนสอบผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพ	ควรมีแผนการพัฒนา ส่งเสริมด้วยภาษาอังกฤษให้เห็นอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มีศักยภาพสูง และมีคุณวุฒิครอบคลุมทั้งวิชาชีพเคมี และ วิชาชีพครู 2. มีการบริหารจัดการที่ได้รับทุนวิจัยเพิ่มขึ้น	ควรวางแผนหรือมีกลยุทธ์งานวิจัยที่ได้รับทุน เพื่อให้เกิดผลงานวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ได้ครอบคลุมและครบถ้วน	ควรวางแผนหรือมีกลยุทธ์ เพื่อนำผลงานจากรายวิชาวิจัยทางวิทยาศาสตร์ให้เกิดบทความทางวิชาการของนักศึกษาด้วย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ จนเกิดผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา	ควรมีแผนการบริหารในการบำรุง รักษา และ ซ่อมแซม เครื่องมือชั้นสูงเพื่อให้สามารถใช้งานได้ อย่างปกติ และควรมีการแสดงให้เห็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมวิชาชีพครูอย่างชัดเจน

14. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระดับคะแนนที่สูง สะท้อนถึงศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) หลักสูตรควรมีการวางแผนพัฒนาความเสี่ยงในด้านของอัตรากำลังของหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 ท่านมีลักษณะการต่อสัญญาจ้างแบบปีต่อปี
- 2) หลักสูตรควรจัดทำระบบและกลไกการรับนักศึกษาที่หลักสูตรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักศึกษาเข้ามาในหลักสูตร เพื่อให้มี Input ที่ดีอันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและบัณฑิตที่มีคุณภาพในอนาคต
- 3) หลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีรายวิชาสำหรับการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
สาขาวิชาเป็นสาขาที่มีนักศึกษาให้ความสนใจมาก	สาขาวิชาควรทบทวนระบบกลไกการรับนักศึกษาเพื่อให้สาขาวิชามีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักศึกษา โดยเขียนระบบกลไกให้เป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น และกำกับติดตามประเมินผลตามระบบกลไก นำสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพที่แสดงให้เห็นผลอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
อาจารย์ในสาขามีคุณวุฒิที่มีศักยภาพสูง และมีผลงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการจำนวนมาก	ควรทบทวนระบบและกลไกเพื่อรับอาจารย์ใหม่ทดแทนอาจารย์อัตราว่างรายปี
จุดที่ควรพัฒนา	
สาขาวิชาควรที่จะต้องมีแผนในการพัฒนาอาจารย์ ในด้านการพัฒนาตนเองทั้งการเป็นวิทยากร และการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
สาขาวิชาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา และเพิ่มเติมการบูรณาการรายวิชากับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

15. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
1. จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. หลักสูตรคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณภาพเข้ามาศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปต่อยอดทางวิชาการ และประกอบอาชีพที่ดีและเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
1. หลักสูตรทบทวนเกณฑ์ คุณสมบัติ การรับนักศึกษา เนื่องจากมีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อจำนวนมาก ทำให้สามารถคัดเลือกคนดี คนเก่ง เข้ามาเรียน เพื่อเป็นครูมืออาชีพในอนาคต 2. หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู 3. มีกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรได้พัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรให้มีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับผลงานวิชาการ ตำรา วิจัย และการอบรม อย่างต่อเนื่อง	อาจารย์ประจำหลักสูตรควรพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
1. หลักสูตรนำเกณฑ์มาตรฐานใหม่มาปรับใช้กับรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. หลักสูตรนำผลสะท้อนการประเมินจากนักศึกษามาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับยุคปัจจุบัน 3. หลักสูตรมีการพัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัยตามยุคที่มีเทคโนโลยี สื่อออนไลน์ และการบูรณาการกับศาสตร์ในสาขาวิชาอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และมีการจัดกิจกรรม โครงการ ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การนำตำรามาใช้ในรายวิชาต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การวิจัย/ตีพิมพ์ เพื่อเห็นเป็นรูปธรรม

หลักสูตรระดับปริญญาโท

16. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1) จุดเด่นของหลักสูตรในภาพรวม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูง มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษาพร้อมมีตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1. ควรตั้งเป้าหมาย ผลลัพธ์ของแต่ละตัวบ่งชี้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงมาตรการหรือแนวทางในการส่งเสริม/สนับสนุนให้แต่ละตัวบ่งชี้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
2. เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาควรประเมินในหัวข้อ
 - 2.1 การรับนักศึกษา
 - 2.2 การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา
3. เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ควรประเมินในหัวข้อ
 - 3.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - 3.2 ระบบการบริหารอาจารย์
 - 3.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
4. การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นที่จะต้องตอบสนองตามพระบรมราชโองบาย รัชกาลที่ 10 โดยเฉพาะด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การผลิตและพัฒนาครู จะต้องนำไปสู่การพัฒนาในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัดและระดับชาติ

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นหลักสูตรที่นิยมของผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท 2. นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลา 2 ปี 3. นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ 4. นักศึกษาเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติได้ 5. นักศึกษาเป็นผู้คุณธรรม จริยธรรม 6. นักศึกษาเป็นผู้มีความใฝ่รู้ หมั่นศึกษาแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ กอรบทั้งได้ศึกษาในด้านที่ถนัดและสนใจ รวมถึงได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ ทำให้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำที่ให้นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารศึกษาได้ตีพิมพ์เผยแพร่ ซึ่งปัจจุบันเป็นวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 2 ให้เป็น TCI กลุ่มที่ 1 ให้ได้ 2. เพิ่มสัดส่วนการนำเสนอผลงานวิจัย โดยให้คิดเป็นร้อยละว่าแต่ละปีเพิ่มขึ้นกี่เปอร์เซ็นต์ 3. ปริญญาโทให้ไปนำเสนองานวิจัยในฐาน 1 ด้วย 4. ข้อเสนอแนะในแบบประเมินผู้ใช้บัณฑิตควรระบุข้อคำถามให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 ที่ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาไว้ โดยเฉพาะ เช่น ความสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะด้านการแก้ปัญหา ด้านการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. ควรให้นักศึกษาไปนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ/นานาชาติเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กว้างขวางมากขึ้น 2. ควรเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลต่างประเทศ	ให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. นักศึกษามีความหลากหลายในวิชาชีพ เช่น นักธุรกิจ ผู้บริหาร ครูผู้สอนสังกัด สพฐ. ครูผู้สอนสังกัด อศจ. ฯลฯ 2. นักศึกษามีทั้งภิกษุสงฆ์และบุคคลทั่วไป 3. มีนักศึกษาชาวต่างชาติ จากนักศึกษาจากประเทศใกล้เคียง เช่น นักศึกษาจาก สปป.ลาว 4. นักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในวัยที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ 5. หลักสูตรมีเกณฑ์การคัดเลือกการสอบสัมภาษณ์ โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เนื่องจากจำนวนผู้สมัครที่มากขึ้นทุกปี 6. หลักสูตรมีแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์ในทุก ๆ ปีการศึกษาอย่างชัดเจน	1. ทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาค้นคว้าและการสื่อสาร 2. กิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา 3. ให้มีการกำหนดเป้าหมายเชิงเวลา เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ให้มีความชัดเจน เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการตรวจสอบ ติดตาม กำกับให้เป็นไปตามแผน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอกทุกท่าน 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 80 % 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเป็นประจำตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้ทุกปี	หลักสูตรอาจพิจารณาหาแนวทางในการส่งเสริมผลักดัน ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ได้รับการอ้างอิงเพื่อแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้มีผลงานและได้รับการยอมรับในวงวิชาการด้านบริหารการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
1. เนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชามีความสอดคล้องกับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและสอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบัน
2. มีการวางระบบผู้สอนและการดำเนินการเรียนการสอนที่เหมาะสม
3. มีการจัดประเมินผู้เรียนที่มีความหลากหลายทำให้สามารถวัดผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกมิติ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม ทั้งห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุดสาขาที่มีหนังสือตำราอย่างครบถ้วน ทันสมัยทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ ฯลฯ

17. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/จุดแข็ง
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถจนทำให้ผู้ใช้บัณฑิตเกิดความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/จุดแข็ง	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจบการศึกษาระดับปริญญาเอกทุกคน และมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ควรมีการส่งเสริม กระตุ้นให้มีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมงบประมาณการทำงานวิจัย หรือผลงาน ตำรา หนังสือ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มีสื่อการเรียนการสอน 2. มีฐานข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา 3. มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา	จัดทำระบบ LMS (Learning Management System) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ยกตัวอย่างเช่น โปรแกรม Moodle หรือ Joomla
จุดที่ควรพัฒนา	
ปรับปรุงอินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัย	

18. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 ด้าน ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด (4.70)	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นในปีต่อไปหลักสูตรฯ ควรมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> มีระบบและกลไกในการควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษาดีมากตามกรอบการดำเนินงานที่ระบุไว้ในวิทยานิพนธ์ 1 วิทยานิพนธ์ 2 และวิทยานิพนธ์ 3 การเป็นกัลยาณมิตรระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย นักศึกษาขาดความต่อเนื่องในการทำวิทยานิพนธ์ ทำให้ค่อนข้างใช้เวลานานในการสำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ทุกคนเป็นบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย มีห้องทำงานประจำเดียวกัน ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> ควรพัฒนาตำแหน่งผลงานทางวิชาการที่สูงขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำวิจัย จัดทำเอกสาร ตำรา รวมทั้งบทความทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> อาจารย์รับผิดชอบและประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน ทุกคน มีศักยภาพในการจัดการเรียนที่ดี สร้างความพึงพอใจให้กับนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด การเป็นกัลยาณมิตรระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และอาจารย์รับผิดชอบและประจำหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 ยังไม่ชัดเจน โดยเฉพาะการประเมินชิ้นงานแบบองค์รวม นักศึกษาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ไม่ต่อเนื่อง ทำให้สำเร็จการศึกษาช้า

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุดสาขาที่มีหนังสือตำราอย่างครบถ้วน ทันสมัย ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ	<ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษาไปใช้ประโยชน์น้อยจากหนังสือตำรา โดยเฉพาะหนังสือตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ2. นักศึกษาเข้าใช้ห้องปฏิบัติการจำนวนน้อย

19. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดเด่น
บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน TQF	สาขาควรผลักดันให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานในระดับชาติและนานาชาติให้มีค่าคะแนนที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น/จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> มีระบบการรับ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพ และสอดคล้องกับทักษะในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร มีระบบและกลไกทำให้นักศึกษาในหลักสูตรได้หัวข้อวิทยานิพนธ์จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และสอบวิทยานิพนธ์ได้เร็วขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรทบทวนระบบและกลไกเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีความตั้งใจที่จะเข้าเรียนจริง เพื่อให้มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาลดหลักสูตร หลักสูตรควรพัฒนาส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริมจุดเด่น
อาจารย์ในสาขามีคุณวุฒิปริญญาเอกทุกคน ประสบการณ์และความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามีคุณภาพและสำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> ควรส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการที่สูงขึ้น ความส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติในแหล่งตามประกาศของ กพอ.

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น/จุดแข็ง
หลักสูตรจัดระบบการเรียนการสอนให้อาจารย์ผู้สอนสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด รวมทั้งการสอนเป็นทีม ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากอาจารย์ที่หลากหลาย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยังมีปัญหาเสนอต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาปรับปรุงต่อไป หลักสูตรควรมีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตรงประเด็นทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

20. หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชาให้มีความทันสมัยก้าวหน้า เช่น วิชาการบริหารวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ และนักศึกษาปริญญาเอก คือ นางวนิดา ภูขำนิ นำเสนองานวิชาการระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลดีเด่น ในการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ เป็นวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนาในภาพรวม

- 1) ควรตั้งเป้าหมาย ผลลัพธ์ของแต่ละตัวบ่งชี้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงมาตรการหรือแนวทางในการส่งเสริม/สนับสนุนให้แต่ละตัวบ่งชี้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 2) เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ควรประเมินในหัวข้อ
 - 2.1 การรับนักศึกษา
 - 2.2 การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา
- 3) เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ ควรประเมินในหัวข้อ
 - 3.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - 3.2 ระบบการบริหารอาจารย์
 - 3.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

แนวทางเสริม
ข้อเสนอแนะในแบบประเมินผู้ใช้บัณฑิตควรระบุข้อความให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 ที่ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาไว้โดยเฉพาะ เช่น ความสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะด้านการแก้ปัญหาด้านการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษามีความหลากหลายในวิชาชีพ เช่น นักธุรกิจ ผู้บริหาร ครูผู้สอนสังกัด สพฐ. ครูผู้สอนสังกัด อศจ. ฯลฯ2. นักศึกษามีทั้งภิกษุสงฆ์และบุคคลทั่วไป3. มีนักศึกษาชาวต่างชาติ จากนักศึกษาจากประเทศใกล้เคียง เช่น นักศึกษาจาก สปป.ลาว	<ol style="list-style-type: none">1. ทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาค้นคว้าและการสื่อสาร2. กิจกรรมต่าง ๆ ที่เสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา3. ให้มีการกำหนดเป้าหมายเชิงเวลา เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพให้มีความชัดเจน เพื่อให้เป็นไปตาม

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
4. นักศึกษาส่วนใหญ่ อยู่ในวัยที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะความรู้ด้านต่าง ๆ 5. หลักสูตรมีเกณฑ์การคัดเลือกการสอบสัมภาษณ์ โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เนื่องจากจำนวนผู้สมัครที่มากขึ้นทุกปี 6. หลักสูตรมีแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์ในทุก ๆ ปีการศึกษาอย่างชัดเจน	เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการตรวจสอบ ติดตาม กำกับให้ เป็นไปตามแผน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

แนวทางเสริม
หลักสูตรอาจพิจารณาหาแนวทางในการส่งเสริมผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอก ตีพิมพ์ ผลงานในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ได้รับการอ้างอิงเพื่อแสดงให้เห็นว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้มีผลงานและได้รับการยอมรับในวงวิชาการด้านบริหารการศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น/จุดแข็ง
มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนแบบออนไลน์ให้อาจารย์และนักศึกษาได้จัดการเรียนการสอนใน โปรแกรม Google Meet และยังมีห้อง ZOOM ใช้ในการจัดประชุมสัมมนาและอบรม

21. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/แนวทางเสริม
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถจนทำให้ผู้ใช้บัณฑิตเกิดความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น/แนวทางเสริม
1. การพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาเอก ทั้งในด้านการเรียน Course Work และการสร้างกระบวนการติดตามการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างมีระบบมากขึ้น 2. สามารถควบคุมการส่งบทความเพื่อตีพิมพ์ในระหว่างการจัดทำวิทยานิพนธ์จนเป็นวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์อย่างน้อย 2 ครั้ง ให้ตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/แนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจบการศึกษาระดับปริญญาเอกทุกท่าน และมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด	อาจารย์ผู้รับควรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น/แนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีสื่อการเรียนการสอน 2. มีฐานข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา 3. มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา	จัดทำระบบ LMS สำหรับสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาตั้งแต่กระบวนการใช้งานโปรแกรมจนถึงการวิเคราะห์ข้อมูลลงไปสู่การจัดทำรายงานผลการวิจัย

22. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บทความวิจัยของบัณฑิตมีคุณภาพสามารถตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ได้ทุกคน	นักศึกษาค่อนข้างใช้เวลานานในการสำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีระบบและกลไกในการควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษาดีตามกรอบการดำเนินงานที่ระบุไว้ในคูขุณินิพนธ์ 1 คูขุณินิพนธ์ 2 และคูขุณินิพนธ์ 3 2. การเป็นกัลยาณมิตรระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. จำนวนนักศึกษาใหม่ โดยเฉพาะภาคพิเศษ 2. นักศึกษาขาดความต่อเนื่องในการทำวิทยานิพนธ์ทำให้ค่อนข้างใช้เวลานานในการสำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ทุกคนเป็นบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย มีห้องทำงานประจำเดียวกัน ทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1. ควรพัฒนาตำแหน่งผลงานทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำวิจัย จัดทำเอกสาร ตำรา รวมทั้งบทความทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง และมีการตีพิมพ์เผยแพร่

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนทุกคน มีศักยภาพในการจัดการเรียนที่ดี สร้างความพึงพอใจให้กับนักศึกษาอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2. การเป็นกัลยาณมิตรระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 ยังไม่ชัดเจน โดยเฉพาะการประเมินชิ้นงานแบบองค์รวม 2. นักศึกษาดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ไม่ต่อเนื่อง ทำให้สำเร็จการศึกษาช้า

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุดสาขาที่มีหนังสือตำราอย่างครบถ้วน ทันสมัยทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ	<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนไปใช้ประโยชน์น้อยจากหนังสือตำรา โดยเฉพาะหนังสือตำราที่เป็นภาษาอังกฤษ2. อาจารย์ผู้สอนยังขาดทักษะการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

นำเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จากการตรวจประเมินรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ การเยี่ยมชม การสอบถามทั้งเหล่าคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา คณะกรรมการตรวจประเมินได้พบเห็นจุดเด่นสำคัญ ที่สะท้อนถึงการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และการดูแลเอาใจใส่นักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตได้ดีในระดับหนึ่ง เช่น ในปี 2563 มีอาจารย์จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก 1 คน โดยหลักสูตรฯ มีการควบคุมดูแลจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ครบตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้หลักสูตรฯ ผ่านเกณฑ์กำกับมาตรฐาน จากการสอบถามพบว่ามีอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ครบ จึงไม่ส่งผลกระทบต่อจำนวนและอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามที่สาขาวิชาต้องการ จึงทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพบัณฑิตที่ได้จากผลประเมินความพึงใจของนายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิตพบว่าอยู่ในระดับดีมาก

อีกทั้งในปี 2563 และ 2564 เป็นหลักสูตรปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มคอ.1 จึงเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตนักกฎหมายเพื่อท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

คณะกรรมการตรวจประเมินได้พบเห็นปัญหาหรือจุดที่ควรพัฒนาดังที่กล่าวไว้ข้างต้น จึงร่วมกันเสนอแนวทางเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระยะสั้น

1) ด้านนักศึกษา

- ควรมีการจัดโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการและการปรับตัวก่อนเข้าศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565 นี้ ในรูปแบบออนไลน์และควรมีการปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา แนะนำรูปแบบหรือวิธีการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรด้วย
- ควรมีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบ โดยวางระบบให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีการจัดบันทึก ทำสถิติ จัดทำระบบฐานข้อมูลนักศึกษา และมีการติดตามผล เพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ควรจัดหาวิทยากรหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีประสบการณ์หลากหลาย มาร่วมจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาได้มีมุมมองและโลกทัศน์กว้างไกลขึ้น และส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต
- วางแผนระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น เพื่อรองรับสถานการณ์โควิด -19 ที่ไม่อาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้า

3) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ควรประชาสัมพันธ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในวิธีต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้ามาใช้บริการอย่างทั่วถึง และวางแผนเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนจากภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนายาว

1) ด้านบัณฑิต

- ควรมีระบบการติดตามและดูแลบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ เช่น การบันทึกข้อมูล ทำสถิติ วิเคราะห์ปัญหา รวมถึงการแก้ไข เพื่อให้ภาวะบัณฑิตที่ไม่มีงานทำลดลง

2) ด้านนักศึกษา

- ควรมีแผนพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกด้านรองรับระบบออนไลน์ ในสถานการณ์โควิด-19
- ควรมีการควบคุมและตรวจสอบระบบการออกเกรด เพื่อลดปัญหานักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน เป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเกรดเฉลี่ยรวมของนักศึกษาได้
- ควรแสดงผลอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร (พร้อมชี้แจงเนื้อหาที่ทำการประเมิน) ในรูปแบบร้อยละ เพื่อสะท้อนการมีแนวโน้มที่ดีขึ้นหรือลดลงได้

3) ด้านอาจารย์

- ควรมีแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล ทั้งทางด้านคุณวุฒิและคุณภาพ ที่มีการระบุช่วงเวลาอย่างชัดเจน
- ควรมีการชี้แจงเนื้อหาในการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการในการบริหารหลักสูตรได้ตรงประเด็น

4) ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ควรมีการปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตามที่ระบุไว้ใน มคอ 5 และรายงานผล
- ควรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามระบบมหาวิทยาลัย หรือตามระบบที่หลักสูตรกำหนดเอง โดยต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมทวนสอบด้วย
- ควรมีแผนพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนการสอนที่ชัดเจน ตามรูปแบบ Improvement plan

5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ควรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับอัตราส่วนของนักศึกษาอยู่จริงในปัจจุบัน เช่น ศาลจำลอง ที่มีพื้นที่เหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษา, ตำราเรียนที่มีจำนวนเพียงพอและทันสมัยอยู่เสมอ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
1) มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนดไว้
2) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาทุกคน
3) มีอาจารย์จบปริญญาเอกและอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและมีคุณธรรมและจริยธรรม อีกทั้งได้รับการยอมรับจากผู้ประกอบการในการที่บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ด้านวิชาชีพในการปฏิบัติงานได้	บัณฑิตยังมีงานทำอยู่ในเกณฑ์ที่น้อยและลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 อีกทั้งในสถานการณ์โควิด-19 จึงเป็นไปได้ยากที่บัณฑิตจะได้งานทำในช่วงนี้จึงควรพัฒนาให้นักศึกษา มีทักษะที่เป็นความต้องการของพื้นที่

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. นักศึกษาได้รับการเรียนการสอนไม่เพียงแต่ในห้องเรียนแต่ยังได้ศึกษาจากบริบทในสังคมท้องถิ่นอีกด้วย ซึ่งนักศึกษาส่วนมากจะอาศัยอยู่ในท้องถิ่นและเมื่อสำเร็จการศึกษาไปจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นของตนให้ดียิ่งขึ้น เช่น เป็นนิติกรประจำหน่วยงานในท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>2. หลักสูตรมีมาตรฐานทั้งด้านวิชาชีพจากสภาทนายความ และสำนักกฎหมายชั้นสูงแห่งเนติบัณฑิตยสภา ซึ่งสามารถบ่งบอกถึงคุณภาพบัณฑิตยได้ว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้</p>	<p>1. จัดทำแผนการรับสมัครนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>2. จัดแผนเตรียมความพร้อมการสอน การปฐมนิเทศ ระบบออนไลน์ ในปีการศึกษา 2565</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. คุณวุฒิของอาจารย์ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2. มีอาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 1 คน</p>	<p>1. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในแต่ละปี ควรจัดการสำรวจในด้านต่าง ๆ ตลอดจนแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Action Plan) ให้สอดคล้องกับแผนของคณะ หรือ มหาวิทยาลัย</p> <p>2. วิเคราะห์ภาระงานสอนโดยกระจายภาระงานให้ครบตามภารกิจของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มีการระบุชัดเจนเกี่ยวกับรายละเอียดใน มคอ.3 ในรายวิชา ที่หลักสูตรจัดให้มีการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ คือ การบริการวิชาการแก่สังคม และสามารถนำไปสู่โจทย์การทำวิจัยในอนาคต เพื่อส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้</p>	<p>1. หลักสูตรควรมีการกำหนดจุดเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการเรียนการสอน และได้นำความรู้ไปปฏิบัติใช้จริง</p> <p>2. หลักสูตรควรมีการใช้เทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถ คิดวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหา ตลอดจนแนวทางในการไขปัญหา จากกระบวนการสอนแบบ active learning problem เป็นต้น</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรนิติศาสตร์ได้รับการสนับสนุนจากทั้งภายในมหาวิทยาลัยและจากองค์กรภายนอก มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน มีความพร้อมในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน และเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาในการประกอบอาชีพด้านวิชาชีพกฎหมายต่อไป	คณะฯ ควรมีการประเมินความพึงพอใจเรื่องสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้จากตัวนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อเสริมทักษะให้โดดเด่นอันตรงกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

2. หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการกำหนดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพที่ชัดเจนในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้สามารถกำหนดระบบ และกลไกที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนควรมีการจัดทำผลงานทางวิชาการ หรืองานวิจัยที่จะนำไปสู่การขอตำแหน่งตำแหน่งทางวิชาการ มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
- 3) หลักสูตรควรมีแผนการรองรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ การเพิ่มอาจารย์ผู้สอน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสอน หรือบรรยายพิเศษในบางเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนแบบทีม และพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยาย เช่น การเรียนรู้ด้วย google form, google classroom, google quiz เป็นต้น
- 4) หลักสูตรควรมีเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่อง ประชาธิปไตยท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
1. มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนดไว้
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาทุกคน
3. มีอาจารย์จบปริญญาเอกและอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100	1. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำซึ่งควร แนะแนวช่องทางการทำงานที่ตรงสาขาให้เพิ่มมากขึ้น 2. หลักสูตรอาจใช้แบบสอบถามที่เพิ่มเนื้อหาการสอบถามผู้ใช้บัณฑิตในเรื่อง เรื่องอัตลักษณ์ของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีอัตราการคงอยู่และเพิ่มขึ้นในปี 2564 แสดงให้เห็นถึงจุดเด่นของสาขาฯ ที่สามารถรองรับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีการทบทวนปรับกระบวนการรับนักศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2. หลักสูตรควรกำหนดคุณสมบัติ คุณลักษณะของผู้สมัครเรียนตามธรรมชาติของสาขาวิชา โดยพิจารณาจากจุดเด่นของอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาให้ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การออกแบบวางแผนการรับนักศึกษาอย่างมีเป้าหมาย 3. หลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลายนั้น ที่มุ่งเน้นทักษะที่จะเป็นประโยชน์เพื่อการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตแต่ละแขนง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และครบทุกคน ด้วยการทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) เพื่อแสดงเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนให้ครอบคลุมด้านคุณวุฒิการศึกษา, การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ, ผลงานวิชาการ, การอบรมพัฒนาวิชาชีพ 2. หลักสูตรควรเพิ่มอาจารย์ผู้สอน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสอนหรือบรรยายพิเศษในบางเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนแบบทีม และพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยาย เช่น การเรียนรู้ด้วย google form, google classroom, google quiz เป็นต้น 3. หลักสูตรควรเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่อง ประชาธิปไตยท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอและความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาในระดับหลักสูตร เนื่องจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะที่แตกต่างกันของหลักสูตรในระดับคณะให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการดำเนินการจัดทาสอดคล้องเหมาะสมต่อไป 2. ควรเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่อง ประชาธิปไตยท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น

3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลงานทางวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีแนวทางส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนและสร้างกำลังใจในการทำผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การรับนักศึกษา	เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ด้านการรับสมัครนักศึกษา โดยเฉพาะในด้านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งการติดต่อโดยตรงกับผู้สมัคร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลงานทางวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีแนวทางส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาผลงานทางวิชาการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสนับสนุนและสร้างกำลังใจในการทำผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
รูปแบบการจัดการเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของนักศึกษา	1. การใช้สื่อ online ในการเรียนการสอนอาจจำเป็นต้องมีการนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อช่วยเสริมการเรียนกับ on-site ให้มีประสิทธิภาพ 2. เมื่อพิจารณาจากบริบทแล้วอาจเน้นการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียนเป็นหลัก

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. ได้รับการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เติมเต็มการเรียนรู้ในด้านทักษะให้กับนักศึกษา 2. มี MOU ร่วมกับหน่วยงานเอกชน	นำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์จนเห็นเป็นเชิงประจักษ์ เช่น งานวิจัยของอาจารย์ โอกาสการได้งานของนักศึกษา

4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

สรุปภาพรวมของหลักสูตรการพัฒนาชุมชน จุดเด่น คือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้เป็นที่พึงพอใจต่อผู้ใช้บัณฑิต โดยบัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการทำงานและมีทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน บริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม มีระบบกลไกและการประเมินการดำเนินงานและการปรับปรุงการดำเนินงาน และหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบูรณาการใน 4 ด้านได้แก่ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งยังมีการเรียนนอกชั้นเรียนโดยการลงพื้นที่ภาพสนามให้เป็นหน่วยในการศึกษาเรียนรู้ (Social Lab) เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และสามารถบริหารจัดการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนจุดที่ควรพัฒนา คือ หลักสูตรควรด้านการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาชุมชนให้มากขึ้น ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาต่างประเทศ อาจารย์ควรมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานการวิจัย บทความทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรจัดหาครุภัณฑ์และวัสดุทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน จัดห้องเรียนให้เหมาะสมและการเพิ่มช่องทางในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้เหมาะสม และควรกำหนดแผนในการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนที่จะต้องผลิตบัณฑิตที่สามารถสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ รวมถึงชุมชนและท้องถิ่นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาชุมชน หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาของหลักสูตรประกอบด้วย แผนการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แผนการพัฒนิตนเองเพื่อการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการตามมาตรฐาน สกอ. แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรควรมีการทบทวนแผนอัตรากำลังเป็นรายปี การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ รวมทั้งการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก การพัฒนาผลงานทางวิชาการทั้งการตีพิมพ์และเผยแพร่บทความ การนำเสนอผลงานทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่การดำรงตำแหน่งทางวิชาการในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ ป.เอก 1 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 2 คน	ส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพของบัณฑิต อยู่ในเกณฑ์ดีมาก 2. บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้ประกอบการส่วนตัว 3. บัณฑิตได้ทำงานทำ 100 % 4. หลักสูตรมีการพัฒนารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางด้านวิสาหกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 	หลักสูตรได้เพิ่มกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการทำงานในระหว่างเรียน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ควรพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้ประกอบการส่วนตัวให้มากยิ่งขึ้น	หลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ด้วย

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบกลไกในการรับนักศึกษาที่ดี จึงทำให้รับนักศึกษาได้ใกล้เคียงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2. มีระบบการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาเกี่ยวกับโครงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ดี โดยเฉพาะในรูปแบบเครือข่ายชุมชน (Social Lab) 3. มีผลของการดำเนินโครงการที่ชัดเจน
จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยพิจารณาจากปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าในเล่ม มคอ.2 ร่วมด้วย 2. ควรมีโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน 3. ควรมีการสำรวจจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาที่ประเมิน 4. ควรมีแนวทางการเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทุกชั้นปีให้มากขึ้น 5. ควรรายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีแนวโน้ม (3 ปีย้อนหลัง) ที่ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. ควรมีการทบทวนแผนอัตรากำลังเป็นรายปี 2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ 3. อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 4. มีการกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรเป็นรายบุคคล 5. มีการกำกับติดตามการขอผลงานทางวิชาการและการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1. หลักสูตรมีการทบทวนแผนอัตรากำลังเป็นรายปี 2. หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ 3. หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และกำลังส่งผลงานเพื่อการเข้าสูการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. ควรมีแผนการพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อย 3 ด้าน (คุณวุฒิระดับปริญญาเอก การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการตามมาตรฐาน สกอ.) และรายงานผลการดำเนินการตามแผนเป็นรายปี พร้อมเสนอกระบวนการปรับปรุง 2. ควรรายงานผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีแนวโน้ม (3 ปี ย้อนหลัง) ที่ดีขึ้น อย่างชัดเจน	1. หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาของหลักสูตรประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> 1.1 แผนการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 1.2 แผนการพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการตามมาตรฐาน สกอ. 1.3 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	
1. หลักสูตรการพัฒนาชุมชน สร้างขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถดูแลและพัฒนาท้องถิ่นของตนได้ 2. มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. ควรมีการรายงานผลให้ครบทุกประเด็น บรรยายให้เห็นถึงระบบกลไก การดำเนินการ การประเมิน และการปรับปรุงเป็นขั้นตอนชัดเจน 2. ควรมีการรายงานการปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในหลักสูตร ระบุสาเหตุและผลจากการปรับเปลี่ยนนั้น ๆ 3. ควรมีการรายงานผลการสำรวจ กำหนดผู้สอนรวมทั้ง การกำกับติดตามแผนการสอนล่วงหน้า 1 ภาคการศึกษา	หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>4. ขาดการรายงานผลการบูรณาการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>.5 ควรชี้แจงวิธีการ ขั้นตอน การกำหนดรายวิชา และสรุปผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์</p>	

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>1. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเป็นพื้นที่ปฏิบัติการของนักศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อทำงานร่วมกันในอนาคต (Social Lab)</p> <p>2. หลักสูตรได้จัดทำเอกสารจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. หลักสูตรได้จัดหาห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการทางการพัฒนาชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น</p>	<p>1. การจัดทำ MOU ร่วมกับพื้นที่ ในการพัฒนาพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>2. พัฒนาคุณลักษณะพิเศษเกี่ยวกับคุณภาพของนักศึกษาหลักสูตรให้มีความโดดเด่นและมีอัตลักษณ์ของนักพัฒนาท้องถิ่น</p>
จุดที่ควรพัฒนา	
<p>หลักสูตรสิ่งเรียนรู้ควรจัดหาอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรและรวดเร็ว เนื่องจากระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยช้า และมีผู้ใช้บริการจำนวนมาก</p>	

5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

จุดแข็ง

- 1) ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตร้อยละ 100
- 2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสูง
- 3) การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ หลักสูตรมีการเตรียมการเป็นอย่างดี ระบบการบริหารอาจารย์ก็มีการอธิบายให้เห็นอย่างชัดเจนทั้ง 3 ระบบ
- 4) หลักสูตรมีการนำ social lab มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ โดยเชื่อมโยงผลจากการทำวิจัยนำไปปรับใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
- 2) หลักสูตรควรสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน หรือเข้าสู่งการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างประสบการณ์ให้กับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
1. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตร้อยละ 100
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสูง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีการให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้ชุมชน ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาอย่างชัดเจน ส่งผลให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดองค์ความรู้ที่ชัดเจน	หลักสูตรควรสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการนำเสนอผลงาน หรือเข้าสู่งการแข่งขันผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มความเข้มข้นทางวิชาการเป็นการสร้างประสบการณ์ให้กับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการเพิ่มจำนวนการขอตำแหน่งทางวิชาการโดยเชื่อมโยงผลจากการทำวิจัยและการลงพื้นที่เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรรับการสนับสนุนทุนวิจัยและลงพื้นที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นงานวิจัยที่ชุมชนได้รับประโยชน์ในเชิงพื้นที่

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
หลักสูตรมีการนำ social lab มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
มีการปรับปรุงแผนในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ โดยมีอาจารย์ที่มีความพร้อมในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้สำรอง อยู่แล้ว และสามารถทำการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เลย

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
1. คุณภาพของบัณฑิต 2. พัฒนาคุณภาพของบัณฑิตตามข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต โดยยึดตามข้อที่ได้คะแนนประเมินต่ำ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับในปีถัดไป เช่น อัตราการคงอยู่ พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. สนับสนุนให้มีผลงานตีพิมพ์ของตัวเองให้ครบทั้ง 5 คน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีการระบุงการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมลงใน มคอ.3 มคอ.4 ให้ชัดเจนมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรเสริมแผนระยะยาวในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ควรมีการวิเคราะห์ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่หรือที่ได้รับการสนับสนุนให้มี ความเป็นรูปธรรมมากขึ้น

7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรทบทวนแผนการส่งเสริม และพัฒนาสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าสู่งานขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การทำผลงานทางวิชาการให้ครบทุกคน
- 3) หลักสูตรควรทบทวนระบบ และการวางเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการ บริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) หลักสูตรควรทบทวนการประเมินผู้เรียนตามการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของ รายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรทบทวนลักษณะงานหรืออาชีพที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้วได้งานทำที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน ตลอดจนการหาวิธีการในการจัดเก็บ ติดตามข้อมูลบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต และการทำงานของบัณฑิต เพื่อให้ได้ ข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรทบทวนกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาทุกชั้นปีให้มีวัตถุประสงค์ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจน เพื่อให้การกำหนดกิจกรรม หรือโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และ อาจจะนำไปสู่การพัฒนาแนวโน้มอัตราคงอยู่ และสำเร็จการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งระยะยาว และระยะสั้นให้มีความชัดเจนมากขึ้น ทั้งด้านคุณวุฒิ การศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ
- หลักสูตรควรมีกลไกในการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ในวารสารในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย <ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรควรมีการทบทวนกระบวนการออกแบบ หรือปรับสาระรายวิชา และเนื้อหาของสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ และตลาดแรงงาน- หลักสูตรควรมีการทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับลักษณะ และการจัดการเรียนการสอนรายวิชา รวมทั้งการพิจารณาเกณฑ์การประเมินผู้เรียนและผลการเรียน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการทบทวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และอาจารย์ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร

8. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวิทยาการของหลักสูตร
- 2) หลักสูตรควรมีแนวทางส่งเสริมสนับสนุน และกระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพสูงขึ้น ทั้งด้านผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการด้วยการวางแผนกลยุทธ์ระยะยาวเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์
- 3) หลักสูตรควรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในด้านเกณฑ์มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) สำหรับอาจารย์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และนำไปสู่การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ตรงสาย 2. อาจารย์สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์	1. การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิ ด้านปริญญาเอกเพิ่มขึ้น 2. ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรมากขึ้น เนื่องจากจำนวนการสมัครเข้าศึกษานั้นลดลง 3. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนา ตนเองด้านงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์เพื่อเผยแพร่ ออกสู่สาธารณชนให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. บัณฑิตสาขาวิชาศิลปกรรม มีความสามารถด้าน ศิลปะที่หลากหลาย สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ธุรกิจส่วนตัว และประกอบอาชีพอิสระ 2. บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100	1. บัณฑิตควรมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น ตลอดจนเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ 2. การทำงานเป็นทีมทักษะการวางแผน การ บริหารจัดการเวลาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามกำหนด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีเครือข่ายศิลปกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของนักศึกษา ทั้งในระดับภูมิภาคและ ระดับประเทศที่เข้มแข็ง 2. มีโครงการที่ตอบสนองการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาที่เน้นการเรียนรู้จากจากวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญและการศึกษาจากผลงานศิลปกรรมจริง ๆ	1. หลักสูตรควรมีการกำหนดกลไกและรูปแบบในการ ออกแนะแนวและเผยแพร่หลักสูตร ตลอดจนขั้นตอน การรับนักศึกษา โดยการดำเนินการของหลักสูตร นอกเหนือจากรูปแบบการรับและกรอบเวลาตามปฏิทิน ของมหาวิทยาลัย 2. หลักสูตรควรมีการกำหนดการเข้าค่ายเชิงปฏิบัติการ ศิลปะเพื่อให้นักเรียนฝึกทดลองทำงานศิลปะ เข้าใจ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>3. มีผลงานของนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานระดับชาติและการพิจารณาทุนการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>4. อัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเพิ่มขึ้น</p>	<p>รูปแบบการเรียนการสอนในหลักสูตรเบื้องต้น จากสถานที่จริง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปกรรม</p> <p>3. หลักสูตรควรมีการบริหารและพัฒนา เพื่อกระตุ้นการพัฒนาให้นักศึกษาแขนงการออกแบบให้เกิดมีผลงานมากยิ่งขึ้น</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงตามหลักสูตร</p> <p>2. คณาจารย์ได้พัฒนางานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง มีทักษะ มีประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะให้เป็นที่ยอมรับ ในระดับประเทศ</p> <p>3. คณาจารย์มีเครือข่ายดำเนินงานด้านศิลปะทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>1. ผลงานวิจัยด้านศิลปกรรม</p> <p>2. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก</p> <p>3. อาจารย์ควรสร้างเครือข่ายระดับชุมชนมากขึ้น เพื่อพัฒนาท้องถิ่น</p>

องค์ประกอบที่ 5 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. การบริหารและกำหนดผู้สอนนั้นมีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของแต่ละท่าน</p> <p>2. มีการออกแบบหลักสูตรและรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา</p>	<p>1. ควรมีการปรับปรุง กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษานั้นควรมีการดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้เป็นรูปธรรม</p>

องค์ประกอบที่ 6 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. มีสื่อเรียนรู้ด้านงานสร้างสรรค์ที่เป็นผลงานจริง และเหมาะแก่การใช้เป็นสื่อการสอน</p> <p>2. มีการจัดสถานที่ทั้งภายในและภายนอกที่สามารถสร้างสุนทรียภาพในการใช้ชีวิต</p> <p>3. หลักสูตรมีระบบการดำเนินการติดตามปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>ควรมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>

9. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่มีคุณสมบัติปริญญาเอก	หลักสูตรควรมีแผนกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยไม่กระทบต่อหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
บัณฑิตของหลักสูตรมีจำนวนน้อยควรมีติดตามให้ครบทั้ง 7 คน จึงให้หลักสูตรพิจารณาในส่วนนี้ เพราะส่วนนี้เป็นสิ่งหนึ่งที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรเอง และข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในด้านการนำกลับมาวิเคราะห์เพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเองให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น	ควรตั้งทีมหรือมอบหมาย อาจารย์ผู้รับผิดชอบในส่วนนี้โดยตรง เพื่อติดตามคุณภาพบัณฑิตและการมีงานทำ อาจให้ความสัมพันธ์ในช่วงที่หลักสูตรส่งนักศึกษาออกไปฝึกฯ และที่มีการนิเทศก็ขอความอนุเคราะห์ความร่วมมือกับทางผู้ประกอบการในการประเมินคุณภาพบัณฑิตเราให้ด้วย หรืออาจมีการทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ส่งไปยังสถานประกอบการแต่เนิ่นๆ ก่อนมีการประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา 2. บัณฑิตมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษน้อย หลักสูตรควรเพิ่มเนื้อหาและพัฒนาทักษะการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานของบัณฑิต	1. จัดระบบและกลไกในการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวทางแก่นักศึกษากลุ่มเสี่ยง โดยการให้คำแนะนำในการเรียน การจัดเก็บข้อมูล การติดตาม และการประเมินผลนักศึกษาในกลุ่มนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนและสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด 2. พัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำกิจกรรม และเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. หลักสูตรควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการและการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. หลักสูตรควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานด้านบทความวิชาการและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติต่อไป</p>	<p>1. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการและการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก</p> <p>2. อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญการทำวิจัยช่วยเป็นที่ปรึกษาให้คำปรึกษาด้านการทำวิจัยกับอาจารย์ในหลักสูตร</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. ควรมีรูปแบบในการประเมินการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย</p> <p>2. ควรมีการพัฒนาเพิ่มเติมด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการวิจัยให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติการ</p>	<p>1. เพิ่มการประเมินที่มีเครือข่ายของผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น</p> <p>2. เพิ่มเติมด้านวิชาการและส่งเสริมทักษะด้านการวิจัยให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติการ</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>ควรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นลักษณะของหลักสูตรโดยเฉพาะ และมีความหลากหลายโดยเข้ากับบริบทของหลักสูตร</p>	<p>ดำเนินการของงบประมาณในการหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>

10. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) การวางแผนการบริหารความเสี่ยงของอาจารย์ต่อหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน
- 2) แผนการกระจายภาระงาน งานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ชัดเจน
- 3) แผนเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อลดความเสี่ยงอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา
- 4) กระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา/ระบบการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อนักศึกษา
- 5) การวางแผนการพัฒนาบุคลากรสู่การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นรูปธรรม และควรเสริมสมรรถนะในการและการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์สู่การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และตอบสนองต่อโลกยุคปัจจุบัน มีนักศึกษา มากกว่าแผนการรับ 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. การวางแผนการรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี กระบวนการรับควรมีการวางแผนให้เหมาะสมตามสถานการณ์ การเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร 2. ควรมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ให้ครบทั้ง 5 ด้าน 3. วิเคราะห์ถึงปัญหาของสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นปัจจัยต่อผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเพื่อทบทวนแผนในปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีแผนการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายบุคคล (ID Plan)	1. หลักสูตรควรมีการวางแผนและส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในด้านต่าง ๆ เช่น การลาศึกษาต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การวิจัย และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น 2. หลักสูตรควรมีการวางแผนและจัดทำแผนอัตรากำลัง แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร กรณีการเพิ่มอัตรากำลัง การเกษียณอายุราชการ การลาออก เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 5 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย ตรงต่อความต้องการของผู้ศึกษาต่อและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน</p> <p>2. หลักสูตรมีการออกแบบการกำหนดผู้สอน ภาระงาน และเนื้อหารายวิชา และมีการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3. หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>4. หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบที่บูรณาการกับศาสตร์ทางด้านภาษาที่หลากหลาย เพื่อร่วมพิจารณาในการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4</p> <p>5. หลักสูตรมีการดำเนินงานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครบทุกตัวบ่งชี้</p>	<p>1. ควรมีการทวนทวนเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีการปรับปรุงที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน</p> <p>2. ควรมีการบูรณาการในรายวิชาที่หลากหลาย เช่น ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>3. หลักสูตรควรมีการวางแผนเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามและกำกับการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ.4</p> <p>4. หลักสูตรควรมีการกำกับและติดตามการดำเนินการงานผลการดำเนินการงานของหลักสูตร (มคอ.7)</p>

องค์ประกอบที่ 6 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>หลักสูตรควรมีระบบการส่งเสริมการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน และคณาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับการพัฒนาผลงานทางวิชาการ</p>

คณะวิทยาการจัดการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 4) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
หลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามผลผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำอย่างเป็นระบบส่งผลให้ทราบข้อมูลที่จะสามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	กระตุ้นให้บุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกและเขียนผลงานทางวิชาการ บทความต่าง ๆ แยกตามสาขาเพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาและแผนการส่งเสริมอาจารย์ทั้งระยะสั้น ระยะยาว 2. หลักสูตรควรกำหนดการพัฒนาอาจารย์ให้มีการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของแต่ละแขนงรายวิชาและศึกษา ระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น 3. พัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการ หรือวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่องและครบทุกคน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none">1. มีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล2. มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้างทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี3. มีการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน4. มีการบูรณาการ การเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านการวิจัย การ บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none">1. มีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล2. มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้างทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี

2. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรฯ ควรมีการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน
- 2) อาจารย์ฯ ควรมีการกำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์ และแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน
- 3) หลักสูตรฯ ควรมีการกำหนดวิธีการทวนสอบในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตรอย่างชัดเจน
- 4) หลักสูตรฯ ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรฯ ควรมีการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก และผลงานตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์	อาจารย์ฯ ควรมีการกำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์ และแผนการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรฯ ควรมีการกำหนดวิธีการทวนสอบในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตรอย่างชัดเจน
2. หลักสูตรฯ ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม

3. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา และส่งเสริมของหลักสูตร ได้แก่

- 1) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในวารสารที่ได้รับการยอมรับ (TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2) ในทุกวงรอบปีการศึกษา
- 2) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะ ที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิด ความสำเร็จ
- 3) หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษา ให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 4) หลักสูตรควรสำรวจ วิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมนักศึกษา อาจารย์ หลักสูตรที่เหมาะสม รวมถึงการสร้างเครือข่ายพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภายนอก

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการวางแผน ระบบ กลไก นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูล ประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 4) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะ ที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิด ความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรพิจารณากลยุทธ์ในการติดตามข้อมูลจากบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีสำรวจ วิเคราะห์ กำหนดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับการรับ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา 2. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวางแผนให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเห็น เป็นรูปธรรมชัดเจน เช่นการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาแข่งขันระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. หลักสูตรมีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ อย่างมีเป้าหมาย การวางแผนรายบุคคลที่สามารถให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถดำเนินการตามแผน สำเร็จ การศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย และแผนที่กำหนดไว้</p> <p>2. หลักสูตรอัตรากำลังอยู่ ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการ เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบปี การศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<p>การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย</p> <p>1. หลักสูตรควรมีการนำเสนอแผน ระบบ กลไกที่ชัดเจนมากขึ้น เพื่อการทบทวนกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหรือปรับปรุงการกำกับ ติดตามมคอ.3 มคอ.5 อย่างเป็นระบบ</p> <p>2. การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF และเพื่อการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการบำรู้งศิลปะ และวัฒนธรรมให้เป็นไปตามแผน</p> <p>3. หลักสูตรควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียนให้กระจายผลการเรียนสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. หลักสูตรควรมีการตั้งเป้าหมาย สำรอง วิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรให้ครอบคลุมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์</p> <p>2. หลักสูตรควรวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัย ตลอดจนการสร้างเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม</p>

ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์นักศึกษา ชั้นปีที่ 3 และ 4 นักศึกษาได้สะท้อนภาพการดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นจากหลักสูตรเป็นอย่างดี พร้อมทั้งได้ให้ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติ การลงพื้นที่จริง รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายหมายที่สอดคล้องกับหลักสูตร หรือการประกอบอาชีพ กิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง และการแก้ปัญหาบางประการให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

4. หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วาง
- 2) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ในวารสารที่ได้รับการยอมรับ (TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2) ในทุกวงรอบปีการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 3) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
- 4) หลักสูตรควรทบทวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอน ในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 5) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การภายนอก เพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตในหลักสูตรมีงานทำ ร้อยละ 100	หลักสูตรควรทบทวนช่องทางการติดตามข้อมูล คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การ วิเคราะห์การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาตามความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรต้องหาข้อเท็จจริงของนักศึกษาใหม่ เพื่อจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสม และการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรควรสอดคล้องกับประเด็นที่อธิบายไว้ใน มคอ. 2 ของหลักสูตร ฯ2. หลักสูตรควรประเมินเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้ทราบถึงการบรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ด้าน และเป็นข้อมูล สำหรับการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำ หลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น รวมถึงอาจารย์ในหลักสูตร มีคุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการที่เป็น รูปธรรม สะท้อนให้เห็นถึงแผนระบบบริหารอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับ ครบทุกคนทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การ ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ให้เป็นไปตามแผนการ พัฒนาอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีการปรับปรุงสาระรายวิชาให้มีความ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน และเข้าสู่กระบวนการพัฒนาหลักสูตร สามารถเปิดใช้ในปีการศึกษา 2565	การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย 1. หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน 2. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว ให้เห็นชัดเจน โดยอาจชี้ให้เห็นถึงการ ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งนำมาจาก มคอ. 5 ของรายวิชานั้น แล้วนำมาปรับ ใน มคอ. 3 ของปีการศึกษาปัจจุบัน โดยใช้หลักฐาน อ้างอิง คือ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของรายวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอ และความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น สำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และ นักศึกษาที่ชัดเจน ตลอดจนได้รับการจัดสรร งบประมาณ หรือการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ทันสมัย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน	ควรวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน

5. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

จุดที่ควรพัฒนา และส่งเสริมของหลักสูตร ได้แก่

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
- 3) หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษา ให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 4) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
หลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามผลผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการมีงานทำอย่างเป็นระบบส่งผลให้ทราบข้อมูลที่จะสามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
1. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาและแผนการส่งเสริมอาจารย์ทั้งระยะสั้น ระยะยาว
2. หลักสูตรควรกำหนดการพัฒนาอาจารย์ให้มีการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของแต่ละแขนงรายวิชาและศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการ หรือวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่องและครบทุกคน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
1. มีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล
2. มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้างทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี
3. มีการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน
4. มีการบูรณาการ การเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านการวิจัย การ บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
1. มีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล
2. มีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้างทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี

6. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จุดที่ควรพัฒนา และส่งเสริมของหลักสูตร ได้แก่

- 1) หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษา ให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 2) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เพียงพอต่อความทันสมัย และความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูล ประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ เพื่อให้เห็นภาพการ ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ และสะท้อนผลอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) หลักสูตรควรทบทวนระบบการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อจะได้ข้อมูล สู่การวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม และเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
หลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรนำข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิตมาพิจารณาอาชีวะที่มีความสอดคล้องกับอาชีพที่กำหนดใน มคอ.2 ครบถ้วนหรือไม่ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
หลักสูตรมีระบบ กลไกในการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายของ หลักสูตร ส่งผลให้นักศึกษาเข้าสู่เวที พื้นที่การแข่งขันระดับภาคได้รับรางวัลเป็นผลเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับ ของเครือข่ายหลักสูตร/สาขาวิชา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
หลักสูตรมีการวางระบบ กลไกในการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ทั้งในด้านคุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาผลงานวิชาการ ส่งผลให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น และผลงานวิชาการที่มีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">มีการกำหนดผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหา รายวิชาจนนักศึกษาสามารถทำผลงานทางวิชาการ และส่งผลให้อาจารย์สามารถนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการหลักสูตรมีการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย ตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และเข้าสู่กระบวนการพิจารณากระทั่งได้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	<ol style="list-style-type: none">หลักสูตรควรกำหนดรายวิชาในการบูรณาการในการวิจัย ในรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาที่สอนการวิจัยโดย สอดแทรกกระบวนการวิจัยลงในกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4หลักสูตรควรมีกระบวนการตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ 4 เพื่อให้เนื้อหารายวิชากลยุทธ์การสอน มีความสอดคล้องกับ มคอ. 2ปรับกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้สอดคล้องกับรูปแบบสถานการณ์

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีการพัฒนา จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สอดคล้องตามข้อเสนอแนะของผู้เรียน ตลอดจนผู้ใช้งาน	หลักสูตรควรใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการพัฒนานักศึกษา เช่น ชุมชนหรือพื้นที่บริการวิชาการของสาขาหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาโท

7. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ช่องทางนำเสนอผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ประเทศด้วยช่องทางออนไลน์มากขึ้น
- 2) เป็นช่องทางในการพัฒนาศึกษาการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่
- 3) ส่งเสริมให้นักศึกษา ตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรองในฐานะ TCI และในวารสารระดับนานาชาติ
- 4) วางแผนความร่วมมือประชาสัมพันธ์แหล่งตีพิมพ์ให้กับนักศึกษา
- 5) ทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายแผนการรับของหลักสูตร โดยอาจใช้ช่องทางออนไลน์เพิ่มมากขึ้น
- 6) นักศึกษามีจำนวนลดลงอาจจะเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19
- 7) ควรระบุระบบและกลไกของข้อร้องเรียนให้ชัดเจน
- 8) พัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่เข้ามาเพื่อรองรับอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการ
- 9) การเขียนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ควรมีการระบุจำนวนรายวิชา ร้อยละให้ชัดเจนมากขึ้น
- 10) ควรระบุระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจน จะได้เห็นการปรับปรุงที่ชัดเจน
- 11) ควรมีการประเมินระบบและกลไกของตัวชี้วัดและกำหนดการประเมินให้ชัดเจน
- 12) บริหารจัดการอาจารย์ผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชา
- 13) ควรมีการประเมินระบบ กลไกขั้นตอนการดำเนินการให้มีการชัดเจนยิ่งขึ้น และมีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขระบบกลไกต่าง ๆ ในเรื่องของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีวารสารและงบประมาณสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม	1. ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ช่องทางนำเสนอผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ประเทศด้วยช่องทางออนไลน์มากขึ้น 2. เป็นช่องทางในการพัฒนาศึกษาการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์ในวารสารคณะ และส่งเสริมการตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรองในฐานะ TCI และในวารสารระดับนานาชาติ	วางแผนความร่วมมือประชาสัมพันธ์แหล่งตีพิมพ์ให้กับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
มีกิจกรรม โครงการ การอบรม สัมมนาที่สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักศึกษาเห็นผลที่ชัดเจน จัดทำบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานได้ดี	ทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายแผนการรับของหลักสูตร โดยอาจใช้ช่องทางออนไลน์เพิ่มมากขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
นักศึกษามีจำนวนลดลงอาจเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19	ควรระบุระบบและกลไกของข้อร้องเรียนให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
พัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่เข้ามาเพื่อรองรับอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
1. การเขียนทวนสอบผลสัมฤทธิ์ควรมีการระบุจำนวนรายวิชา ร้อยละให้ชัดเจนมากขึ้น 2. ควรระบุระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจน จะได้เห็นการปรับปรุงที่ชัดเจน 3. ควรมีการประเมินระบบและกลไกของตัวชี้วัดและกำหนดการประเมินให้ชัดเจน 4. บริหารจัดการอาจารย์ผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. สิ่งสนับสนุนมีเพียงพอ พร้อมใช้งาน ทันสมัย และเป็นที่ยังพอใจสำหรับนักศึกษา 2. การสนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์สำหรับอาจารย์ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการหลักในการจัดทำวารสารเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา ส่งผลให้เกิดเครือข่ายทางวิชาการเพิ่มขึ้น	ควรมีการประเมินระบบ กลไกขั้นตอนการดำเนินการให้มีการชัดเจนยิ่งขึ้น และมีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขระบบกลไกต่าง ๆ ในเรื่องของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

8. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

จุดแข็งในภาพรวม

- 1) หลักสูตรมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- 2) หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศักยภาพของอาจารย์ประจำและได้เชิญอาจารย์พิเศษจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามศาสตร์ช่วยเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 3) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรปรับการดำเนินการของหลักสูตรโดยมีจัดให้มีระบบ กลไก แผนการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การจัดทำคู่มือฯ การยกระดับการตีพิมพ์บทความวิจัย/วิชาการของอาจารย์ในระดับนานาชาติ
- 2) ควรทำการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาเข้าสู่เวทีระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- ควรมีการประเมินระบบและกลไกให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
- ควรมีการประเมินระบบและกลไกให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
- ควรมีการประเมินระบบและกลไกให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
- ควรมีการประเมินระบบและกลไกให้ชัดเจน

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

9. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน

จุดแข็งในภาพรวม

- 1) หลักสูตรมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- 2) หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศักยภาพของอาจารย์ประจำและได้เชิญอาจารย์พิเศษจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามศาสตร์ช่วยเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 3) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรปรับการดำเนินการของหลักสูตรโดยมีจัดให้มีระบบ กลไก แผนการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การจัดทำดัชนีพันธ การยกระดับการตีพิมพ์บทความวิจัย/วิชาการของอาจารย์ในระดับนานาชาติ
- 2) ควรทำการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาเข้าสู่เวทีระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้นักศึกษา ตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับ การรับรองในฐาน TCI และในวารสารระดับนานาชาติ ในรอบปีการศึกษาที่กำหนด 2. ควรให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการทำดุษฎีนิพนธ์ โดยอาจจะกำหนดให้เป็นปฏิทินการทำดุษฎีนิพนธ์ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรให้นักศึกษา ตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับ การรับรองในฐาน TCI และในวารสารระดับนานาชาติ ในรอบปีการศึกษาที่กำหนด 2. ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการทำดุษฎีนิพนธ์ โดยอาจจะกำหนดให้เป็นปฏิทินการทำดุษฎีนิพนธ์ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
การรับนักศึกษาใหม่เข้าเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาสัมพันธ์ หาช่องทางเผยแพร่ข่าวสารการรับสมัครให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น 2. พัฒนานักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ให้สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์ทุกคน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ไม่มีผลงานวิชาการของนักศึกษาหรือผู้สำเร็จ การศึกษาเผยแพร่	ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 เขียนบทความ วิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ในปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีระบบที่ดีในการสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ 3. มีบทความวิจัยของอาจารย์ที่ตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติและได้รับการอ้างอิงเพิ่มขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้อาจารย์ทำแผนพัฒนาอาจารย์ตนเองให้เป็นระบบที่ชัดเจน 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการมีการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน 2. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังถูกนำไปอ้างอิงน้อย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้ส่งเอกสารประเมินตำแหน่งทางวิชาการเรียบร้อยแล้ว รอการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ 2. ควรเผยแพร่และแนะนำนักวิจัยรุ่นใหม่/นักศึกษาให้ค้นคว้าและอ้างอิงผลงานทางวิชาการของอาจารย์ให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำกับดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่ดี ทำให้นักศึกษารุ่นปี 2562 ได้สอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ร้อยละ 100 และมีนักศึกษารุ่นปี 2563 สามารถสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์อีก 2 คน 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนานักศึกษารุ่นปัจจุบันให้มีการวางแผนดำเนินตามแผน ตรวจสอบการดำเนินงานและปรับปรุงการดำเนินงานทั้งการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกำหนด 2. พัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของนักศึกษาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น ให้มีความเหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีข่าวสารให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายสื่อหลักหลายช่องทาง และขยายระยะเวลาการรับสมัครเพื่อให้เกิดนักศึกษารุ่นแรกให้ปีการศึกษา 2565 2. ควรที่จะมีการประเมิน ระบบ กลไก และปรับปรุงแก้ไขด้วยกลไกเพื่อให้นำไปสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีเพียงพอ พร้อมใช้งาน ทันสมัย และเป็นที่พึงพอใจของนักศึกษา</p> <p>2. การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับอาจารย์ที่เหมาะสมในสถานการณ์โควิด-19 เช่น ห้องผลิตสื่อการสอนออนไลน์ พร้อมอุปกรณ์ เป็นต้น</p> <p>3. อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้ดำเนินการหลักในการจัดทำวารสารฯ เพื่อสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัยของนักศึกษา ส่งผลให้เกิดเครือข่ายทางวิชาการเพิ่มขึ้น และสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการในอนาคต</p>	<p>1. ควรจัดสรรงบประมาณด้านอาหารว่าง เครื่องดื่ม ช่วงพักเบรก เข้า-บ่าย และมีเจ้าหน้าที่และแม่บ้าน คอยอำนวยความสะดวก</p> <p>2. ควรจัดให้มีห้องค้นคว้าและนั่งทำวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษา ที่มีความพร้อมทุกด้าน เช่น อินเทอร์เน็ต Wi-Fi ปลั๊กไฟ เครื่องปรับอากาศ</p> <p>3. ควรเพิ่มหรือปรับปรุงห้องพักในช่วงพักเบรก หรือห้องนั่งทำงานวิทยานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้าสำหรับนักศึกษา</p> <p>4. ควรสนับสนุนค่าธรรมเนียมโปรแกรมสอนออนไลน์ เช่น Zoom meeting เป็นต้น สำหรับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>-</p>	<p>1. หลักสูตรค้นหาแนวทางการจัดหาทุนสนับสนุน การวิจัยแก่นักศึกษาจากแหล่งทุนต่าง ๆ</p> <p>2. วิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนจัดหาห้องทำงานวิจัย รวมทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัยเพื่อให้นักศึกษาเข้าใช้ได้สะดวก ในการทำวิจัย</p> <p>3. ควรที่จะมีการประเมิน ระบบ กลไก และปรับปรุงแก้ไขด้วยกลไกเพื่อให้นำไปสู่การปฏิบัติให้เห็น เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนต่อไป</p>

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
คุณภาพอาจารย์สูง ทั้งด้านคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาที่ดี มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านช่องทางออนไลน์ จึงทำให้หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาครบตามจำนวน แผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้	หลักสูตรควรมีการประเมินผลการรับนักศึกษา เพื่อให้ทราบแนวทางที่ชัดเจนในการประชาสัมพันธ์ของ หลักสูตรที่ทำให้ประสบผลสำเร็จในการรับนักศึกษาครบตามจำนวนแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ประเด็นการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษา หลักสูตรควรระบุสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีตามเล่ม มคอ.2 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรมีการรายงานในประเด็นปัญหาของนักศึกษาที่พบ และแนวทางการดูแลให้คำปรึกษาหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา หลักสูตรควรระบุระดับชั้นปีของนักศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถพัฒนานักศึกษาได้เต็มตามศักยภาพ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจในเรื่องต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมาก และมีแนวโน้มที่ดีขึ้น	ทางหลักสูตรควรเพิ่มการเชิดชูเกียรติ การให้ขวัญและกำลังใจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในโอกาสต่าง ๆ เช่น การได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่น การจบการศึกษา เป็นต้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และมีผลงานตีพิมพ์ในระดับที่สูงขึ้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านควรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง 	ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องเป็นที่เล็งให้อาจารย์ท่านอื่น ๆ หรือมีการทำผลงานวิจัยร่วมกันในหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. หลักสูตรควรเพิ่มความทันสมัยของรายวิชาตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ</p> <p>2. หลักสูตรควรออกแบบสาระรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีการสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิ 2565</p> <p>3. หลักสูตรควรเพิ่มรายละเอียดในการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น ภาพผลงาน/ชิ้นงาน QR Code เป็นต้น</p> <p>4. หลักสูตรควรเพิ่มรายละเอียดในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาของแผนกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในรายวิชา รวมถึงการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์</p>	<p>1. หลักสูตรควรเพิ่มความทันสมัยของรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ โดยใช้องค์ความรู้จากการเข้าร่วมการประชุม อบรม หรืองานวิจัย รวมทั้งนำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการให้เกิดผลลัพธ์ด้านการวิจัย บริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นการออกแบบและกำหนดไว้ใน มคอ.3</p> <p>2. หลักสูตรควรออกแบบสาระรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีการสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิ 2565</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายและวางแผนสำหรับการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม</p> <p>2. หลักสูตรควรมีการประเมินผลลัพธ์ของนักศึกษาที่เกิดจากการมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ</p>	<p>1. หลักสูตรควรมีการกำหนดเป้าหมายของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านเชิงปริมาณ และด้านเชิงคุณภาพ</p> <p>2. หลักสูตรควรมีการแจกแจงรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เช่น ครุภัณฑ์ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และนำมาวิเคราะห์เพื่อให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม</p>

2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ และมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์	หลักสูตรเห็นควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการสูงเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ที่ได้รับมอบหมายบัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ วัฒนธรรมองค์กร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีบัณฑิตมีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเคมีขั้นสูงที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้กับความรู้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none">ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานแนวโน้มการทำงานไม่ตรงสาขาของบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครบทั้ง 4 กลุ่มของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน	<ol style="list-style-type: none">รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในบางกิจกรรมยังไม่สอดคล้องกับศักยภาพของนักศึกษางานวิจัยของนักศึกษาที่สามารถนำไปสู่การต่อยอดนวัตกรรมยังมีน้อย

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกครบทุกศาสตร์ทางเคมี และมีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 ท่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและมีบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้มาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีการพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 100

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. เนื้อหาสาระในหลักสูตรครอบคลุม ชัดเจน และมีการปรับปรุงให้ทันสมัย2. การจัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการปฏิบัติกรทุกรายวิชาทางเคมีที่สอดคล้องกับวิชาทางทฤษฎี3. อาจารย์ประจำสาขาวิชาเคมีมีความเชี่ยวชาญครบทุกศาสตร์ มีประสบการณ์สามารถเป็นที่ปรึกษางานวิจัยได้4. มีความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ 8 อุดรธานี พิษุจน์ หลักฐานจังหวัดสกลนคร ศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานทางเลือก สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เป็นต้น5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีรูปแบบหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษามีพื้นฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ให้มากในทุกรายวิชา2. หลักสูตรป้อนกลับข้อมูลผลการประเมินให้กับนักศึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. สาขาวิชาเคมี มีเครื่องมือวิทยาศาสตร์ทางด้านเคมี ที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอแก่การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์2. การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ มีการบูรณาการใช้สิ่งสนับสนุน และทรัพยากรที่มีในสาขา เกิดประโยชน์สูงสุด	<ol style="list-style-type: none">1. สาขาวิชาเคมี มีเครื่องมือวิทยาศาสตร์ทางด้านเคมี ที่ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอแก่การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์2. การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ มีการบูรณาการใช้สิ่งสนับสนุน และทรัพยากรที่มีในสาขา เกิดประโยชน์สูงสุด3. สาขาวิชาเคมีควรมีการจัดการกากของเสีย จากวิชาปฏิบัติการและการทำวิจัยของอาจารย์ และนักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับห้องปฏิบัติการ ESPReL Checklist

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีระบบและกลไกในการติดตามภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่ส่งผลให้บัณฑิตมีงานทำเพิ่มมากขึ้น	1. หลักสูตรควรประเมินผลการดำเนินการและนำผลการประเมินไปพัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง 2. หลักสูตรควรพัฒนา Soft skill เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา	1. หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาการรับนักศึกษาที่ทำให้ได้จำนวนนักศึกษาตามแผนของการรับ และวิเคราะห์ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่นักศึกษาเข้าถึงและมาเรียนจริง 2. หลักสูตรควรนำข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาออกแบบการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับการพัฒนานักศึกษาและบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ด้านตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. หลักสูตรควรทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง 2. หลักสูตรควรทำตารางสรุป ขั้นตอน ข้อกำหนดต่าง ๆ ของการขอตำแหน่งเป็นรายบุคคล เพื่อเห็นการดำเนินงานความก้าวหน้าของผลงานอาจารย์
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่อาจารย์มีไม่สม่ำเสมอ	1. หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ อาจทำเป็นพาร์ทเนอร์งานวิจัย/ผลงานวิจัยร่วม 2. หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
1. หลักสูตรปรับปรุงมีการกำหนดสมรรถนะของ นักศึกษารายชั้นปี 2. มีการบูรณาการการเรียนการสอน บริการวิชาการ และวิจัย	1. หลักสูตรควรกำหนดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะชั้นปี 2. หลักสูตรควรมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ของนักศึกษาทั้งแบบ formative และ summative assessment

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อหลายมิติ เช่น ผลที่เกิดกับนักศึกษา อาจารย์และ ชุมชน	1. หลักสูตรควรมีการประเมินผลกระทบของ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และครอบคลุม 2. หลักสูตรควรมีการแจกแจงรายการสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้ครอบคลุม เช่น ครุภัณฑ์ ความร่วมมือ กับหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และ นำมาวิเคราะห์เพื่อให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอ และเหมาะสม

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
คุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
บัณฑิตทำงานในบริษัทเอกชนที่มีตำแหน่งงานตรงสาย	การนำผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตมาร่วมกับการพัฒนานักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none">มีการเปิดรับนักศึกษาห้องพิเศษสำหรับนักศึกษาพิการและมีห้องเรียนคุณภาพรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักศึกษากลุ่มดังกล่าวหลักสูตรมีระบบและกลไกการสนับสนุนการทำงานวิจัยของอาจารย์ร่วมกับนักศึกษาจนสามารถเผยแพร่ในการตีพิมพ์วารสารวิชาการในระดับชาติมีระบบและกลไกการสนับสนุนนักศึกษาจนเกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การได้รับรางวัลจากภายนอก เป็นต้นนักศึกษาได้รับทุนวิจัยทุกคน	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาห้องพิเศษควรมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนร่วมกับสถานการณ์ซึ่งสามารถเป็นสถานที่ทำงานอนาคตได้
จุดที่ควรพัฒนา	
<ol style="list-style-type: none">การจัดกลุ่มรายวิชาเลือกของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของนักศึกษาการจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาห้องพิเศษตามความพิการต่าง ๆ	

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและมีการพัฒนาผลงานวิชาการร่วมกับนักศึกษา	การจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ที่ประกอบไปด้วย การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การย้ายหลักสูตร และการเกษียณอายุราชการ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติโดยอาจารย์เป็นชื่อแรก หรือเป็น Co-responding Author	การแต่งตั้งพี่เลี้ยงการทำผลงานทางวิชาการหรือขอทุนวิจัยหรือการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่มีการกำกับและติดตามอย่างใกล้ชิด

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
1. หลักสูตรสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการวิจัยจนสามารถได้รับทุนวิจัยและเห็นผลงานหรือชิ้นงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม 2. หลักสูตรมีการให้นักศึกษาประเมินตนเองตามกรอบ TQF และมีการประเมินแบบสามเส้า	ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกับสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่อง และมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
จุดที่ควรพัฒนา	
ควรนำผลการประเมินของนักศึกษาตามกรอบ TQF สู่การออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสมรรถนะของนักศึกษา	

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แนวทางเสริม
1. หลักสูตรควรมีเครือข่ายการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และทำความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอย่างเป็นรูปธรรม 2. การสำรวจความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) นักศึกษาปกติ 2) นักศึกษาพิเศษ และ 3) อาจารย์
จุดที่ควรพัฒนา
1. การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกแบบ Universal design ให้กับนักศึกษาพิเศษ 2. การจัดหาโปรแกรมลิขสิทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มเติม

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

- 1) เพิ่มเติมข้อมูลของนักศึกษาพิเศษทั้งข้อมูลรับเข้าและการปฏิบัติงานทำ
- 2) การเพิ่มเติมรายละเอียดความบกพร่องของนักศึกษาพิเศษเพื่อการวางแผนการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา
- 3) สร้างไลน์กลุ่มเพื่อสนับสนุนการสื่อสารกับนักศึกษาในระหว่างเรียนออนไลน์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- 4) การประเมินผลการสมรรถนะที่สูงขึ้นจากกิจกรรมที่มีการสนับสนุนจากหลักสูตรเพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

- 1) เพิ่มเติมการแบ่งบทบาทหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร เช่น การสอน การวิจัย และบริการวิชาการ
- 2) การวางแผนการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) ทุนวิจัยควรเพิ่มเติมจำนวนโครงการและงบประมาณวิจัย และสัดส่วนการวิจัย

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 1) การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เช่น อาจารย์มีผลประเมินมากกว่า 3.50 เป็นต้น
- 2) เชิงคุณภาพ เช่น อาจารย์มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา เป็นต้น
- 3) เพิ่มเติมตารางชื่ออาจารย์ ความเชี่ยวชาญ และรายวิชาที่สอน
- 4) การใช้แบบสอบถามเพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาย่อย อาจแบ่งเป็น 2 ครั้งหรือมากกว่านั้น เพื่อให้เห็นพัฒนาการของนักศึกษา และมีการสะท้อนผล 2 ด้าน ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- 5) ใส่รายละเอียดของรายวิชาในการทวนสอบโดยแบ่งออกเป็น 2 หลักสูตรเพื่อตรวจสอบความครบถ้วนของรายวิชาในการทวนสอบ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 1) แบบสำรวจความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) นักศึกษาปกติ 2) นักศึกษาพิเศษ และ 3) อาจารย์
- 2) การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกแบบ Universal design ให้กับนักศึกษาพิเศษ
- 3) การผลที่เป็นรูปธรรมในการมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จนส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งของนักศึกษาและอาจารย์

5. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

จุดเด่น

- บัณฑิตในหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

ข้อเสนอแนะ

- หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในทุกตัวบ่งชี้ เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีการส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพอิสระได้	หลักสูตรมีการสอบถามความต้องการในการประกอบอาชีพ และจัดกิจกรรมส่งเสริม รวมทั้งส่งเสริมการทำรายได้ระหว่างเรียน เช่น การทำงานในโครงการ U2T
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
หลักสูตรควรพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	หลักสูตรควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยสอดแทรกในรายวิชาที่สอนหรือโครงการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา และเล่ม มคอ.2	1. หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาการรับนักศึกษาที่ทำให้ได้จำนวนนักศึกษาตามแผนของการรับ และวิเคราะห์ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่นักศึกษาเข้าถึงและมาเรียนจริง โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย และการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านรูปแบบออนไลน์มากขึ้น เช่น Facebook, Line, Tiktok และ Youtube เป็นต้น
2. หลักสูตรควรเพิ่มการเตรียมความพร้อมและปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ด้านทักษะภาษาอังกฤษ	2. หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษโดยนำผลการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนา
3. หลักสูตรควรกำหนดสมรรถนะของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่ต้องการส่งเสริมและพัฒนา	3. หลักสูตรดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้นปี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนพัฒนาผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติหรือในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ด้านตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. หลักสูตรควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ อาจทำเป็นพาร์ทเนอร์ งานวิจัย/ผลงานวิจัยร่วม</p> <p>2. หลักสูตรควรทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ด้านตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิที่สูงขึ้น โดยการเสริมแรง การให้กำลังใจ และแรงบันดาลใจในการทำงาน หรืออาจใช้ระบบพี่เลี้ยงช่วยในการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. หลักสูตรควรปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ โดยใช้องค์ความรู้จากการเข้าร่วมการประชุม อบรม หรืองานวิจัย รวมทั้งนำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการให้เกิดผลลัพธ์ด้านการวิจัย บริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นการออกแบบและกำหนดไว้ใน มคอ.3</p> <p>2. หลักสูตรควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. หลักสูตรควรนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมการประชุม อบรม หรืองานวิจัย รวมทั้งนำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการให้เกิดผลลัพธ์ด้านการวิจัย บริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นการออกแบบและกำหนดไว้ใน มคอ.3</p> <p>2. หลักสูตรควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ให้ครบทั้ง 4 ด้าน ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์</p>	<p>หลักสูตรควรให้อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
คุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
บัณฑิตทำงานในบริษัทเอกชนที่มีตำแหน่งงานตรงสายงาน	ควรเพิ่มศักยภาพการพัฒนานักศึกษาให้ทันต่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการประกอบวิชาชีพและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
แนวทางปรับปรุง	
ควรนำผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตมาออกแบบในการวางแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษามีการสอบมาตรฐานคุณวุฒิทางวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์และมีใบรับรองตามมาตรฐาน IC DL2. หลักสูตรมีระบบและกลไกการสนับสนุนการทำงานวิจัยของอาจารย์ร่วมกับนักศึกษาจนสามารถเผยแพร่ในการตีพิมพ์วารสารวิชาการในระดับชาติ3. ระบบและกลไกการสนับสนุนนักศึกษาจนเกิดผลงานอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การได้รับรางวัลจากภายนอก เป็นต้น	<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการจริง2. การให้คำปรึกษานักศึกษาเฉพาะทางที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญอาจารย์ทั้งภายในและภายนอก3. การจำลองเวทีนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับหลักสูตรก่อนการไปเสนอผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและมีการพัฒนาผลงานวิชาการร่วมกับนักศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ให้ครบทุกด้านสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาของหลักสูตรให้ทันสมัยและเท่าทันศาสตร์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ	1. การทำแผนบริหารอัตรากำลังทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และกรอบอัตรากำลัง 2. การแต่งตั้งพี่เลี้ยงการทำผลงานทางวิชาการหรือขอทุนวิจัยหรือการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่มีการกำกับและติดตามอย่างใกล้ชิด

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
1. มีการปรับหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอและมีการเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติจริง 2. มีการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตาม Track ที่ตนเองสนใจได้ 3. หลักสูตรสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการวิจัยจนสามารถได้รับทุนวิจัย	ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกับสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่อง และการออกแบบการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การปรับปรุงหลักสูตรรอบย่อยสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์	1. การคำนวณจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรในการจำนวนชั่วโมงทฤษฎี ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเองในหลักสูตรของตนเอง 2. การนำผลการประเมินของคณะกรรมการภายนอกสู่การปรับปรุงการพัฒนาทักษะของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แนวทางเสริม
1. หลักสูตรควรมีเครือข่ายการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และทำความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอย่างเป็นรูปธรรม 2. มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในภาพรวม

- 1) การตั้งเป้าหมายในเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 2) การออกแบบระบบและกลไกเพื่อการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

- 1) การส่งเสริมการประกอบอาชีพเพื่อการสร้างแรงบันดาลใจกับนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้เห็นแนวทางและโอกาสในการประกอบอาชีพ
- 2) นักศึกษามีการออกกลางคันค่อนข้างสูงทางหลักสูตรควรดำเนินการแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงของการคงอยู่ของหลักสูตร
- 3) การเก็บข้อมูลการจัดทำแผนการรับนักศึกษาโดยวิเคราะห์จำนวนนักศึกษาในแต่ละช่องทางการเปิดรับเพื่อการวางแผนการดำเนินการต่อไป
- 4) การเพิ่มเติมกิจกรรม Live สดเพื่อเสริมสมรรถนะในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในการศึกษาต่อ หรือการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการออกแนะแนวร่วมกับรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์ในหลักสูตร
- 5) หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาการเตรียมความพร้อมในการเรียนออนไลน์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

- 1) การปรับปรุงระบบและกลไกของหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ที่มีความเป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตร
- 2) การบริหารภาระงานสอน งานวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เหมาะสมกับความเชี่ยวชาญและประสบการณ์อย่างมีธรรมาภิบาล
- 3) การทำแผนบริหารอัตรากำลังทั้งการศึกษาต่อ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และอัตราเกษียณอายุราชการ
- 4) การแต่งตั้งพี่เลี้ยงการทำผลงานทางวิชาการหรือขอทุนวิจัยหรือการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 5) การกำหนดเป้าหมายในการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ
- 6) การเปรียบเทียบการประเมินความพึงพอใจ เพิ่มเติมรายละเอียดของสาเหตุการได้มาซึ่งคะแนนในแต่ละด้าน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 1) การกำหนดตารางความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ความสนใจในการทำผลงานทางวิชาการ ผลการทวนสอบผลการประเมินการสอน เพื่อการกำหนดผู้สอนให้สอดคล้องกับรายวิชา
- 2) การนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
- 3) การทวนสอบอาจเลือกบางรายวิชาที่เกรดผิดปกติ และเพิ่มเติมหลักสูตรปีและรายวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- เพิ่มเติมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากปีการศึกษา 2564 สู่ปี 2565 โดยโปรแกรม Future skill และห้อง Clear screen ถือเป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีการดำเนินงานในปี 2565

7. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) ควรติดตามประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะรายชั้นปีของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และถอดบทเรียนความสำเร็จของการดำเนินการเพื่อนำไปเป็นแนวปฏิบัติของหลักสูตรต่อไป
- 2) ควรทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
1. บัณฑิตได้งานตรงสาขา 2. มีการส่งเสริมความสามารถในการทำ R2R	1. สนับสนุนการดำเนินการให้บัณฑิตทำงานตรงสาขาอย่างต่อเนื่อง 2. ควรประเมินผลการดำเนินการและนำผลการประเมินไปพัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีการกำหนดสมรรถนะของนักศึกษารายชั้นปีอย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดไว้	ควรติดตามประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และถอดบทเรียนความสำเร็จของการดำเนินการเพื่อนำไปเป็นแนวปฏิบัติของหลักสูตรต่อไป
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
อัตราการสำเร็จการศึกษา	ควรทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีการพัฒนาอาจารย์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	ควรทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์	ควรสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
การปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาดและข้อจำกัดต่าง ๆ	ควรประเมินผลการดำเนินการเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักศึกษาอย่างครอบคลุม	ควรประเมินแหล่งเรียนรู้เป็นระยะและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน

8. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

ควรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติมากขึ้น เพื่อการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีร้อยละการดำเนินงานทำของบัณฑิตสูงมาก (ร้อยละ 100)	ควรมีการวางแผนงานในการที่จะทำให้บัณฑิตทำงานตรงสาขามากขึ้น เช่น จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักศึกษาชั้นปี ที่ 4 เกี่ยวกับเส้นทางสู่อาชีพด้านสิ่งแวดล้อม จัดอบรมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง (เช่น อบรมผู้ควบคุมระบบบำบัดมลพิษ อบรม ISO 14001) สร้างหรือขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาซึ่งโอกาสในการทำงานให้กับบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	
1. หลักสูตรมีการวางแผนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปีและมีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่วางไว้ ตลอดจนพยายามที่จะปรับการจัดกิจกรรมให้คงไว้ซึ่งทักษะที่นักศึกษาจะได้รับภายใต้ข้อกำหนดต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 2. อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปีดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษาดีมาก	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
จำนวนนักศึกษาที่รับเข้ายังไม่เป็นไปตามแผนการรับที่วางไว้	ควรวิเคราะห์หาแนวทางในการรับนักศึกษาให้ได้มากขึ้น เช่น การสร้างโรงเรียนเครือข่าย การสร้างกิจกรรมที่จะให้นักเรียนมัธยมปลายทราบว่าหลักสูตรมีจุดเด่นอย่างไรจบไปแล้วทำงานอะไรบ้าง รวมทั้งปรับรูปแบบการศึกษาให้เข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อให้สามารถรับนักศึกษาให้มากขึ้น เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีศักยภาพมีผลงานทางวิชาการอย่างครบถ้วน	ควรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติมากขึ้น เพื่อการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีการบูรณาการการเรียนการสอนครบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้งในส่วนของบริการวิชาการ วิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ควรปรับกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้ลงพื้นที่จริง เพื่อสร้างประสบการณ์ให้นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรมีการปรับปรุงกระบวนการให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและตอบสนองความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา2. หลักสูตรมีการนำข้อมูลความต้องการของชุมชนมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดทำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ควบคู่กับข้อมูลที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา

9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. หลักสูตรควรรายงานการประกันคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ของแต่ละตัวบ่งชี้ ทั้งนี้การดำเนินการจัดทำแผน (P) ต้องมีความสอดคล้องกับการดำเนินงาน (D) เกิดการประเมินผล (C) และสะท้อนกลับ (A) เพื่อปรับปรุงแผน (P)</p> <p>2. หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในทุกตัวบ่งชี้ เพื่อการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร</p> <p>3. หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ โดยนำผลการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการพัฒนา</p> <p>4. หลักสูตรควรปรับเปลี่ยนแนวทางในการเตรียมความพร้อมและปรับพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เป็นรูปแบบออนไลน์</p> <p>5. หลักสูตรควรมีระบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา</p> <p>6. หลักสูตรควรทำเป็นตารางกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจน (นักศึกษาแต่ละชั้นปี ส่งเสริมพัฒนาทักษะอะไร ผ่านกิจกรรม/โครงการอะไร)</p> <p>7. หลักสูตรควรสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาให้ครบและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. หลักสูตรควรรายงานการประกันคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ของแต่ละตัวบ่งชี้ ทั้งนี้การดำเนินการจัดทำแผน (P) ต้องมีความสอดคล้องกับการดำเนินงาน (D) เกิดการประเมินผล (C) และสะท้อนกลับ (A) เพื่อปรับปรุงแผน (P)</p> <p>2. หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในทุกตัวบ่งชี้ เพื่อการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร</p> <p>3. หลักสูตรควรมีการวางระบบและกลไกของสาขาวิชาในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมีการกำหนดแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคลและกำกับติดตามเพื่อให้เกิดผลลัพธ์</p> <p>4. หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนพัฒนาผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หรือในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. หลักสูตรควรปรับข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจให้ครบและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ 4.1 และ 4.2</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง
หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมให้มีการลงมือปฏิบัติ
จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรรายงานการประกันคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ของแต่ละตัวบ่งชี้ ทั้งนี้การดำเนินการจัดทำแผน (P) ต้องมีความสอดคล้องกับการดำเนินงาน (D) เกิดการประเมินผล (C) และสะท้อนกลับ (A) เพื่อปรับปรุงแผน (P)2. หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในทุกตัวบ่งชี้ เพื่อการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร3. หลักสูตรควรแยกหัวข้อการเขียนระบบกลไกและผลการดำเนินงาน เช่น สารของรายวิชาในหลักสูตร การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน4. การออกแบบสารรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีการสอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิ 2565 (ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล)5. หลักสูตรควรปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ โดยใช้องค์ความรู้จากการเข้าร่วมการประชุม อบรม หรืองานวิจัย รวมทั้งนำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการให้เกิดผลลัพธ์ด้านการวิจัย บริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นการออกแบบและกำหนดไว้ใน มคอ.36. หลักสูตรควรปรับรายวิชาในแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้รายวิชาสอดคล้องต่อเนื่องกัน7. หลักสูตรควรเพิ่มรายละเอียดหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม8. หลักสูตรควรวิเคราะห์และประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชาของแผนกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในรายวิชา มีการวัดและประเมินผลทั้งแบบ Summative และ Formative Assessment

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรรายงานการประกันคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ของแต่ละตัวบ่งชี้ ทั้งนี้การดำเนินการจัดทำแผน (P) ต้องมีความสอดคล้องกับการดำเนินงาน (D) เกิดการประเมินผล (C) และสะท้อนกลับ (A) เพื่อปรับปรุงแผน (P)2. หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ในทุกตัวบ่งชี้ เพื่อการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร3. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

หลักสูตรระดับปริญญาโท

10. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูง มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีค่าผลถ่วงน้ำหนักสูงและครบทุกคน	การใช้ผลงานการตีพิมพ์นำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

แนวทางเสริม
ได้รับการตอบรับจากผู้ใช้บัณฑิตในระดับดีมาก นักศึกษามีผลงานตีพิมพ์อยู่ในรับ Scopus

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">ดูแลนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้สำเร็จตรงตามเวลาควรมีระบบและกลไกเพื่อให้นักศึกษาได้มีความพร้อมในการทำงานวิจัยให้เสร็จตามเกณฑ์ของหลักสูตรหลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อหานักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none">อาจารย์มีศักยภาพในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารนานาชาติสม่ำเสมอ ครบทุกคนอาจารย์มีศักยภาพ ความร่วมมือในการหาแหล่งทุน เช่น ทุน คปก. พวอ. เป็นต้น	<ol style="list-style-type: none">กระบวนการในการให้อาจารย์ได้รับการสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอาจารย์มีเครือข่ายภายในที่สนับสนุนครุภัณฑ์ เครื่องมือสนับสนุนการทำวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อย่างเพียงพอและเหมาะสม สร้างเครือข่ายอย่างต่อเนื่องมีการนำนักศึกษาเข้ามามีบทบาททำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
กระบวนการประเมินนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีเกณฑ์สูงกว่ามาตรฐานโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัย ในเกณฑ์เดียวกัน	1. การทำงานร่วมกันหรือการทำนวัตกรรมที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสากล 2. การพัฒนาหัวข้อนวัตกรรมควรใช้โจทย์วิจัยในท้องถิ่นมาพัฒนาหัวข้อ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
1. อาจารย์มีสิ่งสนับสนุนในด้านเครื่องมือหรือห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสูง สนับสนุนให้มีงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ 2. มีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา และใช้เครือข่ายที่สนับสนุนกระบวนการทำวิทยานิพนธ์

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

10. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูง มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีค่าผลถ่วงน้ำหนักสูงและครบทุกคน	การใช้ผลงานการตีพิมพ์นำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

แนวทางเสริม
ได้รับการตอบรับจากผู้ใช้บัณฑิตในระดับดีมาก นักศึกษามีผลงานตีพิมพ์อยู่ในรับ Scopus

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">ดูแลนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้สำเร็จตรงตามเวลาควรมีระบบและกลไกเพื่อให้นักศึกษาได้มีความพร้อมในการทำงานวิจัยให้เสร็จตามเกณฑ์ของหลักสูตรหลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อหานักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none">อาจารย์มีศักยภาพในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารนานาชาติสม่ำเสมอ ครบทุกคนอาจารย์มีศักยภาพ ความร่วมมือในการหาแหล่งทุน เช่น ทุน คปก. พวอ. เป็นต้น	<ol style="list-style-type: none">กระบวนการในการให้อาจารย์ได้รับการสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอาจารย์มีเครือข่ายภายในที่สนับสนุนครุภัณฑ์ เครื่องมือสนับสนุนการทำวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อย่างเพียงพอและเหมาะสม สร้างเครือข่ายอย่างต่อเนื่องมีการนำนักศึกษาเข้ามามีบทบาททำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
กระบวนการประเมินนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีเกณฑ์สูงกว่ามาตรฐานโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัย ในเกณฑ์เดียวกัน	1. การทำงานร่วมกันหรือการทำนวัตกรรมที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสากล 2. การพัฒนาหัวข้อนวัตกรรมควรใช้โจทย์วิจัยในท้องถิ่นมาพัฒนาหัวข้อ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
1. อาจารย์มีสิ่งสนับสนุนในด้านเครื่องมือหรือห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสูง สนับสนุนให้มีงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ 2. มีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา และใช้เครือข่ายที่สนับสนุนกระบวนการทำวิทยานิพนธ์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์

จุดเด่น

- 1) หลักสูตรมีอัตราการได้งานทำสูง
- 2) อาจารย์มีคุณภาพและศักยภาพสูงในด้านคุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ มีการตีพิมพ์คุณภาพสูง และมีงานวิจัยมีคุณภาพตรงตามสาขา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาในภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรกำหนดศักยภาพ หรือทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนานักศึกษาโดยให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน และจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดและมีการกำกับติดตามเพื่อวัดประเมินความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2) หลักสูตรควรกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตให้ชัดเจน แล้วนำไปสู่การออกแบบหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ.2)
- 3) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ smart farming เป็นการเสริมศักยภาพของหลักสูตรได้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิ ป.เอก และมีผลงานทางวิชาการที่อยู่ในระดับดี 2. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการความรู้ของนักศึกษามีความหลากหลาย และมีหน่วยงานภายนอกที่เป็นจุดสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตที่จบการศึกษาภายใน 1 ปีได้ทำงาน 100 เปอร์เซ็นต์	ควรเสริมด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับบัณฑิตเพิ่ม

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพอาจารย์มีศักยภาพ มีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการ	1. เสริมการทำผลงาน เพิ่มผลงานทางวิชาการ จากโครงการวิจัยที่ได้รับ 2. ได้ตีพิมพ์ เผยแพร่ ใน impact ที่สูงขึ้น 3. เพิ่มจำนวนการตีพิมพ์ให้สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เป็นหลักสูตรที่มีนโยบายสอดคล้องกับนโยบาย มหาลัย ที่ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจ BCG ที่มีค่า เป้าหมายตามตัวบ่งชี้ ซึ่งมีสาระรายวิชาที่มีความก้าวหน้า ทันสมัย และมี การเรียนการสอน ร่วมกับการทำงานแบบโมดูล และ CWIC มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน	ติดตามประเมินผลโดยใช้การติดตาม มคอ.5 เพื่อให้เป็นไปตาม Curriculum Mapping ใน มคอ.2 ให้เกิดความโดดเด่นยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
บูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการบริการวิชาการ วิจัย

2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
หลักสูตรมีการบริหารจัดการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างเรียนจนสิ้นปีการศึกษา2. การทำงานที่ตรงสายของบัณฑิต3. รายได้ของบัณฑิต4. พัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา	<ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเป็นตัวตนของหลักสูตร โดยปรึกษาอาจารย์ประจำวิชา ว่าเห็นควรปรับลดความเข้มข้นของเนื้อหาหรือไม่2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกสหกิจศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานที่ตรงสายงาน3. สร้างเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อรองรับการมีงานทำของบัณฑิตที่จบใหม่4. จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาต่างประเทศ5. มีการสอดแทรกภาษาต่างประเทศและ ศัพท์เทคนิคเฉพาะทางในการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none">1. การรับนักศึกษา2. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้บางให้ต้องปรับลดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาลง3. ควรพัฒนาระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ให้เรียนจบภายในกรอบระยะเวลาของหลักสูตร4. พัฒนานักศึกษาด้านศตวรรษที่ 21 ให้เป็นรูปธรรม	<ol style="list-style-type: none">1. จัดให้มีการแนะแนวเชิงรุกด้วยการบูรณาการพันธกิจเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เช่น จัดโครงการแนะแนวที่โรงเรียนต่าง ๆ2. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมทางออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Zoom หรือ Google Meet เป็นต้น3. ควรกำกับดูแลเรื่องการประเมินผลการเรียนให้ตรงตามวงรอบ เพื่อให้ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามวงรอบ4. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น เพื่อพัฒนานวัตกรรมในโลกกว้าง สร้างชื่อเสียง5. พัฒนาความร่วมมือจากสถานประกอบการ เช่น ให้นักศึกษาทำงานร่วม เพื่อหาทุนการศึกษา ระหว่างเรียน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกมากกว่า 60%	จัดหาเครื่องมือที่อาจารย์ต้องการใช้ในการวิจัย จัดห้องสำหรับการทำวิจัยให้กับอาจารย์
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. มีแผนบริหาร และพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมีการทบทวนแผนทุกปี 3. การพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ 4. การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระตุ้นและสนับสนุนทรัพยากรและเวลาให้อาจารย์ทำวิจัย และตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ 2. มีการจัดตั้งทีมผู้วิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรฯ 3. มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนในการตีพิมพ์และนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการปรับปรุงหลักสูตรปี 2564 โดยใช้การจัดการศึกษาแบบ CWIE สอดคล้องตามนโยบายรัฐบาลและกระทรวง อว. ซึ่งนักศึกษาสามารถเรียนจบได้ภายใน 3 ปีครึ่ง 2. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และชุมชนท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และชุมชนท้องถิ่น ให้มากขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมรายวิชาหรือสมรรถนะที่ต้องการพัฒนานักศึกษา 2. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น ที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังเครดิต และสามารถนำมาเทียบโอนเพื่อขอรับปริญญาในหลักสูตร วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร) ได้ 3. สร้างความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม หรืออาชีวศึกษา ในด้านการจัดการศึกษาแบบ pre-credit ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการเพิ่มจำนวนนักศึกษา 4. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก หรือชุมชนท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. ควรเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เนื่องจากเป็นหลักสูตรปรับปรุง และการจัดการศึกษาแบบ CWIE ยังเป็นรูปแบบที่ค่อนข้างใหม่สำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน</p>	<p>1. พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบ CWIE โดยเฉพาะกับผู้ปกครอง ครูแนะแนว และนักเรียนในโรงเรียนมัธยม หรืออาชีวศึกษา</p> <p>2. ปรับปรุงรูปแบบการเขียน มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6 ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based education; OBE)</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>ช่องทางการแสวงหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>จัดทำโครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและเห็นผลเป็นรูปธรรม</p>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
<p>- หลักสูตรมีการบริหารจัดการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.</p>	<p>- ในส่วนของคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิสัมพันธ์ หลักสูตรจะส่งเสริมให้ได้ฝึกอบรมเพิ่มเติมด้านทักษะวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อเติมเต็มในการเป็นผู้สอนในหลักสูตร</p>	<p>- หลักสูตรวางแผนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภายในปี 2567</p>
<p>- จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างเรียนจนสิ้นปีการศึกษา</p>	<p>- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเป็นตัวตนของหลักสูตร โดยปรึกษาอาจารย์ประจำวิชา ว่าเห็นควรปรับลดความเข้มข้นของเนื้อหาหรือไม่</p>	<p>- หลักสูตรจะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเป็นตัวตนของหลักสูตร และจัดกิจกรรมเสริมที่เป็นทั้ง Soft skill และ Hard skill ในระหว่างเรียน พร้อมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชา</p> <p>- หลักสูตรปรึกษารื้อกับอาจารย์ประจำรายวิชา เพื่อปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทการเป็นนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร</p>

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
- การทำงานที่ตรงสายของบัณฑิต	- หลักสูตรวางแผนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกสหกิจศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานที่ตรงสายงาน	- จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อให้นักศึกษาได้เห็นภาพของแนวทางการประกอบวิชาชีพที่ชัดเจนขึ้น รวมไปถึงจัดให้มีศิษย์เก่าได้พบปะพูดคุยกับรุ่นน้อง เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนทุกเรื่องทั้งด้านการใช้ชีวิตและการทำงาน
- รายได้ของบัณฑิต	- หลักสูตรจะสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการมีงานทำของบัณฑิตที่จบใหม่	- จัดกิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และสร้างข้อตกลงใน MOU เรื่องการกำหนดเงินเดือนขั้นต่ำให้กับบัณฑิตที่จบจากสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- พัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา	- หลักสูตรควรวางแผนให้อาจารย์ประจำรายวิชานำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ สอดแทรกในระหว่างที่สอน และควรฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเป็นภาษาต่างประเทศ	- มีการสอดแทรกภาษาต่างประเทศและศัพท์เทคนิคเฉพาะทางในการเรียนการสอน
- การรับนักศึกษา	- ควรจัดให้มีการแนะแนวเชิงรุกด้วยการบูรณาการพันธกิจเพิ่มประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เช่น จัดโครงการแนะแนวที่โรงเรียนต่าง ๆ	- จัดโครงการแนะแนวที่โรงเรียนต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Facebook อีกด้วย
- ควรพัฒนาระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาให้เรียนจบภายในกรอบระยะเวลาของหลักสูตร	- หลักสูตรมีการวางแผนนำผลการทดสอบความรู้ของนักศึกษามาจัดกิจกรรมเสริม	- จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา - ให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล
- พัฒนานักศึกษาด้านศตวรรษที่ 21 ให้เป็นรูปธรรม	- หลักสูตรจะส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น เพื่อพัฒนานวัตกรรมในโลกกว้าง สร้างชื่อเสียง	- จัดโครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการวิชาชีพด้านการผลิตอาหาร เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพได้ครอบคลุมมากขึ้น

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
<p>- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ ปริญญาเอก และตำแหน่งทาง วิชาการ ตลอดจนความเชี่ยวชาญใน สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร</p>	<p>- หลักสูตรจะดำเนินการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ตามแผนการ พัฒนาบุคลากร</p>	<p>- การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ตามแผนการพัฒนาบุคลากร - กระตุ้นและสนับสนุนทรัพยากร และเวลาให้อาจารย์ทำวิจัย และ ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ</p>
<p>- มีการปรับปรุงหลักสูตรปี 2564 โดยใช้การจัดการเรียนการสอน แบบ CWIE สอดคล้องตามนโยบาย รัฐบาล และกระทรวง อว.</p>	<p>- หลักสูตรปรับปรุงสาระสำคัญของ รายวิชาเอกบังคับให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน</p>	<p>- หลักสูตรจะทำการปรับปรุง หลักสูตร - ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเข้าร่วมโครงการอบรม ทักษะการจัดการเรียนการสอน เพื่อการประเมินผลที่หลากหลาย</p>
<p>- ควรมีการออกแบบเครื่องมือใน การประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาให้มีความหลากหลาย และ สามารถประเมินได้ครอบคลุม ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</p>	<p>- ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียน การสอนแบบ CWIE ร่วมกับสถาน ประกอบการ เพื่อพัฒนานักศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต และมีความพร้อมใน การทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา</p>	<p>- สร้างความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ หน่วยงานภายนอก หรือชุมชนท้องถิ่น ในการจัดการ เรียนการสอน การวิจัย และการ บริการวิชาการ</p>
<p>- ช่องทางการแสวงหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>- วางแผนการพัฒนาห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ให้เป็นระบบและ ได้คุณภาพมาตรฐาน -วางแผนจัดหาครุภัณฑ์ให้ สอดคล้องกับการพัฒนาความรู้และ ทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p>- จัดทำโครงการจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและเห็นผลเป็น รูปธรรม - วางแผนจัดหาครุภัณฑ์ให้ สอดคล้องกับการพัฒนาความรู้และ ทักษะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร</p>

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์

ข้อสรุปภาพรวมของหลักสูตรเทคนิคการสัตวแพทย์ จุดเด่น คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการเข้ารับการอบรมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย และการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของบัณฑิตในหลักสูตร คือ “ทักษะดี มีจิตอาสา พร้อมพัฒนาตน” รวมถึงมีกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินการวิเคราะห์ วิจัย ของนักศึกษา คณาจารย์ และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสกลนครเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง
1. บัณฑิตเป็นที่ต้องการของผู้ประกอบการส่งผลให้มีอัตราการได้งานทำสูงร้อยละ 100
2. คะแนนความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับที่สูงสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรแสวงหากลยุทธ์ในการกระตุ้นจำนวนผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น ทำความร่วมมือทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนการทำความร่วมมือหน่วยงานสถาบันศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การวางแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ควรมีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ชัดเจนและมีการกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนนั้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเข้าใจและใส่ใจในการจัดการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งในด้านผลงานวิชาการและวุฒิการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรมีผลงานทางวิชาการทุกปีอย่างต่อเนื่อง2. อาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่านอาจมีวุฒิการศึกษาที่ค่อนข้างห่างจากหลักสูตรสัตวศาสตร์หากเป็นไปได้ควรเลือกวุฒิการศึกษาที่ใกล้เคียง เนื่องจากมี พรบ.วิชาชีพมาแล้ว3. ควรเตรียมอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้ เพื่อนำมาตั้งเข้ามาแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทันที

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การติดตามข้อมูลของบัณฑิต	หลักสูตรควรมีระบบในการติดตามบัณฑิตที่นอกเหนือจากการติดตามของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาบริหารหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none">1. การวิเคราะห์การรับนักศึกษา2. การเตรียมความพร้อมและพัฒนา นักศึกษา3. การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลจากคะแนนประเมินซึ่งเป็นเสียงสะท้อนจาก นักศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. ควรทำการวิเคราะห์เรื่องช่องทางการรับ นศ. เพิ่มเติมเพื่อ ประเมินการวางแผนการรับให้สอดคล้องกับฐานข้อมูลที่มาของ นักศึกษาที่มาสมัคร2. หลังจากการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาแล้วควรวิเคราะห์ หลังการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาด้วย การจัดกลุ่มการเตรียม ความพร้อมก็ควรเน้นในกลุ่มที่ต้องการพัฒนา เนื่องจากพื้นฐาน นักศึกษาต่างกัน3. ใช้โครงการที่จัดโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยมาตอบการพัฒนา นักศึกษาได้ โดยให้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ นศ. ให้เข้าร่วม4. หลักสูตรควรไปทบทวนรูปแบบการกำกับติดตาม นศ. แต่ละ ชั้นปี เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และวางแผน ในการเรียนการสอนของ นศ.

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

แนวทางปรับปรุง
<p>1. หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบตาม การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ. แต่หลักสูตรควรมีการพัฒนาอาจารย์ให้มี ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอกให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>2. หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามเรื่องอัตราการคงอยู่และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของ องค์ความรู้ในศาสตร์และทันสมัย</p> <p>2. การวิเคราะห์ผลการประเมินในด้าน ต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้ พัฒนามากยิ่งขึ้น</p>	<p>1. หลักสูตรควรมีทั้งการทำแผนพัฒนาหลักสูตรและสาระรายวิชา เพื่อให้สามารถปรับปรุงให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในศาสตร์นั้น ๆ</p> <p>2. ควรนำผลการประเมินจากปีที่ผ่านมา มาปรับปรุง โดยอธิบาย ให้เห็นถึงสิ่งที่ดีที่ดีขึ้นในปีการศึกษานี้ทั้งในด้านการเรียน การสำเร็จ การศึกษาของนักศึกษาทั้งแง่จำนวนและช่วงเวลาสำเร็จการศึกษา ให้เห็นเป็นรูปธรรม</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>การนำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้มา แล้วนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเป็น รูปธรรมในด้านต่าง ๆ</p>	<p>ควรสะท้อนให้เห็นถึงการมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แล้วก่อให้เกิด ประโยชน์แก่อาจารย์และนักศึกษาให้เห็นเป็นรูปธรรมได้อย่างชัดเจน เช่น การได้มาซึ่งงานวิจัย การเรียนการสอน การได้ผลงานด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาอันเกิดมาจากการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

สรุปภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รายละเอียดประกอบ

จุดเด่น

หลักสูตรมีการออกแบบสาระรายวิชาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ ภายใต้การขับเคลื่อนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีศักยภาพสูง ส่งผลให้บัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรมีศักยภาพในการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับสูง

โอกาสการพัฒนา

หลักสูตรพึงปรับปรุงยกระดับหลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA/PDSA) เข้ามาใช้ในการดำเนินงานตามพันธกิจและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการกำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน และทำทายศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรให้มีความโดดเด่นในกลุ่มหลักสูตรลักษณะเดียวกัน

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น

หลักสูตรได้รับการพัฒนาโดยกระบวนการที่มีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก การออกแบบที่สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

โอกาสในการพัฒนา

1. หลักสูตรควรกำกับติดตามคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ให้สอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่าน และได้รับการรับรองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อกำกับ ติดตามอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคน ให้มีการผลิตผลงานทางวิชาการ/วิจัย อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หรือสูงกว่า ซึ่งรวมถึงการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น

บัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรมีศักยภาพในการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับสูง

โอกาสในการพัฒนา

หลักสูตรควรติดตามนักศึกษาที่สำเร็จจากหลักสูตรต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการเติบโตก้าวหน้าในสายงานอาชีพหรือการประกอบการ และขอเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต แล้วนำข้อมูลวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงสาระรายวิชา กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ อันจะช่วยสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานหรือการประกอบการดียิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

โอกาสในการพัฒนา

เนื่องจากจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาของหลักสูตรในแต่ละรุ่นมีจำนวนน้อยแม้ว่าหลักสูตรจะได้ออกแบบดำเนินการประชาสัมพันธ์อย่างเต็มที่แล้ว แต่จำนวนนักศึกษาที่น้อยในแต่ละรุ่นมีผลกระทบต่อปริมาณที่หลักสูตรได้รับจัดสรรและการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรจึงแสวงหาแนวทางใหม่เพิ่มเติมจากการประชาสัมพันธ์แบบเดิมเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาแรกเข้า และเพิ่มมาตรการดูแลนักศึกษาให้คงอยู่กับหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น

อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของวิชาและมีการสร้างเครือข่ายในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ทำให้สามารถบูรณาการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาของชุมชนจนได้รับการยอมรับในการเป็นกำลังหลักของคณะ และความไว้วางใจจากชุมชนท้องถิ่นในการร่วมแก้ไขปัญหาลดระดับคุณภาพชีวิต

โอกาสในการพัฒนา

ควรมีการทบทวน/ประเมินกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ และผลที่เกิดกับอาจารย์ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

หลักสูตรมีการออกแบบสาระรายวิชาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศ และมีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการร่วมกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและพันธกิจอื่นที่ดี

โอกาสในการพัฒนา

หลักสูตรพึงมีแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งสะท้อนกลับผลการประเมินแก่นักศึกษา เพื่อให้สามารถปรับปรุงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ทันเวลา และเป็นระบบ ตลอดทั้งประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อประเมินสมรรถนะของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

หลักสูตรมีการนำข้อเสนอของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้ามามีส่วนร่วมในการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอ และตรงกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

โอกาสในการพัฒนา

หลักสูตรควรมีการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามระบบและกลไก และนำผลการประเมินข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษามาปรับปรุงให้เหมาะสมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และหลักสูตรให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน อย่างต่อเนื่อง

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) เร่งวิเคราะห์สาเหตุของการได้รับเงินเดือนเริ่มต้น ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- 2) ติดตามการประเมินบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตให้มีอัตราเพิ่มขึ้น
- 3) ผลักดันการพัฒนาวิชาการ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันภายนอกมหาวิทยาลัย
- 4) เพิ่มการควบคุมดูแลปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา เพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ อัตราการศึกษาสำเร็จ การศึกษา และการดำเนินงานสหกิจศึกษา
- 5) การพัฒนาศักยภาพ และเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ควรควบคุมทั้ง 4 ทักษะ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ผลักดันการใช้ประโยชน์จากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือ (MOU) ที่ได้จัดทำไว้กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตได้งานทำ 100%	<ol style="list-style-type: none">1. ควรเร่งวิเคราะห์สาเหตุของการได้รับเงินเดือน ต่ำกว่าเกณฑ์ของบัณฑิต2. ติดตามการประเมินบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตให้มีอัตราเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การสนับสนุนกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายในหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none">1. ผลักดันการพัฒนาวิชาการ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันภายนอกมหาวิทยาลัย2. เพิ่มการควบคุมดูแลปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่น ค. เพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ อัตราการศึกษาสำเร็จการศึกษา และการดำเนินงานสหกิจศึกษา3. การพัฒนาศักยภาพ และเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ควรครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริการหลักสูตรสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	1. ผลักดันการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อ ป.เอก ให้บรรลุเป้าหมายเร็วขึ้น 2. สนับสนุนทุนวิจัยเพิ่มขึ้น และผลักดันการตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารที่มีค่าคะแนนสูง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรเป็นหลักสูตรปรับปรุงที่เริ่มใช้ในการศึกษา 2564 ที่ปรับปรุงให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ควรพิจารณากำหนดผู้สอนควรเพิ่มการพิจารณาจากผลงานวิจัยและการได้ตำแหน่งทางวิชาการและการเข้าอบรมทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
ผลักดันการใช้ประโยชน์จากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือ (MOU) ที่ได้จัดทำไว้กับสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐ

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
คุณวุฒิปริญญาเอก และคุณภาพอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เพิ่มขึ้นจากเดิมเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 60

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
บัณฑิตมีผลการประเมินที่ดี	หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

แนวทางเสริม
1. ควรแนะนำข้อเสนอแนะ หรือประเด็นที่ได้คะแนนน้อยในตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มาปรับปรุงในตัวบ่งชี้ 3.2 2. รักษาอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 3. ควรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
การบริหารและการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ที่ดี	ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีการปรับปรุงแผนการเรียนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	หลักสูตรควรมีการตั้งเป้าหมายการดำเนินการให้ชัดเจนจากนั้นเขียนแผนการดำเนินการ/กระบวนการดำเนินการและแสดงให้เห็นถึงกระบวนการประเมินและแนวทางการปรับปรุงในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลจากการปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจน	<ol style="list-style-type: none">1. ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงใน มคอ.3, มคอ.4 ในปีการศึกษาปัจจุบัน2. ควรทำประสิทธิผลกลยุทธ์การสอนมาสรุป เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุง

2. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น/จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 2. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
บัณฑิตมีผลการประเมินที่ดี	หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจบ
จุดที่ควรพัฒนา	
ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการนำเสนองานและบุคลิกภาพ	

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรนำข้อเสนอแนะ หรือประเด็นที่ได้คะแนนน้อยในตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มาปรับปรุงในตัวบ่งชี้ 3.2 2. รักษาอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
แนวทางปรับปรุง
ควรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
การบริหารและการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ที่ดี	ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	
ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลจากการปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจน	ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงใน มคอ.3 มคอ.4 ในการปีการศึกษาปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่นักศึกษา มีส่วนร่วมยังไม่ชัดเจน	ควรนำครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรไปใช้ในการเรียน การสอนเพื่อให้ได้ทักษะตามที่หลักสูตรมุ่งหวังไว้

3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 2. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
บัณฑิตมีผลการประเมินที่ดี	หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจบ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการนำเสนองาน และบุคลิกภาพ	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

แนวทางเสริม	แนวทางปรับปรุง
1. ควรนำข้อเสนอแนะ หรือประเด็นที่ได้คะแนนน้อย ในตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มาปรับปรุงในตัวบ่งชี้ 3.2 2. รักษาอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	ควรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
การบริหารและการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ที่ดี	ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลจากการปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจน	ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงใน มคอ. 3 มคอ.4 ในปีการศึกษาปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่นักศึกษามีส่วนร่วมยังไม่ชัดเจน	ควรนำครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ทักษะตามที่หลักสูตรมุ่งหวังไว้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ระดับหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี

(ปีการศึกษา 2562 – 2564)

ผลการประเมิน ระดับหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2562 – 2564)

เมื่อวิเคราะห์จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมาพบว่า หลักสูตรมีค่าคะแนนจากผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากปีก่อน จำนวน 39 หลักสูตร และมีจำนวน 15 หลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานลดลงจากปีการศึกษาก่อน

และมีหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตร ที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) คือ มีผลการประเมินตนเองระดับดีขึ้น (3.01 ขึ้น) ต่อเนื่องกัน 2 ปี จำนวน 59 หลักสูตร ของหลักสูตรทั้งหมด

หลักสูตร		ปีการศึกษา			สถานะ
		2562	2563	2564	
คณะครุศาสตร์					
ระดับปริญญาตรี					
1	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	3.76	3.80	3.74	ลดลง
2	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3.65	3.54	3.68	เพิ่มขึ้น
3	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3.64	3.59	3.49	ลดลง
4	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	3.55	3.79	3.61	ลดลง
5	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	3.29	3.49	3.58	เพิ่มขึ้น
6	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	3.64	3.98	4.13	เพิ่มขึ้น
7	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.67	3.67	3.67	คงที่
8	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	3.35	3.45	3.36	ลดลง
9	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3.60	3.58	3.58	คงที่
10	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.14	3.42	3.55	เพิ่มขึ้น
11	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	3.61	3.68	3.55	ลดลง
12	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	3.34	3.54	3.74	เพิ่มขึ้น
13	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	3.08	3.54	3.57	เพิ่มขึ้น
14	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	-	3.09	3.55	เพิ่มขึ้น
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต					
15	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	3.49	3.49	3.49	คงที่
ระดับปริญญาโท					
16	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	4.19	4.19	4.21	เพิ่มขึ้น
17	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา	3.70	3.77	3.92	เพิ่มขึ้น
18	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	3.55	3.79	3.80	เพิ่มขึ้น
19	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์	3.82	3.90	3.91	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาเอก					
20	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	4.20	4.12	4.17	เพิ่มขึ้น
21	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา	3.34	3.67	3.78	เพิ่มขึ้น
22	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	3.42	3.87	3.86	ลดลง

หลักสูตร		ปีการศึกษา			สถานะ
		2562	2563	2564	
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์					
ระดับปริญญาตรี					
1	นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	3.28	3.39	3.95	เพิ่มขึ้น
2	รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.51	3.71	3.89	เพิ่มขึ้น
3	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	3.45	3.43	3.55	เพิ่มขึ้น
4	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	3.55	3.87	3.87	เพิ่มขึ้น
5	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3.85	3.78	4.05	เพิ่มขึ้น
6	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.51	3.55	3.60	เพิ่มขึ้น
7	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3.53	3.22	3.45	เพิ่มขึ้น
8	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	3.25	3.39	3.57	เพิ่มขึ้น
9	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	3.15	3.31	3.26	ลดลง
10	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	-	-	2.33	-
คณะวิทยาการจัดการ					
ระดับปริญญาตรี					
1	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.68	3.63	3.66	เพิ่มขึ้น
2	บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี	3.58	3.56	3.68	เพิ่มขึ้น
3	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.58	3.68	3.56	ลดลง
4	นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	3.62	3.53	3.72	เพิ่มขึ้น
5	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3.69	3.81	3.88	เพิ่มขึ้น
6	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.52	3.72	3.90	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาโท					
7	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.74	3.64	3.72	เพิ่มขึ้น
8	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	-	-	3.08	-
ระดับปริญญาเอก					
9	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	3.69	3.50	3.60	เพิ่มขึ้น

หลักสูตร		ปีการศึกษา			สถานะ
		2562	2563	2564	
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
ระดับปริญญาตรี					
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	3.56	3.72	3.80	เพิ่มขึ้น
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี	3.84	3.92	3.92	คงที่
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	3.69	3.85	3.70	ลดลง
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล	3.69	3.51	3.80	เพิ่มขึ้น
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	3.63	3.41	3.26	ลดลง
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	3.71	3.73	3.79	เพิ่มขึ้น
7	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	3.77	3.91	4.09	เพิ่มขึ้น
8	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3.72	3.61	3.52	ลดลง
9	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล	2.89	3.44	3.44	คงที่
ระดับปริญญาโท					
10	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	3.56	3.74	3.81	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาเอก					
11	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	3.69	3.74	3.85	เพิ่มขึ้น
คณะเทคโนโลยีการเกษตร					
ระดับปริญญาตรี					
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์	3.58	3.78	3.88	เพิ่มขึ้น
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	3.52	3.60	3.53	ลดลง
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์	3.64	3.65	3.72	เพิ่มขึ้น
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	3.45	3.55	3.23	ลดลง
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	3.19	3.72	3.73	เพิ่มขึ้น
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร	3.31	3.47	3.39	ลดลง
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม					
ระดับปริญญาตรี					
1	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3.76	3.60	3.72	เพิ่มขึ้น
2	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม	3.39	3.65	3.62	ลดลง
3	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต	3.48	3.70	3.89	เพิ่มขึ้น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี กองกลาง งานบริหารทั่วไป (สำนักงานสภามหาวิทยาลัยฯ) โทร. IP - Phone ๑๐๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๑ (๑)/๒๓๐๑

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมศรีจันทร์ ชั้น ๒ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาระเบียบวาระที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของท่าน ดังนี้

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม เห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม เห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า ตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินของมหาวิทาลัย ราชภัฏสกลนคร (๒๑ ตัวบ่งชี้) ควรทบทวน / ปรับปรุงตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับทิศทางหรือนโยบายใหม่ ๆ

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนัก สถาบัน (หน่วยงานสนับสนุน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม เห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสำนัก สถาบัน (หน่วยงานสนับสนุน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป

(นายเกษม บุตรดี)

ผู้ช่วยเลขาธิการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร