

รายงานพล

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร



ประจำปีการศึกษา 2563
(วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2564)

ระดับหลักสูตร

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ในคราวประชุม ครั้งที่ 9/2564
วันพฤหัสบดีที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2564

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	1
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563	2
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ	2
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตร	3
- คณะครุศาสตร์	3
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4
- คณะวิทยาการจัดการ	4
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	5
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	5
3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	7
- คณะครุศาสตร์	7
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9
- คณะวิทยาการจัดการ	10
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	12
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	13
4. ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร	14
5. ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	16
ภาคผนวก	
ข้อเสนอแนะของหลักสูตรเพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง	
- คณะครุศาสตร์	19
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	55
- คณะวิทยาการจัดการ	71
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	115
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	127
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2561 – 2563)	131
- คณะครุศาสตร์	133
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	134
- คณะวิทยาการจัดการ	134
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	135
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	135
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	135
มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	137

บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. เป็นระบบที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร โดยเริ่มให้มีการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา หลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) จะพิจารณาเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) ภายใต้หลักเกณฑ์ คือ หลักสูตรต้องมีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และมีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้นไป) ต่อเนื่องกัน 2 ปี นับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตร

ในวงรอบปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนภายใต้ 6 คณะ และได้รับการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. จำนวนทั้งสิ้น 60 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 47 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 13 หลักสูตร โดยมีสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับปริญญา

ระดับปริญญา	หลักสูตรทั้งหมด	ผลการประเมิน					
		ผ่านการกำกับมาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
				ดี	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ
ปริญญาตรี	47 หลักสูตร	47 หลักสูตร	100.00	47 หลักสูตร	100.00	-	-
บัณฑิตศึกษา	13 หลักสูตร	13 หลักสูตร	100.00	11 หลักสูตร	84.62	2 หลักสูตร	15.38
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	100.00	1 หลักสูตร	100.00	-	-
- ปริญญาโท	7 หลักสูตร	7 หลักสูตร	100.00	6 หลักสูตร	85.71	1 หลักสูตร	14.29
- ปริญญาเอก	5 หลักสูตร	5 หลักสูตร	100.00	4 หลักสูตร	80.00	1 หลักสูตร	20.00
รวมหลักสูตร	60 หลักสูตร	60 หลักสูตร	100.00	58 หลักสูตร	96.67	2 หลักสูตร	3.33

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า หลักสูตรทั้งหมด 60 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 และในจำนวนนี้มีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 3.23 ของหลักสูตรทั้งหมด และอยู่ในระดับดี (3.01 ขึ้นไป) จำนวน 58 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.67 ของหลักสูตรทั้งหมด จำแนกรายละเอียด ดังนี้

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 47 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และมีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดี (3.01 ขึ้นไป) ทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด

- หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 13 หลักสูตร มีผลการประเมิน “ผ่าน” องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด และในจำนวนนี้มีผลการประเมินระดับคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 - 6 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 15.38 ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด และอยู่ในระดับดี (3.01 ขึ้นไป) จำนวน 11 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.62 ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด

- หลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) คือ มีผลการประเมินตนเองระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้น) ต่อเนื่องกัน 2 ปี จำนวน 58 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.67 ของหลักสูตรทั้งหมด จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี 45 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา 13 หลักสูตร จำแนกเป็น ป.บัณฑิต 1 หลักสูตร ปริญญาโท 7 หลักสูตร และ ปริญญาเอก 5 หลักสูตร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายคณะ

ปีการศึกษา 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ซึ่งในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรที่ได้รับการประเมินตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. ประจำปีการศึกษา 2563 ในระหว่างวันที่ 1 - 23 กรกฎาคม 2564 มีจำนวนทั้งสิ้น 60 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 47 หลักสูตร และระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 13 หลักสูตร ซึ่งสรุปผลการประเมิน จำแนกรายคณะ ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกรายคณะ

คณะ	จำนวน หลักสูตรทั้งหมด	ผลการประเมิน		
		ผ่านการกำกับ มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
			ดี	ดีมาก
หลักสูตรระดับปริญญาตรี				
- คณะครุศาสตร์	14 หลักสูตร	14 หลักสูตร	14 หลักสูตร	-
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หลักสูตร	9 หลักสูตร	9 หลักสูตร	-
- คณะวิทยาการจัดการ	6 หลักสูตร	6 หลักสูตร	6 หลักสูตร	-
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หลักสูตร	9 หลักสูตร	9 หลักสูตร	-
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร	6 หลักสูตร	6 หลักสูตร	6 หลักสูตร	-
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร	-
รวมหลักสูตรระดับปริญญาตรี	47 หลักสูตร	47 หลักสูตร	47 หลักสูตร	-
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา				
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	
- คณะครุศาสตร์	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-
ระดับปริญญาโท	7 หลักสูตร	7 หลักสูตร	6 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะครุศาสตร์	4 หลักสูตร	4 หลักสูตร	3 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะวิทยาการจัดการ	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	-
ระดับปริญญาเอก	5 หลักสูตร	5 หลักสูตร	4 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะครุศาสตร์	3 หลักสูตร	3 หลักสูตร	2 หลักสูตร	1 หลักสูตร
- คณะวิทยาการจัดการ	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	-
รวมหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	13 หลักสูตร	13 หลักสูตร	11 หลักสูตร	2 หลักสูตร
รวมหลักสูตรทั้งหมด	60 หลักสูตร	60 หลักสูตร	58 หลักสูตร	2 หลักสูตร

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษายามใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตร

คณะครุศาสตร์

ที่	หลักสูตร/สาขาวิชา	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.80	ดี
2	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา	ผ่าน	3.54	ดี
3	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ผ่าน	3.59	ดี
4	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	ผ่าน	3.79	ดี
5	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	ผ่าน	3.49	ดี
6	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	ผ่าน	3.98	ดี
7	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.67	ดี
8	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.45	ดี
9	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ผ่าน	3.58	ดี
10	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	ผ่าน	3.42	ดี
11	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	ผ่าน	3.68	ดี
12	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.54	ดี
13	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ผ่าน	3.54	ดี
14	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	ผ่าน	3.09	ดี
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต				
15	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครู	ผ่าน	3.49	ดี
ระดับปริญญาโท				
16	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	4.19	ดีมาก
17	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา	ผ่าน	3.77	ดี
18	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	ผ่าน	3.79	ดี
19	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์	ผ่าน	3.90	ดี
ระดับปริญญาเอก				
20	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	ผ่าน	4.12	ดีมาก
21	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา	ผ่าน	3.67	ดี
22	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	ผ่าน	3.87	ดี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	นิติศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	ผ่าน	3.39	ดี
2	รัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	ผ่าน	3.71	ดี
3	ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ผ่าน	3.43	ดี
4	ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	ผ่าน	3.87	ดี
5	ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ผ่าน	3.78	ดี
6	ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ผ่าน	3.55	ดี
7	ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	ผ่าน	3.22	ดี
8	ศิลปกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	ผ่าน	3.39	ดี
9	ศิลปกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	ผ่าน	3.31	ดี

คณะวิทยาการจัดการ

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	ผ่าน	3.63	ดี
2	บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี	ผ่าน	3.56	ดี
3	รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	3.68	ดี
4	นิเทศศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	ผ่าน	3.53	ดี
5	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	ผ่าน	3.81	ดี
6	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผ่าน	3.72	ดี
ระดับปริญญาโท				
7	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	ผ่าน	3.64	ดี
ระดับปริญญาเอก				
8	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา	ผ่าน	3.50	ดี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	ผ่าน	3.72	ดี
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี	ผ่าน	3.92	ดี
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	ผ่าน	3.85	ดี
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล	ผ่าน	3.51	ดี
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.41	ดี
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	ผ่าน	3.73	ดี
7	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	ผ่าน	3.91	ดี
8	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	ผ่าน	3.61	ดี
9	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล	ผ่าน	3.44	ดี
ระดับปริญญาโท				
10	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.74	ดี
11	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการสารสนเทศดิจิทัล	ผ่าน	3.64	ดี
ระดับปริญญาเอก				
12	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	ผ่าน	3.74	ดี

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์	ผ่าน	3.78	ดี
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ผ่าน	3.60	ดี
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์	ผ่าน	3.65	ดี
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	ผ่าน	3.55	ดี
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประมง	ผ่าน	3.59	ดี
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร	ผ่าน	3.47	ดี

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ที่	หลักสูตร	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		องค์ประกอบ 1 (ผ่าน / ไม่ผ่าน)	องค์ประกอบ 2 - 6 (คะแนนเฉลี่ย)	
ระดับปริญญาตรี				
1	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ผ่าน	3.60	ดี
2	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม	ผ่าน	3.65	ดี
3	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต	ผ่าน	3.70	ดี

จากตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายหลักสูตร ของทั้ง 6 คณะ จำนวนทั้งสิ้น 60 หลักสูตร จำแนกเป็น หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 47 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 7 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 5 หลักสูตร สรุปผลการประเมิน ดังนี้

- 1) การประเมินในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
 - ทุกหลักสูตรผ่านการประเมินในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
- 2) ค่าคะแนนและระดับคุณภาพการประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	จำนวน (หลักสูตร)	ร้อยละ
0.00	ไม่ได้มาตรฐาน	-	-
0.01 – 2.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพน้อย	-	-
2.01 – 3.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพปานกลาง	-	-
3.01 – 4.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดี	58	96.67
4.01 – 5.00	เป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดีมาก	2	3.23

หลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพดีมาก ได้แก่ 1) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.19 คะแนน และ 2) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.12 คะแนน

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำแนกรายองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ตั้งแต่องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6 มีผลการประเมิน ดังนี้

คณะครุศาสตร์

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับปริญญาตรี													
	คณิตศาสตร์	นวัตกรรม	การศึกษาระดับปฐมวัย	พลศึกษา	สังคมศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ฟิลิปปินส์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คหกรรมศาสตร์	อุตสาหกรรมศิลป์	การศึกษาศาสตร์	เคมี	การประถมศึกษา
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)														
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต														
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.89	4.57	4.91	4.83	4.64	4.66	4.83	-	4.62	4.87	4.21	4.91	-	-
2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	5.00	5.00	5.00	4.46	4.66	5.00	-	5.00	5.00	5.00	5.00	-	-
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.95	4.79	4.96	4.92	4.55	4.66	4.92	-	4.81	4.94	4.61	4.96	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา														
3.1 การรับนักศึกษา	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	2.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.67	3.00	3.00	3.33	3.00	4.00	3.00	3.33	3.00	3.00	3.33	3.67	3.67	2.67
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์														
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.56	3.44	3.78	4.44	2.33	4.44	3.89	5.00	3.89	1.56	4.67	2.13	2.89	5.00
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.52	3.48	3.59	3.81	3.44	4.15	3.96	3.67	3.63	2.85	3.89	3.38	3.30	3.33
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน														
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.75	3.75	3.25
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้														
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 – 6)	3.80	3.54	3.59	3.79	3.49	3.98	3.67	3.45	3.58	3.42	3.68	3.54	3.54	3.09
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะครุศาสตร์ (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา							
	ระดับ ป.บัณฑิต	ระดับปริญญาโท				ระดับปริญญาเอก		
	วิชาชีพครู	การบริหาร การศึกษา	การบริหาร และพัฒนา การศึกษา	วิจัยหลักสูตร และการสอน	การสอน วิทยาศาสตร์	การบริหาร การศึกษา	การบริหาร และพัฒนา การศึกษา	วิจัยหลักสูตร และการสอน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)								
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต								
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.71	4.52	4.92	4.65	4.66	4.54	4.93	4.71
2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	-	5.00	5.00	5.00	5.00	4.29	4.58	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.71	4.76	4.96	4.83	4.83	4.42	4.76	4.86
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา								
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.67	3.33	3.33	3.67	3.67	3.33	3.67
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์								
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.17	5.00	4.03	4.58	4.03	4.75	4.47	4.58
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.72	4.33	3.68	3.86	4.01	4.25	3.72	3.86
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน								
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	4.25	3.50	3.50	3.75	4.25	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้								
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 - 6)	3.49	4.19	3.77	3.79	3.90	4.12	3.67	3.87
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร ระดับปริญญาตรี								
	นิติศาสตร์	รัฐศาสตร์	การท่องเที่ยว	พัฒนาชุมชน	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ทัศนศิลป์	ดนตรี
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)									
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต									
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.72	4.86	4.04	4.84	4.65	4.47	4.35	4.74	4.33
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	2.14	4.93	3.28	5.00	5.00	5.00	3.68	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	3.43	4.90	3.66	4.92	4.83	4.74	4.02	4.87	4.67
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา									
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.33	3.00	3.67	3.33	2.67	3.00	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์									
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	2.22	4.44	3.33	4.44	4.44	3.67	3.78	3.33	1.67
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.07	3.81	3.44	3.81	3.81	3.89	3.26	3.11	2.56
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน									
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.75	3.50	3.75	3.50	3.75	3.50	3.00	3.25	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้									
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ที่ 2 - 6)	3.39	3.71	3.43	3.87	3.78	3.55	3.22	3.39	3.31
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะวิทยาการจัดการ

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร							
	ระดับ ป.ตรี						ระดับ ป.โท	ระดับ ป.เอก
	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	รปศ.	นิเทศศาสตร์	การจัดการ ธุรกิจค้าปลีก	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	รปม.	การบริหาร การพัฒนา
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)								
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต								
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.70	4.56	4.35	4.64	4.49	4.30	4.66	4.77
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.62	3.74	5.00	3.38	5.00	4.18	3.72	-
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.66	4.15	4.68	4.01	4.75	4.24	4.19	4.77
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา								
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.33	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์								
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	3.89	5.00	4.44	3.89	5.00	3.89	5.00	4.25
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.63	4.00	4.15	3.63	4.67	3.96	4.00	3.75
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน								
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.75	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้								
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 - 6)	3.63	3.56	3.68	3.53	3.81	3.72	3.64	3.50
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตร											
	ระดับ ป.ตรี									ระดับ ป.โท		ระดับ ป.เอก
	คณิตศาสตร์	เคมี	ชีววิทยา	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ฟิสิกส์	วิทยาการคอมพิวเตอร์	สาธารณสุขศาสตร์	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	วิทยาการข้อมูล	ฟิสิกส์	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ฟิสิกส์
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)												
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต												
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.69	4.01	4.56	4.53	4.79	4.20	4.72	4.61	-	4.63	4.64	4.60
2.2 การดำเนินงานหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.66	5.00	5.00	4.26	5.00	4.90	4.29	5.00	-	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.68	4.51	4.78	4.40	4.90	4.55	4.51	4.81	-	4.82	4.82	4.80
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา												
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.33	3.00	3.00	2.67	3.00	3.67	2.67	3.33	3.00	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์												
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	5.00	4.44	3.89	2.56	3.33	3.78	4.33	3.89	5.00	4.72	5.00
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	4.00	4.00	4.15	3.63	2.85	3.78	3.59	3.78	3.63	4.00	3.91	4.00
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน												
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.50	4.00	3.75	3.50	3.75	3.75	4.00	3.50	3.50	3.75	3.50	3.75
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้												
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 - 6)	3.72	3.92	3.85	3.51	3.41	3.73	3.91	3.61	3.44	3.74	3.64	3.74
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตรระดับปริญญาตรี					
	พีชศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	เทคนิค การสัตวแพทย์	สัตวศาสตร์	การประมง	บริหารธุรกิจ การเกษตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)						
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.13	4.45	4.41	4.22	4.30	4.32
2.2 การดำเนินงานหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	4.29	5.00	4.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.57	4.37	4.71	4.11	4.65	4.66
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.00	3.00	3.00	2.67	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	5.00	5.00	4.44	3.33	2.78
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	4.33	4.00	3.67	3.81	3.78	3.26
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.50	3.50	3.38	3.50	3.50
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2 – 6)	3.78	3.60	3.65	3.55	3.72	3.47
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	หลักสูตรระดับปริญญาตรี		
	เทคโนโลยีไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีโยธา และสถาปัตยกรรม	เทคโนโลยีเครื่องกล และการผลิต
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)			
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.14	4.07	4.65
2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	4.22	3.43
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.57	4.15	4.04
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1 การรับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	3.00	3.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	3.00	3.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	3.00	3.00	3.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	4.00	4.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.72	4.17	3.98
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	3.91	4.06	3.99
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	3.00	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00	3.00	4.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	3.00	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	5.00	5.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	3.50	3.50	3.75
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	4.00	4.00
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6	3.00	4.00	4.00
ผลการประเมิน (คะแนนเฉลี่ยองค์ 2 – 6)	3.60	3.65	3.70
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี

4. ข้อเสนอแนะในภาพรวมของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ควรมีการวางแผนในด้านอัตรากำลังทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจน โดยมีทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว เพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

1) ควรทบทวนกระบวนการในการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องภายในระยะเวลา 1 ปี เช่น สร้างความตระหนักรู้ให้กับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายในเรื่องการติดตามภาวะการมีงานทำ ตลอดจนกระบวนการที่นักศึกษาต้องดำเนินการภายหลังที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร เพิ่มช่องทางโซเชียลมีเดียในการติดตามและดูแลบัณฑิต กำหนดระยะเวลาในการติดตาม 3 เดือน 6 เดือน และ 9 เดือน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เป็นต้น

2) ควรมีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น เช่น การสร้างเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการมีงานทำของบัณฑิตที่จบใหม่ การเชื่อมโยงเครือข่ายศิษย์เก่าและเครือข่ายแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารของหลักสูตร/ข่าวสารของแหล่งงาน การแนะนำการสมัครงาน/การสัมภาษณ์งาน ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางเพื่อให้นักศึกษามีแนวทางประกอบอาชีพที่หลากหลาย และตรงตามสาขาที่เรียนมา เป็นต้น

3) ควรนำข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มาวิเคราะห์ทบทวนประเด็นคุณภาพที่สามารถตอบสนองผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรและยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

1) ควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อนำไปปรับระบบการรับนักศึกษา และควรทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อหานักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับอย่างต่อเนื่อง

2) การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาควรมุ่งเน้นในรายวิชาที่นักศึกษาขาดทักษะและความรู้

3) ทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นที่มุ่งเน้นทักษะที่จะเป็นประโยชน์เพื่อการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และเสริมคุณลักษณะของบัณฑิต ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

4) วิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยี วางแผนระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

1) ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นรายบุคคล ทั้งทางด้านคุณวุฒิอาจารย์และการพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ พร้อมทั้งให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนจัดทำผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยที่จะนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ

3) ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย/วิชาการของอาจารย์ในฐานะข้อมูลที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 1) ทบทวนการประเมินผู้เรียนตามการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอน ในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- 2) ทบทวนกระบวนการออกแบบ หรือปรับสาระรายวิชา และเนื้อหาของสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) วางเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการ ทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 1) สำรวจ และวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นเพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการของนักศึกษา และอาจารย์
- 2) กำหนดประเด็นการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง เนื่องจากระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยช้า และมีผู้ใช้บริการจำนวนมาก
- 3) สร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนและใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 4) การบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หากชำรุดหลักสูตรควรวางแผนในการ ซ่อมแซม หรือขอจัดซื้อทดแทนเครื่องเดิมที่ไม่สามารถใช้งานได้ เพื่อให้มีพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

5. ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2564 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ ชั้น 3 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563

พร้อมนี้ สภามหาวิทยาลัยได้ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า ผู้รับผิดชอบควรสรุปปัญหาอุปสรรคประเด็นหลัก ๆ ในภาพรวมให้ชัดเจนที่ทำให้การดำเนินงานของหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย รวมถึงข้อเสนอแนะควรสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย หรือแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยต่อไป

ภาคผนวก

คณะครุศาสตร์

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามจำนวน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีระบบกลไกการรับนักศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลให้นักศึกษาต้องการศึกษาในหลักสูตรนี้เพิ่มขึ้นและอัตราการคงอยู่มีแนวโน้มดีขึ้น	ควรวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องอย่างมีจุดเน้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
ควรกำหนดแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างเป็นระบบชัดเจน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในเวทีทางวิชาการในระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
ควรวิเคราะห์ครุภัณฑ์ที่ใช้ร่วมกับสาขาวิชาอื่น หรือหน่วยงานอื่น เพื่อสร้างเครือข่ายการขอใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1) การเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการ ควรกำหนดเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อให้สามารถประเมินกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างชัดเจน
- 2) การรายงานตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ ควรมีการแสดงข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี เพื่อประกอบการพิจารณาผลการดำเนินงานสะท้อนแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาานวัตกรรมการและคอมพิวเตอร์ศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น หลักสูตรมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและมีงานทำภายใน 1 ปี สูง

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) หลักสูตรควรมีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งในเรื่องของการลาศึกษาต่อ และการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- 2) หลักสูตรควรสนับสนุนและติดตามช่วยเหลือคณาจารย์ในการตีพิมพ์ผลงานในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) หลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการสอดแทรกสมรรถนะวิชาชีพครูให้นักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. สาขาวิชาควรทบทวนระบบกลไกการรับนักศึกษาเพื่อให้สาขาวิชามีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักศึกษา โดยเขียนระบบกลไกให้เป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น และกำกับติดตามประเมินผลตามระบบกลไก นำสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพที่แสดงให้เห็นผลอย่างชัดเจน</p> <p>2. สาขาวิชาควรทบทวนแผนการเตรียมความพร้อมที่ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้หากมีการกำหนดเป้าหมายในการเตรียมความพร้อมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมจะทำให้การทบทวนและปรับปรุงการสอดคล้องกับประสิทธิภาพของการดำเนินงาน</p> <p>3. สาขาวิชาควรปรับระบบและกลไกและติดตามการกำกับดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวนักศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินงาน การปรับปรุงระบบกลไกอย่างเป็นรูปธรรมอันจะส่งผลให้นักศึกษาคงอยู่และสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>4. สาขาวิชาควรทบทวนเป้าหมายในการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมตามจุดเน้น ในการพัฒนานักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สาขาวิชามีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์มีแนวโน้มที่ดีขึ้นต่อเนื่อง	สาขาควรมีแผนการบริหารพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนางานวิจัยและผลงานตีพิมพ์วารสารทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งกำกับติดตามผลการพัฒนาอาจารย์ตามแผนการบริหารอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สาขาวิชา มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สาขาวิชาต้องบันทึกผลการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการให้ทันตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของหลักสูตรลงใน มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 อย่างต่อเนื่องตามที่ได้ดำเนินการ 2. สาขาวิชาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา และเพิ่มเติมการบูรณาการรายวิชากับการวิจัย 3. สาขาวิชาควรกำหนดเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้สะท้อนถึงคุณภาพของการเรียนรู้ในสภาพจริงของรายวิชาและกิจกรรมที่ดำเนินการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<p>สาขาวิชาควรกำหนดเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้สะท้อนถึงคุณภาพของการเรียนรู้ในสภาพจริงของรายวิชาและกิจกรรมที่ดำเนินการ</p>

3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตมีงานทำสูงตรงตามสาขา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรเพิ่มทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่ใช้ในการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์เพื่อกำกับติดตามการพัฒนาผลงานทางวิชาการ ตีพิมพ์เผยแพร่ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรกำหนดเนื้อหาใน มคอ.3 ประเด็นความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ โดยพิจารณาจากนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย และองค์กรวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและทรัพยากรการเรียนรู้

4. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการเขียนกระบวนการการรับนักศึกษา เหนือในการรับนักศึกษาให้มีความละเอียดชัดเจนขึ้นเพื่อให้สามารถวางแผนในกระบวนการรับนักศึกษาในปีต่อ ๆ ไปได้อย่างชัดเจน
- 2) หลักสูตรควรมีการเขียนกระบวนการของอาจารย์ที่ปรึกษาที่รับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถระบุจำนวนนักศึกษาได้ชัดเจนสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปี
- 3) หลักสูตรควรมีการให้รายละเอียดในประเด็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร เพื่อให้ทราบถึงข้อประเด็นคำถามในการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่ชัดเจนมากขึ้น
- 4) หลักสูตรควรมีการระบุรายละเอียดของการบูรณาการรายวิชากับการวิจัยและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในด้านต่าง ๆ ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- 5) หลักสูตรควรมีการเพิ่มเติมในส่วนของการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในส่วนข้อประเด็นคำถามในการประเมิน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแก้ไขหรือปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมต่อไป
- 6) หลักสูตรควรมีเพิ่มเติมรายละเอียดในส่วนของการพัฒนาอาจารย์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงการเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ที่ผ่านมามีการเข้าร่วมการอบรมอะไรบ้างในการพัฒนาบุคลากร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำที่ตรงสาขาวิชาเป็นจำนวนมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรควรมีเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการรับ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 2. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวางแผนให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาแข่งขันระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการ เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรมีระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตร สารระรายวิชา อย่างเป็นขั้นตอน และสามารถแสดงถึงการสารระรายวิชา และ การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตลอดจนการสร้างอัตลักษณ์ ของหลักสูตร ที่จะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และตลาดงาน</p>	<p>การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการกำกับ ติดตามมคอ.3 มคอ.5 อย่างเป็นระบบ 2. การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบTQF และเพื่อการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการ เรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมให้เป็นไปตามแผน 3. หลักสูตรควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียนให้ กระจายผลการเรียนสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัย 2. ควรวางแผนการประสานความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ข้อเสนอแนะในภาพรวม การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ หลักสูตรควรวิเคราะห์และพิจารณาการกำหนดเป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่แสดงคุณภาพของกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้ให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อที่จะให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่นำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่ต้องการ และสามารถนำผลการทบทวน ประเมินและศึกษาผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายหรือผลลัพธ์ตามที่สาขา กำหนดได้อย่างเป็นรูปธรรม (วัดได้อย่างชัดเจน) พร้อมจะช่วยให้การอธิบายผลที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายหรือผลลัพธ์นั้นเพราะอะไรและถ้าไม่ได้เป็นเพราะอะไรจะส่งผลกระทบต่อการวางแผนปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไปอย่างไรเพื่อนำไปสู่เป้าหมายหรือผลลัพธ์ที่หลักสูตรต้องการ

ทั้งนี้ จุดที่ควรพัฒนา และส่งเสริมของหลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่ได้รับการยอมรับ (TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2) ในทุกวงรอบปีการศึกษา
3. หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจนตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 4) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจนตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
คุณวุฒิของอาจารย์	การส่งเสริม กำกับติดตามการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการ	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนพัฒนาผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. และให้ความสำคัญต่อการกำกับติดตามส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
การรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายและตามคุณสมบัติที่สาขา กำหนดและการเตรียมความพร้อม	การประเมินโครงการเตรียมความพร้อมครมมีข้อมูลหรือผล การประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อมาใช้ เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและการปรับปรุงหรือ พัฒนาในปีต่อ ๆ ไป
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรกำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือในการประเมินผล การดำเนินงานต่าง ๆ ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สาขา กำหนด 2. ควรการวิเคราะห์ประเด็นหรือทักษะที่จะนำมากำหนด กิจกรรมหรือโครงการที่จัดให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาตามเป้าหมายของหลักสูตร หรือพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของตลาดแรงงานและ สมรรถนะของวิชาชีพ การประเมินโครงการเตรียมความพร้อม ครมมีข้อมูลของวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินพร้อม ผลการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อ นำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาในปี ต่อ ๆ ไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
คุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกของอาจารย์ มีผลเป็นรูปธรรม	การส่งเสริม กำกับติดตามการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
ผลงานวิชาการและตำแหน่งทางวิชาการรวมทั้งคุณวุฒิของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนพัฒนาผลงาน และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ก.พ.อ.และให้ ความสำคัญต่อการกำกับติดตามส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคน ดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<p>1. การวิเคราะห์ความทันสมัยของรายวิชาในหลักสูตร พัฒนาและปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยต่อการพัฒนา ใน ศาสตร์ของตน</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการ</p> <p>3. การทวนสอบและการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียน การสอนและกลยุทธ์การวัดและประเมินผล</p>	<p>1. ควรนำข้อมูลของแหล่งงานและผลการประเมินเชิง ข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งข้อมูลของการทวนสอบและ การประเมินคุณภาพในแต่ละปีนำมาปรับรายวิชา ให้ตอบสนองต่อ ความต้องการของการเข้าสู่ตลาดแรงงานของนักศึกษา ทั้งใน สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ใช้บัณฑิตเก็บรวบรวมใช้เป็นข้อมูล พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรทั้งการพัฒนาค่อย ๆ ในแต่ละปีและ พัฒนาใหญ่ตามวงรอบ เพื่อสร้างและส่งเสริมจุดเด่นของหลักสูตร</p> <p>2. หลักสูตรมีการบูรณาการการติดตามประเด็นของตัวบ่งชี้ แต่ยังไม่สามารถแสดงผลของการบูรณาการให้เห็นเชิงรูปธรรม</p> <p>3. ควรมีการวิเคราะห์และนำผลการทวนสอบมาพิจารณา กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผ่านกระบวนการ PLC เพื่อให้ได้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ที่สามารถสื่อสารและนำไปใช้ร่วมกันเพื่อให้มีแนวทางการพัฒนา นักศึกษาได้ตามกรอบระยะเวลาและส่งผลต่อการประเมิน สมรรถนะที่คุรุสภากำหนด</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<p>ควรมีข้อมูลของการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีต่อการ พัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งของสาขา และของที่สาขาได้รับการอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. ควรนำข้อมูล ด้านจำนวนและสภาพของสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เพื่อนำไปวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการดูแล รักษา ซ่อมบำรุงและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปี การศึกษาและการดูแลรักษาสภาพให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ รวมทั้งมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมตาม เป้าหมายของสาขา</p> <p>2. การเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการใช้สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้มาวิเคราะห์คุณค่า คุณประโยชน์และความคุ้มค่าของสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งผลการพัฒนาการเรียนการสอน และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่สามารถสะท้อนผลการ ดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมจากการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เหล่านั้น</p>

6. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

จุดแข็ง

1. คณาจารย์มีคุณภาพและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับในการสมัครเข้าศึกษาต่อจำนวนมาก
2. มีการดำเนินงานด้านกิจกรรมของนักศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์ทั้งด้านความรู้ ความสามารถตลอดจนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา คือ ทำแผนบริหารหลักสูตร เพื่อให้สามารถดำเนินการติดตาม กำกับ ควบคุมการบริหารจัดการหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเร่งด่วน 2 ประการ คือ

1. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น
2. วิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อโลกในยุคสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 4) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตมีงานทำในระดับดีมากและได้รับการประเมินคุณภาพในการทำงานจากนายจ้างในระดับดีมาก	จัดทำระบบกำกับติดตามภาวะการมีงานทำและการประเมินคุณภาพของบัณฑิตในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีการกำหนดระบบที่ปรึกษาชัดเจน จนสามารถพัฒนากิจกรรมนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม	พัฒนาความรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในมิติ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนในยุคการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีระบบในการสนับสนุน และดูแลคณาจารย์ให้พัฒนาผลงานอยู่เสมอ ทั้งมีการสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง จึงทำให้เห็นความก้าวหน้าทางวิชาการที่เพิ่มขึ้นของคณาจารย์ในสาขาทุก ๆ ปี	หลักสูตรพยายามส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสนับสนุนให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านการศึกษาต่อ และการทำผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีการกำหนดระบบการกำหนดผู้สอน การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดี	พัฒนาการตรวจวิพากษ์ มคอ.3, 5 และการทวนสอบเพื่อให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
หลักสูตรมีการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อเป็นเครือข่ายในการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

7. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษโดยการออกแบบกิจกรรม และโครงการ pre-practicum ที่ให้นักศึกษาได้ free speaking และได้มีการลงพื้นที่โรงเรียนก่อนที่นักศึกษาจะได้เรียนวิชาสังเกตการสอน และผลการประเมินมีนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่สูง ดังนั้น เป็นที่น่าเชื่อได้ว่าเป็นหลักสูตรที่จะได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพในอนาคต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โดดเด่นและเป็นการออกแบบของหลักสูตรเองไม่ซ้ำกับสถาบันอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีผลงานทางด้านการวิจัย	ควรพัฒนาด้านคุณวุฒิอาจารย์และตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
1. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีคะแนนค่อนข้างสูง ครอบคลุมคุณลักษณะและเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิที่หลักสูตรกำหนดไว้
2. บัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรมีงานทำทุกคนภายใน 1 ปี และส่วนใหญ่ทำงานตรงสายคือรับราชการครูและเป็นครูอัตราจ้าง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการวางแผนในการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา	เนื่องจากหลักสูตรมีผู้มาสมัครเรียนต่อเป็นจำนวนมาก หลักสูตรสามารถคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ระบบที่มีคุณภาพสูงขึ้นได้ ดังนั้น ควรมีการปรับเกณฑ์การรับและคุณสมบัติของนักศึกษาเข้าใหม่ให้มีมาตรฐานมากขึ้น อาทิเช่น ข้อสอบในการคัดกรองหรือนำเกณฑ์อื่น ๆ มาเป็นองค์ประกอบในการคัดเลือก เช่น ผลโทเฟล ไอเอล โทอิค หรือ ผลการคัดเลือกคุณลักษณะความเป็นครู เป็นต้น
2. การส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาโดยการให้นักศึกษาสอบโทอิค	
	2. ควรมีการขยายผลในการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา โดยเริ่มการสอบโทอิคตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิและประสบการณ์การบริหาร ประสบการณ์ทางวิชาการน้อย ดังนั้น จึงควรมีการวางแผนการทำงานทางวิชาการและวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน และควรส่งเสริมการศึกษาต่อของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
จากการสัมภาษณ์ทั้งศิษย์เก่าและปัจจุบันมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการบริหารหลักสูตรดังนี้
1. ควรนำ Software ที่ใช้ในการฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่านและเขียน ให้กับนักศึกษาได้ประเมินและพัฒนาตนเอง
2. ควรมีจำนวนอาจารย์ชาวต่างชาติมากขึ้น

8. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. ทบทวนการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา</p> <p>2. หลักสูตรควรวางแนวทางการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด หากมีการปรับเปลี่ยนจำนวนให้รายงาน ต่อผู้บริหาร แยกหลักฐานและให้เหตุผลประกอบ</p> <p>3. การจัดที่ปรึกษาควรจัดให้มีอาจารย์ร่วมกันทั้งอาจารย์ผู้หญิงและอาจารย์ผู้ชาย เพื่อความสะดวกในการเข้าพบและให้คำปรึกษานักศึกษา</p> <p>4. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาแรกเข้า และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ทำอะไร ชั้นปีไหน อย่างไร และผลที่เกิดขึ้นนักศึกษาได้รับผลหรือเกิดผลจากการปฏิบัติอย่างไร เป็นต้น และแสดงรายละเอียดกิจกรรมพร้อมข้อมูลประกอบการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน จากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ</p> <p>5. ควรเพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และกำหนดผลการดำเนินงานให้ชัดเจน การให้คำปรึกษาในแต่ละด้านแสดงผลการดำเนินงานและสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>หลักสูตรมีนักศึกษาสนใจในการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากสัดส่วนจำนวนอาจารย์นิเทศก์ต่อจำนวนนักศึกษาต้องเป็นไปตามข้อกำหนด ทั้งนี้หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนแผนการรับนักศึกษา จาก มคอ.2 ดังนั้นหลักสูตรจะต้องนำเสนอเอกสารหลักฐานการปรับแผนการรับในรายงาน มคอ.7</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นบุคลากรที่อยู่ในวัยที่พร้อมรับการพัฒนา มีความพร้อมที่จะรับการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงและเรียนรู้เพิ่มเติม มีการแบ่งหน้าที่การทำงานทำงานแบบร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้อาจารย์ได้เรียนรู้ร่วมกัน มีความสามัคคี ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข</p>	<p>ควรจัดกิจกรรมแบบที่เลี้ยงในการพัฒนาผลงานวิชาการ การวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. หลักสูตรจัดทำแผนบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ที่กำหนดเป้าหมายชัดเจน ทั้งนี้หลักสูตรจะต้องสรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลตามแผนการดำเนินงานเพื่อบ่งบอกถึงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ครบทุกคน</p>	<p>1. ปรับการเขียนกระบวนการให้เป็นไปตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของคู่มือระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับตัวชี้วัดด้านกระบวนการ โดยสาขามีระบบกลไก การนำกลไกสู่การปฏิบัติ การประเมินระบบกลไก และการปรับปรุงระบบกลไก ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ให้เป็นรูปธรรมชัดเจน</p>

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่เพียง 1 คน ดังนั้นหลักสูตรควรจัดกิจกรรมให้อาจารย์ได้มีผลงานตีพิมพ์ครอบคลุมทั้ง 5 คน โดยอาจจะจัดให้มีพี่เลี้ยงหรือจัดร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือตามความต้องการของแต่ละคน เป็นต้น	2. การส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ให้รายงานให้ครบถ้วนโดยแสดงเป้าหมายที่อาจารย์ต้องการพัฒนา พร้อมผลที่เกิดขึ้นได้ ดำเนินงานตามเป้าหมายหรือแผนการดำเนินงานอย่างไร พร้อมประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งรวบรวมและประเมินผลการวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ให้ครบทุกคน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. การทบทวนปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของสาขา หลักสูตรจะต้องนำรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนมาทบทวนเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ครอบคลุมทุกรายวิชา</p> <p>2. การบูรณาการการเรียนการสอนของหลักสูตรควรพิจารณาทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยอาจจะมีการสอนแบบบูรณาการข้ามรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน วิทยากรร่วม หรืออาจารย์พิเศษ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษาให้มากขึ้น และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรจะต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนจะได้อะไรที่แตกต่างกับการเรียนการสอนปกติ โดยจะต้องประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละด้านในการบูรณาการ</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ควรมีเทคนิควิธีการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยอาจจะเรียนเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องในรายวิชาจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นการสอนออนไลน์ซึ่งประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางของวิทยากร</p>	หลักสูตรควรทบทวนการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ครอบคลุมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ในตัวชี้วัดขององค์ประกอบ รายวิชาทุกรายวิชาต้องได้รับการพิจารณาดำเนินการตามข้อกำหนด

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ ควรเพิ่มการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาบัณฑิตของหลักสูตร ทั้งนี้ ชุมชน ศิษย์เก่า โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และมหาวิทยาลัยเครือข่ายเป็นสิ่งจำเป็นที่หลักสูตรต้องนำมาเป็นเครือข่ายที่หลากหลาย เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ให้อาจารย์และนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม และ นำไปสู่การพัฒนากิจกรรมของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. หลักสูตรควรสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา นำมา ทบทวนและบริหารจัดการเพื่อให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และกิจกรรมการเรียน การสอนในแต่ละรายวิชา</p>	<p>สาขามีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับ ความก้าวหน้าของศาสตร์ ดังนั้นสาขาวิชาควรวางแผนการใช้ งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของ นักศึกษาเนื่องจากสิ่งสนับสนุนที่มีอยู่มีจำนวนน้อย หลักสูตร ควรแสดงผลการนำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปใช้ก่อเกิดผลกับ นักศึกษาที่ทันสมัยอย่างไร และควรการดูแลสิ่งสนับสนุนให้ สามารถใช้งานอยู่เสมอ</p>

9. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตมีงานทำสูงตรงตามสาขา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรเพิ่มทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครูให้กับนักศึกษา โดยอาจเพิ่มทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะดังกล่าวลงในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	<ol style="list-style-type: none">หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติหลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้อาจมีกิจกรรมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การมีระบบพี่เลี้ยง และการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรกำหนดเนื้อหาที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ ทั้งนี้อาจพิจารณาจากหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิทยาศาสตร์ และองค์กรวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและทรัพยากรการเรียนรู้ และดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

10. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร

ข้อเสนอแนะเร่งด่วนเพื่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

- 1) ส่งเสริมกระบวนการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ และเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ทันทีที่ครบกำหนดส่งผลงาน
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ตามแผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตรที่กำหนดไว้
- 3) ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับชาติหรือนานาชาติให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดแข็งในภาพรวม

- 1) หลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตครุศาสตรได้ตามปรัชญาของหลักสูตร สามารถเป็นตัวแทนแข่งขัน ระดับจังหวัด
- 2) หลักสูตรสามารถส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่มีทักษะวิชาชีพครุศาสตร เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะภาพรวม

หลักสูตรควรมีกระบวนการเตรียมนักศึกษา บัณฑิตครุศาสตร เพื่อการสู่การแข่งขันระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ให้พัฒนาระบบกลไกโครงการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาหากมีการจะพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพิ่มเติม ให้ระบุไว้ใน การดำเนินแผนร่วมด้วยวิชาการ การใช้ชีวิต

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
1. เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีผลงานทางวิชาการที่น้อยอยู่ ควรพัฒนาทั้งในด้านการศึกษาต่อ และการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ
2. ให้พัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการให้เป็นนวัตกรรมในระดับที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรพัฒนารายวิชาให้มีความทันสมัย ที่เอื้อต่อวิชาชีพทางธุรกิจคหกรรม และวิชาชีพครุศาสตร
2. การบูรณาการฯ ควรมีการบูรณาการให้มีผลผลิตต่อยอดสู่ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีแผนบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อการวิจัยนักศึกษาและชุมชน ให้เกิดผลผลิตที่เป็นเอกลักษณ์

11. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ทบทวนคุณสมบัติ งานตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านย้อนหลัง 5 ปี อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตมีงานทำ 100%	ควรมีกระบวนการในการสำรวจร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ตอบแบบสำรวจ และเพื่อวิเคราะห์ร้อยละการมีงานทำของผู้ตอบแบบสำรวจที่เพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีการดำเนินงานครบทุกเรื่อง และผลที่เกิดกับนักศึกษา มีการดำเนินงานดีทุกเรื่อง	ควรมีกระบวนการรับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาที่ได้มีจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น และมีการพัฒนากระบวนการให้มีแนวการปฏิบัติที่ดีและต่อเนื่องให้ดียิ่งขึ้น นำไปสู่ปรับปรุงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเพื่อให้อัตราคงอยู่ของนักศึกษาเพื่อการนำไปสู่การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้นและมีแนวโน้มที่ดียิ่งขึ้น เพื่อการนำไปปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่เป็นไปตามเกณฑ์ และมีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่าน	อาจารย์ควรมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ อย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและหลักสูตรให้มีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีการพัฒนาแนวทางการสอนแบบระบบ Online ให้สอดคล้องกับรายวิชา 2. หลักสูตรควรมีการตั้งเป้าหมายการดำเนินการให้ชัดเจนจากนั้นเขียนแผนการดำเนินการ/กระบวนการดำเนินการและแสดงให้เห็นถึงกระบวนการประเมินและแนวทางการปรับปรุงในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีการส่งเสริมความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี 2. ทางหลักสูตรมีมติให้มีการรักษามาตรฐานเดิมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไว้ 3. มีการส่งเสริมและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ทบทวนคุณสมบัติงานตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านย้อนหลัง 5 ปี อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

12. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรพิจารณาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 โดยที่หลักสูตรนี้เป็นเอกคู่ ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรมี 6 คน วิชาเอกละ 3 คน
- 2) ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
<ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษามีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี มีจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 1002. อธิบายการลาออกของนักศึกษาและเขียนแนวทางเกี่ยวกับการรับเข้าให้ชัดเจน	<ol style="list-style-type: none">1. ควรมีการวิเคราะห์อาชีพที่นักศึกษาได้งานทำว่า สอดคล้องกับอาชีพที่ประกอบใน มคอ.2 และหาแนวทางให้นักศึกษาได้งานทำตามอาชีพที่ระบุไว้ใน มคอ.22. ระบุการรับเข้าและรายงานตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รายงานตัวแต่ไม่เคยเข้ามาเรียนเพราะสอบติดที่อื่นแล้วไม่ได้ลาออก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
<ol style="list-style-type: none">1. อธิบายเกี่ยวกับเครื่องมือวัดที่ระบุในตัวเล่มเกี่ยวกับเชิงคุณภาพ ว่าวัดได้จากอะไร2. ควรมีการวิเคราะห์ศักยภาพของนักศึกษาภายหลังจากนักศึกษามารายงานตัว โดยจัดให้มีการประเมินความสามารถพิเศษของนักศึกษาที่จำเป็นต้องมีในหลักสูตร3. อธิบายการจัดโครงการที่สอดคล้องกับแบบฟอร์มที่เป็นหลักฐานอ้างอิง4. ขาดการวิเคราะห์องค์ประกอบในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none">1. แจ้งผลการเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับแนวทางการรับนักศึกษาที่ตั้งเอาไว้2. กับนักเรียนระดับมัธยมเกี่ยวกับหลักสูตรนี้ โดยให้รุ่นพี่ไปพบกับนักเรียนมัธยม3. แนบหลักฐานอ้างอิงเกี่ยวกับการจัดโครงการพร้อมนำเสนอข้อมูลที่สอดคล้องกัน4. เพิ่มองค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทำงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น	ควรมีการส่งเสริม กำกับ ติดตามการทำงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนอย่างต่อเนื่องและควรมหาแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อเตรียมการสำหรับการปรับหลักสูตรเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
การออกแบบหลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ปรัชญาของหลักสูตร แล้วกำหนดความสำคัญและจุดประสงค์ของหลักสูตร และพัฒนารายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์และความต้องการของสถานศึกษา	ควรมีการประชุมระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ระหว่างภาคเรียนเพื่อติดตามและตรวจสอบการประเมินผลว่าดำเนินการตามที่กำหนดในมคอ.3 หรือไม่ ในเรื่องของวิธีการประเมิน เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการแก้ไข
<p>1. ควรวเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ในประเด็นการใช้งานของนักศึกษา</p> <p>2. ก่อนเปิดภาคการศึกษาควรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียน และการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน</p>	<p>1. ประชุมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2 ว่านักศึกษาและอาจารย์ มีการใช้งานมากน้อยเพียงใด</p> <p>2. ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน แล้วจัดหาสิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรสามารถจัดหาได้แจ้งให้นักศึกษาและอาจารย์ทราบ และจัดหาสิ่งสนับสนุนให้เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการประเมินความพึงพอใจอีกครั้งและตรวจสอบระหว่างภาคเรียนควรมีการกำกับติดตามการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ว่ามีความทั่วถึงหรือไม่</p>

13. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่นและแนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
อาจารย์มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอกร้อยละ 60 ทำงานร่วมกับหลักสูตร วท.บ.เคมี ทำให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกที่วุฒิตรง และเข้มแข็งหลากหลายสาขา และทำให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย/ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถทำวิจัยทางเคมีที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนอาจารย์ที่มีพื้นฐานคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวนน้อย อาจจะต้องมีการอบรมให้กับอาจารย์ท่านอื่น ๆ ในบางหัวข้อเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น 2. ในการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร ในอนาคตอาจจะปรับเป็น ค.บ.วิทยาศาสตร์-เคมี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบบรรจุและสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบการรับนักศึกษามีหลากหลายวิธีทำให้ได้นักศึกษา มากกว่าแผนการเรียนเล็กน้อย การดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีความใกล้ชิด นักศึกษาติดต่ออาจารย์ได้หลายทาง และพึงพอใจในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ 2. การเตรียมความพร้อมและกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู ครอบคลุมทักษะและจำนวนนักศึกษา นักศึกษาสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ B1 ครบทุกคนตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 3. นักศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน google meet และ google classroom 	ในการเขียนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ควรมีสรุปรภาพรวมให้เห็นชัดเจน ว่าโครงการอะไร ปีไหน ร่วมพัฒนาทักษะใด จะได้เห็นภาพรวมก่อนใส่รายละเอียด

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีความพร้อมด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความหลากหลายแขนงของศาสตร์ทางเคมี ตลอดจนช่วงอายุของอาจารย์ยังอยู่กลาง ๆ ทำให้มีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญหลากหลายมีความพร้อมในการสอนนักศึกษาให้ครอบคลุมทุกแขนง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทุกท่านทำแผนพัฒนาตนเองแบบย่อย ด้านทุนวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ บริการวิชาการ อบรมสัมมนา การขอตำแหน่งวิชาการ ในแต่ละปี 2. อาจารย์มีผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ในปีนี้น้อย ควรหาระบบกลไกในการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนวิจัยเพื่อให้มีผลงานมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ การให้บริการวิชาการ และศิลปะและวัฒนธรรม มีระบบชัดเจน ปีนี้มีวิชาที่บูรณาการกับงานวิจัย 1 วิชา บริการ 4 วิชา และ ศิลปวัฒนธรรม 1 วิชา</p> <p>2. ระบบการวางแผนให้นักศึกษาได้ทำวิจัยทางเคมีดี นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มีบางกลุ่มได้เสนอขอรับทุน และได้รับทุนวิจัยแล้ว บางกลุ่มอยู่ระหว่างการดำเนินการ</p>	<p>1. การกำหนดรายวิชา และผู้รับผิดชอบ ในการปรับปรุง หลักสูตร (วิชา) ให้ทันสมัยในแต่ละปี เพื่อให้ขั้นตอน การดำเนินงานและผลชัดเจนเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุง มคอ.3 หรือคำอธิบายรายวิชา หรือหลักสูตรต่อไป</p> <p>2. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอ ผลงานวิจัย การวิจัยทางเคมีหรือทางการศึกษา</p> <p>3. ในตัวบ่งชี้การประเมินผู้เรียน นอกจากการกำหนด รายละเอียดสัดส่วนและวิธีการประเมินใน มคอ.3 แล้ว เมื่อดำเนินการสอนและประเมินจะต้องสะท้อนให้เห็นได้ว่า เครื่องมือที่ใช้ประเมินมีคุณภาพ สามารถประเมินตามแผนที่ กระจายความรับผิดชอบรายวิชาหลักและรอง ได้เช่นนั้นจริง หรือไม่ ตลอดจนสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละวิชาหรือภาพรวม ในแต่ละชั้นปี นักศึกษาเกิดขึ้นจริงหรือไม่</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. ควรส่งเสริมให้อาจารย์มีการบันทึกวิดีโอการทดลองประกอบการสอน ในรายวิชาอื่นหรือหัวข้ออื่นเพิ่มขึ้น จะทำให้ได้สื่อ การเรียนรู้เพิ่มขึ้น /นำไปใช้ประกอบการสอนออนไลน์ได้</p> <p>2. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาที่จะไปสังเกตการสอนหรือในอนาคตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้จัดทำสื่อ เช่น สื่อวีดิทัศน์ หรือ ชุดกิจกรรม หรือ อื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>

14. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระดับคะแนนที่สูง สะท้อนถึงศักยภาพและและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) หลักสูตรควรมีการวางแผนพัฒนาความเสี่ยงในด้านของอัตรากำลังของหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 ท่านมีลักษณะการต่อสัญญาจ้างแบบปีต่อปี
- 2) หลักสูตรควรจัดทำระบบและกลไกการรับนักศึกษาที่หลักสูตรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักศึกษาเข้ามาในหลักสูตร เพื่อให้มี Input ที่ดีอันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและบัณฑิตที่มีคุณภาพในอนาคต
- 3) หลักสูตรควรมีการจัดการเรียนการสอนที่มีรายวิชาสำหรับการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สาขาวิชาเป็นสาขาที่มีนักศึกษาให้ความสนใจมาก	<ol style="list-style-type: none">1. สาขาวิชาควรทบทวนระบบกลไกการรับนักศึกษาเพื่อให้สาขาวิชามีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักศึกษา โดยเขียนระบบกลไกให้เป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น และกำกับติดตามประเมินผลตามระบบกลไก นำสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพที่แสดงให้เห็นผลอย่างชัดเจน2. สาขาวิชาให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้หากมีการกำหนดเป้าหมายในการเตรียมความพร้อมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม จะทำให้การทบทวนและปรับปรุงการสอดคล้องกับประสิทธิภาพของการดำเนินงาน3. สาขาวิชาควรปรับระบบและกลไกและติดตามการกำกับดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวนักศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินงาน การปรับปรุงระบบกลไกอย่างเป็นรูปธรรมอันจะส่งผลให้นักศึกษางอกอยู่และสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น4. สาขาวิชาควรทบทวนเป้าหมายในการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ในสาขามีคุณวุฒิที่มีศักยภาพสูง และมีผลงานวิจัย และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการจำนวนมาก	สาขาวิชาควรที่จะต้องมีแผนระยะยาว ในการพัฒนาอาจารย์ เพื่อการบริหารพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนางานวิจัยและผลงานตีพิมพ์วารสารทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งกำกับติดตามผลการพัฒนาอาจารย์ตามแผนการบริหารอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สาขาวิชามีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> แม้จะเป็นหลักสูตรใหม่ แต่สาขาวิชาควรเพิ่มเติมระบบและกลไกในการประเมินเพื่อปรับปรุงรายวิชาที่ถูกออกแบบในหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อปรับใน มคอ.3-4 สาขาวิชาต้องบันทึกผลการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการให้ทันตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของหลักสูตรลงใน มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 อย่างต่อเนื่องตามที่ได้ดำเนินการ สาขาวิชาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา และเพิ่มเติมการบูรณาการรายวิชากับการวิจัย สาขาวิชาควรกำหนดเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้สะท้อนถึงคุณภาพของการเรียนรู้ในสภาพจริงของรายวิชาและกิจกรรมที่ดำเนินการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
สาขาวิชาควรกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของส่วนกลางและส่วนที่สาขาวิชาต้องดำเนินการ เพื่อให้เป็นชัดเจนเป็นรูปธรรมต่อความเพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

15. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none">จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดหลักสูตรคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณภาพเข้ามาศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปต่อยอดทางวิชาการและประกอบอาชีพที่ดีและเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none">หลักสูตรทบทวนเกณฑ์ คุณสมบัติ การรับนักศึกษา เนื่องจากมีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อจำนวนมาก ทำให้สามารถคัดเลือกคนดี คนเก่ง เข้ามาเรียน เพื่อเป็นครูมืออาชีพในอนาคตหลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสานความสัมพันธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวมีกิจกรรมเสริมความเป็นครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ด้านวิชาชีพครู และภาษาอังกฤษ เพราะนำไปใช้ในการสอบบรรจุเข้ารับราชการครูนักศึกษามีการพัฒนาตนเองด้านการทำวิจัย และการเข้าร่วมงานนำเสนอผลงานระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องหลักสูตรมีการวางแผนอัตราค่าจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการแต่งตั้งอาจารย์สัญญาจ้างปีงบประมาณ 2563 เข้ามาประจำหลักสูตรทดแทน เพื่อให้คุณสมบัติอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์ 2558จัดทำแผนบริหารบุคลากรของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรควรพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรนำเกณฑ์มาตรฐานใหม่มาใช้กับรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรนำผลสะท้อนการประเมินจากนักศึกษา มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชื่อมโยงกับยุคปัจจุบัน 2. หลักสูตรควรมีการพัฒนาวิชาให้มีความทันสมัยตามยุคที่มีเทคโนโลยี สื่อออนไลน์ และการบูรณาการกับศาสตร์ในสาขาวิชาอยู่เสมอ 	<p>หลักสูตรควรมีการพัฒนาวิชาให้มีความทันสมัยตามยุคที่มีเทคโนโลยี สื่อออนไลน์ และการบูรณาการกับศาสตร์ในสาขาวิชาอยู่เสมอ</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และมีการจัดกิจกรรม โครงการที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย</p>	<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การนำตำรามาใช้ในรายวิชาต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การวิจัย/ตีพิมพ์ เพื่อเห็นเป็นรูปธรรม</p>

หลักสูตรระดับปริญญาโท

16. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1) จุดเด่นของหลักสูตรในภาพรวม

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูง มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษาพร้อมมีตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

1. ควรตั้งเป้าหมาย ผลลัพธ์ของแต่ละตัวบ่งชี้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงหามาตรการหรือแนวทางในการส่งเสริม/สนับสนุนให้แต่ละตัวบ่งชี้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2. เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาควรประเมินในหัวข้อ

2.1 การรับนักศึกษา

2.2 การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา

3. เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ควรประเมินในหัวข้อ

3.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2 ระบบการบริหารอาจารย์

3.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

2. การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องตอบสนองตามพระบรมราชโองบาย รัชกาลที่ 10 โดยเฉพาะด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การผลิตและพัฒนาครู จะต้องนำไปสู่การพัฒนาในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัดและระดับชาติ

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<p>1. เป็นหลักสูตรที่นิยมของผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาปริญญาโท</p> <p>2. นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลา 2 ปี</p> <p>3. นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้</p> <p>4. นักศึกษาเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติได้</p> <p>5. นักศึกษาเป็นผู้คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>6. นักศึกษาเป็นผู้รู้ สบายตรง มีศักยภาพแสวงหาความรู้และประยุกต์เป็นความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี</p>	<p>นำวารสารบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ที่ให้นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้ตีพิมพ์เผยแพร่ ซึ่งปัจจุบันเป็นวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ให้เป็น TCI กลุ่มที่ 1 ให้ได้</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. ควรให้นักศึกษาไปนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ/นานาชาติเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กว้างขวางมากขึ้น</p> <p>2. ควรเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลต่างประเทศ</p>	<p>ให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ</p>

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
หลักสูตรฯ มีผู้สนใจสมัครเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมากและสามารถรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลาหลายปีแสดงให้เห็นถึงคุณภาพการบริหารจัดการของหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสูง	ควรมีการปรับปรุงเกณฑ์การรับเข้าที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เข้าศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพตั้งแต่ต้น ย่อมส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอกทุกท่าน 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 80 % 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการเป็นประจำตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้ทุกปี 	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ควรพัฒนาตำแหน่งผลงานทางวิชาการที่สูงขึ้น	ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. เนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชามีความสอดคล้องกับศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและสอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบัน 2. มีการวางระบบผู้สอนและการดำเนินการเรียนการสอนที่เหมาะสม 3. มีการจัดประเมินผู้เรียนที่มีความหลากหลายทำให้สามารถวัดผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกมิติ 	สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายจุดเน้น คำสั่งของรัฐบาล

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ทั้งห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุดสาขาที่มีหนังสือตำราอย่างครบถ้วน ทันสมัยทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมตามความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ฯลฯ

17. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ทุกคน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

แนวทางเสริม
หลักสูตรควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามผังการสอบ เพื่อรองรับใบประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ครบทุกคน	1. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แนวทางเสริม
หลักสูตรควรวิเคราะห์ประเด็นเนื้อหาที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ และวางแผนพัฒนาโดยกำหนดใน มคอ.3

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. มีสื่อการเรียนการสอน 2. มีฐานข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา 3. มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์และการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา	จัดทำระบบ LMS (Learning Management System) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ยกตัวอย่างเช่น โปรแกรม Moodle หรือ Joomla

18. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ยกระดับคุณภาพของผลงานวิจัยและตีพิมพ์บทความในวารสารที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
ส่งเสริมให้บัณฑิตและนักศึกษายกระดับคุณภาพของผลงานวิจัยและการตีพิมพ์

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">กระบวนการรับนักศึกษาภาคปกติ ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายมีการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้สามารถเท่าทันเทคโนโลยี และสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	<ol style="list-style-type: none">ควรมีการกำหนดเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อให้สามารถออกแบบกระบวนการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสามารถประเมิน ทบทวนกระบวนการที่ดำเนินการไป โดยประเมินแล้วพบว่าไม่บรรลุเป้าหมาย จึงต้องมีการปรับปรุงกระบวนการในปีถัดไปควรมีกำหนดเป้าหมายที่ทำหาย (สูงขึ้น) เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">ควรจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่มีกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในด้านการจัดทำผลงานวิชาการ การอบรมสัมมนา การทำวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และมีโครงการสนับสนุนให้อาจารย์สามารถดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายได้ พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานวิจัยที่ไม่ร่วมกับนักศึกษา ทั้งเดี่ยวและกลุ่มระบบบริหารอาจารย์ควรให้ครอบคลุมในประเด็นการบริหารคุณภาพชีวิตอาจารย์ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานได้เต็มศักยภาพ และการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
มีระบบการควบคุมการให้คำปรึกษา ดูแล กำกับ และติดตามวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุดสาขาที่มีหนังสือตำราอย่างครบถ้วน ทันสมัยทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ	การสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยน และใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลความสำเร็จของนักศึกษาค้นคว้าเป็นผลมาจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

19. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
สาขาควรผลักดันให้นักศึกษาตีพิมพ์ตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ในสาขามีคุณวุฒิปริญญาเอกทุกคน และมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาจน นักศึกษาสำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์ทุกคน	สาขาวิชาควรควรที่จะต้องมีแผนระยะยาว ในการพัฒนา อาจารย์ เพื่อการบริหารพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนางานวิจัยและผลงานตีพิมพ์วารสารทั้งในและ ต่างประเทศ รวมทั้งกำกับติดตามผลการพัฒนาอาจารย์ ตามแผนการบริหารอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> สาขาวิชา มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สาขาวิชา มีการจัดรายวิชาที่มีผู้สอนมากกว่า 1 ท่านทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ศึกษากับอาจารย์หลายท่าน 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรเน้นการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาการ คำนวณและความรู้ที่เกี่ยวข้องในการสอบเพื่อขอรับใบประกอบ วิชาชีพครูโดยอาจบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชา หรือสอดแทรกเพิ่มเติมใน มคอ.3 (จากการสัมภาษณ์นักศึกษา) สาขาวิชาควรกำหนดเครื่องมือการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้สะท้อนถึงคุณภาพของ การเรียนรู้ในสภาพจริงของรายวิชาและกิจกรรมที่ดำเนินการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
สาขาวิชาควรกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของส่วนกลางและส่วนที่สาขาวิชาต้องดำเนินการ เพื่อให้เป็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ต่อความเพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

20. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชาให้มีความทันสมัยก้าวหน้า เช่น วิชาการบริหารวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ และนักศึกษาปริญญาเอก คือนางวนิดา ภูขำนิ นำเสนองานวิชาการระดับนานาชาติ ได้รับรางวัลดีเด่น ในการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ เป็นวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนาในภาพรวม

- 1) ควรตั้งเป้าหมาย ผลลัพธ์ของแต่ละตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงมาตรการหรือแนวทางในการส่งเสริม/สนับสนุนให้แต่ละตัวบ่งชี้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 2) เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ควรประเมินในหัวข้อการรับนักศึกษา
 - 2.2 การส่งเสริมและการพัฒนานักศึกษา
- 3) เพื่อให้ได้สารสนเทศตามวัตถุประสงค์การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ ควรประเมินในหัวข้อ
 - 3.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - 3.2 ระบบการบริหารอาจารย์
 - 3.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น/จุดแข็ง	แนวทางเสริม
หลักสูตรฯ มีผู้สนใจสมัครเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมากและสามารถรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลาหลายปีแสดงให้เห็นถึงคุณภาพการบริหารจัดการของหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสูง	ควรมีการปรับปรุงเกณฑ์การรับเข้าที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เข้าศึกษาที่สูงขึ้นเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพตั้งแต่ต้น ย่อมส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น/จุดแข็ง
หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชาให้มีความทันสมัยก้าวหน้า เช่น วิชาการบริหารวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหา การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนอย่างเพียงพอ ห้องพักรับประทานอาหารว่าง	ปรับปรุงภาษาที่ใช้ในการเขียนเรียบเรียงประโยคให้เป็นทางการ เพราะส่วนมากจะเป็นภาษาพูด เช่น แอร์ เป็น เครื่องปรับอากาศ ไมค์ เป็นไมค์โครโฟน

21. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง
เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่องควรมีแผนการสรรหาอาจารย์มาทดแทนอาจารย์ที่มีอายุวุฒิสูง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น/แนวทางเสริม
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถจนทำให้ผู้ใช้บัณฑิตเกิดความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น/แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none">1. การพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาเอก ทั้งในด้านการเรียน Course Work และการสร้างกระบวนการติดตามการจัดทำวิทยานิพนธ์อย่างมีระบบมากขึ้น2. สามารถควบคุมการส่งบทความเพื่อตีพิมพ์ในระหว่างการจัดทำวิทยานิพนธ์จนเป็นวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์อย่างน้อย 2 ครั้ง ให้ตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ฐานข้อมูล TCI

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น/แนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางปรับปรุง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจบการศึกษาระดับปริญญาเอกทุกท่าน และมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด	อาจารย์ผู้รับควรได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น/แนวทางเสริม
มีการกำกับและติดตามการจัดทำ มคอ.3 และ 5 ในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนการสนับสนุนการใช้ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในสาขาเพื่อทำประโยชน์ให้สังคมและเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญและการขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น/แนวทางเสริม	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. มีสื่อการเรียนการสอน2. มีฐานข้อมูลงานวิจัยของนักศึกษา3. มีการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา	ปรับปรุงอินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัย

22. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ยกระดับคุณภาพของผลงานวิจัยและตีพิมพ์บทความในวารสารที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
ส่งเสริมให้บัณฑิตและนักศึกษายกระดับคุณภาพของผลงานวิจัยและการตีพิมพ์

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">กระบวนการรับนักศึกษาภาคปกติ ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายมีการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้สามารถเท่าทันเทคโนโลยี และสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	<ol style="list-style-type: none">ควรมีการกำหนดเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อให้สามารถออกแบบกระบวนการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสามารถประเมิน ทบทวนกระบวนการที่ดำเนินการไป โดยประเมินแล้วพบว่าไม่บรรลุเป้าหมาย จึงต้องมีการปรับปรุงกระบวนการในปีถัดไปควรมีกำหนดเป้าหมายที่ทำนายเพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">ควรจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่มีกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ในด้านการจัดทำผลงานวิชาการ การอบรมสัมมนา การทำวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และมีโครงการสนับสนุนให้อาจารย์สามารถดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายได้ พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามให้เป็นไปตามแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานวิจัยที่ไม่ร่วมกับนักศึกษา ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มระบบบริหารอาจารย์ควรให้ครอบคลุมในประเด็นการบริหารคุณภาพชีวิตอาจารย์ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานได้เต็มศักยภาพ และการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
มีระบบการควบคุมการให้คำปรึกษา ดูแล กำกับ และติดตามวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนคุณภาพ และห้องสมุดสาขาที่มีหนังสือตำราอย่างครบถ้วน ทันสมัยทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ	การสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยน และใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์

นำเสนอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จากการตรวจประเมินรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ การเยี่ยมชม การสอบถามทั้งเหล่าคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา คณะกรรมการตรวจประเมินได้พบเห็นจุดเด่นสำคัญ ที่สะท้อนถึงการบริหาร หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และการดูแลเอาใจใส่ในนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตได้ดีในระดับหนึ่ง เช่น ในปี 2563 มีอาจารย์จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก 1 คน โดยหลักสูตรมีการควบคุมดูแลจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ครบตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้หลักสูตรฯ ผ่านเกณฑ์กำกับมาตรฐาน จากการสอบถามพบว่ามีอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ครบ จึงไม่ส่งผลกระทบต่อจำนวนและอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิ และคุณสมบัติตรงตามที่สาขาวิชาต้องการ จึงทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพ บัณฑิตที่ได้จากผลประเมินความพึงใจของนายจ้างต่อคุณภาพบัณฑิตพบว่าอยู่ในระดับดีมาก

อีกทั้งในปี 2563 เป็นหลักสูตรปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มคอ.1 จึงเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตนักกฎหมายเพื่อท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

คณะกรรมการตรวจประเมินได้พบเห็นปัญหาหรือจุดที่ควรพัฒนาดังที่กล่าวไว้ข้างต้น จึงร่วมกันเสนอแนวทางเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาระยะสั้น

1) ด้านนักศึกษา

- ควรมีการจัดโครงการเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการและการปรับตัวก่อนเข้าศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564 นี้ ในรูปแบบออนไลน์และควรมีการปรับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา แนะนำรูปแบบหรือวิธีการศึกษา รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรด้วย
- ควรมีระบบการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบโดยวางระบบให้เป็น มาตรฐานเดียวกัน มีการจัดบันทึก ทำสถิติ จัดทำระบบฐานข้อมูลนักศึกษา และมีการติดตามผล เพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนา ให้ดีขึ้น

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ควรจัดหาวิทยากรหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีประสบการณ์หลากหลาย มาร่วมจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษา ได้มีมุมมองและโลกทัศน์กว้างไกลขึ้น และส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต
- วางแผนระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น เพื่อรองรับสถานการณ์โควิด -19 ที่ไม่อาจ คาดการณ์ได้ล่วงหน้า

3) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ควรประชาสัมพันธ์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในวิธีต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้ามาใช้บริการอย่างทั่วถึง และวางแผน เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนจากภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระยะยาว

1) ด้านบัณฑิต

- ควรมีระบบการติดตามและดูแลบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ เช่น การบันทึกข้อมูล ทำสถิติ วิเคราะห์ปัญหา รวมถึงการแก้ไข เพื่อให้ภาวะบัณฑิตไม่มีงานทำลดลง

2) ด้านนักศึกษา

- ควรมีแผนพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกด้านรองรับระบบออนไลน์ ในสถานการณ์โควิด-19
- ควรมีการควบคุมและตรวจสอบระบบการออกเกรด เพื่อลดปัญหานักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานเป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเกรดเฉลี่ยรวมของนักศึกษาได้
- ควรแสดงผลอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร (พร้อมชี้แจงเนื้อหาที่ทำการประเมิน) ในรูปแบบร้อยละ เพื่อสะท้อนการมีแนวโน้มที่ดีขึ้นหรือลดลงได้

3) ด้านอาจารย์

- ควรมีแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล ทั้งทางด้านคุณวุฒิและคุณภาพ ที่มีการระบุช่วงเวลาอย่างชัดเจน
- ควรมีการชี้แจงเนื้อหาในการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการในการบริหารหลักสูตรได้ตรงประเด็น

4) ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ควรมีการปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ตามที่ระบุไว้ใน มคอ 5 และรายงานผล
- ควรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามระบบมหาวิทยาลัย หรือตามระบบที่หลักสูตรกำหนดเองโดยต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมทวนสอบด้วย
- ควรมีแผนพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนการสอนที่ชัดเจน ตามรูปแบบ Improvement plan

5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ควรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับอัตราส่วนของนักศึกษาคงอยู่จริงในปัจจุบัน เช่น ศาลจำลอง ที่มีพื้นที่เหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษา, ตำราเรียนที่มีจำนวนเพียงพอและทันสมัยอยู่เสมอ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
1) มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนดไว้
2) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาทุกคน
3) มีอาจารย์จบปริญญาเอกและอาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีคุณธรรมและจริยธรรม อีกทั้งได้รับการยอมรับจากผู้ประกอบการในการที่บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ด้านวิชาชีพในการปฏิบัติงานได้	บัณฑิตยังมียังงานทำอยู่ในเกณฑ์ที่น้อยและลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 อีกทั้งในสถานการณ์โควิด-19 จึงเป็นไปได้ยากที่บัณฑิตจะได้ออกมาทำงานในช่วงนี้ จึงควรพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะที่เป็นความต้องการของพื้นที่

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) นักศึกษาได้รับการเรียนการสอนไม่เพียงแต่ในห้องเรียน แต่ยังสามารถศึกษาจากบริบทในสังคมท้องถิ่นอีกด้วยซึ่งนักศึกษาส่วนมากจะอาศัยอยู่ในท้องถิ่นและเมื่อสำเร็จการศึกษาไปจะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นของตนให้ดียิ่งขึ้น เช่น เป็นนิติกรประจำหน่วยงานในท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>2) หลักสูตรมีมาตรฐานทั้งด้านวิชาชีพจากสภาทนายความและสำนักกฎหมายชั้นสูงแห่งเนติบัณฑิตยสภา ซึ่งสามารถบ่งบอกถึงคุณภาพบัณฑิตยได้ว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้</p>	<p>1) จัดทำแผนการรับสมัครนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>2) จัดแผนเตรียมความพร้อมการสอน การปฐมนิเทศระบบออนไลน์ ในปีการศึกษา 2564</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) คุณวุฒิของอาจารย์ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2) มีอาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 1 คน</p>	<p>1) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในแต่ละปี ควรจัดการสำรวจในด้านต่าง ๆ ตลอดจนแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Action Plan) ให้สอดคล้องกับแผนของคณะ หรือ มหาวิทยาลัย</p> <p>2) วิเคราะห์ภาระงานสอนโดยกระจายภาระงานให้ครบตามภารกิจของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มีการระบุชัดเจนเกี่ยวกับรายละเอียดใน มคอ.3 ในรายวิชาที่หลักสูตรจัดให้มีการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ คือ การบริการวิชาการแก่สังคม และสามารถนำไปสู่โจทย์การทำวิจัยในอนาคต เพื่อส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้</p>	<p>1) หลักสูตรควรมีการกำหนดจุดเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และได้นำความรู้ไปปฏิบัติใช้จริง</p> <p>2) หลักสูตรควรมีการใช้เทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหา ตลอดจนแนวทางในการไขปัญหา จากกระบวนการสอนแบบ active learning problem เป็นต้น</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรนิติศาสตร์ได้รับการสนับสนุนจากทั้งภายในมหาวิทยาลัยและจากองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน มีความพร้อมในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน และเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาในการประกอบอาชีพด้านวิชาชีพกฎหมายต่อไป</p>	<p>คณะฯ ควรมีการประเมินความพึงพอใจเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากตัวนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อเสริมทักษะให้โดดเด่นอันตรงกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p>

2. หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

จุดเด่นของหลักสูตร คือ มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ทางการเมือง และบุคคลที่มีประสบการณ์จริงทางการเมืองในยุคสมัยต่าง ๆ ให้เรียนรู้ รวมทั้งมีเครือข่ายกับองค์กรภาคประชาชน เอกชน และหน่วยงานรัฐอย่างหลากหลาย ได้แก่ อนุสาวรีย์เต็ง ศิริจันทร์ ขบวนการเสรีไทยสกลนคร ค่ายขบวนการเสรีไทยสกลนครตามหมู่บ้านต่าง ๆ อนุสรณ์สถานจิตร ภูมิศักดิ์ ศูนย์เรียนรู้ครูครอง จันดาวงศ์ หมู่บ้านประวัติศาสตร์วันเสียงปืนแตกนาบัว เรณูนคร

ทั้งนี้ คณะกรรมการ มีข้อเสนอให้หลักสูตรประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกให้หลากหลายเพื่อช่วยเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาชนเจ้าของปัญหา และให้ผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์กับองค์กรชุมชน หน่วยงานรัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน และมีข้อสังเกตในประเด็นแนวทางการพัฒนาของหลักสูตร ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตร์มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาผลงานทางวิชาการและมีโอกาสเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิชาการในเวทีระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 3) หลักสูตรควรมีแผนการรองรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ การเพิ่มอาจารย์ผู้สอน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสอนหรือบรรยายพิเศษในบางเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนแบบทีม และพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยาย เช่น การเรียนรู้ด้วย google form, google classroom, google quiz เป็นต้น

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการกำหนดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพที่ชัดเจนในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อให้สามารถกำหนดระบบ และกลไกที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนควรมีการจัดทำผลงานทางวิชาการ หรืองานวิจัยที่จะนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
3. หลักสูตรควรมีแผนการรองรับนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ การเพิ่มอาจารย์ผู้สอน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสอนหรือบรรยายพิเศษในบางเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนแบบทีม และพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยาย เช่น การเรียนรู้ด้วย google form, google classroom, google quiz เป็นต้น
4. หลักสูตรควรมีเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่องประชาธิปไตยท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- บัณฑิตมีภาวะการมีงานร้อยละ 98.86	1. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำ ซึ่งควรแนะแนวช่องทางการทำงานที่ตรงสาขาให้เพิ่มมากขึ้น 2. หลักสูตรอาจใช้แบบสอบถามที่เพิ่มเนื้อหาการสอบถามผู้ใช้บัณฑิตในเรื่องอัตลักษณ์ของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> มีอัตราการคงอยู่และเพิ่มขึ้นในปี 2563 คิดเป็นร้อยละ 101.82 แสดงให้เห็นถึงจุดเด่นของสาขาที่สามารถรองรับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์การเมืองอย่างหลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรมีการทบทวนปรับกระบวนการรับนักศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หลักสูตรควรกำหนดคุณสมบัติ คุณลักษณะของผู้สมัครเรียนตามธรรมชาติของสาขาวิชา โดยพิจารณาจากจุดเด่นของอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาให้ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การออกแบบวางแผนการรับนักศึกษาอย่างมีเป้าหมาย หลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลายนั้น ที่มุ่งเน้นทักษะที่จะเป็นประโยชน์เพื่อการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และเสริมคุณลักษณะของบัณฑิตแต่ละแขนง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ การขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและครบทุกคน ด้วยการทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) เพื่อแสดงเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนให้ครอบคลุมด้านคุณวุฒิ การศึกษา, การขอตำแหน่งทางวิชาการ, ผลงานวิชาการ, การอบรมพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตรควรเพิ่มอาจารย์ผู้สอน การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสอนหรือบรรยายพิเศษในบางเนื้อหาวิชา การเรียนการสอนแบบทีม และพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยาย เช่น การเรียนรู้ด้วย google form, google classroom, google quiz เป็นต้น หลักสูตรควรเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่อง ประชาธิปไตยท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอและความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาในระดับหลักสูตร เนื่องจากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะที่แตกต่างกันของหลักสูตรในระดับคณะให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการดำเนินการจัดหาอย่างเหมาะสมต่อไป ควรเพิ่มเทคโนโลยีการเรียนการสอนใหม่ๆ สำหรับนักศึกษาได้เรียนรู้ เช่น application เรื่อง ประชาธิปไตยท้องถิ่น ประวัติศาสตร์การเมืองไทยในเทือกเขาภูพาน เป็นต้น

3. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาทำให้จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ให้ครอบคลุมมากขึ้น เช่น ความรู้ด้านไอซีที, ความรู้ทางวิทยาศาสตร์, รู้เท่าทันสื่อ, ความรู้ด้านสุขภาพ, ทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรส่งเสริมคณาจารย์ในการพัฒนาผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ โดยเฉพาะงานวิจัยหรือตำราและการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จัดทำเป็น 2 ส่วน คือให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง และให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตรมาประเมินผลด้วยการทวนสอบจำนวน 27 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

สรุปภาพรวมของหลักสูตรการพัฒนาชุมชน จุดเด่น คือบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้เป็นที่พึงพอใจต่อผู้ใช้บัณฑิต โดยบัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการทำงานและมีทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน บริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม มีระบบกลไกและการประเมินการดำเนินงานและการปรับปรุงการดำเนินงาน และหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบูรณาการใน 4 ด้านได้แก่ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งยังมีการเรียนนอกชั้นเรียนโดยการลงพื้นที่ภาพสนามให้เป็นหน่วยในการศึกษาเรียนรู้ (Social Lab) เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และสามารถบริหารจัดการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนจุดที่ควรพัฒนา คือ หลักสูตรควรด้านการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาชุมชนให้มากขึ้น ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภาษาต่างประเทศ อาจารย์ควรมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานการวิจัย บทความทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน จัดห้องเรียนให้เหมาะสมและการเพิ่มช่องทางในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้เหมาะสม และควรกำหนดแผนในการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนที่จะต้องผลิตบัณฑิตที่สามารถสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ รวมถึงชุมชนและท้องถิ่นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาชุมชน หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาของหลักสูตร ประกอบด้วย แผนการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แผนการพัฒนาดตนเองเพื่อการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการตามมาตรฐาน สกอ. แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรควรมีการทบทวนแผนอัตรากำลังเป็นรายปี การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ รวมทั้งการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก การพัฒนาผลงานทางวิชาการทั้งการตีพิมพ์และเผยแพร่บทความ การนำเสนอผลงานทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่การดำรงตำแหน่งทางวิชาการในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อคุณภาพของบัณฑิต อยู่ในเกณฑ์ดีมาก 2. บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้ประกอบการส่วนตัว 3. บัณฑิตได้ทำงานทำ 100 % 	<p>หลักสูตรได้เพิ่มกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการทำงานในระหว่างเรียน</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้ประกอบการส่วนตัวให้มากยิ่งขึ้น 2. หลักสูตรควรมีการพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางด้านธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาในหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ด้วย 2. หลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาวิสาหกิจเพื่อสังคมกับการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ซึ่งหลักสูตรจะเริ่มใช้สำหรับการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> มีระบบกลไกในการรับนักศึกษาที่ดี จึงทำให้รับนักศึกษาได้ใกล้เคียงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเกี่ยวกับโครงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ดี โดยเฉพาะในรูปแบบเครือข่ายชุมชน (Social Lab) มีผลของการดำเนินโครงการที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยพิจารณาจากปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ในเล่ม มคอ.2 ร่วมด้วย ควรมีโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน ควรมีการสำรวจจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาที่ประเมิน ควรมีแนวทางการเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทุกชั้นปีให้มากขึ้น ควรรายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีแนวโน้ม (3 ปีย้อนหลัง) ที่ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> ควรมีการทบทวนแผนอัตรากำลังเป็นรายปี ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ มีการกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรเป็นรายบุคคล มีการกำกับติดตามการขอผลงานทางวิชาการและการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีการทบทวนแผนอัตรากำลังเป็นรายปี หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และกำลังส่งผลงานเพื่อการเข้าสู่การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> ควรมีแผนการพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล (ID Plan) อย่างน้อย 3 ด้าน (คุณวุฒิระดับปริญญาเอก การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการตามมาตรฐาน สกอ.) และรายงานผลการดำเนินตามแผนเป็นรายปี พร้อมเสนอกระบวนการปรับปรุง ควรรายงานผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีแนวโน้ม (3 ปีย้อนหลัง) ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาของหลักสูตร ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1.1 แผนการลาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 1.2 แผนการพัฒนาตนเองเพื่อการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการตามมาตรฐาน สกอ. 1.3 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการพัฒนาชุมชน สร้างขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถดูแลและพัฒนาท้องถิ่นของตนได้ 2. มีเครือข่ายการเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น 	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการรายงานผลให้ครบทุกประเด็น บรรยายให้เห็นถึงระบบกลไก การดำเนินการ การประเมิน และการปรับปรุงเป็นขั้นตอนชัดเจน 2. ควรมีการรายงานการปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในหลักสูตร ระบุสาเหตุและผลจากการปรับเปลี่ยนนั้น ๆ 3. ควรมีการรายงานผลการสำรวจ กำหนดผู้สอน รวมทั้งการกำกับติดตามแผนการสอนล่วงหน้า 1 ภาคการศึกษา 4. ขาดการรายงานผลการบูรณาการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 5. ควรชี้แจงวิธีการ ขั้นตอน การกำหนดรายวิชา และสรุปผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 	หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเป็นพื้นที่ปฏิบัติการของนักศึกษา โดยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อทำงานร่วมกันในอนาคต (Social Lab) 2. หลักสูตรได้จัดทำเอกสารจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 3. หลักสูตรได้จัดหาห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการทางการพัฒนาชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องมีการจัดทำ MOU ร่วมกับพื้นที่ ในการพัฒนาพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น 2. พัฒนาคุณลักษณะพิเศษเกี่ยวกับคุณภาพของนักศึกษา <p>หลักสูตรให้มีความโดดเด่น ชัดเจน</p>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>หลักสูตรสิ่งเรียนรู้ควรจัดหาอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรและรวดเร็ว เนื่องจากระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยช้า และมีผู้ใช้บริการจำนวนมาก</p>	-

5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
- เตรียมพร้อมคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ 2558 หลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์ในฐานอย่างน้อย TCI กลุ่ม 2 ขึ้นไป

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
1. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตร้อยละ 100 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสูง

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
- กระบวนการประเมินผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกด้าน ควรตั้งเป้าหมายของการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานอีกทางหนึ่งนอกเหนือจากการใช้ความพึงพอใจเพียงอย่างเดียว

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ หลักสูตรมีการเตรียมการเป็นอย่างดี ระบบการบริหารอาจารย์ก็มีการอธิบายให้เห็นอย่างชัดเจนทั้ง 3 ระบบ	- ยังไม่มีการตั้งเป้าหมายในการดำเนินการในส่วนที่เป็นกระบวนการ ควรกำหนดผลลัพธ์ในการดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถทำการวิเคราะห์ได้ว่ากระบวนการที่ใช้มีประสิทธิภาพหรือไม่

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
- การตั้งเป้าหมายว่าต้องได้หลักสูตรที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ หลักสูตรต้องกำหนดเป้าหมาย ผลลัพธ์ในการดำเนินงานเพื่อง่ายต่อการวิเคราะห์ตนเอง

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
- หลักสูตรมีการนำ social lab มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

6. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 4) หลักสูตรควรเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มาก เช่น ด้านสารสนเทศ และความรู้พื้นฐานด้านภาษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
- คุณภาพของบัณฑิต - พัฒนาคุณภาพของบัณฑิตตามข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต โดยยึดตามข้อที่ได้คะแนนประเมินต่ำ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มาก เช่น ด้านสารสนเทศ และความรู้พื้นฐานด้านภาษา
2. ควรมีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับในปีถัดไป เช่น อัตราการคงอยู่ พื้นฐานความรู้ของนักศึกษา
3. ควรมีการเพิ่มเติมทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ครบทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
2. สนับสนุนให้มีผลงานตีพิมพ์ของตนเองให้ครบทั้ง 5 คน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
1. ไม่ควรให้อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบรายวิชาสอนมากเกินไป 3 รายวิชา ให้คำนึงถึงความเชี่ยวชาญของอาจารย์เป็นหลัก
2. ควรมีการระบุงบประมาณการการเรียนการสอนกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมลงใน มคอ.3 มคอ.4 ให้ชัดเจนมากขึ้น
3. เพิ่มการปรับรายวิชาให้ทันสมัยทั้งในรูปแบบเนื้อหาวิชาและกิจกรรมให้มากกว่า 1 รายวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
ควรเสริมแผนระยะยาวในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรทบทวนแผนการส่งเสริม และพัฒนาสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้าสู่การศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ของกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การทำผลงานทางวิชาการให้ครบทุกคน
- 3) หลักสูตรควรทบทวนระบบ และการวางเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการ ทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) หลักสูตรควรทบทวนการประเมินผู้เรียนตามการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชา ที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจนเพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรทบทวนลักษณะงานหรืออาชีพที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้วได้งานทำที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา มีแนวโน้มที่ดีขึ้นทุกประเด็น	หลักสูตรควรทบทวนการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ทุกชั้นปีให้มีวัตถุประสงค์ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจน เพื่อให้การกำหนดกิจกรรม หรือโครงการเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
- หลักสูตรควรทบทวนแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งระยะยาว และระยะสั้นให้มีความชัดเจนมากขึ้น ทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา และ ตำแหน่งทางวิชาการ - หลักสูตรควรมีกลไกในการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ในวารสารในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย - หลักสูตรควรมีการทบทวนกระบวนการออกแบบ หรือปรับสาระรายวิชา และเนื้อหาของสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ และตลาดแรงงาน - หลักสูตรควรมีการทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับลักษณะ และการจัดการเรียน การสอนรายวิชา รวมทั้งการพิจารณาเกณฑ์การประเมินผู้เรียนและผลการเรียน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการทบทวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และอาจารย์ ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับบริบทของหลักสูตร

8. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการปรับปรุงกระบวนการรับเข้า เพื่อให้ได้นักศึกษาตรงตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) หลักสูตรควรมีแผนในการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การตีพิมพ์บทความ ซึ่งสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ในอนาคต
- 3) หลักสูตรควรนำผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงโครงการพัฒนาบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น / จุดแข็ง	แนวทางเสริม
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 3 คน จาก 5 คน	หากไม่มีการเรียนในระดับปริญญาเอก ควรมีการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในชั้นที่สูงขึ้นก็จะเป็นผลดีต่อหลักสูตร และผู้เรียน ที่ได้มีคณาจารย์ที่มีคุณภาพสูง
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	หลักสูตรควรมีแผนกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยไม่กระทบต่อหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
บัณฑิตของหลักสูตรมีจำนวนน้อยควรมีติดตามให้ครบ ทั้ง 7 คน จึงให้หลักสูตรพิจารณาในส่วนนี้ เพราะส่วนนี้เป็นสิ่งหนึ่งที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรเอง และข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในด้านการนำกลับมาวิเคราะห์ เพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเองให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น	ควรตั้งทีมหรือมอบหมาย อาจารย์ผู้รับผิดชอบในส่วนนี้ โดยตรง เพื่อติดตามคุณภาพบัณฑิตและการปฏิบัติงาน อาจให้ความสัมพันธ์ในช่วงที่หลักสูตรส่งนักศึกษาออกไปฝึกฯ และที่มีการนิเทศก์ขอความอนุเคราะห์ความร่วมมือกับทางผู้ประกอบการในการประเมินคุณภาพบัณฑิตเราให้ด้วย หรืออาจมีการทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ส่งไปยังสถานประกอบการแต่เนิ่นๆ ก่อนมีการประเมินคุณภาพหลักสูตรฯ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง	อยากให้อาจารย์ทั้ง 5 ท่านในหลักสูตรได้วางแผนในทางการสร้างสรรค์ผลงานในรอบ 5 ปี นี้จะมีอะไรบ้าง

9. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

ข้อเสนอแนะเร่งด่วน คือ แผนการจัดทำระบบฐานข้อมูลบัณฑิต การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการแนะแนว การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การแสดงผลที่เกิดกับนักศึกษา การวิเคราะห์ผล และแนวทางการปรับปรุง การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ การแสดงผลที่เกิดกับอาจารย์ การวิเคราะห์ผล และแนวทางการปรับปรุง การประเมินผู้เรียน การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การสำรวจตรวจสอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการประเมินความพึงพอใจสุดท้าย หลักสูตรควรพัฒนาการเขียนเล่มรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตได้งานทำทุกคน	ควรมีแผนและกระบวนการกำกับติดตามให้นักศึกษาจบตามกำหนด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีระบบกลไกในการรับนักศึกษาโดยเพิ่มช่องทางการรับแบบพิเศษที่หลักสูตรได้กำหนดขึ้นเอง
2. ควรปรับกระบวนการให้เป็นในลักษณะ PDCA
3. ควรระบุทักษะศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจนแก่นักศึกษาแต่ละชั้นปี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีพี่เลี้ยงที่คอยดูแลกำกับติดตามให้คำแนะนำในการวิจัยและเผยแพร่งานวิชาการ
2. ควรมีแผนพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและสำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควรมีการนำผลการใช้หลักสูตรปีที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์ในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา
2. ควรมีการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรและโครงการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีความเพียงพอสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อาคารดนตรี อุปกรณ์ใช้ในการเรียนการสอน แต่หากยังขาดความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

คณะวิทยาการจัดการ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 4) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
หลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามผลผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการมีงานทำอย่างเป็นระบบส่งผลให้ทราบ ข้อมูลที่จะสามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	กระตุ้นให้บุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
ควรเพิ่มกิจกรรมการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาและแผนการส่งเสริมอาจารย์ทั้งระยะสั้น ระยะยาว
2. หลักสูตรควรกำหนดการพัฒนาอาจารย์ให้มีการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของแต่ละแขนงรายวิชาและศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานทางวิชาการ หรือวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่องและครบทุกคน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรบริหารธุรกิจมีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล และมีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้างทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี</p>	<p>การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายการบูรณาการ การเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม - หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรบริหารธุรกิจมีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล</p> <p>และมีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้างทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี</p>	<p>ปรับปรุงระบบและกลไกการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ดี และสามารถกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่องต่อไป</p>

2. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
- 3) หลักสูตรควรถูกกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 4) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
หลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
มีผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.56)

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีจำนวนนักศึกษารับเข้าเป็นไปตามแผนที่กำหนด	1. ควรมีการประเมินกระบวนการของตัวบ่งชี้แทนการประเมินความพึงพอใจ 2. หลักสูตรควมนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวในข้อที่มีผลการประเมินน้อยมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมุ่งส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสอบวัดความรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นศักยภาพในการพัฒนานักศึกษาให้สามารถประกอบวิชาชีพบัญชีในการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากรหรือ ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
ปรับปรุงแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด พร้อมระบุใน มคอ.3

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมุ่งส่งเสริมให้มีการใช้โปรแกรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เช่น Google meet Microsoft term หรือ Zoom

3. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา และส่งเสริมของหลักสูตร ได้แก่

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการวางแผน ระบบ กลไก นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่ได้รับการยอมรับ (TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2) ในทุกวงรอบปีการศึกษา
3. หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
4. หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
5. หลักสูตรควรสำรวจ วิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมนักศึกษา อาจารย์ หลักสูตรที่เหมาะสม รวมถึงการสร้างเครือข่ายพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภายนอก

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการทบทวนการวางแผน ระบบ กลไก นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
- 3) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
- 4) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตที่มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 และได้งานตรงสาขาวิชาเป็นจำนวนมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรควรมีเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาให้สอดคล้องกับการรับ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา
2. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การวางแผนให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน เช่นการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาแข่งขันระดับชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. หลักสูตรมีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ อย่างมีเป้าหมาย การวางแผนรายบุคคลที่สามารถให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถดำเนินการตามแผน สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย และแผนที่กำหนดไว้</p> <p>2. หลักสูตรอัตรการคงอยู่ ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>หลักสูตรควรมีการทบทวนและวางแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการ เอกสารตำรา ผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคน ทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<p>การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีการนำเสนอแผน ระบบ กลไกที่ชัดเจนมากขึ้น เพื่อการทบทวนกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหรือปรับปรุงการกำกับ ติดตามมคอ.3 มคอ.5 อย่างเป็นระบบ 2. การปรับปรุง มคอ.3, 4, 5, 6 เพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลตามกรอบ TQF และเพื่อการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการและการบำรูงศิลปะ และวัฒนธรรมให้เป็นไปตามแผน 3. หลักสูตรควรมีการทบทวนการประเมินผู้เรียนให้กระจายผลการเรียนสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีการตั้งค่าเป้าหมาย สํารวจ วิเคราะห์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรให้ครอบคลุม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ 2. หลักสูตรควรวางแผนในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความทันสมัย ตลอดจนการสร้างเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม

4. หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วาง
- 2) หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารที่ได้รับการยอมรับ (TCI กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2) ในทุกวงรอบปีการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 3) หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจนตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
- 4) หลักสูตรควรทบทวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของรายวิชาที่เปิดสอนในทุกปีการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อนำไปสู่การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
- 5) หลักสูตรควรแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่มปริมาณและคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรทบทวนช่องทางการติดตามข้อมูลคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่นำไปสู่การวิเคราะห์การแนะแนวทางการทำงาน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
1. หลักสูตรต้องหาข้อเท็จจริงของนักศึกษาใหม่ เพื่อจัดกระบวนการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสม และการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรสอดคล้องกับประเด็นที่อธิบายไว้ใน มคอ. 2 ของหลักสูตร ฯ
2. หลักสูตรควรประเมินเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้ทราบถึงการบรรลุเป้าหมายทั้ง 2 ด้าน และเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น รวมถึงอาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิทางการศึกษาดำเนินทางวิชาการที่เป็นรูปธรรม สะท้อนให้เห็นถึงแผนระบบบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการยอมรับครบทุกคนทุกวงรอบปีการศึกษา และเพื่อนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ให้เป็นไปตามแผนการพัฒนาอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<p>การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรต้องระบุให้เห็นถึงการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในด้านนิเทศศาสตร์ 2. หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน 3. หลักสูตรควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ให้เห็นชัดเจน โดยอาจชี้ให้เห็นถึงการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งซึ่งนำมาจาก มคอ.5 ของรายวิชานั้น แล้วนำมาปรับใน มคอ.3 ของปีการศึกษาปัจจุบัน โดยใช้หลักฐานอ้างอิง คือ มคอ.3 และ มคอ.5 ของรายวิชา

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ผลการสำรวจความเพียงพอและความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษาที่ชัดเจน</p>	<p>ควรวางแผนระยะสั้นและระยะยาวในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>

5. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

จุดที่ควรพัฒนา และส่งเสริมของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรอาจปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยอาจเพิ่มสาขาวิชาอื่น เช่น กลยุทธ์การตลาด เป็นทางเลือกให้กับนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนแต่ไม่ได้เรียนเนื่องจากเกินโควตาที่หลักสูตรพึงจะรับได้ ปีการศึกษา พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป หลักสูตรมีข้อตกลงร่วมกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัดมหาชน บริษัทผู้สัญญาให้รับนักศึกษาได้ไม่เกิน ปีการศึกษาละ 20 คน

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. หลักสูตรควรมีการทบทวนการกำหนดเป้าหมายในตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวางแผน นำไปสู่การดำเนินการ ประเมินกระบวนการ และการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. หลักสูตรควรมีการวางแผนแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และมีการประเมินกระบวนการนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เห็นภาพการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
3. หลักสูตรควรส่งเสริม และสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนผลิต และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งนำไปขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการต่อไป
4. หลักสูตรควรทบทวนระบบการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรวิเคราะห์ประเด็นและทักษะที่จำเป็นให้ชัดเจน ตลอดจนการวัดและประเมินผลของกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
หลักสูตรมีการดำเนินการตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามผลผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการมีงานทำอย่างเป็นระบบส่งผลให้ทราบข้อมูลที่จะสามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	กระตุ้นให้บุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
ควรเพิ่มสาขาย่อยเพื่อรองรับนักศึกษาที่เกินโควตาที่สามารถรับได้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
1. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาและแผนการส่งเสริมอาจารย์ทั้งระยะสั้น ระยะยาว 2. หลักสูตรควรกำหนดการพัฒนาอาจารย์ให้มีการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของแต่ละแขนงรายวิชาและศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรบริหารธุรกิจมีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล</p> <p>และมีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้างทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี</p>	<p>การสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายการบูรณาการ การเรียนการสอนให้ครอบคลุมทั้งด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม - หลักสูตรควรมีการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Learning Outcome ของหลักสูตร และประสบการณ์ความเชี่ยวชาญของผู้สอน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรบริหารธุรกิจมีการดำเนินการโดยมีระบบและกลไกด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากการประเมินผล</p> <p>และมีการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างเพียงพอ มีห้องปฏิบัติการวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตัวนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เสริมสร้างทักษะ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ตลอดจนทำงานเป็นทีมได้ดี</p>	<p>ปรับปรุงระบบและกลไกการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ดี และสามารถกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่องต่อไป โดยการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากคณะ หรือมหาวิทยาลัย</p>

6. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
 - เพิ่มทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอน
 - พัฒนาเนื้อหาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลงเพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา)
 - หลักสูตรควรส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปใช้ อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, Problem Base learning เป็นต้น
 - รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ควรให้มีการเตรียมความพร้อมในหน่วยงานต่าง ๆ และบริการวิชาการให้กับชุมชน
 - หลักสูตรจัดทำระบบและกลไกที่ชัดเจนและเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์รายวิชา เพื่อทำการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
 - ควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1-2 ครั้ง
 - ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ข้อกำหนดการขอตำแหน่งวิชาการ ทำการขอตำแหน่งวิชาการโดยทางหลักสูตรจัดโครงการอบรมในเรื่องการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เป็นการเก็บข้อมูลผ่านระบบของมหาวิทยาลัย ทำให้ได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน เนื่องจากบัณฑิตไม่เข้ามารอกข้อมูลอีกทั้งบัณฑิตไม่เข้ามาปรับปรุงข้อมูลหลังจากมีงานทำแล้ว	<ol style="list-style-type: none">หลักสูตรควรมีการจัดเก็บข้อมูลเองเนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีความใกล้ชิดกับนักศึกษา รวมไปถึงบัณฑิตที่จบไปแล้ว ซึ่งจะทำให้สามารถเก็บข้อมูลได้ละเอียดกว่าสนับสนุนและแนะแนวทางให้กับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน การติวการสอบ กพ. รวมไปถึงประชาสัมพันธ์โครงการหลักสูตรระยะสั้นที่ทางมหาวิทยาลัยจัดอยู่เป็นประจำ เพื่อให้ศึกษามีแนวทางประกอบอาชีพหลากหลายและตรงตามสาขาที่เรียนมา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 3. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการประชาสัมพันธ์นักศึกษาหลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน) เพิ่มมากขึ้น 2. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน) มีความแตกต่างกันด้านความพร้อม ควรพิจารณาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้ 3. ควรมีการสอนการใช้งานโปรแกรมหรือคู่มือการเรียนออนไลน์ และควรมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและมีการประเมินผลการใช้งานร่วมด้วย 4. ส่งเสริมให้นักศึกษามีเน็ตบุ๊คใช้ในการเรียนออนไลน์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการบริหารและการส่งเสริมพัฒนาที่ดี 2. มีการทบทวนแผนอัตรากำลังทุกปี 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านวิชาการและวิจัย มีแผนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง 	<p>พัฒนาคุณวุฒิและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยให้อาจารย์วางแผนการพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งมีการสนับสนุนจากสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย จากนั้นให้มีการติดตามการดำเนินงานว่า สอดคล้องกับแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ความร่วมมือเมื่อมีการประชุมหลักสูตร และร่วมเสนอข้อคิดเห็นในการบริหารหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3. มีการทำ มคอ.5 ทุกรายวิชาทำให้สามารถนำผลไปใช้ในรายงาน มคอ.7 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสำรวจความพร้อมและความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งทางด้านครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น หนังสือ หรือระบบ e-learning รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่มากขึ้น</p>

หลักสูตรระดับปริญญาโท

7. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

แนวทางเสริม
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) กำหนด

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

แนวทางเสริม	
ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ช่องทางนำเสนอผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารระดับชาติและนานาชาติด้วยช่องทางออนไลน์มากขึ้น	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ส่งเสริมให้นักศึกษา ตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรอง ในฐาน TCI และในวารสารระดับนานาชาติ	ประชาสัมพันธ์แหล่งตีพิมพ์ให้กับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

แนวทางเสริม
ทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายแผนการรับของหลักสูตร โดยอาจใช้ช่องทางออนไลน์เพิ่มมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควบคุมระบบและกลไกแต่ละประเด็นให้ชัดเจน รูปแบบการเขียนให้มี PDCA ทุกประเด็นให้ครบถ้วน
2. ควรมีการประเมินระบบและกลไกของตัวชี้วัดและกำหนดการประเมินให้ชัดเจน
3. ควบคุมการตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
1. ควบคุมระบบและกลไกแต่ละประเด็นให้ชัดเจน รูปแบบการเขียนให้มี PDCA ทุกประเด็นให้ครบถ้วน
2. ควรมีการประเมินระบบและกลไกของตัวชี้วัดและกำหนดการประเมินให้ชัดเจน
3. ควบคุมการตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
ควรปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi ให้ดีขึ้นกว่าเดิม

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

8. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา

จุดแข็งในภาพรวม

- 1) หลักสูตรมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- 2) หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศักยภาพของอาจารย์ประจำและได้เชิญอาจารย์พิเศษจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามศาสตร์ช่วยเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 3) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะภาพรวม

- 1) หลักสูตรควรปรับการดำเนินการของหลักสูตรโดยมีจัดให้มีระบบ กลไก แผนการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การจัดทำดัชนีพันธกิจ การยกระดับการตีพิมพ์บทความวิจัย/วิชาการของอาจารย์ในระดับนานาชาติ
- 2) ควรทำการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาเข้าสู่เวทีระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้นักศึกษา ตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรองในฐาน TCI และในวารสารระดับนานาชาติ ในรอบปีการศึกษาที่กำหนด 2. ควรให้คำแนะนำให้แก่นักศึกษาในการทำดัชนีพันธกิจ โดยอาจจะกำหนดให้เป็นปฏิทินการทำดัชนีพันธกิจ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรให้นักศึกษา ตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการรับรองในฐาน TCI และในวารสารระดับนานาชาติ ในรอบปีการศึกษาที่กำหนด 2. ให้คำแนะนำให้แก่นักศึกษาในการทำดัชนีพันธกิจ โดยอาจจะกำหนดให้เป็นปฏิทินการทำดัชนีพันธกิจ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น / จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
สามารถรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมาย จำนวน 11 คน	ควรประเมินระบบกลไกในการนำผลไปประยุกต์แก้ไขเพื่อให้เป็นรูปแบบมากยิ่งขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรกำหนดกลยุทธ์และช่องทางการรับนักศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ นศ.ตามแผนการรับ 2. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเป็นที่ต้องการผู้เรียน และสังคมโดยอาจวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาใหม่ให้สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้น 2. มีช่องทางการรับนักศึกษาที่หลากหลาย 3. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเป็นที่ต้องการผู้เรียน และสังคมโดยอาจวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับเพื่อเพิ่มโอกาสในการอ้างอิงผลงานให้มากขึ้น 3. ควรมีการประเมินระบบกลไกการบริหารพัฒนาอาจารย์ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ผลที่เกิดกับอาจารย์และคุณภาพอาจารย์มีการประเมินกลไกเพื่อช่วยเหลืออาจารย์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. ควรส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานวิชาการ มีการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในระบบ TCI และ Scopus

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. เนื่องจากหลักสูตรจะครบวงจรปรับปรุงในปีการศึกษา 2564 เห็นควรให้หลักสูตรทบทวนกระบวนการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการต่อไป 2. ปรับวิธีการเขียนให้มีความชัดเจน ระบบ และกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ชัดเจนเป็นไปตามกลไกอย่างไร การประเมินผลแล้วนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการวางแผนหรือไม่ว่าไร และระบุเอกสารอ้างอิงให้ชัดเจน อาจารย์ในหลักสูตรมีการให้คำแนะนำนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ควรมีการปรับปรุงกระบวนการเขียนให้มีความชัดเจนตามกระบวนการ 	<p>มีการปรับปรุงหลักสูตรและสำรวจความต้องการของผู้เรียนหรือผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการวางแผนสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งจากอาจารย์ และนักศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุม 2. ควรกำหนดประเด็นการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุม เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งจากอาจารย์ และนักศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. มีการกำหนดประเด็นการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
คุณภาพอาจารย์สูง ทั้งด้านคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ควรทำแผนอัตรากำลังทั้งด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ ให้สามารถรองรับการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งในปัจจุบันและอนาคต	หลักสูตรควรจัดทำแผนอัตรากำลังให้สามารถรองรับการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งในปัจจุบันและอนาคต

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ควรนำข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตมาวางแผนในการยกระดับคุณภาพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรควรนำข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตมาวางแผนในการยกระดับคุณภาพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> ควรสำรวจความพร้อมหรือปัญหาของนักศึกษาในการวางแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี ควรหาแนวทางให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> สำรวจความพร้อมหรือปัญหาของนักศึกษาในการวางแผนการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อให้สามารถพัฒนานักศึกษาได้เต็มตามศักยภาพ นำผลการเรียนของนักศึกษารุ่นก่อน ๆ ว่ามีผลการเรียนไม่ดีหรือตกในรายวิชาใดมากของแต่ละภาคเรียน แต่ละชั้นปีมาประกอบการวางแผนเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเรียน เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพอาจารย์สูง ทั้งด้านงานวิจัย และด้านผลงานต่าง ๆ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูง 	ควรมีการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนอัตรากำลังที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ควรวางระบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้สามารถส่งเสริมและบ่งชี้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดได้จริง	หลักสูตรควรวางระบบการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล เพื่อให้สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	การมีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการพัฒนาศักยภาพและผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเพียงพอและเหมาะสมให้สามารถแข่งขันกับหลักสูตรเดียวกันของสถาบันอื่นหรือเป็นที่ยอมรับในสังคมวิชาการและวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติเช่นผลงานวิจัยหรือผลงานทั้งวิชาการของนักศึกษาได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีคุณภาพหรือชนะเลิศในเวทีประกวดแข่งขัน เป็นต้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> ควรมีการกำหนดเป้าหมายของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านเชิงปริมาณ และด้านเชิงคุณภาพสำหรับระดับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นเป็นรูปธรรม ควรนำผลการประเมินผลลัพธ์จากวงรอบที่ผ่านมาและการปรับปรุงกระบวนการในวงรอบปัจจุบันให้ชัดเจนโดยอธิบายให้ทราบว่า การดำเนินการในวงรอบที่ผ่านมาได้ผลลัพธ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายหรือไม่และเกิดจากอะไรจึงได้ทำการปรับปรุงกระบวนการในวงรอบปัจจุบันอย่างไร และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในวงรอบปัจจุบันเป็นอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่เพราะเหตุใด 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรมีการกำหนดเป้าหมายของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งด้านเชิงปริมาณ และด้านเชิงคุณภาพ หลักสูตรควรนำผลการประเมินผลลัพธ์จากวงรอบที่ผ่านมา และดำเนินการปรับปรุงกระบวนการในวงรอบปัจจุบัน ให้ชัดเจน

2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบและมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์	หลักสูตรเห็นควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการสูงเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริตและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ วัฒนธรรมองค์กร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี บัณฑิตมีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเคมีขั้นสูงที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้กับความรู้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 	หลักสูตรยังมีร้อยละการเก็บข้อมูลคุณภาพบัณฑิต 2.1 น้อย อีกทั้งการนำผลการประเมินจากการสอบถาม มาวางแผนพัฒนาเสริมแนวทางหลักสูตรยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> การดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีความใกล้ชิด นักศึกษาติดต่ออาจารย์ได้หลายทางและมีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ ระบบการสนับสนุนและพัฒนานักศึกษาชัดเจน มีการดำเนินการหลากหลายมิติ มิติที่ช่วยส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 และการวิจัย คือ มีนักศึกษาได้รับทุนวิจัยมหาวิทยาลัย 25 ทุน และทุนจาก สวทช. 1 ทุน จากการที่นักศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก ควรตั้งเป้าหมายในการดำเนินการต่อไป อาจมีการวางแผนให้ไปสู่การนำเสนอผลงานในเวทีการประชุมวิชาการระดับต่าง ๆ หรือนำสู่การตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรจะมีแผนการรายงานผลการติดตามการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ในที่ประชุมสาขาเดือนละ 1 ครั้ง ตามวาระการประชุม หลักสูตรนำแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร มาทบทวนเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมในปีต่อไปในยุค New Normal ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด หลักสูตรมีแผนในการประเมินศักยภาพของนักศึกษา ในด้านการวิจัยและการส่งเสริมผลงานของนักศึกษาไปสู่การนำเสนอ และการตีพิมพ์ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกครบทุกศาสตร์ทางเคมี และมีตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 ท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและมีบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้มาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ 	หลักสูตรกระตุ้น และติดตามการพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาดตนเองของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 100

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 นอกจากมีรายวิชาตามเกณฑ์ มคอ.1 แล้ว ยังมีรายวิชาเคมีเพื่อชุมชน ที่เด่นในการให้นักศึกษาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากชุมชน จนได้ช่วยเหลือในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน</p> <p>2. มีระบบชัดเจนและมีผลการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การให้บริการวิชาการ และศิลปะและวัฒนธรรม โดยมอบหมายรายวิชาและจัดกิจกรรมโดยดำเนินการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้ มีงานวิจัยของนักศึกษาถึง 27 เรื่อง พร้อมได้รับงบประมาณสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>3. ควรมีการประเมินกระบวนการที่ประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรับจากยุค New Normal จากผลการประเมิน นักศึกษา ด้วยว่า มีควรเหมาะสม หรือไม่อย่างไร เพื่ออาจมีการนำไปใช้หากเกิดสถานการณ์อีกครั้ง เพื่อการเตรียมพร้อมตลอดเวลา</p> <p>4. ควรนำประเด็นข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา มาสู่ที่ประชุม เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p>	<p>1. ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2564 โดยมีรายวิชาเอกเลือกที่เป็นรายวิชาที่มีสาระรายวิชาสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนได้เพิ่มมากขึ้น อีกทั้งหลักสูตรยังส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนประยุกต์เนื้อหาในรายวิชาเอกเพื่อนำไปสู่การบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2. หลักสูตรจะประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในยุค New Normal ของปีการศึกษาที่ผ่านมา และสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ทราบรายละเอียดในการจัดกิจกรรม และปัญหาที่เกิดขึ้นนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกัน และการแก้ไขปัญหา</p> <p>3. หลักสูตรจะมีการสรุปผลการทวนสอบของอาจารย์แต่ละท่าน และประเด็นข้อเสนอแนะจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา มาสู่ที่ประชุม เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. มีความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนอย่างสูงทำให้เกิดผลงานที่เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน</p> <p>2. มีแผนการขอเครื่องมือ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์และฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ วิจัยทั้งทางวิทยาศาสตร์และการศึกษา โดยให้อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วม มีการติดตามและได้รับครุภัณฑ์ตามแผน ทำให้เพียงพอต่อการใช้งานดีขึ้น</p> <p>3. มีเครื่องมือและวัสดุ ตลอดจนเครื่องมือช่างที่ใช้เครื่องมือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์/นักศึกษามีความพอใจมาก และสนับสนุนทั้งด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย อาจารย์และนักศึกษา ซึ่งมีจำนวนมาก พร้อมทั้งนักศึกษาได้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. หลักสูตรมีการ update ฐานข้อมูลการมีอยู่ และการใช้งานของเครื่องมือ ครุภัณฑ์ สารเคมี อย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนการตั้งงบประมาณในการขอ และการซ่อมแซมในปีต่อไป</p> <p>2. หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนา direction lab ให้ทันสมัย และรองรับเครื่องมือในสาขาวิชาให้ได้มากที่สุด ตลอดจนในรายวิชาโครงการวิจัยหลักสูตรให้อาจารย์ทุกท่านที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละศาสตร์มีนักศึกษาวิจัยครบเพื่อนำไปสู่การใช้เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>3. หลักสูตรควรมีการบำรุงรักษา (Maintenance) เครื่องมือชั้นสูงอยู่เสมอเพื่อการให้เครื่องมือมีประสิทธิภาพในการใช้งานอย่างเต็มที่</p> <p>4. หลักสูตรควรจัดซื้อเครื่องมือทดแทนเครื่องเดิมที่ไม่สามารถใช้งานได้ เพื่อให้มีเครื่องมือพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการอยู่เสมอ</p>

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
1. บัณฑิตในหลักสูตรได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 2. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการติดตามภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่ส่งผลให้บัณฑิตมีงานทำเพิ่มมากขึ้น	หลักสูตรควรมีการนำผลการสำรวจการปฏิบัติงานทำตรงหรือไม่ตรงสายของบัณฑิตมาวิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา	1. หลักสูตรควรวิเคราะห์ช่องทางเพื่อใช้ในการพัฒนาการรับนักศึกษาที่ทำให้ได้จำนวนนักศึกษาตามแผนของการรับ 2. หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ด้านตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์เผยแพร่

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีการปรับปรุงหลักสูตรตามวงจรระยะเวลาที่กำหนดและออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัย	หลักสูตรควรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อการเรียนการสอนที่ส่งผลให้บัณฑิตมีคุณภาพ	หลักสูตรควรจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1) การรายงานตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการต้องนำข้อมูลวงรอบที่ผ่านมา มาวางแผน มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ทำทนาย และเป็นไปได้ ออกแบบระบบ กลไกและกระบวนการดำเนินงานในปีที่ประเมิน มีการประเมินวิธีการดำเนินงานอย่างไร ผลลัพธ์เป็นอย่างไร บรรลุเป้าหมายหรือไม่ ถ้าไม่บรรลุมีสาเหตุจากปัจจัยใด จะมีแนวทาง/วิธีการปรับปรุงกระบวนการอย่างไร เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรให้ดีขึ้น

2) ควรวางแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งในด้านการสนับสนุนการศึกษาต่อ ความเชี่ยวชาญ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญอาจารย์ที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและความหลากหลายเชิงสังคม และประกอบด้วยทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
แผนอัตรากำลัง	<ol style="list-style-type: none">1. ควรวางแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งในด้านการสนับสนุนการศึกษาต่อ ความเชี่ยวชาญ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญอาจารย์ที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและความหลากหลายเชิงสังคม และมีทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว2. ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาความรู้ พร้อมกำกับติดตามและประเมินผลสำเร็จของแผน และนำสู่การปรับปรุง3. ควรยกระดับการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกันเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการสื่อสาร และ ความรับผิดชอบ (ผลสะท้อนจากผู้ประกอบการ)	<ol style="list-style-type: none">1. ควรนำข้อมูลผลประเมินบัณฑิต มาวิเคราะห์ เปรียบเทียบประเด็นคุณภาพที่สามารถตอบสนองผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำสู่การปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น2. ควรมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษา 2. การกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ 3. การจัดโครงการพัฒนานักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน สะท้อนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา นำสู่การพัฒนา 2. ควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเรียน โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินการที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จำเป็นต้องเตรียมความพร้อม 3. ควรวิเคราะห์ผลสะท้อนหรือผลประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ประกอบการ และนำมาจัดโครงการพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับผลสะท้อนที่เกิดขึ้น 4. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนอัตรากำลัง 2. คุณภาพผลงานวิชาการและวิจัยของอาจารย์ 3. ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน สะท้อนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา นำสู่การพัฒนา 2. ควรวางแผนอัตรากำลังเพื่อพัฒนาอาจารย์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร ที่เท่าทันเทคโนโลยีและตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต 3. ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาความรู้ในศาสตร์ใหม่ๆ ที่ทันสมัย พร้อมกำกับติดตามและประเมินผลสำเร็จของแผน และนำสู่การปรับปรุง โดยกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน 4. ควรส่งเสริมการจัดทำวิจัยในรูปแบบกลุ่ม หรือเครือข่าย โดยบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น 5. ควรยกระดับการจัดทำผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และยกระดับการตีพิมพ์ในระดับที่สูงขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้ขอตำแหน่งทางวิชาการได้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>2. กระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาไม่ครอบคลุม นักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปี</p>	<p>1. ควรส่งเสริมกระบวนการบูรณาการความรู้ จากการบริหารวิชาการและงานวิจัย และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการ จัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง</p> <p>2. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดย บูรณาการรายวิชาาร่วมกันทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. ควรยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา ในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น</p> <p>4. ควรกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน สะท้อนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา นำสู่การพัฒนา</p>

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- 1) ปรับกระบวนการติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิตเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนานักศึกษาหรือการดำเนินงานของบัณฑิต
- 2) จัดให้มีการบูรณาการพันธกิจเรื่องงานวิจัย ศิลปะ กับการเรียนการสอนให้สมบูรณ์
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์เผยแพร่ผลงานอย่างสม่ำเสมอ ให้มีการตีพิมพ์ผลงานอย่างต่อเนื่อง
- 4) ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรควรกำหนดเป้าหมายให้ท้าทายเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 5) ในการรับนักศึกษาควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่ต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรมค่าย ทำให้นักเรียนสนใจศึกษาในหลักสูตรนี้
- 6) ส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด (23 คน ตกค้าง 1 คน)2. บัณฑิตส่วนใหญ่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (17/33 คน) แต่งานที่ทำ ยังไม่ตรงสาย (3/17 คน)3. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้านในภาพรวมจากผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี	การแนะนำการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องหลังเรียนจบ รวมไปถึงการส่งเสริมทักษะเฉพาะทางและสนับสนุนให้นักศึกษาได้งานทำตรงสายวิชามากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ได้จำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร2. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดูแล ให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณภาพและหลากหลาย ครบถ้วน3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีระบบและกลไกในการติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ทำให้นักศึกษาที่ตกค้างจากปีที่ผ่านมา สามารถเรียนต่อและสำเร็จการศึกษาได้ในรุ่นถัดไป	-

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	<p>1. การสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงและเน้นรายวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ในอนาคต เพิ่มการศึกษาดูงาน แนะนำแหล่งงาน รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม อาสาพัฒนาเพื่อส่วนรวมควบคู่กันไป</p> <p>2. ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้มีทักษะครบทั้ง 5 ด้าน อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาที่เรียนในหลักสูตรทั้ง 4 ปี</p>

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<p>1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งการบริหาร การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>2. อาจารย์มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกในสัดส่วนที่สูงและมีการทำงานวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลายด้านทำให้นักศึกษามีทางเลือกในการทำวิจัยในด้านที่ตนสนใจได้หลากหลาย</p>	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	<p>1. ส่งเสริมกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานตีพิมพ์อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง และมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพมากขึ้น</p> <p>2. ควรจัดทำปฏิทินบริหารหลักสูตรที่จัดสรรเวลาเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถพัฒนาผลงานวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งวิชาการ</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<p>1. หลักสูตรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยและส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาส เรียนรู้ฝึกฝนตนเองพัฒนาทักษะของตนเองเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายระดับประเทศ และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. สามารถเลือกเรียนรู้ในวิชาเลือกเฉพาะทางได้หลากหลายตามความชอบ ตามกลุ่มงานวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชา</p>	-

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. พัฒนาระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>2. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและทักษะการใช้เครื่องมือวัดเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จัดให้มีการบูรณาการพันธกิจเรื่องงานวิจัย ศิลปะ กับการเรียนการสอนให้สมบูรณ์</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดหาล้างสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชัดเจน ในการพัฒนานักศึกษาตามจุดเน้นที่หลักสูตรต้องการ</p>	<p>1. ควรมีการติดตามและเสนอของบประมาณในส่วนของชุดปฏิบัติการทดลองพื้นฐานทางฟิสิกส์ที่ชำรุด รวมถึงอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ควรให้การสนับสนุนเพิ่มในด้านการเสริมสร้างทักษะการใช้เครื่องมือเฉพาะทาง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทำงานให้กับนักศึกษา เช่น อุปกรณ์ด้านวัสดุศาสตร์ อุตุนิยมวิทยา พลังงาน และตำรวจพิสูจน์หลักฐาน เป็นต้น</p>

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1) การรายงานตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการต้องนำข้อมูลวงรอบที่ผ่านมา มาวางแผน มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ทำทนาย และเป็นไปได้ ออกแบบระบบ กลไกและกระบวนการดำเนินงานในปีที่ประเมิน มีการประเมินวิธีการดำเนินงานอย่างไร ผลลัพธ์เป็นอย่างไร บรรลุเป้าหมายหรือไม่ ถ้าไม่บรรลุมีสาเหตุจากปัจจัยใด จะมีแนวทาง/วิธีการปรับปรุงกระบวนการอย่างไร เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรให้ดีขึ้น

2) ควรวางแผนอัตรากำลังที่ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งในด้านการสนับสนุนการศึกษาต่อ ความเชี่ยวชาญ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญอาจารย์ที่รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรทั้งในปัจจุบันและอนาคต และสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและความหลากหลายเชิงสังคม และมีทั้งแผนระยะสั้น และระยะยาว

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. คุณสมบัติด้านตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อ	<ol style="list-style-type: none">1. ควรวางแผนอัตรากำลังเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้ได้ที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร ที่เท่าทันเทคโนโลยี และตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต2. ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาความรู้ พร้อมกำกับติดตามและประเมินผลสำเร็จของแผน และนำสู่การปรับปรุง3. ควรยกระดับการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกันเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
1. คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะการสื่อสาร และความรับผิดชอบ (ผลสะท้อนจากผู้ประกอบการ)	<ol style="list-style-type: none">1. ควรนำข้อมูลผลประเมินบัณฑิต มาวิเคราะห์ เปรียบเทียบประเด็นคุณภาพที่สามารถตอบสนองผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำสู่การปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น2. ควรมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารและการทำงานแบบมีส่วนร่วม3. ควรเพิ่มจำนวนผู้ประกอบการที่ตอบแบบประเมินให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. การเตรียมความพร้อม 2. การพัฒนาคุณภาพนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดที่ชัดเจน สะท้อนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา นำสู่การพัฒนา 2. ควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อนำไปปรับระบบการรับนักศึกษา และทำการประชาสัมพันธ์เชิงรุกมากขึ้น 3. ควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเรียน โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินการที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จำเป็นต้องเตรียมความพร้อม 4. ควรวิเคราะห์ผลสะท้อนหรือผลประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ประกอบการ และนำมาจัดโครงการพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับผลสะท้อนที่เกิดขึ้น 5. ควรส่งเสริมการนักศึกษาโดยให้มีการปฏิบัติเรียนรู้โดยการจัดทำโครงการในประเด็นที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกทำได้ตามความถนัดและความสนใจ และส่งเสริมให้มีการบูรณาการร่วมกับศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่น เพื่อให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาด 6. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและตีพิมพ์ในฐานที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนอัตรากำลัง แผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล 2. คุณภาพผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ 3. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 4. การศึกษาต่อ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรวางแผนอัตรากำลังเพื่อพัฒนาอาจารย์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร ที่เท่าทันเทคโนโลยีและตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต 2. ควรวางแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคล ทั้งด้านผลงานวิชาการ การเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ การวิจัย และการพัฒนาความรู้ในศาสตร์ใหม่ๆ ที่ทันสมัย พร้อมกำกับติดตามและประเมินผลสำเร็จของแผน และนำสู่การปรับปรุง โดยกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน 3. ควรยกระดับการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการฉบับปรับปรุง 4. ควรส่งเสริมการจัดทำวิจัยในรูปแบบกลุ่ม หรือเครือข่าย โดยบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น 5. ควรเร่งส่งเสริมและผลักดันให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เร็วขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
	<p>6. ควรส่งเสริมอาจารย์ให้ได้รับศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ครบทุกคน</p> <p>7. ควรปรับปรุงประเด็นการประเมินความพึงพอใจให้ตรงตามแนวทางการบริหารและการพัฒนาอาจารย์</p> <p>8. ควรกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน สะท้อนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา นำสู่การพัฒนา</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p> <p>2. กระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาไม่ครอบคลุม นักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปี</p> <p>3. การจัดรายวิชาเลือก</p>	<p>1. ควรส่งเสริมกระบวนการบูรณาการความรู้ จากบริการวิชาการและงานวิจัย และงานทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการ จัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และเน้น กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการปฏิบัติจริง</p> <p>2. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ โดยบูรณาการรายวิชาร่วมกันทั้งภายในและภายนอกหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. ควรให้กำหนดรายวิชาเลือกที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ</p> <p>4. ควรยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา ในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น</p> <p>5. ควรกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน สะท้อนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา นำสู่การพัฒนา</p>

7. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

- ส่งเสริม กำกับติดตามการพัฒนาให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการและส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น
- ทบทวนการตั้งเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
อัตราจ้างงานทำสูง (ร้อยละ 85.71)	เชื่อมโยงเครือข่ายศิษย์เก่าและเครือข่ายแหล่งฝึกเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารของหลักสูตร/ข่าวสารของแหล่งงาน และร่วมพัฒนาศิษย์ปัจจุบัน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลประเมินของผู้ใช้บัณฑิต พบด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลยังมีคะแนนน้อยกว่าทักษะด้านอื่น ๆ	<ol style="list-style-type: none"> การสำรวจผู้ใช้บัณฑิตให้มีเปอร์เซ็นต์ที่สูงขึ้น นำผลประเมินจากผู้บัณฑิตมาวางแผนพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย และผลงานของนักศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาชัดเจน และต่อเนื่อง มีกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 	<ol style="list-style-type: none"> ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และใช้เป็นข้อมูลในการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา ดำเนินการต่อเนื่องในการพัฒนาและส่งเสริมในสถานการณ์ระบาดโรคติดเชื้อ COVID-19 การกำหนดสมรรถนะนักศึกษารายชั้นปี
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
อัตราการสำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ไม่คงที่	การทบทวนบริหารจัดการให้นักศึกษามีอัตราการสำเร็จการศึกษาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> มีแผนและมีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ในการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดี มีการทำกิจกรรมในชุมชนอย่างต่อเนื่อง 	พัฒนางานหรือกิจกรรมที่ทำในชุมชนสู่การวิจัย
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ตำแหน่งทางวิชาการและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริม กำกับติดตามการพัฒนาให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการและส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น ทบทวนการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลของอาจารย์และกำกับติดตามให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามแผน ส่งเสริมการนำเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีระบบและกลไกที่ทำให้เนื้อหาสาระของหลักสูตรและการประเมินผู้เรียนพัฒนาอยู่เสมอ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้ใช้บัณฑิตให้เป็นลักษณะผลิตพร้อมมากขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การประเมินผลผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนแนวทางการประเมินผู้เรียนให้ครอบคลุมตามเป้าหมายการพัฒนาบัณฑิตศึกษา 2. การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้ชัดเจนขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีการวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร	แสวงหาองค์รภาคีเครือข่ายมากขึ้น เพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนรู้จากชุมชนท้องถิ่น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การประเมินความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ภายนอก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนจัดระบบการประเมินแหล่งเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียน และประเมินความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. การนำผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา มาพิจารณาปรับปรุงเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

8. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

1. การออกแบบหลักสูตรสู่การเป็นผู้ประกอบการในชุมชน การสร้างอาชีพบนฐานคิดของงานด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
2. กระบวนการพัฒนาอาจารย์ในการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติสูงขึ้น และควรเชิญ Visiting professor จากต่างประเทศในการพัฒนาผลงานวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ
3. ควรพัฒนากิจกรรมการเกิดรายได้จากงานวิจัยและงานบริการวิชาการ เพื่อการสร้าง Contribution ของหลักสูตร เพื่อการเตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตรฯ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้
4. ถึงแม้ว่านักศึกษาที่มีจำนวนน้อยควรสร้างคุณภาพให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างจุดเด่นให้หลักสูตร และเป็นการประสัมพันธ์หลักสูตรในทางอ้อม
5. การประกอบอาชีพที่ตรงสายของนักศึกษา อาจตรวจสอบการประกอบอาชีพตาม มคอ.2
6. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เชิงรุกและความสำคัญของหลักสูตร และโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคต
7. การวางแผนการพัฒนาบุคลากรสู่การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นรูปธรรม และควรเสริมสมรรถนะในการและการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์สู่การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
8. ควรพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในรายชื่อที่ต่ำในประเด็น ดังนี้ 1. รายชื่อคำถาม 2. ความเข้าใจในชื่อคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการประเมิน
9. กิจกรรมกสิฐน Zero Waste อาจเริ่มจากการสร้างความตระหนักร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย
10. ควรพัฒนาสู่ศูนย์ความเป็นเลิศด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
11. การแสดงศักยภาพของหลักสูตรฯ เพื่อการสร้างจุดขายให้กับหลักสูตรฯ เพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเรียนในหลักสูตรฯ นี้มากยิ่งขึ้น
12. ควรวิเคราะห์การจัดกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
13. ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนของนักศึกษาให้สามารถเป็นผู้ที่สามารถสร้างงานได้ฯ โดยเน้นรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
14. หลักสูตรฯ มีการดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี โดยเป้าหมายการผลิตบัณฑิตโดยใช้หลักการ Co-creators ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) สู่การเป็นพลโลกที่ชัดเจน
15. ควรออกแบบกระบวนการสร้างการเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการ ในรูปแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา
เพิ่มเติมการออกแบบหลักสูตรสู่การเป็นผู้ประกอบการในชุมชน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตมีงานทำครบทุกคน	หลักสูตรควรพัฒนาบัณฑิตสู่การเป็นผู้ประกอบการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิดี มีการดำเนินงานเกี่ยวกับนักศึกษาดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ตรงต่อความต้องการของตลาด 2. หลักสูตรควรทำการแนะนำสำหรับกลุ่มนักเรียนที่สนใจอย่างละเอียดถึงก่อนการศึกษา ระหว่างการศึกษา และหลังการศึกษา 3. ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เชิงรุกเพื่อการสร้างความเข้าใจร่วม

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
อาจารย์มีความรู้ความสามารถมากทั้งในด้านการวิจัย บริการวิชาการ และในด้านการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรมีการส่งเสริมอาจารย์ในหลักสูตรให้อาจารย์มีผลงานวิชาการตีพิมพ์ในฐานที่สูงขึ้น โดยอาจจะเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศมาช่วยส่งเสริมด้านการวิจัย การเขียน และตีพิมพ์ผลงาน เพื่อให้งานวิจัยมีคุณค่าพอที่จะตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ เช่น Scopus, scientific เป็นต้น 2. ควรพัฒนากิจกรรมการเกิดรายได้จากงานวิจัยและงานบริการวิชาการ เพื่อการสร้าง Contribution ของหลักสูตร เพื่อการเตรียมความพร้อมสำหรับหลักสูตรฯ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการบูรณาการรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อใช้ในงานบริการวิชาการกับท้องถิ่น 2. มีการบูรณาการรายวิชาที่เปิดสอนร่วมกับรายวิชาอื่นเพื่อให้ทันสมัย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยเพื่อบริการชุมชน บริการวิชาการทั้งในมหาลัย ภาครัฐ และภาคเอกชน

9. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
เป็นหลักสูตรฯ ทันสมัยที่เป็นเทรนและความต้องการของประเทศเป็นอย่างมาก	สร้างเครือข่ายในความร่วมมือ เชื่อมโยงสู่ภาคธุรกิจหรือตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	การปรับปรุงรายวิชาให้มีใหม่มีความทันสมัยอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริม
หลักสูตรมีการออกแบบกิจกรรมในการเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เห็นผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคะแนนในการสอบ TOEIC ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 42 จากเดิมที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 8	<ol style="list-style-type: none"> ควรเสริมสมรรถนะนักศึกษาในกระบวนการดำเนินการวิจัย ควรตั้งเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมสู่การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> ควรเพิ่มการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ผ่านกระบวนการจัดการเรียนสอนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และการพัฒนาหลักสูตรหรือสื่อการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาควรเตรียมความพร้อมจากปัญหาที่พบที่ผ่านมาสู่การพัฒนากิจกรรมในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ซึ่งสามารถเตรียมความพร้อมได้ก่อนเรียนในรายวิชาแต่ละภาคเรียน 	หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ช่องว่าง (GAP) ของทักษะที่นักศึกษายังต้อง สู่การออกแบบทักษะที่ควรพัฒนาเพื่อเสริมสมรรถนะให้นักศึกษาสามารถเรียนในหลักสูตรนี้ได้เหมาะสมกับสมรรถนะเบื้องต้นและการเรียนอย่างมีความสุข

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น ในระบบฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ มีการบูรณาการการดำเนินงานวิจัยร่วมกับศาสตร์สาขาวิชาอื่น 	<ol style="list-style-type: none"> ควรกำหนดแผนอัตรากำลังฯ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับสมรรถนะเพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ควรสนับสนุนอาจารย์ในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่เน้นการเสริมสมรรถนะและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ ควรกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการปีถัดไปควรกำหนดเป้าหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลระดับ TCI ฐาน 2 ขึ้นไป

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. ควรพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงในวิทยาการที่สมัยใหม่ทั้งในปัจจุบันและอนาคต</p> <p>2. ควรระบุนโยบายของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมีการเตรียมความพร้อมทักษะของอาจารย์ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ</p>	<p>1. ควรมีการประเมินและการคาดการณ์ทักษะและเทคโนโลยีที่มีความจำเป็นสำหรับอนาคตตามแนวโน้มของโลกเพื่อประกอบการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์</p> <p>2. ควรศึกษาตลาดแรงงานที่สอดคล้องกับอนาคตสู่การวางแผนการพัฒนาอาจารย์</p>

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<p>1. กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนในการบูรณาการรายวิชาทั้งองค์ความรู้และกลุ่มเป้าหมาย ควรวางแผนการบูรณาการรายวิชาในหลักสูตรฯ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สู่การสร้างผลกระทบในสังคม</p> <p>2. การกำหนดการประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตรงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p> <p>3. ควรการออกแบบวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชา มีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน หากมีบางหัวข้อที่ผู้สอนไม่มีความเชี่ยวชาญสามารถเชิญวิทยากรเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนได้</p>

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

แนวทางปรับปรุง
มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในภาพรวม

1. การกำหนดแผนอัตรากำลังทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องกับสมรรถนะในอนาคต โดยมีทั้งแผนระยะยาวและระยะสั้นเพื่อการประเมินเป็นรายปี
2. ควรกำหนดเป้าหมายในแต่ละตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน ออกแบบระบบและกลไก (มีผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และแผนงาน) สู่การประเมินผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ส่งต่อการประเมินในวงรอบถัดไป
3. ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันกับนักศึกษาหรือผู้ที่สนใจเข้ามาศึกษาในหลักสูตรฯ รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือรัฐบาลเพื่อการสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตรฯ ด้วยผลงานเชิงประจักษ์
4. หลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญของหลักสูตรฯ ให้กับผู้เรียนทราบถึงแนวโน้มในอนาคต ตลาดแรงงาน และโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคต
5. ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ไม่ควรเกิน 5 ปี ตามคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ควรสร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยร่วมกันเพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาผลงานวิจัยร่วมกันอย่างมีคุณภาพ
7. รูปแบบของการประเมินในระดับหลักสูตรควรสะท้อนถึงผู้บริหารในระดับคณะ สู่ระดับมหาวิทยาลัยต่อไป เพื่อการเสริมสมรรถนะซึ่งกันและกัน สู่การกำหนดนโยบายเพื่อกำหนดเป้าหมายและวางแผนการพัฒนาให้ชัดเจน
8. ควรเพิ่มเติมการนำเสนอหรืออธิบายด้วยแผนภาพ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

1. ควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสู่การออกแบบกิจกรรม และควรเขียนข้อมูลเดิมจากปีที่ผ่านมาเพื่อประกอบการประเมินในครั้งนี้ด้วย
2. เป้าหมายในการประเมินผู้เรียนคือประเมินได้ถูกต้องและเที่ยงตรง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

1. ตัวบ่งชี้ 4.1 ประเมินให้ 4 คะแนน เนื่องจากหลักสูตรมีการนำผลการดำเนินงานในวงรอบที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายและวางแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพของอาจารย์อย่างชัดเจนและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน สังเกตได้จากอาจารย์มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพทั้งในระดับชาติและนานาชาติสูงขึ้นอย่างชัดเจน
2. ควรกำหนดแผนอัตรากำลังและเชื่อมโยงสู่การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เพื่อการวางแผนที่สอดคล้องและส่งเสริมกัน
3. การเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการของอาจารย์มีส่วนสำคัญในการพัฒนาอาจารย์และส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่กว้างขึ้น
4. การสร้างเครือข่ายในการวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพอาจารย์
5. การพัฒนาอาจารย์ต้องมีการบริหารสูตรทั้งด้านการเงิน ความเชี่ยวชาญ และการสนับสนุนในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย
6. การบริหารอาจารย์ มีนัยสำคัญถึงการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความเชี่ยวชาญ และทำงานได้เต็มศักยภาพ เช่น ภาระงาน สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศขององค์กร ที่ส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข เป็นต้น
7. ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องครอบคลุมคุณภาพของอาจารย์ เช่น งานวิจัย ความรู้ความเชี่ยวชาญ ตำแหน่งทางวิชาการ การเปิดโลกทัศน์ของอาจารย์ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. การจัดระบบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่ส่งผลต่อการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบไปด้วย การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาสู่การประยุกต์ใช้งานในสถานการณ์จริง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชา มีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน หากมีบางหัวข้อที่ผู้สอนไม่มีความเชี่ยวชาญสามารถเชิญวิทยากรเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนได้

หลักสูตรระดับปริญญาโท

10. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูง มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีค่าผลถ่วงน้ำหนักสูงและครบทุกคน	การใช้ผลงานการตีพิมพ์นำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

แนวทางเสริม
ได้รับการตอบรับจากผู้ใช้บัณฑิตในระดับดีมาก นักศึกษามีผลงานตีพิมพ์อยู่ในรับ Scopus

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> ดูแลนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้สำเร็จตรงตามเวลา ควรมีระบบและกลไกเพื่อให้นักศึกษาได้มีความพร้อมในการทำงานวิจัยให้เสร็จตามเกณฑ์ของหลักสูตร หลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อหานักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> อาจารย์มีศักยภาพในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารนานาชาติสม่ำเสมอ ครบทุกคน อาจารย์มีศักยภาพ ความร่วมมือในการหาแหล่งทุน เช่น ทุน คปก. พวอ. เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> กระบวนการในการให้อาจารย์ได้รับการสนับสนุนให้เข้าสู่ทางแห่งทางวิชาที่สูงขึ้น อาจารย์มีเครือข่ายภายในที่สนับสนุนครุภัณฑ์ เครื่องมือสนับสนุนการทำวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อย่างเพียงพอและเหมาะสม สร้างเครือข่ายอย่างต่อเนื่องมีการนำนักศึกษาเข้ามามีบทบาททำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
กระบวนการประเมินนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีเกณฑ์สูงกว่ามาตรฐานโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัยในเกณฑ์เดียวกัน	<ol style="list-style-type: none"> การทำงานร่วมกันหรือการทำนวัตกรรมที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสากล การพัฒนาหัวข้อนวัตกรรมควรใช้โจทย์วิจัยในท้องถิ่นมาพัฒนาหัวข้อ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> อาจารย์มีสิ่งสนับสนุนในด้านเครื่องมือหรือห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสูง สนับสนุนให้มีงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ มีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา และใช้เครือข่ายที่สนับสนุนกระบวนการทำวิทยานิพนธ์

11. หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการสารสนเทศดิจิทัล

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การสำเร็จการศึกษา	ส่งเสริมให้บัณฑิตและนักศึกษายกระดับคุณภาพของผลงานวิจัยและการตีพิมพ์

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์	<ol style="list-style-type: none"> เร่งรัดให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัยเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด ควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์กับนักศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดพร้อมทั้งให้ความรู้กับนักศึกษาในการเขียนบทความที่มีคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
การสร้างเครือข่ายการวิจัย	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> ระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 	<ol style="list-style-type: none"> ระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ แผนอัตรากำลังต้องรองรับปัจจุบันและอนาคต โดยพิจารณาแนวโน้มตลาดแรงงาน เทคโนโลยี เตรียมอาจารย์ให้มีศักยภาพ สอดคล้อง/รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรในอนาคต รองรับการผลิตบัณฑิตให้ทันสมัย มีคุณภาพและก้าวทันการพัฒนาของประเทศ ระบบบริหารอาจารย์ควรให้ครอบคลุมในประเด็นการบริหารคุณภาพชีวิตอาจารย์ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานได้เต็มศักยภาพ และการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่มีกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ยกระดับคุณภาพผลงานของอาจารย์ให้สามารถขอประเมินตำแหน่งทางวิชาการได้ มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

10. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูง มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีค่าผลถ่วงน้ำหนักสูงและครบทุกคน	การใช้ผลงานการตีพิมพ์นำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

แนวทางเสริม
ได้รับการตอบรับจากผู้บัณฑิตในระดับดีมาก นักศึกษามีผลงานตีพิมพ์อยู่ใน Scopus

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">ดูแลนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้สำเร็จตรงตามเวลาควรมีระบบและกลไกเพื่อให้นักศึกษาได้มีความพร้อมในการทำงานวิจัยให้เสร็จตามเกณฑ์ของหลักสูตรหลักสูตรควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อหานักศึกษาให้ได้ตามแผนการรับอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none">อาจารย์มีศักยภาพในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารนานาชาติสม่ำเสมอ ครบทุกคนอาจารย์มีศักยภาพ ความร่วมมือในการหาแหล่งทุน เช่น ทุน คปก. พวอ. เป็นต้น	<ol style="list-style-type: none">กระบวนการในการให้อาจารย์ได้รับการสนับสนุนให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นอาจารย์มีเครือข่ายภายในที่สนับสนุนครุภัณฑ์ เครื่องมือสนับสนุนการทำวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อย่างเพียงพอและเหมาะสม สร้างเครือข่ายอย่างต่อเนื่องมีการนำนักศึกษาเข้ามามีบทบาททำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
กระบวนการประเมินนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีเกณฑ์สูงกว่ามาตรฐานโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัยในเกณฑ์เดียวกัน	<ol style="list-style-type: none">การทำงานร่วมกันหรือการทำนวัตกรรมที่นำไปสู่การใช้ประโยชน์ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสากลการพัฒนาหัวข้อนวัตกรรมควรมุ่งใช้โจทย์วิจัยในท้องถิ่นมาพัฒนาหัวข้อ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none">อาจารย์มีสิ่งสนับสนุนในด้านเครื่องมือหรือห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสูง สนับสนุนให้มีงานวิจัยเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติมีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา และใช้เครือข่ายที่สนับสนุนกระบวนการทำวิทยานิพนธ์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีอัตราการได้งานทำสูง
2. อาจารย์มีคุณภาพและศักยภาพสูงในด้านคุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ มีการตีพิมพ์คุณภาพสูง และมีงานวิจัยมีคุณภาพตรงตามสาขา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาในภาพรวม

1. หลักสูตรควรกำหนดศักยภาพ หรือทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนานักศึกษาโดยให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน และจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดและมีการกำกับติดตามเพื่อวัดประเมินความสำเร็จของการพัฒนา ศักยภาพและการเรียนรู้ของนักศึกษา
2. หลักสูตรควรกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตให้ชัดเจน แล้วนำไปสู่การออกแบบหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ.2)
3. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบ smart farming เป็นการเสริมศักยภาพของหลักสูตรได้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none">1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิ ป.เอก และมีผลงานทางวิชาการที่อยู่ในระดับดี2. การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการความรู้ของนักศึกษามีความหลากหลาย และมีหน่วยงานภายนอกที่เป็นจุดสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตที่จบการศึกษาภายใน 1 ปีได้ทำงาน 100 เปอร์เซ็นต์

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
กลยุทธ์ในการทำให้ได้จำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 100

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิปริญญาเอกเกินครึ่ง2. อาจารย์มีการพัฒนาคุณภาพผลงานทางวิชาการ โดยเฉพาะผลงานทางวิชาการที่มากขึ้น มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น3. มีการตีพิมพ์งานวิจัยในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับนานาชาติ	<ol style="list-style-type: none">1. หลักสูตรควรมีการวางแผนในการพัฒนาอาจารย์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการเป็นรายบุคคล2. กำกับติดตามการดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรควรพัฒนากระบวนการเรียนนักศึกษา ควรชี้แนะช่องทางอาชีพทางออนไลน์ 2. การเตรียมความพร้อมนักศึกษารายบุคคล 3. การบูรณาการพันธกิจหลักกับการเรียนต้องแสดงผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับนักศึกษาบูรณาการกับการทำงาน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอกจนได้ผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมาย	เพิ่มเครือข่ายในการจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความทันสมัย โดยเฉพาะระบบ Smart Farm เพื่อใช้ในการดำเนินการของหลักสูตร 2564

2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
หลักสูตรมีการบริหารจัดการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none">1. จำนวนนักศึกษาที่ออกระหว่างเรียนจนสิ้นปีการศึกษา2. การทำงานที่ตรงสายของบัณฑิต3. รายได้ของบัณฑิต4. พัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา	<ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความเป็นตัวตนของหลักสูตร โดยปรึกษาอาจารย์ประจำวิชาว่าเห็นควรปรับลดความเข้มข้นของเนื้อหาหรือไม่2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกสหกิจศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานที่ตรงสายงาน3. สร้างเครือข่ายร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรองรับการมีงานทำของบัณฑิตที่จบใหม่4. จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาต่างประเทศ5. มีการสอดแทรกภาษาต่างประเทศและศัพท์เทคนิคเฉพาะทางในการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none">1. การรับนักศึกษา2. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้บางให้ต้องปรับลดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษา3. ควรพัฒนาระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ให้เรียนจบภายในกรอบระยะเวลาของหลักสูตร4. พัฒนานักศึกษาด้านศตวรรษที่ 21 ให้เป็นรูปธรรม	<ol style="list-style-type: none">1. จัดให้มีการแนะนำแนวเชิงรุกด้วยการบูรณาการพันธกิจเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เช่น จัดโครงการแนะนำที่โรงเรียนต่าง ๆ2. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook, Line และเว็บไซต์ของหลักสูตร3. นำผลการทดสอบความรู้ของนักศึกษามาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม4. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น เพื่อพัฒนานวัตกรรมในโลกกว้างสร้างชื่อเสียง5. พัฒนาความร่วมมือจากสถานประกอบการ เช่น ให้นักศึกษาทำงานร่วม เพื่อหาทุนการศึกษาระหว่างเรียน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
การพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่	จัดหาเครื่องมือที่อาจารย์ต้องการใช้ในการวิจัย จัดห้องสำหรับการทำวิจัยให้กับอาจารย์
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. มีแผนบริหาร และพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีการทบทวนแผนทุกปี 3. การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระตุ้นและสนับสนุนทรัพยากรและเวลาให้อาจารย์ทำวิจัย และตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ 2. มีการจัดตั้งทีมผู้วิจัยของหลักสูตรฯ 3. มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนในการตีพิมพ์และนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีการปรับปรุงหลักสูตรปี 2564 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE สอดคล้องตามนโยบายรัฐบาล และกระทรวงอว.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ CWIE ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีความพร้อมในการทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา 2. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก หรือชุมชนท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีการออกแบบเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความหลากหลาย และสามารถประเมินได้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ควรมีการพัฒนาทักษะด้านความสัมพันธ์ การสื่อสาร และการใช้ชีวิตในสังคมของนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับทักษะ ความรู้ และความสามารถของนักศึกษา ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล 2. มีการจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง สายรหัส การทำงานร่วมกันในกิจกรรมต่าง ๆ ของสาขาวิชา คณะ และระดับมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ช่องทางการแสวงหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	จัดทำโครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและเห็นผลเป็นรูปธรรม

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน TQF อยู่ในระดับที่สูง ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการของหลักสูตรในการจัดการเรียน การสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดำเนินการด้วยคุณภาพในระดับดี ทำให้สะท้อนถึงภาวะการมีกระทำของบัณฑิตในการได้งานทำ 100 %

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรเน้นการให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษา ในเรื่องการเรียนรู้ การใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย หรือการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อจำนวนนักศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ที่สูง ทั้งด้านคุณวุฒิปัญญาเอก การดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานตีพิมพ์	ควรมีระบบและกลไก การจัดทำแผน กำกับติดตามในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านการศึกษาต่อ การทำผลงานหรือตำแหน่งทางวิชาการและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา (จากส่วนบทสรุปผู้บริหาร)

หลักสูตรควรเน้นการให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษา ในเรื่องการเรียนรู้ การใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย หรือการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อจำนวนนักศึกษา และเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

4. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

จุดเด่นของหลักสูตร

1. กรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดบทบาทของแต่ละคนชัดเจน ทำให้สร้างความเข้มแข็งกับหลักสูตร
2. มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจน แต่อาจยังมาลงรายละเอียดลงในเล่มรายงาน
3. มีการพัฒนาแบบก้าวกระโดดในตัวอาจารย์จากผลงานตีพิมพ์ที่ครบทุกด้าน
4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทราบว่าตัวเองขาดอะไร และช่วยเติมในส่วนนี้ได้อย่างสมบูรณ์
5. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการหลักสูตรโดยกรรมการบริหารที่มีการปรับปรุงในทุกปี
6. หลักสูตรมีกิจกรรมและโครงการที่เสริมให้หลักสูตรเข้มแข็งมากขึ้น และช่วยเสริมทักษะวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านทักษะ soft skill และด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ
2. พัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ให้เพิ่มเติมมากขึ้น โดยเขียนลู่ทางให้ชัดเจน
3. อยากให้ช่วยการตีพิมพ์ไปที่ระดับนานาชาติให้มากขึ้น
4. แสดงอัตลักษณ์ให้ชัดเจน โดดเด่น เช่น โคนี้อ เพราะได้เปรียบในด้านพื้นที่แล้ว แต่ให้เสริมเข้าไปในส่วนที่มีความแตกต่าง

ไปจากที่อื่น

5. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประมง

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของวิชาและมีการสร้างเครือข่ายในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ทำให้สามารถบูรณาการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาของชุมชนและมีความไว้วางใจจากชุมชนท้องถิ่นในการร่วมแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ระดับคุณภาพชีวิต
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีแนวโน้มเชิงปริมาณของจำนวนผลงานที่สูงขึ้นทุกปี จึงส่งผลทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
3. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนทั้งภายใน และภายนอกเพื่อใช้สำหรับจัดการเรียน การสอน งานวิจัย งานบริการวิชาการ จนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

แม้ว่าบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรจะมีศักยภาพในการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับสูง หากหลักสูตรได้มีการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จจากหลักสูตรต่อเนื่องเป็นระยะเวลาที่มากขึ้น โดยเฉพาะการศึกษาเกี่ยวกับการเติบโตก้าวหน้าในสายงานอาชีพหรือการประกอบการ จะทำให้หลักสูตรสามารถนำผลการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อออกแบบสาระของรายวิชา กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น อันจะช่วยสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานหรือการประกอบการในระยะยาวที่ดียิ่งขึ้น เนื่องจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรในแต่ละปีมีไม่มากนัก ประกอบกับความทันสมัยของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในปัจจุบัน จึงไม่ทำให้การดำเนินการศึกษานี้ก่อภาระเพิ่มขึ้นให้กับหลักสูตรมากนัก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

1. หลักสูตรควรทำการวิเคราะห์เชิงลึกกับนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรนี้ถึงแรงจูงใจ หรือช่องทางการรับรู้ในการเข้ามาศึกษาต่อ หรือปัจจัยอื่น ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ ประเมินในการรับนักศึกษาในปีต่อไป
2. การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาควรมุ่งเน้นในรายวิชาที่นักศึกษาขาดทักษะและความรู้ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และเคมี ทั้งนี้ควรมีการประเมินนักศึกษาก่อนการจัดโครงการ เพื่อนักศึกษาจะได้นำความรู้ดังกล่าวไปใช้ และพร้อมสำหรับการเรียนในรายวิชาดังกล่าวได้ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาอยู่ในหลักสูตรจนจบการศึกษาได้
3. หลักสูตรมีกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายแล้ว แต่จะเป็นการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะนักศึกษายิ่งขึ้น หากหลักสูตรได้ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในสาขาวิชาชีพและสอดคล้องกับสมรรถนะที่คาดหวังเมื่อศึกษาแต่ละชั้นปีโดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาทักษะแต่ละด้านให้ชัดเจนอันจะส่งผลให้การปฏิบัติ กระบวนการติดตาม และประเมินสมรรถนะในแต่ละระดับชั้นปีแต่ละบุคคลสามารถก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. หลักสูตรที่ออกแบบการบูรณาการการเรียนการสอน วิจัยและการบริการวิชาการแก่ชุมชนให้เกิดการเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร โดยการกำกับติดตามประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรมและสิ้นสุดปีการศึกษาว่านักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างไรจากการร่วมกิจกรรมการบูรณาการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. หลักสูตรที่มีแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีหรือเป็นรายบุคคล ของอาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชา เพื่อประเมินสมรรถนะของนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. แม้ว่าหลักสูตรจะได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาตามที่จำนวนที่กำหนดเป็นมาตรฐานขั้นต่ำแล้ว แต่หลักสูตรพึงพิจารณาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหมวด 6 ของรายละเอียดของหลักสูตร

6. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตได้งานทำ 100%	<ol style="list-style-type: none"> ควรเร่งวิเคราะห์สาเหตุของการได้รับเงินเดือนต่ำกว่าเกณฑ์ของบัณฑิต เน้นการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตในทักษะด้านความรู้ให้เพิ่มขึ้นตามผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นด้านที่ต่ำที่สุด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรมีระบบที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงอาจารย์ที่ปรึกษาได้สะดวก จากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ของนักศึกษารวมทั้งได้พิจารณาจากอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น	ควรจัดให้มีการวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนของโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา สูงขึ้นไม่มากหลังโครงการเพื่อการปรับปรุงในปีถัดไป

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> มีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 100 % อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาได้ผลงานทางวิชาการ จนมีผลงานตีพิมพ์ ในวารสารระดับนานาชาติ	<ol style="list-style-type: none"> ผลงานทางวิชาการควรให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการทุกคน เร่งสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จะปรับปรุงหลักสูตรใหม่ในปี 2564 ที่มีความทันสมัย โดยจัดรายวิชาที่ทันสมัย เน้นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ 2564 ควรสอบถามความต้องการของนักศึกษาที่กำลังศึกษาด้วย เพื่อให้การปรับปรุงสอดคล้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนทุกด้าน ควรจัดให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนให้ครบทุกด้านและให้มีในหลากหลายวิชา ควรนำข้อคิดเห็นจากการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิมาปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา
ควรแจกแจงรายละเอียดของสิ่งสนับสนุนในแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา เพื่อการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนได้ตรงตามความต้องการ

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
คุณวุฒิปริญญาเอก และคุณภาพอาจารย์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการให้เพิ่มขึ้นจากเดิมเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 60

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
บัณฑิตมีผลการประเมินที่ดี	หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจบ

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

แนวทางเสริม
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรแนะนำข้อเสนอแนะ หรือประเด็นที่ได้คะแนนน้อยในตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มาปรับปรุงในตัวบ่งชี้ 3.2 2. รักษาอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 3. ควรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
การบริหารและการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ที่ดี	ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีการปรับปรุงแผนการเรียนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	หลักสูตรควรมีการตั้งเป้าหมายการดำเนินการให้ชัดเจน จากนั้นเขียนแผนการดำเนินการ/กระบวนการดำเนินการและแสดงให้เห็นถึงกระบวนการประเมินและแนวทางการปรับปรุงในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลจากการปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงใน มคอ 3, มคอ.4 ในปีการศึกษาปัจจุบัน 2. ควรทำประสิทธิผลกลยุทธ์การสอนมาสรุปเพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุง

2. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนส่งบทความวิชาการ/วิจัยในฐานข้อมูลที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาร้อยละ 84.62 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นกลุ่มอุตสาหกรรมใหม่จึงทำให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรมีตลาดแรงงานรองรับ	ควรมีกระบวนการในเส้นทางการส่งเสริมและสนับสนุนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำให้เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษาและจัดกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ควรให้คำปรึกษาทั้งด้านทักษะวิชาการและทักษะชีวิตแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิดมากขึ้นเพื่อให้นักศึกษามีความสุขลดอัตราการลาออก และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนส่งบทความวิชาการ/วิจัยในฐานข้อมูลที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรควรมีการตั้งเป้าหมายการดำเนินการให้ชัดเจนจากนั้นเขียนแผนการดำเนินการ/กระบวนการดำเนินการและแสดงให้เห็นถึงกระบวนการประเมินและแนวทางการปรับปรุงในรอบปีต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายการดำเนินงาน	ควรมีนำผลจากการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาสิ่งสนับสนุนเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม และแสดงให้เห็นเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริม
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดครบทั้ง 6 คนรวมถึงทุกคนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
บัณฑิตมีผลการประเมินที่ดี	หลักสูตรควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนจบ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านการนำเสนองานและบุคลิกภาพ	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

แนวทางเสริม	แนวทางปรับปรุง
<ol style="list-style-type: none"> ควรนำข้อเสนอแนะ หรือประเด็นที่ได้คะแนนน้อยในตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มาปรับปรุงในตัวบ่งชี้ 3.2 รักษาอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 	ควรมีการปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริม
การบริหารและการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ที่ดี	ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
-	ควรมีการกำกับติดตามกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลจากการปรับปรุงกระบวนการไม่ชัดเจน	ควรนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงใน มคอ. 3 มคอ.4 ในปีการศึกษาปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางปรับปรุง
ผลจากการปรับปรุงกระบวนการที่นักศึกษามีส่วนร่วมยังไม่ชัดเจน	ควรนำครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ทักษะตามที่หลักสูตรมุ่งหวังไว้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี
(ปีการศึกษา 2561 – 2563)

ผลการประเมิน ระดับหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2561 – 2563)

เมื่อวิเคราะห์จากผลการประเมินในปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตรมีค่าคะแนนจากผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากปีก่อน จำนวน 40 หลักสูตร และมีจำนวน 16 หลักสูตรที่มีผลการดำเนินงานลดลงจากปีการศึกษาก่อน

และมีหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินเพื่อขึ้นทะเบียนเผยแพร่หลักสูตร ที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register : TQR) คือมีผลการประเมินตนเองระดับดีขึ้นไป (3.01 ขึ้น) ต่อเนื่องกัน 2 ปี จำนวน 58 หลักสูตร ของหลักสูตรทั้งหมด

หลักสูตร		ปีการศึกษา			สถานะ
		2561	2562	2563	
คณะครุศาสตร์					
ระดับปริญญาตรี					
1	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	3.67	3.76	3.80	เพิ่มขึ้น
2	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3.61	3.65	3.54	ลดลง
3	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3.47	3.64	3.59	ลดลง
4	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา	3.60	3.55	3.79	เพิ่มขึ้น
5	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	3.24	3.29	3.49	เพิ่มขึ้น
6	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย	3.54	3.64	3.98	เพิ่มขึ้น
7	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.58	3.67	3.67	คงที่
8	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	3.18	3.35	3.45	เพิ่มขึ้น
9	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3.55	3.60	3.58	ลดลง
10	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	3.40	3.14	3.42	เพิ่มขึ้น
11	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	3.38	3.61	3.68	เพิ่มขึ้น
12	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	3.56	3.34	3.54	เพิ่มขึ้น
13	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	-	3.08	3.54	เพิ่มขึ้น
14	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	-	-	3.09	-
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต					
15	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู	3.52	3.49	3.49	คงที่
ระดับปริญญาโท					
16	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	4.08	4.19	4.19	คงที่
17	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา	3.65	3.70	3.77	เพิ่มขึ้น
18	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	3.50	3.55	3.79	เพิ่มขึ้น
19	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์	3.73	3.82	3.90	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาเอก					
20	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	4.02	4.20	4.12	ลดลง
21	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา	3.50	3.34	3.67	เพิ่มขึ้น
22	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน	3.31	3.42	3.87	เพิ่มขึ้น

หลักสูตร		ปีการศึกษา			สถานะ
		2561	2562	2563	
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์					
ระดับปริญญาตรี					
1	นิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	3.43	3.28	3.39	เพิ่มขึ้น
2	รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.58	3.51	3.71	เพิ่มขึ้น
3	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	3.20	3.45	3.43	ลดลง
4	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	3.41	3.55	3.87	เพิ่มขึ้น
5	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3.70	3.85	3.78	ลดลง
6	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.46	3.51	3.55	เพิ่มขึ้น
7	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3.40	3.53	3.22	ลดลง
8	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์	3.22	3.25	3.39	เพิ่มขึ้น
9	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	3.36	3.15	3.31	เพิ่มขึ้น
คณะวิทยาการจัดการ					
ระดับปริญญาตรี					
1	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ	3.66	3.68	3.63	ลดลง
2	บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี	3.42	3.58	3.56	ลดลง
3	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.48	3.58	3.68	เพิ่มขึ้น
4	นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	3.35	3.62	3.53	ลดลง
5	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3.59	3.69	3.81	เพิ่มขึ้น
6	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.51	3.52	3.72	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาโท					
7	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.71	3.74	3.64	ลดลง
ระดับปริญญาเอก					
8	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา	3.57	3.69	3.50	ลดลง

หลักสูตร		ปีการศึกษา			สถานะ
		2561	2562	2563	
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
ระดับปริญญาตรี					
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์	3.66	3.56	3.72	เพิ่มขึ้น
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี	3.73	3.84	3.92	เพิ่มขึ้น
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	3.34	3.69	3.85	เพิ่มขึ้น
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล	3.43	3.69	3.51	ลดลง
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	3.56	3.63	3.41	ลดลง
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	3.56	3.71	3.73	เพิ่มขึ้น
7	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	3.54	3.77	3.91	เพิ่มขึ้น
8	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3.41	3.72	3.61	ลดลง
9	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล	-	2.89	3.44	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาโท					
10	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	2.69	3.56	3.74	เพิ่มขึ้น
11	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการสารสนเทศดิจิทัล	3.52	3.63	3.64	เพิ่มขึ้น
ระดับปริญญาเอก					
12	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	2.68	3.69	3.74	เพิ่มขึ้น
คณะเทคโนโลยีการเกษตร					
ระดับปริญญาตรี					
1	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์	3.45	3.58	3.78	เพิ่มขึ้น
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	3.57	3.52	3.60	เพิ่มขึ้น
3	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์	3.70	3.64	3.65	เพิ่มขึ้น
4	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์	3.36	3.45	3.55	เพิ่มขึ้น
5	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประมง	3.32	3.19	3.72	เพิ่มขึ้น
6	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร	3.30	3.31	3.47	เพิ่มขึ้น
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม					
ระดับปริญญาตรี					
1	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3.45	3.76	3.60	ลดลง
2	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม	3.35	3.39	3.65	เพิ่มขึ้น
3	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต	3.28	3.48	3.70	เพิ่มขึ้น

มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานอธิการบดี กองกลาง งานบริหารทั่วไป (สำนักงานสภามหาวิทยาลัยฯ) โทร. IP - Phone ๑๐๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๐๑ (๑)/๒๑๔๕

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๙/๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครั้งที่ ๙/๒๕๖๔ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสร้อยสุวรรณ ชั้น ๓ อาคาร ๑๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้พิจารณาระเบียบวาระที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานของท่าน คือ

๑. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า ผู้รับผิดชอบควรสรุปปัญหาอุปสรรคประเด็นหลัก ๆ ในภาพรวมให้ชัดเจน ที่ทำให้การดำเนินงานของหลักสูตรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย รวมถึงข้อเสนอแนะควรสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย หรือแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยต่อไป

๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ผู้รับผิดชอบควรสรุปปัญหาอุปสรรคประเด็นหลัก ๆ ในภาพรวมให้ชัดเจน ที่ทำให้การดำเนินงานของคณะไม่เป็นไปตามเป้าหมาย รวมถึงข้อเสนอแนะควรสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย หรือแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยต่อไป

๒. ควรมีการบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานระดับคณะ เพื่อให้เห็นเป็นภาพองค์รวม

๓. ให้เพิ่มเติมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินประกันคุณภาพ การศึกษาแนบท้ายในภาคผนวกด้วย

๓. พิจารณา (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ก่อนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก มหาวิทยาลัยควรมีการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กรก่อน ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และนำไปสู่การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒. ในการ...

๒. ในการกำหนดนโยบายควรให้องค์กระด้นนโยบาย ได้แก่ สภามหาวิทยาลัย
สภาวิชาการ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ก่อน

๓. มอบฝ่ายเลขานุการจัดส่งเอกสาร (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ส่งให้คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
และนำเสนอการประชุมสภามหาวิทยาลัยในเดือนตุลาคมต่อไป

๔. พิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

มติที่ประชุม เห็นชอบในหลักการ พร้อมให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะว่า ในช่วงต้นเดือน
ตุลาคมขอให้มหาวิทยาลัยดำเนินการไปพลางก่อน โดยเฉพาะรายการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานประจำตาม
รายละเอียดใน (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ทั้งนี้ มอบฝ่ายเลขานุการจัดส่งเอกสาร (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ส่งให้คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และนำเสนอการ
ประชุมสภามหาวิทยาลัยในเดือนตุลาคมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชาวชายโง)
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

