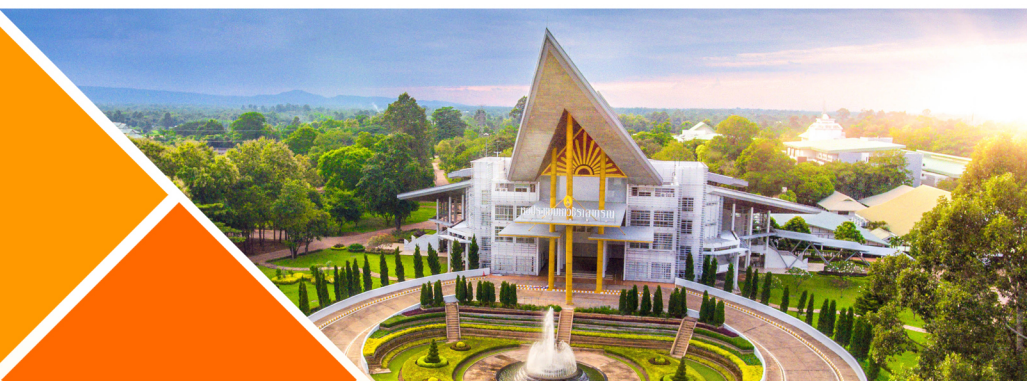





รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร




ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ในคราวประชุม ครั้งที่ 11/2564 วันศุกร์ที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564


รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา 2563
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์วิรัตน์ พงษ์ศิริ)


ลงชื่อ.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ นามมหาจักร)


ลงชื่อ.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงศ์วีระ วรรณพงศ์)


ลงชื่อ.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรี มงคลวัย)


ลงชื่อ.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.จิตรา พึ่งพานิช)


ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชาวชายโขง)

คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้เป็นขั้นตอนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยการตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบายเป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และเพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษารายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และด้านการบริหารจัดการ

คณะกรรมการประเมินฯ ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 ในระหว่างวันที่ 3 - 4 พฤศจิกายน 2564 โดยพิจารณาผลการดำเนินงานจากการศึกษาวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง และตรวจสอบหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ตลอดจนสัมภาษณ์ผู้กำกับดูแลและผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ใช้บริการของมหาวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการประเมินได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ข้อมูลและตอบข้อซักถาม และคณะกรรมการประเมินฯ ได้รายงานตามสภาพจริงด้วยวิธีการเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประเมินฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้ให้ไว้ในระหว่างการประเมินและในรายงานฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์และมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยต่อไป

รองศาสตราจารย์วิรัตน์ พงษ์ศิริ

ประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

4 พฤศจิกายน 2564

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 - 30 มิถุนายน 2563)

บทสรุปผู้บริหาร	3
1. ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัย	3
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	3
3. จุดเด่น/ข้อเสนอแนะ/จุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในภาพรวม	6
บทนำ	8
1. ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัย	8
1.1 รายละเอียดเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย	8
1.2 ประวัติการจัดตั้งมหาวิทยาลัย	9
1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก และประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	10
1.4 สรุปข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัย	11
2. กระบวนการและวิธีการประเมิน	12
2.1 รอบปีการประเมิน	12
2.2 วัน เดือน ปี และสถานที่ในการตรวจประเมิน	12
2.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	12
2.4 วัตถุประสงค์ในการประกันคุณภาพการศึกษา	12
2.5 วิธีการประเมิน	13
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	14
• ตารางที่ ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	14
• ตารางที่ ป.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์	16
จุดเด่น/จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง จำแนกรายองค์ประกอบคุณภาพ	17
• องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต (มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)	17
• องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย (มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม)	20
• องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ (มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ)	21
• องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (มาตรฐานด้านที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย)	22
• องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ (มาตรฐานด้านที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ)	23

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 - 30 มิถุนายน 2563)

1. รายงานการกำกับมาตรฐาน	27
2. การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	27
• ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	27
1) ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	27
2) ให้ระบุผลลัพธ์ด้านผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการ แก่สังคม ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผลลัพธ์ด้านการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561	27
2.1) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน	31
2.2) ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรม	37
2.3) ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	39
2.4) ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	42
2.5) ผลลัพธ์ด้านการบริหารจัดการ	43
3. หากการดำเนินการไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบัน สถาบันอุดมศึกษามีแผนดำเนินการปรับปรุงอย่างไร	49
4. และหากการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันแล้ว สถาบันอุดมศึกษามีแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร	49

ภาคผนวก

• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563	53
• กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563	54
• ผู้ให้สัมภาษณ์	55
• สรุปประเด็นการสัมภาษณ์	57
• ภาพกิจกรรม	62
• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ย้อนหลัง 7 ปี (ปีการศึกษา 2557 - 2563)	67
• บันทึกข้อความที่ อว 0621.01(1)/2642 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 11/2564	68

ส่วนที่ 1

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปีการศึกษา 2563

(1 กรกฎาคม 2563 - 30 มิถุนายน 2564)

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐาน แห่งคุณธรรม ร่วมชี้นำการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม ภายใต้ค่านิยมหลักในการ “ร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำหน้าที่ อย่างมีความสุข” (4 H's ประกอบด้วย Head, Heart and Hand for Healthy Organization)

การบริหารงานของมหาวิทยาลัยดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของสภามหาวิทยาลัย มีอธิการบดีเป็นผู้บริหารสูงสุด มีรองอธิการบดี 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม มีผู้ช่วยอธิการบดี 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน ฝ่ายภาษาและวิเทศสัมพันธ์ และฝ่ายวางแผนและพันธกิจสัมพันธ์ มีหน่วยงานหลัก 12 หน่วยงาน แบ่งเป็น 6 คณะ 3 สำนัก 2 สถาบัน และ 1 บัณฑิตวิทยาลัย ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิจัยและพัฒนา สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และบัณฑิตวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 894 คน จำแนกเป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 408 คน บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 486 คน และนักวิจัยประจำ จำนวน 8 คน โดยมีอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง จำนวน 398 คน และลาศึกษาต่อ จำนวน 10 คน จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน 13 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 248 คน และระดับปริญญาเอก จำนวน 147 คน จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ เป็นอาจารย์ จำนวน 262 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 127 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 18 คน และศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน โดยมีการเปิดสอนทั้งหมด 60 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี 47 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 7 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 5 หลักสูตร มีนักศึกษาปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 9,330 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา วงรอบปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 2,950 คน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 3 - 4 พฤศจิกายน 2564 โดยตรวจสอบข้อมูลประกอบการตัดสินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง เอกสารหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ การสัมภาษณ์ผู้บริหาร กรรมการสภามหาวิทยาลัย อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษา และบุคลากรในชุมชน

สำหรับผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) เกณฑ์ สกอ. (13 ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้		
การประเมินตนเอง	มีคะแนนเฉลี่ย 4.60	อยู่ในการดำเนินงาน ระดับดีมาก
การประเมินของคณะกรรมการ	มีคะแนนเฉลี่ย 4.60	อยู่ในการดำเนินงาน ระดับดีมาก
2) เกณฑ์ มรส. (23 ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 23 ตัวบ่งชี้		
การประเมินตนเอง	มีคะแนนเฉลี่ย 4.65	อยู่ในการดำเนินงาน ระดับดีมาก
การประเมินของคณะกรรมการ	มีคะแนนเฉลี่ย 4.65	อยู่ในการดำเนินงาน ระดับดีมาก

1) ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. จำนวน 13 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	คะแนนประเมิน		ผลการประเมิน	
	ประเมินตนเอง	กรรมการ	ประเมินตนเอง	กรรมการ
1. การผลิตบัณฑิต	4.23	4.23	ระดับดี	ระดับดี
2. การวิจัย	4.74	4.74	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
3. การบริการวิชาการ	5.00	5.00	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	5.00	5.00	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
5. การบริหารจัดการ	4.83	4.83	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
รวม	4.60	4.60	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 4.60 คะแนน เมื่อพิจารณาเรียงองค์ประกอบแล้ว พบว่า องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ($\bar{X} = 4.74$) องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ($\bar{X} = 5.00$) องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 5.00$) และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.83$) องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดี จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ($\bar{X} = 4.23$)

2) ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมินของ มรส. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	คะแนนประเมิน		ผลการประเมิน	
	ประเมินตนเอง	กรรมการ	ประเมินตนเอง	กรรมการ
1. การผลิตบัณฑิต	4.42	4.42	ระดับดี	ระดับดี
2. การวิจัย	4.80	4.80	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
3. การบริการวิชาการ	5.00	5.00	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	5.00	5.00	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
5. การบริหารจัดการ	4.62	4.62	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
รวม	4.65	4.65	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ มรส. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 4.65 คะแนน ได้แก่ พบว่า องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ($\bar{X} = 4.80$) องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ($\bar{X} = 5.00$) องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 5.00$) และ องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.62$) องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดี จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ($\bar{X} = 4.42$)

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย								ผลการประเมิน	
	ปัจจัยนำเข้า (I)		กระบวนการ (P)		ผลลัพธ์ (O)		รวม		0.00 – 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 – 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1	3.74	3.74	5.00	5.00	3.65	4.19	4.23	4.42	ระดับดี	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 2	4.80	4.80	5.00	5.00	4.41	4.71	4.74	4.80	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	-	-	5.00	5.00	-	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	-	-	5.00	5.00	-	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	-	-	5.00	4.67	4.48	4.48	4.83	4.62	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	4.09	4.09	5.00	4.91	4.18	4.52	4.60	4.65	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
ผลการประเมิน	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับดีมาก				

การวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ.จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ จำแนกตาม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.09$) ปัจจัยกระบวนการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 5.00$) ปัจจัยผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.18$)

การวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ มรสน. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.09$) ปัจจัยกระบวนการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.91$) ปัจจัยผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.52$)

3. จุดเด่น/ข้อเสนอแนะ/จุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในภาพรวม

จุดเด่น :

- 1) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตลอดจนผู้บริหารและบุคลากรมีความพร้อมที่จะสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของชุมชน
- 2) ด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยบริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ส่งเสริมและสนับสนุนทุกคณะและหน่วยงาน โดยเน้นคุณภาพเดียวกันและให้อิสระในการบริหารงานบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนมีความพร้อมที่จะร่วมทำงานในมหาวิทยาลัย และสามารถทำงานเป็นทีมได้ เป็นอย่างดี
- 3) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและบุคลากรมีคุณภาพและประสบการณ์หลากหลายสาขาที่เอื้อต่อการสร้างที่มิวิจัยจนได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากภายนอกจำนวนมาก ส่งผลให้มีจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยเฉลี่ยต่ออาจารย์ประจำสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ :

1) มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายที่ท้าทายเพื่อเปลี่ยนแปลงและยกระดับระบบการประเมินจากระบบ IQA สู่อื่น เช่น ในระดับคณะ/สำนัก/สถาบัน อาจพิจารณาใช้ระบบเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) ในระดับหลักสูตรอาจพิจารณาใช้เกณฑ์ AUN-QA, AACSB และ ABET เป็นต้น

2) จากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส 2019 (COVID-19) และภายใต้การบริหารกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (MHEESI) ที่มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม ตลอดจนประกาศและกฎกระทรวงต่าง ๆ ที่จะออกมาใช้ เช่น

- กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- ระเบียบ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา
- ประกาศ แนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา
- กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- กฎกระทรวง มาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้น มหาวิทยาลัยอาจจะต้องเริ่มดำเนินการอย่างไร เพื่อเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับเรื่องประเด็นเหล่านั้น เช่น

1. มหาวิทยาลัยควรเร่งถอดบทเรียน (Lesson Learned) ตลอดระยะเวลาการบริหาร ที่เชื่อมโยงกับบริบทชาติ/นานาชาติ (สากล) รวมถึง สถานการณ์อุดมศึกษาภายหลังโควิด (After COVID-19) เพื่อเตรียมการกำหนดทิศทางเป้าหมายสู่ความเป็นสถาบันในบริบทที่เปลี่ยนไป

2. มหาวิทยาลัยอาจเตรียมวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) เพื่อการวางแผนให้สอดคล้องความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์มากขึ้นเพียงใด สมรรถนะหลักของมหาวิทยาลัยคืออะไร ทั้งในระดับคณะ และระดับหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์แนวทางที่จะกำหนดในอนาคตต่อไป

จุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ :

1) การวางแผนการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยควรกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจนจึงออกแบบวิธีการดำเนินงานเพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ เช่น แผนกลยุทธ์ควรกำหนดวิสัยทัศน์และตัวชี้วัดความสำเร็จในการบรรลุวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนจึงไปกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ และกิจกรรมในการทำงานให้บรรลุวิสัยทัศน์อย่างมีคุณภาพ แผนงานวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แผนการพัฒนานักศึกษา ก็ควรใช้หลักการเดียวกันจึงจะสามารถประเมินความสำเร็จได้ถูกต้อง และสามารถนำผลการประเมินมาয়กระดับคุณภาพให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง

2) มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงการกำหนดเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาอัตรากำลังของอาจารย์และบุคลากรของคณะเพื่อรองรับการดำเนินงานตามพันธกิจให้มีคุณภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ผลงานทางวิชาการและวิจัย คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ความรู้ความเชี่ยวชาญที่ทันสมัยและเท่าทันศาสตร์) ให้ชัดเจน พร้อมทั้ง มีระบบการกำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จตามเป้าประสงค์ของแผน

3) มหาวิทยาลัยควรมีระบบการส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพของผลงานวิชาการและวิจัยของอาจารย์ประจำคณะให้มีคุณภาพในระดับที่สามารถยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นได้และพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญให้ทันสมัยและเท่าทันศาสตร์เพื่อให้คุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่องและรองรับการปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในอนาคต

4) มหาวิทยาลัยควรพัฒนาคุณภาพของแผนกลยุทธ์ทางการเงินให้สามารถจัดหารายได้ที่เพียงพอค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ และมีเงินเหลือเก็บเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนกลยุทธ์ทางการเงินควรประกอบด้วย 1) การหาเงิน/สร้างรายได้ให้เพียงพอกับการพัฒนามหาวิทยาลัยให้บรรลุเป้าหมายตามแผนได้อย่างมีคุณภาพ 2) การบริหารจัดการการเงินการคลังที่มีประสิทธิภาพ 3) การสร้างความมั่นคงทางการเงินการคลัง

5) มหาวิทยาลัยควรพัฒนาแผนบริหารความเสี่ยงให้มีคุณภาพ ความเสี่ยงต้องเป็นความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอกที่มหาวิทยาลัยไม่สามารถควบคุมได้จึงนำมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง แต่ถ้าเป็นปัญหาการดำเนินงานที่เกิดจากปัจจัยภายในของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสามารถควบคุมและแก้ปัญหาเองได้

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัย

1.1 รายละเอียดเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย





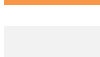
ตราสัญลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัย



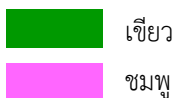
ตราพระราชลัญจกรประจำรัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรี

ราชภัฏสัญลักษณ์

ราชภัฏสัญลักษณ์เป็นตราประจำมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นพระราชลัญจกรประจำพระองค์รัชกาลที่ 9 เป็นรูปพระที่นั่งอัฐทิศ ประกอบด้วยวงจักร กลางวงจักรมีอักษรเป็น อุ หรือเลข 9 รอบวงจักรมีรัศมีเปล่งออกโดยรอบเหนือจักร เป็นรูปเศวตฉัตร 7 ชั้น ตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ แปลความหมายว่า ทรงมีพระบรมเดชานุภาพในแผ่นดิน โดยที่วันบรมราชาภิเษกตามโบราณราชประเพณีได้เสด็จประทับเหนือพระที่นั่งอัฐทิศ สมาชิกรัฐสภาถวายน้ำอภิเษกจากทิศทั้งแปด มีสัญลักษณ์ตราประจำสถาบัน 5 สี คือ

-  สีน้ำเงิน หมายถึง สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”
-  สีเขียว หมายถึง แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม
-  สีทอง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญา
-  สีส้ม หมายถึง ความรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกลใน 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ
-  สีขาว หมายถึง ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

สีประจำมหาวิทยาลัย



ธงประจำมหาวิทยาลัย



พระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัย



พระพุทธรัชปัญญาบารมี

คติธรรมประจำมหาวิทยาลัย



ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาคือแสงสว่างส่องโลก”

ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัย



ต้นราชพฤกษ์ (ต้นคูณ)

สถานที่ตั้ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตั้งอยู่เลขที่ 680 ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000
โทรศัพท์ 0 4297 0021 โทรสาร 0 4297 0022 เว็บไซต์ <http://www.snru.ac.th>

1.2 ประวัติการจัดตั้งมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองไปทางจังหวัดอุดรธานี ระยะทาง 6 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งสิ้น 636 ไร่ 2 งาน 4 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินของกระทรวงกลาโหมและของกรมตำรวจซึ่งเคยเป็นที่ตั้งของโรงเรียนพลตำรวจภูธร 4 จังหวัดสกลนครแต่ได้ยุบเลิกกิจการไปรวมกับภาคอื่น ต่อมากระทรวงมหาดไทยได้ใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างศาลากลางจังหวัดสกลนคร การก่อสร้างตัวอาคารใหม่ได้แล้วเสร็จเมื่อ พ.ศ. 2506 แต่ยังไม่ได้ใช้ กระทรวงมหาดไทยได้เปลี่ยนโครงการไปสร้างศาลากลางจังหวัดที่บริเวณศูนย์ราชการของจังหวัดสกลนครในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการจึงขอที่ดินและสิ่งก่อสร้างเพื่อตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู ซึ่ง ฯพณฯ จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ อธิบดีกรมการศึกษานานาชาติได้มีบัญชาให้มอบที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู ดังนั้น โรงเรียนฝึกหัดครูสกลนครจึงได้ถือกำเนิดขึ้น เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2507

โรงเรียนฝึกหัดครูสกลนครเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2507 รับนักศึกษารุ่นแรก 70 คน (ชาย 48 คน หญิง 22 คน) โดยฝากเรียนไว้กับวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูมหาสารคาม และวิทยาลัยครูอุดรธานี มีนายจ่านอง ภาณุตานนท์ ฦ มหาสารคาม เป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา 2508 รับนักศึกษาเพิ่ม 152 คน มีครูอาจารย์ 18 คน

ปีการศึกษา 2509 เริ่มเปิดสอนในระดับ ป.กศ.สูง เป็นปีแรก รับนักศึกษา 146 คน ครูอาจารย์มี 24 คน นายพจน์ ธีบุญขันธุ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ การดำเนินงานของโรงเรียนฝึกหัดครูสกลนครได้เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ มีการรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น มีครูอาจารย์เพิ่มมากขึ้น อาคารและสิ่งก่อสร้างก็เพิ่มมากขึ้นเช่นเดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการ จึงยกฐานะขึ้นเป็น “วิทยาลัยครูสกลนคร” เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2513 และได้ขยายการผลิตครูออกเป็น 2 ภาค คือ ภาคปกติ และภาคค่ำ

ปีการศึกษา 2518 เปิดสอนในระดับปริญญาตรี (ค.บ.) เป็นปีแรก

ปีการศึกษา 2519 สภาการฝึกหัดครูได้จัดให้มีการเรียนการสอนแบบทวิภาค ดังนั้น สถาบัน จึงเปลี่ยนชื่อจาก “นักศึกษาภาคค่ำ” เป็น “นักศึกษาต่อเนื่อง” จนถึงปี 2521

ปีการศึกษา 2521 ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี 2 ปีหลัง (หลังอนุปริญญา) เป็นปีแรกและเปิดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อศป.)

ปีการศึกษา 2528 เปิดสอนในสาขาวิชาที่หลากหลายมากขึ้น คือ สาขาศิลปศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2529 เปิดสอนในโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ในหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปีหลัง

ปีการศึกษา 2530 เริ่มโครงการครุทายาท เป็นปีแรก

เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามให้แก่วิทยาลัยครูทั่วประเทศว่า “สถาบันราชภัฏ”

ในปี พ.ศ. 2537 รัฐบาลได้เสนอร่างพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ต่อรัฐสภา เมื่อผ่านการพิจารณาของรัฐสภาแล้ว พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงลงพระปรมาภิไธย เมื่อวันที่ 19 มกราคม พ.ศ. 2538 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 112 ตอนที่ 4 ก ลง วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 จากพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ มีผลให้วิทยาลัยครูสกลนครเปลี่ยนเป็นสถาบันราชภัฏสกลนคร สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ กองสาสนะ ดำรงตำแหน่งอธิการบดีคนแรกของสถาบันราชภัฏสกลนคร

ต่อมาเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงลงพระปรมาภิไธย ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 121 ตอนที่พิเศษ 23 ก ลงวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 มีผลให้สถาบันราชภัฏสกลนคร ได้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และผู้ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดีคนแรกของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์ และ ณ ปัจจุบัน รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ชาญชิตปรีชา

1.3 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ค่านิยมหลัก และประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ร่วมขึ้นำการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นแหล่งสรรพวิชาบนพื้นฐานการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
คำอธิบายนวิสัยทัศน์ ความหลากหลายของศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีความพร้อมในการจัดการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ระดับชาติและระดับสากล

พันธกิจ :

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม
- 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น
- 3) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้
- 5) บริหารจัดการให้มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ : “บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และทักษะวิชาชีพ”

“บัณฑิตเป็นคนดี” หมายถึง คนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

“มีจิตสาธารณะ” หมายถึง มีสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เอื้ออาทรต่อผู้อื่น และแบ่งปัน

“มีทักษะวิชาชีพ” หมายถึง มีความชำนาญในวิชาชีพ มนุษย์สัมพันธ์ การสื่อสารและเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ : “มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการให้โอกาส”

“มหาวิทยาลัยแห่งการให้โอกาส” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้โอกาสทางการศึกษาแก่คนในท้องถิ่น

ค่านิยมหลักองค์กร : "ร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำหน้าที่ อย่างมีความสุข"

(4 H's ประกอบด้วย Head, Heart and Hand for Healthy Organization)

Head หมายถึง ร่วมคิด ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ได้ข้อสรุปทิศทางร่วมกัน

Heart หมายถึง มีจิตวิญญาณร่วมใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

Hand หมายถึง ร่วมทำ ร่วมทำหน้าที่ ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจองค์กร

Healthy Organization หมายถึง องค์กรสุขภาพดี องค์กรแห่งความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ :

- 1) การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล
- 3) การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.4 สรุปข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันในกลุ่ม ข สถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรี โดยได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะ (สำนัก สถาบัน) และระดับมหาวิทยาลัย มีองค์ประกอบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ

การบริหารงานของมหาวิทยาลัยดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของสภามหาวิทยาลัย มีอธิการบดีเป็นผู้บริหารสูงสุด มีรองอธิการบดี 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม มีผู้ช่วยอธิการบดี 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน ฝ่ายภาษาและวิเทศสัมพันธ์ และฝ่ายวางแผนและพันธกิจสัมพันธ์

มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานหลัก 12 หน่วยงาน แบ่งเป็น 6 คณะ 3 สำนัก 2 สถาบัน และ 1 บัณฑิตวิทยาลัย ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สำนักงานอธิการบดี สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันวิจัยและพัฒนา สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม และบัณฑิตวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยมีการเปิดสอนทั้งหมด จำนวน 60 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 47 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตร จำนวน 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน 7 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก จำนวน 5 หลักสูตร

มีนักศึกษาปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 9,330 คน จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน 8,413 คน ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 190 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 583 คน และระดับปริญญาเอก จำนวน 144 คน

มีผู้สำเร็จการศึกษา วงรอบปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 2,950 คน จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 2,594 คน ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 174 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 137 คน และระดับปริญญาเอก จำนวน 45 คน

มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 894 คน จำแนกเป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 408 คน บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน 486 คน และนักวิจัยประจำ จำนวน 8 คน โดยมีอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง จำนวน 398 คน และลาศึกษาต่อ จำนวน 10 คน จำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี จำนวน 13 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 248 คน และระดับปริญญาเอก จำนวน 147 คน จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ เป็นอาจารย์ จำนวน 262 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 127 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 18 คน และศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน

2. กระบวนการและวิธีการประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยกำหนดกระบวนการทำงานเป็น 4 ส่วน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงพัฒนา และมีกระบวนการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา ทั้งระดับหลักสูตร ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่าคณะ (สำนัก สถาบัน) และระดับมหาวิทยาลัย จากนั้นมีการบันทึกผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) เพื่อรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบผ่านระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHE QA Online) ภายในเดือนพฤศจิกายนของทุกปี ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยมีกระบวนการและวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

2.1 รอบปีการประเมิน

ปีการศึกษา 2563 (ผลการดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2564)

2.2 วัน เดือน ปี และสถานที่ในการตรวจประเมิน

วันที่ 3 - 4 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณฯ ชั้น 3 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

- | | |
|---|---------------------|
| 1) รองศาสตราจารย์วิรัตน์ พงษ์ศิริ | ประธานกรรมการ |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ นามมหาจักร | กรรมการ |
| 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงศ์วีระ วรรณพงศ์ | กรรมการ |
| 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรี มงคลวัย | กรรมการ |
| 5) อาจารย์ ดร.จิตรา พึ่งพานิช | กรรมการ |
| 6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชาวชายโฆง | กรรมการและเลขานุการ |

2.4 วัตถุประสงค์ในการประกันคุณภาพการศึกษา

- 1) เพื่อยืนยันผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 2) เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงตามรอยองค์ประกอบคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 3) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่จะนำไปใช้ในองค์กรอื่น ๆ
- 4) เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น สังคม ประเทศ และระดับสากล
- 5) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

2.5 วิธีการประเมิน

2.5.1 การวางแผนและการประเมิน

การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม

1) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารรายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยมาล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจในรายละเอียดและจุดประสงค์การตรวจประเมินคุณภาพ โดยในปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดรูปแบบการประเมิน 2 รูปแบบ คือ ตรวจประเมินผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) และตรวจประเมิน ณ สถานที่จริง (Onsite)

2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประชุมวางแผนการตรวจเยี่ยมร่วมกัน เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต ตลอดจนปรึกษาหารือ อภิปราย แสดงความคิดเห็น เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐาน และกำหนดเกณฑ์การประเมินไปในทิศทางเดียวกัน

การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม

1) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ร่วมรับฟังคณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการประเมิน และการตรวจประเมิน

2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ใช้วิธีการตรวจประเมินแบบพิชฌัญญา โดยดำเนินการเป็นรายตัวบ่งชี้ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน เอกสารหลักฐานอ้างอิงต่าง ๆ ในรายงานการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

1) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมสรุปผลการตรวจประเมินภาพรวมจากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานอ้างอิงและสภาพจริงของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) รายงานสรุปผลการประเมินและนำเสนอผลการประเมินเบื้องต้นด้วยวาจาเพื่อนำเสนอผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3) จัดทำรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฉบับสมบูรณ์

2.5.2 วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

1) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พิจารณาผลการดำเนินงานจากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง และตรวจสอบหลักฐานอ้างอิงตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจัดเตรียมเอกสารตามองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้ ทั้งนี้ ในส่วนของข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) และข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น กระบวนการและกิจกรรมการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นภาพการดำเนินงานหรือตรวจประเมินผลการดำเนินงานทั้งหมด และยืนยันผลการตรวจคุณภาพการศึกษาภายในผ่านระบบฐานข้อมูล ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา CHE QA Online

2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ตลอดจนสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ใช้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้แทนอาจารย์ ผู้แทนบุคลากรสายสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้แทนนักศึกษา และบุคลากรในชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ระดับคณะ และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามเกณฑ์กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้เฉพาะตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่สะท้อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในเรื่องคุณภาพบัณฑิต ผู้เรียนมีงานทำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในองค์ประกอบที่ 1 จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ รวมทั้งหมด 23 ตัวบ่งชี้

สำหรับผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ในระหว่างวันที่ 3 - 4 พฤศจิกายน 2564 พบว่า มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ป.1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย		ผลการประเมิน	
	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรส. 23 ตัวบ่งชี้	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรส. 23 ตัวบ่งชี้
1. การผลิตบัณฑิต				
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.65	3.65	ดี	ดี
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	4.50	4.50	ดี	ดี
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.98	2.98	พอใช้	พอใช้
1.4 การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
1.5 กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	-	5.00	-	ดีมาก
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	-	5.00	-	ดีมาก
1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	-	4.21	-	ดี
1.9 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	4.57	-	ดีมาก
1.10 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-	4.32	-	ดี
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1	4.23	4.42	ดี	ดี
2. การวิจัย				
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	4.80	4.80	ดีมาก	ดีมาก
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	4.41	4.41	ดี	ดี
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	-	5.00	-	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.74	4.80	ดีมาก	ดีมาก

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย		ผลการประเมิน	
	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้
3. การบริการวิชาการแก่สังคม				
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
3.2 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	-	5.00	-	ดีมาก
3.3 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	-	5.00	-	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม				
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย	-	5.00	-	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
5. การบริหารและการจัดการ				
5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
5.2 ผลการบริหารงานของคณะ	4.48	4.48	ดี	ดี
5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	5.00	5.00	ดีมาก	ดีมาก
5.4 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	-	4.00	-	ดี
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	4.83	4.62	ดีมาก	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	4.60	4.65	ดีมาก	ดีมาก

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 4.60 คะแนน เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบแล้ว พบว่า องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ($\bar{X} = 4.74$) องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ($\bar{X} = 5.00$) องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 5.00$) และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.83$) องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดี จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ($\bar{X} = 4.23$)

ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ มรสน. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 4.65 คะแนน ได้แก่ พบว่า องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย ($\bar{X} = 4.80$) องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ($\bar{X} = 5.00$) องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 5.00$) และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.62$) องค์ประกอบที่อยู่ในระดับดี จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต ($\bar{X} = 4.42$)

ตารางที่ ป.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์

องค์ประกอบ คุณภาพ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย								ผลการประเมิน	
	ปัจจัยนำเข้า (I)		กระบวนการ (P)		ผลลัพธ์ (O)		รวม		0.00 – 1.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1.51 – 2.50 การดำเนินงานต้องปรับปรุง 2.51 – 3.50 การดำเนินงานระดับพอใช้ 3.51 – 4.50 การดำเนินงานระดับดี 4.51 – 5.00 การดำเนินงานระดับดีมาก	
	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ.	มรสน.	สกอ. 13 ตัวบ่งชี้	มรสน. 23 ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1	3.74	3.74	5.00	5.00	3.65	4.19	4.23	4.42	ระดับดี	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 2	4.80	4.80	5.00	5.00	4.41	4.71	4.74	4.80	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	-	-	5.00	5.00	-	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 4	-	-	5.00	5.00	-	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 5	-	-	5.00	4.67	4.48	4.48	4.83	4.62	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	4.09	4.09	5.00	4.91	4.18	4.52	4.60	4.65	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
ผลการประเมิน	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับดีมาก				

การวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ **สกอ.จำนวน 13 ตัวบ่งชี้** จำแนกตาม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.09$) ปัจจัยกระบวนการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 5.00$) ปัจจัยผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.18$)

การวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ **มรสน. จำนวน 23 ตัวบ่งชี้** จำแนกตามปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ พบว่า ปัจจัยนำเข้า ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.09$) ปัจจัยกระบวนการ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.91$) ปัจจัยผลลัพธ์ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.52$)

**จุดเด่น/จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
จำแนกรายองค์ประกอบคุณภาพ**

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต (มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่หลากหลายได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดในระดับคุณภาพดี และดีมาท สอดคล้อง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เอื้อต่อการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการยกระดับการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรที่มีผลการประเมินในระดับดีมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ 2. มหาวิทยาลัยควรดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียนและจัดการความรู้ระหว่างหลักสูตร เพื่อพัฒนาและยกระดับหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3. มหาวิทยาลัยควรพัฒนารูปแบบกิจกรรม หรือแพลตฟอร์มการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ด้วยระบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก และมีประสิทธิภาพ เช่น การดูแลแนะแนว ให้คำปรึกษา และการยื่นคำร้องต่าง ๆ ที่ต้องผ่านการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย 4. มหาวิทยาลัยสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสมาคม/ชมรมศิษย์เก่าและคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาและบริการนักศึกษารวมทั้งศิษย์เก่า 5. มหาวิทยาลัยพึงหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีวุฒิปัญญาเอกและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>1. การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p>	<p>1. ถึงแม้ว่าเกณฑ์การประเมินไม่มีกำหนดว่าต้องมีแผนการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ในการดำเนินงานให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยควรมีแผนการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรีในแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผน และวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรมให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมเพื่อให้การประเมินโครงการเป็นรูปธรรม สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนและโครงการกิจกรรมให้มีคุณภาพสูงขึ้นในวงรอบต่อไป</p> <p>2. การดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนและวัตถุประสงค์ของโครงการกิจกรรม</p> <p>3. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนโครงการและกิจกรรมในวงรอบต่อไปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น</p>
<p>2. ตัวบ่งชี้กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีจะต้องปรับปรุงเรื่องการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งในระดับแผน และในระดับโครงการกิจกรรม โดยการวัดความสำเร็จจะต้องสอดคล้องหรือตอบตรงตามวัตถุประสงค์</p>	<p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาส่วนมากไม่สะท้อนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม มหาวิทยาลัยควรกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สะท้อนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม จึงจะสามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนและโครงการ/กิจกรรมในวงรอบต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีคุณภาพ อย่างท้าทายเพิ่มมากขึ้น เช่น ในแต่ละปีมหาวิทยาลัยควรกำหนดวัตถุประสงค์ (เป้าหมาย) เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้สูงยิ่งขึ้นกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำของการบริการหรือกิจกรรมซึ่งมหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้อยู่แล้ว และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง</p> <p>3. การพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษาจะจัดให้นักศึกษาเฉพาะบางคน มหาวิทยาลัยควรจะพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับวงจรคุณภาพและสามารถนำมาใช้ยกระดับการเรียนของตนเองได้ทุกคนโดยอาจกำหนดเป็นนโยบาย และแนวปฏิบัติในการเรียน การทำโครงการ/กิจกรรมของนักศึกษา</p>

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>3. การให้ข้อมูลแก่ศิษย์เก่าควรเน้นความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์และเอื้อต่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน</p>	<p>- มหาวิทยาลัยควรเพิ่มช่องทางและรูปแบบในการให้ความรู้ที่จะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพของศิษย์เก่าในรูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิเช่น การฝึกอบรมออนไลน์ การเผยแพร่ความรู้ที่ทันสมัยในรูปแบบ Infographic / webinar / podcast / Facebook Live ทางสื่อ Social Media ต่าง ๆ เป็นต้น</p>
<p>4. การประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>- ควรสรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติว่ามีประเด็นที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นใด เพื่อนำไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น</p>

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย (มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม)

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและบุคลากรที่มีคุณภาพและประสบการณ์หลากหลายสาขาที่เอื้อต่อการสร้างที่วิจัยจนได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากภายนอกจำนวนมาก ส่งผลให้มีจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยเฉลี่ยต่ออาจารย์ประจำสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทั้งระดับคณะและมหาวิทยาลัย (75,788.85 บาท/คน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยควรวางระบบและกลไกที่ชัดเจนในการยกระดับคุณภาพผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลมากยิ่งขึ้น 2. มหาวิทยาลัยอาจจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนนักวิจัยรุ่นใหม่โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และช่วงวัย/อายุ (รุ่นใหม่ รุ่นกลาง รุ่นอาวุโส) เป็นต้น 3. มหาวิทยาลัยโดยเฉพาะนักวิจัยควรพัฒนาแผนการวิจัย (หัวข้อวิจัย/วิธีการวิจัย) ที่เอื้อต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 4. มหาวิทยาลัยควรรหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์สร้างเครือข่ายในการทำงานวิจัย ทั้งภายในและภายนอกให้มากขึ้น เพื่อให้ทันต่อการปรับเปลี่ยนแนวทางการให้ทุนในปัจจุบัน 5. มหาวิทยาลัยควรรหาช่องทางทางส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนางานวิจัยในเชิงพาณิชย์นำไปจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร เพื่อคุ้มครองสิทธิประโยชน์และต่อยอดเชิงธุรกิจ

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>การเขียนรายงานผลการดำเนินงาน เรื่อง ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ยังไม่ครอบคลุมว่าข้อมูลสารสนเทศที่มีจะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัยอย่างไร หรือนำไปใช้ตัดสินใจอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้ผู้บริหารงานวิจัยและนวัตกรรมสามารถใช้ข้อมูล/สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการวางแผนและการตัดสินใจสำหรับการกำหนดนโยบายและแนวทางในการยกระดับคุณภาพงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ควรกำหนดมาตรการและ/หรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์และนักวิจัยได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ (มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ)

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>1. มหาวิทยาลัยมีแผนงาน กลยุทธ์ และการพัฒนางานบริการวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ หน่วยงานราชการอื่น ๆ ภายในจังหวัด จึงเป็นโอกาสในการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ด้านโค ข้าว คราม เพื่อการต่อยอดงานเดิมที่มีอยู่ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน</p>	<p>1. การสร้างเครือข่ายการทำงานใหม่ ๆ ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาการ งบประมาณ และบุคลากรให้ครอบคลุมการให้บริการทางวิชาการทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ</p> <p>2. วิเคราะห์/ สกัด องค์ความรู้ที่มีศักยภาพในการพัฒนาเป็นหลักสูตรบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ของมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรระยะสั้น การให้บริการทางวิชาการ วิเคราะห์ ทดสอบ ในห้องปฏิบัติการ การให้การรับรองมาตรฐานการให้บริการอื่น ๆ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การรักษาโรคระบาดในสัตว์ การทำวัคซีน การผสมเทียมสัตว์ เป็นต้น</p>
<p>2. มหาวิทยาลัยมีชุมชนเป้าหมายการบริการวิชาการ แก่สังคมที่มีการเชื่อมโยงการเรียนการสอนและการวิจัยที่เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา ทำให้ได้ผลลัพธ์และผลกระทบ (Impact) ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและยั่งยืน ตลอดจนมีการขยายผลสู่ชุมชนอื่นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยควรเน้นการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่บูรณาการกับการวิจัยและเกิดองค์ความรู้จนเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (good practice) แล้วมีการจัดการความรู้นี้ (KM) เพื่อต่อยอดจนยั่งยืนแล้วไปใช้ประโยชน์เชิงธุรกิจและสร้างเครือข่ายระดับชาติ</p> <p>2. มหาวิทยาลัยควรพัฒนาผลผลิตจากการบริการวิชาการให้มีคุณภาพตั้งแต่ระดับต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ (outcome) และส่งผลกระทบต่อ (impact) ในทางที่ดีต่อชุมชน</p> <p>3. มหาวิทยาลัยควรรหาแนวทางในการหารายได้จากโครงการหรือกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p>
<p>3. มหาวิทยาลัยมีโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (U2T) ซึ่งส่งเสริมให้บัณฑิตที่พึงสำเร็จการศึกษาใหม่ รวมทั้งศิษย์เก่ามีงานทำ (เข้าร่วมโครงการ) ในสถานการณ์โรคระบาดที่ส่งผลให้ภาวะการจ้างงานลดลง ตลอดจนศูนย์ศาสตร์พระราชา และโครงการสร้างความมั่นคงในแหล่งทำกินด้านการเกษตรที่ผสมผสานกับเกษตรทฤษฎีใหม่ (โคก-หนอง-นา โมเดล)</p>	

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (มาตรฐานด้านที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย)

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>1. มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมที่หลากหลาย อาทิ การอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน และเผยแพร่วัฒนธรรมและความเป็นไทยตลอดจนส่งเสริม ภูมิปัญญาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่น</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยควรวางแนวทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ในการบูรณาการศาสตร์และองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมและยกระดับศิลปวัฒนธรรม ประเภทภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การทำผ้าฝ้าย ย้อมครามและอื่น ๆ</p> <p>2. มหาวิทยาลัยควรวางแผนการพัฒนางานด้านศิลปะ และวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับพื้นที่รวมทั้งจุดเด่นจุดเน้น ของมหาวิทยาลัย มีระบบกลไก เป้าหมาย และตัวบ่งชี้ที่ ชัดเจนเพื่อสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็น ที่ยอมรับในระดับชาติ</p>
<p>2. การดำเนินงานมีผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ที่เป็นประโยชน์</p>	<p>มหาวิทยาลัยควรมีการจัดทำฐานข้อมูลทางด้าน ศิลปวัฒนธรรม ข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าองค์ความรู้ที่ทำให้ เกิดความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและ มูลค่าเพิ่ม หรือนำไปใช้ประโยชน์ให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคมและประเทศชาติ</p>

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ (มาตรฐานด้านที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ)

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจากบุคลากรในทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาทบทวนแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ภายใต้สถานการณ์จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าต่ำกว่าเป้าหมายเพื่อสร้างรายได้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินหรือพันธกิจด้านต่าง ๆ อาทิ การบริการวิชาการและงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ออกสู่เชิงพาณิชย์เพื่อก่อให้เกิดการสร้างรายได้เข้าสู่มหาวิทยาลัยทั้งระยะสั้น และระยะยาว 2. มหาวิทยาลัยควรดำเนินงานการวิเคราะห์ความเสี่ยงเรื่อง ระบบการเรียนการสอนที่ใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้ระบบเกิดคุณภาพทั้งต่อบุคลากรและนักศึกษา 3. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาแผนในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนที่ครอบคลุมและหลากหลายในทุกมิติ โดยให้สอดคล้องตามช่วงวัยหรืออายุ อาทิ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มทักษะและศักยภาพในการทำงาน ความก้าวหน้าในสายงาน/สาขาวิชาชีพ การดำรงชีวิตในองค์กรและสังคม เป็นต้น 4. มหาวิทยาลัยควรทบทวนการกำหนดนโยบายด้านการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยให้ชัดเจน และควรปรับปรุงรูปแบบและช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัย ให้มีความหลากหลายและเข้าถึงได้ง่ายยิ่งขึ้น เช่น เป็นรูปแบบ E-book, Infographic, Podcast หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่นิยมเผยแพร่ทาง Social media เพื่อกระตุ้นให้คณาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก สามารถเข้าถึงและนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์มากยิ่งขึ้น 5. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะดำเนินการบูรณาการเรียนการสอนกับการทำงาน (WIL) ของหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น ตลอดจนการนำแนวปฏิบัติที่ดี (good practice) ไปสู่กระบวนการจัดการความรู้(knowledge management) เพื่อเผยแพร่และใช้ประโยชน์ต่อไป 6. มหาวิทยาลัยพึงหาวิธีการหรือช่องทางการสื่อสารกับบุคลากร และนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน และแนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยร่วมกัน

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประจำปีการศึกษา 2563

(1 กรกฎาคม 2563 - 30 มิถุนายน 2564)

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ลงวันที่ 26 เมษายน 2562 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 พฤศจิกายน 2561 เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษารายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านผู้เรียนด้านการวิจัยและนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย และด้านการบริหารจัดการ โดยให้รายงานในระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHE QA Online) ทั้งนี้ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบัน

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. รายงานการกำกับมาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานด้านการกำกับมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 1) โดยทุกหลักสูตรผ่านการกำกับมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด 60 หลักสูตร จำแนกเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 47 หลักสูตร (ร้อยละ 78.33) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร (ร้อยละ 1.67) หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 7 หลักสูตร (ร้อยละ 11.67) และหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 5 หลักสูตร (ร้อยละ 8.33) ซึ่งมีผลการประเมินเฉลี่ยจากทุกหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย เท่ากับ 3.65 คะแนน ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

2. การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

1) ระบบประกันคุณภาพการศึกษา : ให้ระบุว่าสถาบันอุดมศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพอย่างไรที่ทำให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่คาดหวังโดยแนบรายงานการประเมินตนเองที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการตามมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และข้อ 3 แห่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากกฎกระทรวงดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้มีการกำหนดเป้าหมายของการประกันคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่ส่งเสริมพันธกิจหลักและพันธกิจสนับสนุนของการอุดมศึกษา ครอบคลุมพันธกิจหลัก 4 ประการ ของการอุดมศึกษาและพันธกิจด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มีการพิจารณา กำหนดแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา จากนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย และมีการร่วมกับเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ในการพัฒนาเกณฑ์และตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกใช้ตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับบริบทการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทั้งจากองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และตัวบ่งชี้ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ พร้อมกับพัฒนาตัวบ่งชี้เฉพาะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพิ่มเติม

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดทำเป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร พ.ศ. 2562 และนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีมติเห็นชอบในคราวประชุม ครั้งที่ 11/2562 เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 และมีการประชุมเพื่อชี้แจงตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับหน่วยงานทุกระดับรับทราบเพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป

ในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นไปตาม มาตรฐานการอุดมศึกษา โดยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ/ หน่วยงานเทียบเท่าคณะ (สำนัก สถาบัน) และระดับสถาบัน ประกอบด้วย

- 1.1) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ได้แก่
 - องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
 - องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
 - องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
 - องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
 - องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
 - องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ครอบคลุมเรื่องการส่งเสริมพัฒนา นักศึกษาการวางระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (โดยเฉพาะ การคู่มิวทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร) ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยของคณาจารย์ สื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน ห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งคุณภาพบัณฑิต ซึ่งจะพิจารณาจากการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ คุณภาพผลงานตีพิมพ์และเผยแพร่ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.2) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ สำนัก สถาบัน

1.2.1) ระดับคณะ ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน ระดับหลักสูตร และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับคณะ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ให้ครอบคลุมการดำเนินงานของคณะ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตรที่คณะดูแล รวมทั้งกิจกรรมนักศึกษา การบริการนักศึกษา การให้บริการทางวิชาการ การวิจัย การบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพของคณะ โดยเพิ่มตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อชุมชนในองค์ประกอบที่ 2 และองค์ประกอบที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนในทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม และตัวบ่งชี้เฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่สะท้อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในเรื่องคุณภาพบัณฑิต ผู้เรียนมีงานทำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในองค์ประกอบที่ 1 และตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงานในองค์ประกอบที่ 5

1.2.2) ระดับสำนัก สถาบัน กำหนดให้ทุกหน่วยงานมีการกำหนดตัวบ่งชี้เฉพาะและเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพที่แตกต่างกัน โดยให้สะท้อนผลลัพธ์ตามภารกิจหลักของหน่วยงานตนเอง ซึ่งแบ่งตามภารกิจหลักของหน่วยงาน ประกอบด้วย หน่วยงานที่มีภารกิจวิจัย จำนวน 1 หน่วยงาน ได้แก่ สถาบันวิจัยและพัฒนา หน่วยงานที่มีภารกิจทางด้านวิชาการ จำนวน 2 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และบัณฑิตวิทยาลัยหน่วยงานที่มีภารกิจสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ จำนวน 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันภาษาศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งตัวบ่งชี้ที่กำหนดจะต้องผ่านการพิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.3) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ระดับคณะ และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับสถาบัน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 23 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย พิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารจัดการ และมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยเพิ่มตัวบ่งชี้ที่สะท้อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อชุมชนในองค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบที่ 3 และองค์ประกอบที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนในทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม และตัวบ่งชี้เฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่สะท้อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในเรื่องคุณภาพบัณฑิต

ผู้เรียนมีงานทำ ผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในองค์ประกอบที่ 1 และตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการกับการทำงานในองค์ประกอบที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้กำหนดกระบวนการทำงานเป็น 4 ส่วน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่าคณะ (สำนัก สถาบัน) และระดับมหาวิทยาลัย และในวงรอบปีการศึกษา 2563 ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ในระหว่างวันที่ 1 - 16 กรกฎาคม 2564 ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่าคณะ (สำนัก สถาบัน) ในระหว่างวันที่ 16 - 27 สิงหาคม 2564 และระดับมหาวิทยาลัยในวันที่ 3 - 4 พฤศจิกายน 2564

เอกสารหลักฐาน :

- มรสน. 1 - 01 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2562 วันศุกร์ที่ 27 กันยายน พ.ศ.2562
- มรสน. 1 - 02 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2564
- มรสน. 1 - 03 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย
- มรสน. 1 - 04 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) ให้ระบุผลลัพธ์ด้านผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยระบุตามตัวบ่งชี้ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดในมาตรฐานแต่ละด้านเหล่านั้น

ในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2564 จำนวน 5 องค์ประกอบ 23 ตัวบ่งชี้ ที่สะท้อนผลลัพธ์ ด้านผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

2.1) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ในองค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี (4.42 คะแนน) โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ ด้านการจัดการศึกษา จำนวน 6 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โดยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 60 หลักสูตร จำแนกตามระดับการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตรระดับปริญญาตรี 47 หลักสูตร หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตร 1 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท 7 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาเอก 5 หลักสูตร มีนักศึกษาปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 9,930 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา วงรอบปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 2,950 คน

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 60 หลักสูตร มีผลการ ประเมินผ่านการกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร โดยมีคะแนนการประเมินเฉลี่ยจากทุกหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย เท่ากับ 3.65 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

2) ด้านบุคลากร ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก โดยมีอาจารย์ประจำทั้งหมดรวมทั้ง ที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ จำนวน 408 คน จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา ประกอบด้วย อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี จำนวน 13 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 248 คน และคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 147 คน พบว่า มีจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 147 คน คิดเป็นร้อยละ 36.03 เท่ากับ 4.50 คะแนน ซึ่งมีผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ จำนวน 408 คน จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำ ที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 18 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 127 คน และตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 262 คน พบว่า มีจำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 146 คน คิดเป็น ร้อยละ 35.78 เท่ากับ 2.98 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้

3) ด้านการพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีผลการดำเนินงานการบริการนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี อยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน โดยมีกองพัฒนานักศึกษารับผิดชอบดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษา และ มีการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และแนวทางการใช้ชีวิตและการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา โดยมีการจัดตั้งคลินิกแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้ามารับคำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิตให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

2. มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรในการอบรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย

3. มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับช่องทางการหารายได้เสริมระหว่างเรียน แนวทางการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

4. มีการจัดทำคู่มือกิจกรรมนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563/2020 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ให้สามารถปรับตัวต่อการใช้ชีวิตในการเรียนระดับอุดมศึกษาให้กับนักศึกษา เช่น การใช้บริการสารสนเทศ การใช้บริการอินเทอร์เน็ต สิทธิการเบิกค่ารักษาพยาบาลจากอุบัติเหตุ การลงทะเบียนและการเพิกถอนรายวิชา ความรู้เรื่องระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องขณะที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

5. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา โดยได้รวบรวมข้อมูลข่าวสารโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์กองพัฒนาศึกษา อาทิ ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดหางาน การรับสมัครงาน ตำแหน่งงานว่างทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ เป็นต้น

6. มีการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาก่อนการสำเร็จการศึกษาโดยจัดโครงการเตรียมตัวสำเร็จการศึกษาและเตรียมตัวสู่ตลาดแรงงานให้แก่ศิษย์เก่าและนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ดังนี้

6.1 จัดทำเป็นคลิปวิดีโอเผยแพร่ ในวันที่ 2 เมษายน 2564 ผ่านเพจเฟซบุ๊ก “มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร” โดยให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้หลังสำเร็จการศึกษา อาทิ การติดต่อชำระหนี้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา การผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร การย้ายสิทธิบัตรทอง การจัดทำเรซูเม่ให้มีประสิทธิภาพสำหรับการใช้สมัครงาน และการขอรับเงินสนับสนุนในการประกอบธุรกิจ SME เป็นต้น

6.2 มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะในการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไป (ภาค ก.) หลักสูตรเทคนิคการทำตลาดออนไลน์ผ่าน Social Media หลักสูตรการพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสาร ในการทำงาน

ทั้งนี้ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานของทุกโครงการมีการประเมินผลโครงการและนำข้อเสนอแนะของโครงการในการจัดกิจกรรมและการให้บริการมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

นอกจากนี้ หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ยังได้มีการจัดโครงการหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะความรู้ทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา เช่น

1. โครงการฝึกอบรมระยะสั้น “การจัดการระบบสืบพันธุ์โค - กระบือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต รุ่นที่ 3” จัดโดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร

2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผสมเทียมโค - กระบือ รุ่นที่ 2” จัดโดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร

3. หลักสูตรอบรมระยะสั้นการแกะสลัก ผัก ผลไม้ จัดโดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร

4. หลักสูตรอบรมระยะสั้น “การถ่ายทอดเทคโนโลยีสมัยใหม่ทางด้านเครื่องอัดประจุแบตเตอรี่รถยนต์ไฟฟ้าและระบบสะสมพลังงานแบตเตอรี่” จัดโดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ร่วมกับ บริษัท ชามา ซัพพลาย จำกัด

5. โครงการอบรมความรู้ในการสอบบรรจุวิชาชีพและการทำงานในอนาคต สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และศิษย์เก่า จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

6. โครงการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนและใช้ภาษาอังกฤษในที่ทำงาน จัดโดยสถาบัน ภาษาศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญา มีผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน โดยกองพัฒนานักศึกษามีการดำเนินการร่วมกับตัวแทนนักศึกษาจากทุกคณะ ในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารงานกิจการนักศึกษา (กบ.ก.) ในการร่วมกันออกแบบและกำหนดรูปแบบโครงการ/ กิจกรรมของนักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ มหาวิทยาลัยและตรงกับความต้องการของนักศึกษาในการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ โดยมีโครงการทั้งหมด 19 โครงการ ซึ่งมี กิจกรรมครบทั้ง 5 ประเภท ภายใต้กรอบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และภายใต้กรอบอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัย คือ บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพ โดยจำแนกเป็นกิจกรรม 5 ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ จำนวน 10 โครงการ
2. กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 1 โครงการ
3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม จำนวน 5 โครงการ
4. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 2 โครงการ
5. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 1 โครงการ

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษาใน โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้นำนักศึกษามีจิตสาธารณะอย่างมืออาชีพ ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษา การเป็นผู้มีส่วนได้เสียในการบริหาร การให้บริการของมหาวิทยาลัย การเขียน โครงการ การดำเนินการโครงการที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดวัตถุประสงค์ การประเมิน วัตถุประสงค์ การสรุปผลการประเมิน การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการทำงานเป็นทีมตาม กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ไปปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการมากยิ่งขึ้น และทุกโครงการมีการประเมินผลการดำเนินงานตาม วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการนำข้อเสนอแนะของโครงการมาปรับปรุงและพัฒนา โครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ตัวบ่งชี้ 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีผลการดำเนินงานการส่งเสริม สมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้คณะและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนและโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาทุกชั้นปี และให้งานศึกษาฝึกอบรมทางภาษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ทำหน้าที่ รับผิดชอบภายใต้การกำกับดูแลของผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายภาษาและวิเทศสัมพันธ์ ดำเนินการจัดการทดสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคนในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานสากล The Common European Framework of Reference for Language (CEFR) ในระดับ B1 หรือเทียบเท่า ผลสอบ TOEIC 255 - 400 คะแนน และให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) และมหาวิทยาลัยมีการกำหนดระบบกลไกในการดำเนินการพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่จะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2563 - 2567) เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา

2. มีการจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและวางแผนการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยมีการทบทวน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

3. จัดทำ/ทบทวนแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2563 - 2567) โดยการมีส่วนร่วมของทุกคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. จัดสรรงบประมาณและสิ่งสนับสนุนการดำเนินการตามแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

5. ดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ดังนี้

5.1 พัฒนาระบบและแบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษอ้างอิงตามกรอบมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น

5.2 พัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร และส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาของหลักสูตรอื่น ๆ

5.3 จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา

5.4 พัฒนา/ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของอาจารย์และบุคลากร เพื่อให้มีระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

5.5 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

5.6 พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้น

6. จัดการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานที่พัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR หรือมาตรฐานอื่น

7. แจ้งผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษไปยังคณะ หลักสูตรและนักศึกษา

8. ประเมินผลความสำเร็จของแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

นอกจากนี้ งานศึกษาฝึกอบรมทางภาษาและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม รับผิดชอบการดำเนินการจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้าย ภายใต้โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปีงบประมาณพ.ศ. 2563 ในกิจกรรมย่อยที่ 1 การทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ CEFR หรือเทียบเท่า TOEIC สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 3 - 4 Pre-test และ Post-test ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 26 - 28 สิงหาคม 2563 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ <http://elt.snru.ac.th> ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลตามเกณฑ์การวัดผล CEFR หรือเทียบเท่า TOEIC โดยมีนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำนวน **1,543 คน** จากทั้งหมด **2,677 คน** คิดเป็นร้อยละ **57.63 ผลการทดสอบ** พบว่า นักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์วัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ในระดับ **B1 ขึ้นไป** มีจำนวน **932 คน** คิดเป็นร้อยละ **60.40** ของจำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด ซึ่งบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มีผลการดำเนินงานการส่งเสริมสมรรถนะ

และทักษะด้านดิจิทัลอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะและสอวัตทักษะด้านดิจิทัลนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย โดยใช้ข้อสอบของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และกำหนดเกณฑ์ผ่านไว้ที่คะแนน ร้อยละ 60 อีกทั้งสนับสนุนการพัฒนาในด้านอื่น ๆ เพื่อตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การปรับปรุงพัฒนาโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง/ห้องเรียน/สื่อการเรียนรู้เพื่อการเป็น Smart University / Smart Classroom และยังสามารถกำหนดระบบกลไกการพัฒนานักศึกษาด้านดิจิทัล ประกอบด้วย

1. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านทักษะดิจิทัล ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2562 - 2564) โดยการมีส่วนร่วมของทุกคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านดิจิทัล
3. จัดตั้งศูนย์สอบที่มีมาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา
4. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองรายวิชาด้านทักษะดิจิทัล เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์
5. พัฒนาแบบทดสอบรายวิชาด้านดิจิทัล เพื่อประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนสอวัตทักษะด้านดิจิทัลในชั้นปีสุดท้าย
6. สอวัตทักษะดิจิทัลของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐาน
7. นำผลการสอวัตทักษะของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายมาวางแผนพัฒนาทักษะนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

ทั้งนี้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รับผิดชอบการดำเนินการสอวัตสมรรถนะดิจิทัลด้วยข้อสอบของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม โดยมีผลการสอวัต ดังนี้

1. จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีการสอวัตทักษะดิจิทัลด้วยข้อสอบของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม 1,280 คน จากทั้งหมด 1,851 คน คิดเป็นร้อยละ 69.15
2. จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอวัตผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 60) จำนวน 1,063 คน จากทั้งหมด 1,280 คน คิดเป็นร้อยละ 83.04

นอกจากนี้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ทำความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และได้รับจัดสรรข้อสอบวัดทักษะด้านดิจิทัลของ ICDL (The International Computer Driving License) โดยมีนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการสอวัต จำนวน 109 คน และมีผลการสอวัต ดังนี้

1. วิชา Computer and Online Basics สอวัตผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน (ได้คะแนนร้อยละ 75) 71 คน คิดเป็นร้อยละ 65.14
2. วิชา Application Basics 2016 สอวัตผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน (ได้คะแนนร้อยละ 75) 77 คน คิดเป็นร้อยละ 70.64

ตัวบ่งชี้ 1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม มีหลักสูตรที่นักศึกษาได้ไปมีส่วนร่วม

ในการสร้างนวัตกรรม โครงการหรืองานวิจัย หรือบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นงานที่สามารถแก้ไขปัญหาให้ชุมชนหรือท้องถิ่น จำนวน 47 หลักสูตร จากจำนวนหลักสูตรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย 60 หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของทุกคณะในสถาบัน เท่ากับ 4.21 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

3) ด้านคุณภาพบัณฑิต ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ มีรายละเอียดผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการสำรวจคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในวงรอบปีการศึกษา 2562 จากผู้ใช้บัณฑิตที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด **2,720 คน** พบว่า มีจำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต **1,181 คน** คิดเป็นร้อยละ **43.42** มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบ TQF ทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ เท่ากับ **4.57 คะแนน** ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.10 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ในปีการศึกษา 2563 มีการดำเนินการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในวงรอบปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งสิ้น **2,364 คน** พบว่า มีจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา **2,070 คน** คิดเป็นร้อยละ **87.56** ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยมีจำนวนบัณฑิตได้ออกงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี **1,629 คน** มีจำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจ **1,887 คน** ซึ่งไม่นำบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา ที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว ที่ศึกษาต่อ อุดมสมบท และเกณฑ์ทหาร มาพิจารณาจำนวน **183 คน** ดังนั้น ค่าร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่ได้ออกงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ **86.33** เท่ากับ **4.32 คะแนน** ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

เอกสารหลักฐาน :

- มรสน. 2.1 - 01 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 (1 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2564) ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2564 วันพฤหัสบดีที่ 23 กันยายน พ.ศ.2564
- มรสน. 2.1 - 02 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2563 (1 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2564) ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2564 วันพฤหัสบดีที่ 23 กันยายน พ.ศ.2564
- มรสน. 2.1 - 03 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มรสน. 2.1 - 04 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2) ผลลัพธ์ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ในองค์ประกอบที่ 2 การวิจัย จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนารับผิดชอบดำเนินงาน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก (4.80 คะแนน) มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ มีผลการดำเนินงานระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน โดยมีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการบริหารการวิจัยและคณะกรรมการพิจารณาให้ทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการวางนโยบายส่งเสริมสนับสนุนเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 2. คณะกรรมการบริหารงานวิจัย พิจารณาเอกสารการยื่นขอจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายทางการค้า
 3. คณะกรรมการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.ท.)
 4. คณะอนุกรรมการดำเนินงานด้านทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 5. มีการสนับสนุนงบประมาณในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนงบประมาณเข้าร่วมประชุมวิชาการต่าง ๆ
 6. มีวารสารของมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรองรับการตีพิมพ์ผลงานวิจัย
 7. มีระบบและกลไกการยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ และเครื่องหมายทางการค้า
 8. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ในการเป็นระบบและกลไกในการติดตามงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยระบบการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ของบุคลากรในมหาวิทยาลัย โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มีเว็บไซต์สถาบันวิจัยและพัฒนา (<http://rdi.snru.ac.th>) เป็นเว็บไซต์หลักที่ใช้ดำเนินการในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลการรับสมัครทุนภายในและภายนอก รวมถึงสถิติข้อมูลการวิจัย ผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา อีกทั้งยังมีข้อมูลสารสนเทศสรุปการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยของนักวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ และมีระบบสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ดังนี้
- 8.1 ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (<http://nriis.nrct.go.th/>)
 - 8.2 ระบบบริหารจัดการงานวิจัยของหน่วยงาน
(Department Research Management System : DRMS) (<http://snru.drms.in.th>)
 - 8.3 ระบบวารสาร SNRUJUST (<http://snrujust.snru.ac.th/>)
 - 8.4 ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย (ระบบ RIS) (<http://ris.snru.ac.th/>)
 - 8.5 ระบบบริหารจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัย (<http://rms.snru.ac.th/>)

มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยมีห้องปฏิบัติการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ หรือหน่วยวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ หรือศูนย์เครื่องมือหรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัย เช่น

1. ศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานทางเลือก โดยมีหน่วยปฏิบัติการวิจัย จำนวน 7 หน่วยวิจัย ได้แก่ หน่วยปฏิบัติการวิจัยจำลอง หน่วยปฏิบัติการวิจัยเทอร์โมอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยปฏิบัติการวิจัยแบตเตอรี่ หน่วยปฏิบัติการวิจัยฟิล์มบาง หน่วยปฏิบัติการวิจัยแสง หน่วยปฏิบัติการวิจัยฟิสิกส์อิเล็กทรอนิกส์ และหน่วยปฏิบัติการวิจัยพลังงานชีวมวล และยังให้บริการทางวิชาการด้านจำลองเทอร์โมอิเล็กทรอนิกส์ แบตเตอรี่ฟิล์มบาง แสงฟิสิกส์อิเล็กทรอนิกส์ และพลังงานชีวมวล ให้กับคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนางานวิจัยและมีการทำวิจัยในลักษณะงานวิจัยแบบร่วมมือ

2. **ศูนย์คราม** เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชุมชนด้านคราม เผยแพร่สู่แวดวงวิชาการและสาธารณชนทั่วไประดับชุมชน สังคม ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับครามให้กับคณาจารย์บุคลากร นักศึกษา และผู้ที่สนใจ โดยมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

และมีกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น

1. มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic Review: SR) ในวันที่ 24 พฤษภาคม 2564 วิทยากร โดย ผศ.ดร. ทรงพันธ์ เจริมประยงค์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ TSRI CANVAS และเครื่องมืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องวิทยากร โดย ผศ.ดร.ชล บุนนาค ในวันที่ 29 - 30 กรกฎาคม 2564 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. มหาวิทยาลัยร่วมกับศูนย์จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Social Science and Behavioral Research ในวันที่ 20 - 21 กุมภาพันธ์ 2564 เพื่อให้ นักวิจัยทราบแนวคิดและวิธีปฏิบัติที่ได้มาตรฐานตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

นอกจากนี้ ยังได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น ผลงานเรื่อง รถเข็นสูบน้ำพลังงานเซลล์แสงอาทิตย์ ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ รางวัลประดิษฐ์คิดค้น ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ โดยการมอบช่อดอกไม้ในงานประชุมคณาจารย์และผู้บริหารรวมทั้งแจ้งข่าวสารผ่านทางออนไลน์ ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีงบประมาณเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งหมด **38,439,216 บาท** โดยมีการจัดสรรเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นทุนสนับสนุนในการผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพตามบริบทและจุดเน้นของมหาวิทยาลัย จำแนกเป็นเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน จำนวน **7,640,230 บาท** และเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน จำนวน **30,798,986 บาท** มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินของทุกคณะและหน่วยงานวิจัยในสถาบัน เท่ากับ **4.80 คะแนน** ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย โดยมีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย **จำนวนทั้งสิ้น 246 เรื่อง** มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยของทุกคณะและหน่วยงานวิจัยในสถาบัน เท่ากับ **4.41 คะแนน** ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน โดยมีงานวิจัยงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้กับชุมชนทั้งหมด **จำนวน 30 เรื่อง** ซึ่งได้มีการนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน จำนวน **26 เรื่อง** คิดเป็นร้อยละ **86.67** เท่ากับ **5 คะแนน** มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

เอกสารหลักฐาน :

มรสน. 2.2 - 01 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มรสน. 2.2 - 02 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3) ผลลัพธ์ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ในองค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก (5 คะแนน) รายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม มีผลการดำเนินงานการบริการวิชาการแก่สังคม อยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านทางคณะกรรมการโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร และคณะกรรมการดำเนินงานบริการวิชาการระดับคณะ ซึ่งมีคณะผู้บริหารหน่วยงานคณะและหน่วยงานเทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ในการกำหนดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (ปี 2560 - 2579) ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ และกำหนดยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 5 ปี (ปี 2561 - 2565) มีการจัดทำแผนบริการวิชาการแก่สังคม/แผนการบริการวิชาการเชิงพื้นที่ โดยความร่วมมือจากหน่วยงานคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่าร่วมกับชุมชนหรือองค์การเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางร่วมกัน สำหรับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรม ในพื้นที่เป้าหมายอันจะเป็นการพัฒนา โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างพลังของชุมชนสู่การพัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วม เพื่อคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานรากพื้นที่เป้าหมายจากการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยมีความร่วมมือจากชุมชนเป้าหมายทุกชุมชน พบว่า มีโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ทั้งการบริการวิชาการแบบให้เปล่าที่มีการพัฒนาและมีความเข้มแข็งบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการบริการวิชาการภายใต้ศูนย์ สำนัก และสถาบัน แบบก่อให้เกิดรายได้ ประกอบด้วย

1. งานบริการวิชาการแบบให้เปล่าที่มีการพัฒนาและมีความเข้มแข็งบนหลักฐานเชิงประจักษ์ มีจำนวน 6 โครงการ ดังนี้

- 1.1 โครงการพัฒนาศักยภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อยกระดับรายได้ หมู่บ้านท่องเที่ยว 3 ธรรม
- 1.2 โครงการยกระดับบรรจุภัณฑ์จากกระบวนการผลิตปลาร้าโดยกลุ่มแม่บ้านและผู้ประกอบการ
- 1.3 โครงการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลิตภัณฑ์ผ้าขาวม้าชุมชน ภายใต้โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น
- 1.4 โครงการเพิ่มศักยภาพการเพาะเห็ดตับเต่าและผักอินทรีย์ปลอดภัย ณ แปลงเกษตรลอยน้ำ
- 1.5 โครงการส่งเสริมการผลิตดินปลูกจากผักตบชวาชุมชน
- 1.6 โครงการส่งเสริมการตลาดสมุนไพร ชุมชนบ้านดงอืด้อย

2) งานบริการวิชาการภายใต้ศูนย์ สำนัก และสถาบัน แบบก่อให้เกิดรายได้ เช่น

2.1 สถาบันวิจัยและพัฒนา มีการบริการวิชาการเครื่องมือ อุปกรณ์ และองค์ความรู้ด้านพลังทางเลือก และการให้คำปรึกษาการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 19 โครงการ/กิจกรรม รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 152,800 บาท

2.2 คณะวิทยาการจัดการ มีการให้คำปรึกษาการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 50 โครงการ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 730,050 บาท

2.3 สถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม เช่น โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบข้อสอบมาตรฐาน จำนวนรายได้ 15,000 บาท โครงการอบรมภาษาจีนเบื้องต้น จำนวนรายได้ 7,500 บาท เป็นต้น

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนและองค์การเป้าหมาย ในรูปแบบการสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนร่วมกับชุมชนเกิดการขับเคลื่อนการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งระบบ เริ่มจากกระบวนการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ การวางแผน และปฏิบัติงานร่วมกันของชุมชนท้องถิ่น เพื่อการแก้ไขปัญหา สร้างทักษะพัฒนาศักยภาพคนและพัฒนาองค์ความรู้ในชุมชนตลอดจนการถอดบทเรียนการเรียนรู้และการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันความร่วมมือที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย 2 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 ได้ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับส่วนราชการในจังหวัดสกลนคร 29 ส่วนราชการ ในการดำเนินงานโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่ตามพระราชโบายรัชกาลที่ 10

รูปแบบที่ 2 ความร่วมมือที่ไม่เป็นทางการ คือ กระบวนการดำเนินงานผ่านการลงมือปฏิบัติของชุมชนท้องถิ่น ภายใต้การสนับสนุนของหน่วยงานภาครัฐ ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาชน ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่อยู่คู่กับชุมชน เช่น 1) มีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเลี้ยงโค - กระบือ อย่างยั่งยืน ร่วมกับเกษตรกรและประชาชนทั่วไป ในพื้นที่บ้านนางอยและบ้านโพนปลาโหล ตำบลเต่างอย อำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และหน่วยงานในพื้นที่ ประกอบด้วย สำนักงานปศุสัตว์อำเภอเต่างอย สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสกลนคร ศูนย์วิเคราะห์และพัฒนาอาหารสัตว์จังหวัดสกลนคร ศูนย์วิจัยบำรุงพันธุ์สัตว์จังหวัดสกลนคร 2) มีการดำเนินงานโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การยกระดับฝ้าย้อมครามสู่แฟชั่นสากล ร่วมกับสมาชิกในชุมชนบ้านนาดี บ้านโนนเรือ บ้านกลาง บ้านลาดค้อ บ้านลาดตู และบ้านม่วงไข้ และภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย สำนักงานพัฒนาชุมชน สำนักงานพาณิชย์จังหวัด ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯ สกลนคร ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพระหว่างประเทศ (ศศ.ป.) และศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและความมั่นคงกองทัพภาค 2 (ศป.ร.) เป็นต้น

ทั้งนี้ ทุกคณะมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัยผ่านการดำเนินงานขับเคลื่อนในรูปแบบคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานรากของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวนทั้งสิ้น 133 คน คิดเป็นร้อยละ 32.44 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีผลการดำเนินงานระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานรากของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการบริการวิชาการ ดังนี้

1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA
2. มีการบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
3. มีการกำหนดพื้นที่ชุมชนเป้าหมาย มีการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมภายใต้กระบวนการ ศึกษา

สถานการณ์ สภาพพื้นที่ ความต้องการ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม นำไปสู่แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเพื่อยกระดับรายได้ของชุมชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริง จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปีที่ผ่านมา ส่งผลให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ จนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ที่สนใจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนำไปสู่การขยายกลุ่มชุมชนในการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น ก่อให้เกิดการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ที่ยั่งยืนให้กับชุมชน ทำให้ชุมชนเข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ โดยมีโครงการที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อชุมชน ประกอบด้วย

- 3.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนากาแฟเลี้ยงโค - กระบืออย่างยั่งยืน
- 3.2 โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นการยกระดับผ้าอ้อมครามสู่แฟชั่นสากล
- 3.3 โครงการพัฒนาและยกระดับการผลิตผ้าขาวม้าอ้อมครามสู่ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย
- 3.4 โครงการพัฒนาศักยภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อยกระดับรายได้ หมู่บ้านท่องเที่ยว 3 ธรรม
- 3.5 โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อส่งเสริมธุรกิจชุมชน

นอกจากนี้ กลุ่มชุมชนที่ได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้สามารถถอดองค์ความรู้และสร้างกลไกในการพัฒนาตนเอง แต่ยังคงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของคนในชุมชนท้องถิ่นไว้ได้ จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อยกระดับรายได้ หมู่บ้านท่องเที่ยว 3 ธรรม โดยมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนเดิมให้มีความหลากหลายมากขึ้น จึงเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบปรุงรส ขนมนางเล็ด และกล้วยตาก เป็นต้น มีการออกแบบพัฒนาบรรจุภัณฑ์ให้มีความเหมาะสมได้มาตรฐานเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์และพัฒนาช่องทางการตลาด ส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ชุมชนบ้านโคกตาตอง ทั้งทางช่องทางออนไลน์และออฟไลน์

2. โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การยกระดับผ้าอ้อมครามสู่แฟชั่นสากล โดยมีการพัฒนามาตรฐานการแปรรูปผลิตภัณฑ์ของผ้าฝ้ายอ้อมครามและผ้าไหมอ้อมคราม จึงทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น เสื้อ กางเกง กระโปรง ชุดเดรส ถุงจับของร้อน ผ้าพันคอ ปลอกหมอน ที่ใส่ของ อเนกประสงค์ ผ้าชิ้น และผ้ากันเปื้อน เป็นต้น และพัฒนาแบรนด์ผลิตภัณฑ์ เพื่อการขอจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรหรือตราสินค้า และการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ทั้งทางช่องทางออนไลน์และออฟไลน์

3. โครงการส่งเสริมและพัฒนากาแฟเลี้ยงโค - กระบืออย่างยั่งยืน โดยมีการพัฒนาศูนย์เรียนรู้การเลี้ยงโค - กระบือ ในชุมชน เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของคนในชุมชนและประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจในการเลี้ยงโค - กระบือ ให้มีคุณภาพ

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานทั้งหมดทำให้เกิดชุมชนต้นแบบด้านการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน จำนวน 1 ชุมชน คือ อำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร โดยคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันวิจัยและพัฒนา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และหน่วยงานภาครัฐร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากาแฟเลี้ยงโค - กระบืออย่างยั่งยืน ก่อให้เกิดศูนย์เรียนรู้การเลี้ยงโค - กระบือในชุมชน โดยได้มีการพัฒนาต่อยอดขยายผลการดำเนินงานก่อให้เกิดศูนย์เรียนรู้เพิ่มขึ้นจำนวน 2 ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์เรียนรู้บ้านนางอย และศูนย์เรียนรู้บ้านโพนปลาโหล เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จำนวนชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดพื้นที่รับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 31 ชุมชน และมีชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 15 ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 48.39 เท่ากับ 5 คะแนน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

เอกสารหลักฐาน :

- มรสน. 2.3 - 01 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มรสน. 2.3 - 02 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.4) ผลลัพธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ในองค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ โดยสถาบันภาษาศิลปะและวัฒนธรรมเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก (5 คะแนน) รายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีผลการดำเนินงานระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน โดยมีผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม และรองผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม ทำหน้าที่บริหาร และกำกับติดตามการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถาบันภาษาศิลปะ และวัฒนธรรม จึงได้กำหนดพันธกิจหลักของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายและพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย และเผยแพร่พันธกิจหลักของหน่วยงานไว้ที่เว็บไซต์สถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านทางคณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังนี้

1. การนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562 มาทบทวนการดำเนินงานและใช้เป็นแนวทางดำเนินการจัดทำแผนด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยกำหนดให้มีตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนรวมทั้งจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สามารถดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 - 2564)

2. มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยการประชุมติดตามการดำเนินงานของสถาบันภาษาศิลปะและวัฒนธรรมเป็นประจำทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนจากมหาวิทยาลัย โดยให้หน่วยงานจัดทำและส่งรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เสนอให้กับผู้บริหารของมหาวิทยาลัยรับทราบ และมีการประเมินผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 ตัวชี้วัด เมื่อสิ้นสุดผลการดำเนินงาน มีตัวชี้วัดที่บรรลุตามเป้าหมายตามแผน 8 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100

3. มีการดำเนินการทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 - 2564) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 และมีนโยบายในการจัดทำโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นแบบบูรณาการ คณะละ 1 โครงการ โดยจัดในพื้นที่เดียวกัน ยึดหลักศาสตร์ของแต่ละคณะ มีการลงพื้นที่สำรวจความต้องการของชุมชน ณ บ้านห้วยทึบ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร เพื่อกำหนดประเด็นการดำเนินงานในโครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน 5 โครงการ 9 กิจกรรม และหน่วยงานระดับคณะทั้ง 6 คณะ จำนวน 6 โครงการ 13 กิจกรรม

4. มีการเผยแพร่กิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชนด้วยช่องทางที่หลากหลาย อาทิ 1) เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2) เว็บไซต์สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม 3) เพจ Facebook มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในรายการ SNRU NEWS 4) ช่อง Youtube วงโปงลางไठीอีสาน 5) สารประชาสัมพันธ์ หนองหารหลวงของมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ที่จัดทำโดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม อาทิ 1) นิตยสารนำชมพิพิธภัณฑ์เมืองสกลนคร 2) นิตยสารกนกแห่งทางวัฒนธรรมนำการพัฒนาท้องถิ่น ปี 2563 3) หนังสืองานเทศกาลและประเพณีท้องถิ่น 18 อำเภอ จังหวัดสกลนคร เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีผลการดำเนินงานผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้มีการตีพิมพ์วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยให้กับสาธารณชนได้รับทราบ และนำคำสอน ทศนคติ องค์กรความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ **จำนวน 7 เรื่อง** ได้แก่

1. องค์กรความรู้ เรื่อง งานเทศกาลและประเพณีท้องถิ่น 18 อำเภอ จังหวัดสกลนคร
2. องค์กรความรู้ เรื่อง ปาทวลัญชงเจดียนุสรณ์
3. องค์กรความรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์และศิลปะสถาปัตยกรรม “วัดศรีแก้วเหล่าอุดม”
4. องค์กรความรู้ เรื่อง นำชมพิพิธภัณฑ์เมืองสกลนคร
5. องค์กรความรู้ เรื่อง ร่องรอยวัฒนธรรมเขมรในจังหวัดสกลนคร
6. องค์กรความรู้ เรื่อง สลอลงปราสาทผึ้ง
7. องค์กรความรู้ เรื่อง มูนมังอีสานว่าด้วยบทความทางวิชาการเกี่ยวกับวัฒนธรรมและหัตถกรรม

พื้นบ้านอีสาน “ทอ สาน ปั่น แต่ง”

เอกสารหลักฐาน :

มรสน. 2.4 - 01 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มรสน. 2.4 - 02 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษากายใน ประจำปีการศึกษา 2563
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.5) ผลลัพธ์ด้านการบริหารจัดการ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ ในองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี (4.34 คะแนน)รายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน มีการดำเนินงานด้านการบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบันอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของสถาบัน และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การบริหารงานมีความสอดคล้องและต่อเนื่อง จึงมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านทางคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดังนี้

1.1 มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2561 - 2564 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2562) ภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579 โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยทั้ง 4 ระยะ (พ.ศ. 2561 - 2564) กับยุทธศาสตร์ชาติและแผนงานต่าง ๆ ตามความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของมหาวิทยาลัย

1.2 มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 -2566 เพื่อเป็นแผนทางการเงินที่ระบุที่มาและการใช้ทรัพยากรทางการเงิน มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ การหารายได้และการสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ทางการเงิน

1.3 มีการดำเนินการเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ทางการเงินของมหาวิทยาลัยผ่านทางเว็บไซต์กองนโยบายและแผน และเว็บไซต์มหาวิทยาลัย

1.4 มีการประชุมถ่ายทอดนโยบายเพื่อชี้แจงให้ทุกส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัยรับทราบร่วมกันพร้อมกำหนดเจ้าภาพหลักแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์รับผิดชอบดำเนินการตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

1.5 หน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน และบัณฑิตวิทยาลัย จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ทางการเงินของหน่วยงานให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ทางการเงินของมหาวิทยาลัย

1.6 มีการแปลงแผนยุทธศาสตร์ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561 - 2564) เป็นแผนกลยุทธ์ทางการเงิน พ.ศ. 2563 - 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของกลยุทธ์ในประเด็นยุทธศาสตร์

จากนั้น นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุม ครั้งที่ 7/2563 วันศุกร์ที่ 28 สิงหาคม 2563 และนำผลการพิจารณาข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2. มีการกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน โดยมีคณะทำงานจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต รับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการคำนวณต้นทุนผลผลิต ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยนำข้อมูลผลการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร พร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวตามเกณฑ์การประเมินผลด้านบัญชีบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตเสนอให้อธิการบดีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตให้กับส่วนราชการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

จากนั้น มีการจัดทำรายงานผลการคำนวณต้นทุนหลักสูตร ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2563 โดยใช้ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต รวมทั้งวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามภารกิจของคณะ มีการวิเคราะห์ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร ค่าใช้จ่ายในการพัฒนานักศึกษา และค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และมีการนำผลการคำนวณต้นทุนผลผลิตระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย (Benchmark) ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มาเปรียบเทียบกัน เพื่อนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการบริหารจัดการ และนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพและแผนเพิ่มผลสัมฤทธิ์จากการจัดทำต้นทุนผลผลิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. มีการดำเนินงานการบริหารความเสี่ยง โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านทางคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง เพื่อบริหารจัดการความเสี่ยงต่าง ๆ มีกระบวนการดำเนินงานการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงตามกระบวนการและขั้นตอนการบริหารความเสี่ยงตามหลักและทฤษฎีของ COSO (The Committee of Sponsoring Organization of the Tread way Commission) โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 มีการดำเนินการจัดการความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และรายงานผลการบริหารความเสี่ยงต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบ

3.2 มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2563 มีการชี้แจงปฏิทินแผนบริหารความเสี่ยง ตลอดจนแนวทางและแบบฟอร์มการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงให้กับหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ได้รับทราบ พร้อมมอบหมายให้หน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของหน่วยงานตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้หน่วยงานได้กำหนดประเด็นความเสี่ยง ประเมินความเสี่ยง และประเมินการควบคุมจากหน่วยงาน

3.3 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง เพื่อพิจารณาข้อมูลประเด็นความเสี่ยงที่ได้รวบรวมประเด็นความเสี่ยงมาจากหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน รวมทั้งหมด 37 ประเด็นความเสี่ยง ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2563 เพื่อพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินความเสี่ยง และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงกับระดับความรุนแรงของผลกระทบความเสี่ยง ระดับมหาวิทยาลัย และจัดลำดับความเสี่ยง จากจำนวน 37 ประเด็นความเสี่ยง คงเหลือจำนวน 10 ประเด็นความเสี่ยง

3.4 มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

3.5 นำแผนฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (ก.บ.) เพื่อพิจารณาในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2563 เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2563 และมีการปรับปรุงแผนตามข้อเสนอแนะจากนั้น นำแผนฯ เสนอต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุม เพื่อพิจารณาเห็นชอบในคราวประชุม ครั้งที่ 8/2563 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2563

3.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้กับทุกส่วนราชการในมหาวิทยาลัยรับทราบทุกช่องทาง

3.7 มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงของหน่วยงาน

3.8 ประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รอบ 6 เดือน และพิจารณาทบทวนประเด็นความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยง กลยุทธ์การจัดการจัดการความเสี่ยง โครงการ/กิจกรรม ในการจัดการความเสี่ยงต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงฯ

จากนั้น ดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับทบทวน) แล้วเสร็จ นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (ก.บ.) เพื่อพิจารณาเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2564 ในวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อพิจารณาเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ ในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2564 และดำเนินการการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานรับทราบต่อไป

4. มีการดำเนินงานการบริหารงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยที่กำกับดูแลให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานตามระบบราชการที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้บรรลุตามพันธกิจทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีผลการดำเนินงานในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เท่ากับ **90.11 คะแนน** ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน **ระดับ A** และเพื่อให้มีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทั้ง 10 ประการ จึงได้มีการประเมินการบริหารงานของอธิการบดีและผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (**4.48 คะแนน**)

5. มีการกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการจัดการความรู้ตามระบบ โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านทางคณะทำงานด้านการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ดังนี้

5.1 มีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการความรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อการวางแผน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา การกำหนดประเด็นองค์ความรู้และพิจารณาแผนการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการความรู้ของหน่วยงานภายใน

5.2 มีการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมีการกำกับติดตามทุกหน่วยงานให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ และส่งให้กับมหาวิทยาลัยรับทราบ

5.3 มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (SNRU KM share & learn 2020) โดยมีหน่วยงานภายใน จำนวน 12 หน่วยงาน ร่วมส่งผลงานเข้าร่วมประกวดและจัดนิทรรศการแสดงผลงานการจัดการความรู้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอด องค์ความรู้จากประสบการณ์ร่วมกัน

ทั้งนี้ มีการรวบรวมผลการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัย และนำไปเผยแพร่สู่สาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์การจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

6. มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านทางคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2566 ในการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2563 - 2566 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและมี กำกับติดตามให้ทุกหน่วยงานประเมินผลการดำเนินงานตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานต่าง ๆ และรวบรวม ผลการดำเนินงานพร้อมกับสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนออธิการบดีเพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน

7. มีการกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายและ นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและ มาตรฐาน พร้อมทั้งมีการกำหนดแนวปฏิบัติจากเป้าหมายและนโยบายเพื่อเป็นการกำหนดระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยที่ชัดเจนและมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ซึ่งมีการประเมิน 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ สำนัก สถาบัน และระดับมหาวิทยาลัย โดยมีงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก เป็นศูนย์กลางประสานงานและดำเนินงานตลอดจน ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนด้านประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยภายใต้การกำกับดูแลของรองอธิการบดีฝ่ายวางแผน และประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการบริหารงานของคณะ มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษา จำนวน 6 คณะ มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะในปีการศึกษา 2563 ตามเกณฑ์ สกอ. 13 ตัวบ่งชี้ เท่ากับ 4.48 คะแนน มีผลการดำเนินงานการบริหารงานของทุกคณะอยู่ในระดับดี และตามเกณฑ์ มรส. 21 ตัวบ่งชี้ เท่ากับ 4.53 คะแนน มีผลการดำเนินงานการบริหารงานของทุกคณะอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ มีผลการดำเนินงานระบบกำกับกับการ ประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะอยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 5 คะแนน โดยมีระบบและกลไกในการกำกับติดตามระบบ หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการเปิดหลักสูตรใหม่ การปิดหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำ มคอ.3 - มคอ.7 ให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และการ กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยในระดับหลักสูตรและคณะให้เป็นไปตาม องค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ โดยมีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่ กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1. สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. สภาวิชาการคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.) คณะกรรมการบริหารบุคคลในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.ม.)
3. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
4. งานประกันคุณภาพการศึกษา
5. งานประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ

ทั้งนี้ ได้มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะให้เกิดผลตามองค์ประกอบ การประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ โดยจัดสรรเงินงบประมาณในการดำเนินงานโครงการให้กับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ในการพัฒนาหลักสูตรใหม่และการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งเป็นโครงการที่ต้องจัดต่อเนื่องเป็นประจำในทุกปีการศึกษา ดังนี้

1. โครงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะด้วยการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงานในบริบทมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ ภายใต้โครงการบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน Work Integrated Learning : WIL
3. โครงการจิตตปัญญาจริยธรรมสัญจร ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2563
4. โครงการการอบรมทักษะโค้ชเพื่อครู
5. โครงการนำเสนอผลงานการศึกษาชุมชนของนักศึกษาวิชาวัฒนธรรมแ่งสกลนคร
6. โครงการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยจัดประชุมอาจารย์แนะแนว และออกแนะแนวการศึกษา 4 จังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ จัดงบประมาณสนับสนุนให้กับทุกคณะทุกหลักสูตรที่ต้องการออกแนะแนว
7. มีการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติเกี่ยวกับการเรียนการสอนของอาจารย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ภาคเรียนที่ 1/63, 2/63

นอกจากนี้ ยังได้จัดสรรงบประมาณทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาลงสู่คณะ และสำนัก สถาบัน โดย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และ 2564 คณะละ 80,000 บาท หน่วยงานสนับสนุน 35,000 บาท โดยให้คณะและหน่วยงาน สนับสนุนไปดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานตนเอง

จากนั้น นำผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ประจำปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านการพิจารณาของกรรมการเข้าเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณาและให้ ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานของระดับหลักสูตรและระดับคณะ ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2564 วันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2564 และมีการกำกับติดตามให้หลักสูตรและคณะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหลักสูตรและคณะ โดยนำข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรและคณะ และ ข้อเสนอแนะที่ได้จากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรและคณะ เพื่อ การพัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มีผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน อยู่ในระดับดี เท่ำกับ 4 คะแนน โดยมีผู้ช่วยอธิการบดีรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และมีคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยที่มีตัวแทนจากทุก คณะเพื่อกำหนดแนวทางพิจารณาความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งติดตามประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน โดยมีระบบและกลไกส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับ การทำงาน ประกอบด้วย

1. ทบทวนนโยบาย สถานการณ์ และระบบและกลไกในปีที่ผ่านมาเพื่อจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในรอบปีการศึกษา
2. จัดตั้งคณะทำงานจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามแผนและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะและหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
3. ประเมินผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผน
4. กำหนดแนวทางปรับปรุงพัฒนาแผนในรอบปีการศึกษาถัดไป

ในปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยได้มีการทบทวนนโยบายที่มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานทั้งในระดับประเทศ และนโยบายระดับมหาวิทยาลัยที่ได้ระบุจุดเน้นและให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยมีนโยบายสภามหาวิทยาลัย ข้อ 2.3 งานจัดการศึกษา (จัดการศึกษาตามความต้องการทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศตามแนวคิด Demand Create Supply) (3) Work Integrated Learning (WIL) บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานในท้องถิ่น จุดเน้นของสภามหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ข้อ 3.1 ด้านการจัดการศึกษา (1) “ร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning) เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพของตนเองและนโยบายของอธิการบดีและทีมงานในการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2561 - 2564 ข้อ 1 ด้านการผลิตบัณฑิต ข้อ 1.1 การพัฒนานักศึกษา ข้อ 1.1.2 “ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)”

จากนั้น มีการกำกับและติดตามให้คณะและหลักสูตรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยปรับสาระสำคัญของหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงในรอบปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ต้องนำเสนอสาระสำคัญของหลักสูตรที่มีการใช้กระบวนการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) ต่อ กว.ช. สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย และระบุไว้ใน มคอ.2 และแบบรายงานรูปแบบหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (COOPERATIVE AND WORK-INTEGRATED EDUCATION : CWIE) เพื่อเสนอต่อ ก.วช. สภาวิชาการ และจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

ทั้งนี้ ยังส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความรู้ในการออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการกับการทำงาน จึงได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะด้วยการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงานในบริบทมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ภายใต้โครงการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน Work Integrated Learning : WIL ประจำปีงบประมาณ 2563 และจัดอบรมออนไลน์ หลักสูตร “คณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (COOPERATIVE AND WORK-INTEGRATED EDUCATION : CWIE)” ร่วมกับสมาคมสหกิจศึกษาไทย และส่งเสริมให้หลักสูตรและนักศึกษาสหกิจศึกษาเข้าร่วมประกวดและนำเสนอผลงานด้านสหกิจศึกษา ครั้งที่ 12 ประจำปี 2563, ปี 2564 ระดับเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนด้วย โดยมีหลักสูตรที่ส่งเข้าประกวด 1 หลักสูตร จำนวน 6 โครงการ และได้ให้ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาเข้าร่วมรับฟังการประกวดผลงาน สหกิจศึกษา ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2564 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตขอนแก่น และมีผลงานที่ได้รับรางวัล จำนวน 2 ผลงาน คือ รางวัลดีเลิศ (ผลงานนักศึกษา ปีการศึกษา 2563) และรางวัลดีเยี่ยม (ผลงานนักศึกษา ปีการศึกษา 2564) และได้มีการกำกับและติดตามให้ทุกคณะประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยการดำเนินงานตามนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จากผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในปีการศึกษา 2563 ของทุกคณะพบว่า ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้บรรลุเป้าหมายตามแผน ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้นำผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของทุกคณะ มาดำเนินการจัดทำแผนปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

เอกสารหลักฐาน :

- มรสน. 2.5 - 01 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มรสน. 2.5 - 02 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. หากการดำเนินการไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบัน สถาบันอุดมศึกษามีแผนดำเนินการปรับปรุงอย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีระบบและกลไกในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุกระดับ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

เอกสารหลักฐาน :

- มรสน. 3 - 01 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 ผ่านการพิจารณาเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2562 วันศุกร์ที่ 27 กันยายน พ.ศ.2562
- มรสน. 3 - 02 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2564
- มรสน. 3 - 03 คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พ.ศ. 2562 ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย

4. และหากดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันแล้ว สถาบันอุดมศึกษามีแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย ในทุกปีการศึกษา จากนั้น มหาวิทยาลัยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกระดับ เสนอในที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ และนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในรวมทั้งข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและดำเนินการตามแผนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีและชัดเจนมากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยในปีการศึกษา 2563 อยู่ระหว่างการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ของมหาวิทยาลัยเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๘๙๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในวันที่ ๓ - ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์วิรัตน์	พงษ์ศิริ	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์	นามมหาจักร	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วงศ์วีระ	วรรณพงศ์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรี	มงคลวัย	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.จิตรา	พึงพานิช	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์	ชาวชายโฆง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- เข้าร่วมประชุมเพื่อตกลงทำความเข้าใจระบบและรูปแบบในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
- ทำการตรวจประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยการนำการตรวจประเมินตามวัน เวลา ที่ได้รับมอบหมายใน ๒ ประเด็น คือ
 - ๒.๑ ตรวจสอบรูปแบบของการรายงานการประเมินตนเอง
 - ๒.๒ วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามตัวบ่งชี้และองค์ประกอบ
- รายงานผลการตรวจประเมิน ชี้แจง อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดแข็ง แนวทางเสริม จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางแก้ไขเพื่อการปรับปรุงพัฒนาของมหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้นตามที่เห็นสมควร
- กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ รวบรวมผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในพร้อมอำนวยความสะดวกแก่กรรมการและเลขานุการ
- ปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ ๓ - ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รหัสงบประมาณ ๖๕P๒๒๒๐๖กนผ๐๕W๐๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ชาญชิตปรีชา)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ ชั้น ๓ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. - คณะกรรมการฯ ประชุมวางแผนการตรวจประเมิน
- ผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. - อธิการบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการฯ
- ประธานกรรมการฯ แนะนำคณะกรรมการประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์ และแนวทางการประเมินฯ
- รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพ นำเสนอผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. - คณะกรรมการฯ ประชุมเตรียมสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- สัมภาษณ์ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย และกลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัย
- สัมภาษณ์ผู้แทนกลุ่มบุคลากรสายวิชาการ กลุ่มบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ และกลุ่มนักศึกษา
- สัมภาษณ์ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่มผู้แทนชุมชน
- ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการฯ ดำเนินการตรวจสอบหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

- ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. คณะกรรมการฯ ดำเนินการตรวจสอบหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบ ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ (ต่อ)
- ๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น. คณะกรรมการฯ ประชุมสรุปผลการตรวจประเมินฯ
- ๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการฯ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะด้วยวาจาต่อผู้บริหารและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- หมายเหตุ :** ๑. รูปแบบการประเมินแบบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) และประเมิน ณ สถานที่จริง (Onsite)
๒. กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
๓. พักรับประทานอาหารว่างช่วงเช้า เวลา ๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น. ช่วงบ่าย เวลา ๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.
และพักรับประทานอาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.

ผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย

นายพิชัย เพ็ชรยิ้ม กรรมการสภามหาวิทยาลัย

ผู้แทนผู้บริหาร

- | | | |
|--------------------------------|----------------|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต | ชาญชิตปรีชา | อธิการบดี |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติ | กิตติเลิศไพศาล | รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.วโร | เพ็งสวัสดิ์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| 4. อาจารย์ ดร.พรเทพ | เสถียรนพเก้า | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา |
| 5. ศาสตราจารย์ ดร.ทศวรรษ | สีตะวัน | รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพสิฐ | บริบูรณ์ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายภาษาและวิเทศสัมพันธ์ |
| 7. อาจารย์ ดร.วินิธา | พาดิษฐ์ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพันธกิจสัมพันธ์ |
| 8. นางอุดมพร | บุตรสุวรรณ | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการคลังและทรัพย์สิน |

คณบดี

- | | | |
|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา | ภาวะบุตร | คณบดีคณะครุศาสตร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุกผจญจักร | สิทธิ | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สามารถ | อัยกร | คณบดีคณะวิทยาการจัดการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ | ยี่มิน | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.สพ.ธราดล | จิตจักร | คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.สราวดี | บุญเกิดรัมย์ | คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |

ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน

- | | | |
|------------------------------|---------------|--|
| 1. นายเกษม | บุตรดี | ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี |
| 2. อาจารย์วุฒิพงษ์ | พันธุ์มนันท์ | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |
| 3. อาจารย์สมบัติ | เทียบแสง | ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 4. อาจารย์สุรสิทธิ์ | อัยย์ปัดผางค์ | ผู้อำนวยการสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ | เพ็ชรธัญญกรณ์ | ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย |

ผู้แทนอาจารย์

- | | | |
|----------------------------------|----------|------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจพร | อุผา | คณะครุศาสตร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวัฒน์ชัย | พ่อเกตุ | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 3. อาจารย์สุพิชญา | นิลจินดา | คณะวิทยาการจัดการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทรณ์ | วรอัด | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 5. อาจารย์อรอนงค์ | ไชยรา | คณะเทคโนโลยีการเกษตร |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไวยุจน์ | อิมโพ | คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |

ผู้แทนบุคลากรสายสนับสนุน

1. นางสาวรจนา	ประดา	คณะครุศาสตร์
2. นายคำล่า	ไขคำ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. นางสาวศศิภา	ชวพันธ์ุ	คณะวิทยาการจัดการ
4. นายเทพกร	ลีลาแต้ม	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. นายอนุวัตร	อุ้นคำ	คณะเทคโนโลยีการเกษตร
6. นางสาวศิริพร	คำอร่าม	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผู้ใช้บัณฑิต

นายอุทิศ	ไพจิตรโยธี	รองปลัดเทศบาลนครสกลนคร
----------	------------	------------------------

ผู้แทนศิษย์เก่า

นางสาวสุกฤตา	บรเพชร	ครูผู้ช่วยโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ
--------------	--------	----------------------------------

ผู้แทนนักศึกษา

1. นายพัฒนพงษ์	ลีพรม	ผู้แทนสภานักศึกษา ภาคปกติ
2. นายสหสวรรค์	แสงแก้ว	ผู้แทนองค์การบริหารนักศึกษา ภาคปกติ
3. นางสาวบุญธิริกา	ศิริมลา	คณะครุศาสตร์
4. นายเอกรัฐ	สุคำภา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
5. นายณรงค์ชัย	สีดาเดช	คณะวิทยาการจัดการ
6. นางสาวสุพัตรา	จำปาศรี	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. นายธนวัฒน์	อนันต์ปรีชากร	คณะเทคโนโลยีการเกษตร
8. นายชัยภูวัต	ไชยรบ	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผู้แทนในชุมชน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปกกสิน	ชาติพอด	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. อาจารย์ภาคภูมิ	ชอหนองบัว	คณะเทคโนโลยีการเกษตร
3. นางรุ่งอรุณ	เหลาแตว	บ้านนาดี ต.นาหัวบ่อ อ.พรรณานิคม
4. นางละมัยศิลป์	กลางนา	บ้านโนนเรือ ต.นาหัวบ่อ อ.พรรณานิคม
5. นางสาวสุรรัตน์	แสงวงศ์	บ้านกลาง ต.ด่านม่วงคำ อ.โคกศรีสุพรรณ
6. นางสมรภัช	งอยจันทร์ศรี	บ้านโพนปลาไหล ต.เต่างอย อ.เต่างอย
7. นางสาวมุกตามณี	ไขลำเมา	บ้านโพนปลาไหล ต.เต่างอย อ.เต่างอย
8. นางอุไรวรรณ	งอยแพง	บ้านโพนปลาไหล ต.เต่างอย อ.เต่างอย

สรุปประเด็นการสัมภาษณ์

1. ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัย 3 ประเด็น คือ

1) ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ

- มหาวิทยาลัยควรเน้นงานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้กับการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ชุมชนเป็นฐานราก พิจารณาว่าชุมชนเกิดปัญหาด้านใด มีความต้องการยกระดับชุมชนอย่างไร และใช้ข้อมูลนั้นเพื่อแก้ไขปัญหา โดยให้มีการบูรณาการร่วมกันหลาย ๆ ศาสตร์ รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงาน

- การวัดความสำเร็จของการวิจัยและบริการวิชาการ ให้วัดความสำเร็จที่เกิดกับชุมชน โดยการประเมินผลลัพธ์ (outputs) ผลกระทบ (outcomes) ที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะงานวิจัยที่เป็นลักษณะของการบริการวิชาการ คือ สามารถต่อยอดหรือยกระดับของมาตรฐานคุณภาพชีวิตของชุมชนได้อย่างไร การทำงานวิจัยมหาวิทยาลัยต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น การพัฒนาท้องถิ่น จะพัฒนาประเด็นเรื่องอะไรบ้าง ทำแล้วเกิดอะไรขึ้นบ้าง ผลลัพธ์ที่ได้สามารถใช้ประโยชน์กับชุมชนได้อย่างไร

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนควรมีการบูรณาการหลายศาสตร์ เพื่อไปสู่การสร้างการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นในลักษณะ Multi Skill โดยให้นักศึกษาได้มีทักษะที่หลากหลาย เพราะในโลกอนาคตนักศึกษาจะไม่สามารถใช้ศาสตร์เดียวได้ ดังนั้น จึงเป็นเรื่องสำคัญที่มหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการเพื่อเพิ่มองค์ความรู้ให้กับนักศึกษา

3) ด้านการบริหารจัดการ

- ด้านงบประมาณ ต้องมีกลยุทธ์ทางการเงินในหลายๆ มิติ เพื่อเป็นเครื่องมือสร้างรายได้ และความมั่นคงทางการเงินให้กับมหาวิทยาลัย

- การบริหารจัดการควรมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง

2. อธิการบดี และรองอธิการบดี

1) แผนยุทธศาสตร์

- ควรกำหนดเป้าประสงค์ของวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ได้เมื่อสิ้นสุดแผนแต่ละช่วงเวลา

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ควรพัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลายแขนง เพื่อสร้างจุดเด่นด้านการเรียนการสอนและคุณภาพของบัณฑิต ที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างคณะ

- การพัฒนาหลักสูตรต้องเน้นการวิจัยเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3) ด้านการวิจัย

- ควรมีการกำหนดทิศทาง ความโดดเด่นด้านการวิจัยที่ชัดเจนบนพื้นฐานของความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

3. คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน

- 1) ควรสร้างกลไกการบูรณาการทำงานระหว่างคณะ ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 2) ควรกำหนดเรือธง (flag ship) ด้านการวิจัยให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นเป้าหมายที่ดำเนินการร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์
- 3) ควรปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความชัดเจน ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมและการบริหารจัดการ ในยุค New Normal
- 4) ควรมีกระบวนการคัดเลือกประเด็น/ส่วนงาน/ห้องปฏิบัติการที่จะยกระดับมาตรฐานเพื่อนำสู่การสร้างรายได้ของมหาวิทยาลัย
- 5) การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัย
- 6) กระบวนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบต่าง ๆ ควรปรับให้ยืดหยุ่นเหมาะสม และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานให้มากที่สุด
- 7) ควรสร้างกลไกการสื่อสารภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในแต่ละระดับ
- 8) ควรเน้นการวิจัยเชิงสังคม มีฐานข้อมูลเพื่อให้มีข้อมูลที่เป็ความจริง (fact) ในการประกอบการตัดสินใจ
- 9) ควรเตรียมความพร้อม Digital Transformation มีระบบฐานข้อมูลกลาง Data Center เพื่อใช้ในการบริหารงานบนพื้นฐานข้อมูลจริง

4. ผู้แทนบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

1) ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบจากแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) และระบบของงบประมาณที่เปลี่ยนไป

- อาจารย์ส่วนใหญ่ทราบว่าจะกระทบอย่างไรและมีแนวทางพัฒนา เช่น คณะ/สาขาจะต้องพัฒนาตนเองให้เป็นเลิศ สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปพัฒนาท้องถิ่นและความเป็นอยู่ของประชาชนได้อย่างแท้จริงและยั่งยืน จึงจะสามารถนำไปเสนอของบประมาณได้ นอกจากนี้ อาจารย์ยังมีแผนรองรับการลดลงของงบประมาณโดยการแสวงหาแหล่งงบประมาณจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น จังหวัด อบจ. หอการค้า และอุตสาหกรรมจังหวัด

2) ด้านสวัสดิการความเป็นอยู่ของบุคลากร

- บุคลากรมีความกังวลเรื่องสวัสดิการว่าอย่างไรจะทำให้ชีวิตมั่นคง มีสวัสดิการเรื่องการดูแลสุขภาพ มีเงินเก็บ คล้ายข้าราชการ เช่น กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.) หรือกองทุนต่าง ๆ สมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูของพนักงานมหาวิทยาลัย สิทธิค่าตอบแทนประจำตำแหน่งของสายสนับสนุนวิชาการ เป็นต้น อยากให้มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและดำเนินการ

3) ความภาคภูมิใจและความต้องการ (อยากเห็น) ทิศทางพัฒนา

- มหาวิทยาลัยมุ่งการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และสร้างสังคมบุคลากรทุกกลุ่มของมหาวิทยาลัย อย่างเป็นกัลยาณมิตร

- มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาคุณภาพที่ดีขึ้นในหลากหลายมิติอย่างต่อเนื่องตอบสนองกับความต้องการของสังคมท้องถิ่นทุกพื้นที่ อาทิ การบริการวิชาการแก่สังคม

- อยากให้มหาวิทยาลัยพิจารณานโยบายการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนในทุกกลุ่มให้สอดคล้องกับประสบการณ์ ช่วงวัยหรืออายุ เพื่อเพิ่มทักษะและศักยภาพในการทำงาน ความก้าวหน้าและความมั่นคงในสายงาน ตลอดจนการดำรงชีวิตในองค์กรและสังคม

5. ผู้แทนผู้ใช้บัณฑิต

1) ความรู้สามารถและทักษะของบัณฑิต

- ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในตัวบัณฑิตที่รับไปปฏิบัติงาน คือ บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ และมีทักษะในวิชาชีพดี มีความรับผิดชอบ สามารถแบ่งเบาภาระได้ดี ใช้ประโยชน์ได้มาก สามารถสอนรุ่นน้องได้ มีจิตอาสา และสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้เป็นอย่างดี รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ดี อาจเป็นเพราะส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่น เข้าใจวิถีชีวิตและการปรับตัว

2) สิ่งที่ยอยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาในการผลิตบัณฑิต

- พัฒนา/ส่งเสริมให้บัณฑิตมีทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลที่สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้ เพื่อที่ช่วยในการทำงานหรือการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกเหนือจากการจัดทำเอกสารด้วยโปรแกรม Microsoft Office ขึ้นพื้นฐาน รวมทั้งเพิ่มทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล Skill และทักษะภาษาอังกฤษ

6. ผู้แทนศิษย์เก่า

1) ความรู้สึก/ความประทับใจ

- ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ได้รับความรู้ทางด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และยังได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่จัดโดยคณะ/หน่วยงานอื่น ซึ่งช่วยเพิ่มพูนทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ด้านทักษะภาษาอังกฤษ เป็นต้น

- มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาและมีความก้าวหน้าตลอดเวลา

2) สิ่งที่ยอยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาการดำเนินงาน

- นอกเหนือจากด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพแล้ว มหาวิทยาลัยต้องเน้นส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพด้านอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมตลอดเวลาแก่นักศึกษาด้วย เช่น งานธุรการ งานการเงิน กฎหมายพื้นฐาน งานบริหารจัดการ เป็นต้น

7. ผู้แทนนักศึกษา

1) ความรู้สึก/ความประทับใจ

- มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งที่ให้โอกาสคนในพื้นที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม
- สร้างบุคลากรไปพัฒนาและสร้างประโยชน์ต่อชุมชนและประเทศชาติ
- การสร้างวิศวกรสังคม

2) ปัญหา/อุปสรรค

- การเรียนออนไลน์

(1) คอมพิวเตอร์กับสัญญาณอินเทอร์เน็ต นักศึกษาบางส่วนไม่พร้อมในการเรียนออนไลน์ เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์และอาศัยอยู่ในพื้นที่ที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึง ทำให้เกิดปัญหาสัญญาณขัดข้อง และส่งผลให้นักศึกษาขาดสมาธิและมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนลดลง

(2) ขาดปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น นักศึกษาไม่กล้าพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอน และไม่สามารถพบเจอเพื่อนร่วมชั้นในสถานการณ์ COVID-19

(3) ไม่เอื้อต่อการเรียนภาคปฏิบัติ เนื่องจากหลายสาขาวิชาจำเป็นต้องเรียนภาคปฏิบัติ ซึ่งการเรียนในรูปแบบออนไลน์มีเพียงการดูวิดีโอและศึกษาด้วยตนเอง ทำให้นักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจและได้รับความรู้ไม่เต็มที่

- ปัญหาในมหาวิทยาลัย ปัญหาส่วนใหญ่ที่นักศึกษาแจ้งให้ทราบ ได้แก่

- (1) ลูกกระพรวนที่สร้างความไม่สะดวกแก่นักศึกษาในการเดินทาง
- (2) ขาดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและครอบคลุม ห้องเรียนไม่มีเครื่องปรับอากาศ เป็นต้น
- (3) งบประมาณการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา

ทั้งนี้ ปัญหาข้างต้นได้นำเสนอให้มหาวิทยาลัยทราบแล้ว โดยบางข้อได้ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว และบางข้ออยู่ในระหว่างการพิจารณา

3) สิ่งที่ยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาการดำเนินงาน

- ด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยควร

- (1) จัดการเรียนการสอนระบบในชั้นเรียน สลับแบบการเรียนผ่านระบบออนไลน์ โดยเฉพาะวิชาที่มีภาคปฏิบัติ
- (2) จัดระบบการสอนออนไลน์ที่เอื้อและอำนวยความสะดวกทั้งผู้สอนและนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสม

เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต

- ด้านกิจกรรมและบริการ มหาวิทยาลัยควร

(1) พัฒนารูปแบบกิจกรรม หรือแพลตฟอร์มการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามวิถีชีวิตใหม่ (new normal) ด้วยระบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก และมีประสิทธิภาพ เช่น การดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา และการยื่นคำร้องต่าง ๆ ที่ต้องผ่านการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

- (2) เพิ่มสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม

8. ผู้แทนชุมชน

1) ผู้แทนชุมชน (ด้านคราม/ไหมย้อมคราม)

- มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพในชุมชนอย่างไร

(1) อาจารย์ที่รับผิดชอบโครงการได้นำองค์ความรู้ในการออกแบบสวดลายผ้าย้อมครามและไหมย้อมคราม เพื่อให้มีลายที่หลากหลายและทันสมัยในการผลิต

(2) การหาตลาดและขยายตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากผ้าคราม/ไหมย้อมคราม รวมถึงการจำหน่ายเนื้อคราม เช่น การจัดทำตลาดออนไลน์ ทำให้จำหน่ายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

(3) ชุมชนมีกระบวนการผลิตที่มีมาตรฐานเดียวกันในกลุ่ม เช่น การทำเนื้อครามต้องใช้สูตรมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้ได้เนื้อครามคุณภาพเดียวกัน และมีการทดสอบคุณภาพของเนื้อคราม การวัดความเป็นกรด เป็นด่าง

- (4) มีการประสานงานเครือข่ายในการดำเนินงานร่วมกับชุมชน เช่น ศูนย์หม่อนไหม สถาบันสิ่งทอ

- (5) มีการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ครามธรรมชาติสกลนคร

- ชุมชนมีเป้าหมายในการพัฒนาอาชีพอย่างไร

(1) มีการถ่ายทอดภูมิปัญญาในกระบวนการจัดทำผ้าย้อมคราม/ไหมย้อมครามให้คงอยู่กับชุมชน และมีการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่นเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาต่อไป

- (2) การพัฒนาคุณภาพการผลิตให้มีคุณภาพมากขึ้นเพื่อนำผลิตภัณฑ์ส่งออกไปจำหน่ายในต่างประเทศ

- ปัญหาและอุปสรรค

- (1) ต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น

- (2) ตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ยังมีน้อย

- (3) การระบาดของโรคอุบัติใหม่ (COVID-19) ทำให้มีผลกระทบต่อการผลิตและการจำหน่ายผลิตภัณฑ์

- ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

- (1) ควรมีการควบคุมการผลิตให้มีมาตรฐาน
- (2) ยกระดับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ
- (3) หาดตลาดเพิ่มมากขึ้น เพื่อเพิ่มยอดขายผลิตภัณฑ์ และการส่งออกไปจำหน่ายในพื้นที่อื่น ๆ รวมถึงในต่างประเทศ
- (4) ควรหาความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน
- (5) ระดมความคิดจาก Stakeholder หากกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานในทุก ๆ ไตรมาส

2) ผู้แทนชุมชน (ด้านโคกระบือ)

- มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพในชุมชนอย่างไร

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำองค์ความรู้พื้นฐานในการเลี้ยงโคกระบือและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่กลุ่มชุมชนผู้เลี้ยง โคกระบือในพื้นที่ และเกษตรกรที่สนใจ

- (2) จัดอบรมการผลิตอาหารสัตว์จากกากอาหาร เพื่อลดต้นทุนการเลี้ยงโคกระบือ
- (3) จัดอบรมการผสมเทียมและการดูแลรักษาโคกระบือ
- (4) มีการนำเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเลี้ยงโคกระบือ
- (5) จัดอบรมการผลิตแหนแดงเพื่อนำมาเป็นอาหารสัตว์

- ชุมชนมีเป้าหมายในการพัฒนาอาชีพอย่างไร

- (1) การผลิตแหนแดงให้มากขึ้นเพื่อจำหน่ายให้กับชุมชนอื่น ๆ
- (2) การเพิ่มคุณภาพและการดูแลรักษาอาหารสัตว์ให้เก็บไว้ได้นานเพื่อลดต้นทุนการผลิต
- (3) การผลิตปุ๋ยชีววัตต์เม็ด การทำดินกล้ำ การทำดินปลูก เพื่อจำหน่ายและทำให้ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น

- ปัญหาและอุปสรรค

- (1) งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดซื้อเครื่องทำปุ๋ยชีววัตต์เม็ด
- (2) การระบาดของโรคในสัตว์

- ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

- (1) การจัดทำ (Smart Farm) เพื่อพัฒนาการเกษตรในอนาคต
- (2) ควรมีการพัฒนาระบบน้ำหมุนเวียนในบ่อเลี้ยงแหนแดง
- (3) ควรมีกระบวนการในการเก็บรักษาแหนแดงและการแปรรูป เช่น การทำอาหารชั้นเพื่อให้คงคุณค่าทางอาหารให้เก็บไว้ ได้นาน เพื่อลดต้นทุนการผลิตอาหารสัตว์
- (4) การจัดทำแผนเพื่อรองรับโรคระบาดในสัตว์
- (5) ควรมีการปรับกระบวนการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อขยายการพัฒนาไปยังชุมชนอื่น ๆ

ภาพรวม

1. ควรมีนโยบายที่เอื้อต่อการทำงานด้านบริการวิชาการที่ยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างรวดเร็วและคล่องตัวตามสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ควรเป็นผู้นำในการเชื่อมโยง/ประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสามารถแก้ปัญหาให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม



อธิการบดีกล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินฯ



ประธานกรรมการ แนะนำคณะกรรมการประเมินฯ ชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการประเมิน



รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพรายงานผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ในรอบปีการศึกษา 2563

ภาพกิจกรรม



สัมภาษณ์ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัย



สัมภาษณ์ผู้แทนผู้บริหาร



สัมภาษณ์ผู้แทนคณบดี ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน



สัมภาษณ์ผู้แทนบุคลากรสายวิชาการ



สัมภาษณ์ผู้แทนบุคลากรสายสนับสนุน



สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ผู้แทนศิษย์เก่า



สัมภาษณ์ผู้แทนนักศึกษา



สัมภาษณ์ผู้แทนชุมชน

ภาพกิจกรรม



คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการตรวจประเมินตามรายตัวบ่งชี้
พร้อมทั้งตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน

ภาพกิจกรรม



คณะกรรมการประเมินฯ ดำเนินการตรวจประเมินตามรายตัวบ่งชี้
พร้อมทั้งตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน



คณะกรรมการประเมินฯ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

ภาพกิจกรรม



คณะกรรมการประเมินฯ สรุปลงผลการประเมินคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามเกณฑ์ สกอ.

ย้อนหลัง 7 ปี (ปีการศึกษา 2557 - 2563)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ย้อนหลัง 7 ปี (ปีการศึกษา 2557 - 2563) ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

องค์ประกอบคุณภาพ / ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา						
	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต							
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	0.91	2.21	2.87	2.93	3.40	3.49	3.65
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	2.58	2.81	3.08	3.34	3.71	4.04	4.50
1.3 จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.13	2.16	2.16	2.33	2.48	2.62	2.98
1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1	3.12	2.84	3.62	3.72	3.92	4.03	4.23
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย							
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	4.12	4.89	4.63	4.65	4.76	3.76	4.80
2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	3.19	4.14	4.22	4.92	4.67	4.60	4.41
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.10	4.68	4.62	4.86	4.81	4.45	4.74
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ							
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม							
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ							
5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
5.2 ผลการบริหารงานของคณะ	2.99	3.69	3.92	4.11	4.35	4.35	4.48
5.3 ระบบการกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	4.00	4.23	4.31	4.37	4.45	4.45	4.83
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	3.84	3.92	4.22	4.33	4.41	4.37	4.60
ระดับผลการประเมิน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก

หมายเหตุ : ข้อมูลคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย รายตัวบ่งชี้ ย้อนหลัง 7 ปี (ปีการศึกษา 2557 - 2563)

จากระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (CHE QA Online)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี กองกลาง งานบริหารทั่วไป (สำนักงานสภามหาวิทยาลัยฯ) โทร. IP - Phone ๑๐๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๑ (๑)/๒๖๔๒

วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสรสจันทร์ ชั้น ๒ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาระเบียบวาระที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของท่าน ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มติที่ประชุม รับทราบรายงานผลการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งนี้ หากกรรมการสภามหาวิทยาลัยท่านใดจะมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ขอให้แจ้งไปยังเลขานุการสภามหาวิทยาลัยภายใน ๑ สัปดาห์ หลังจากเสร็จสิ้นการประชุม เพื่อจะได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชาวชายโขง)
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร